

**GERENCIA DE EDUCACION TECNICA PROFESIONAL PARA LOS
PAISES DE LA REGION ANDINA**

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS O.E.I.
Educación y trabajo
Cartagena de Indias Colombia - 2000

**GERENCIA DE EDUCACION TECNICA PROFESIONAL PARA LOS
PAISES DE LA REGION ANDINA**

Informe de situación Proyecto SEGUIMIENTO A EGRESADOS,
RED DE POTENCIALIDADES DEL CENTRO,
PROGRAMA DE CAPACITACION CONTINUADA POR COMPETENCIAS.

Por:
**ARGEMIRO MENDEZ HERNANDEZ
LACIDES VARGAS BUELVAS
GUSTAVO ADOLFO RUBIO LOZANO**

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS O.E.I.
Educación y trabajo
Cartagena de Indias Colombia - 2000

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION

1. Identificación Problema.
2. Focalización del Proyecto.
 - 2.1. Definición de intención.
 - 2.2. Localización Geográfica.
3. Descripción del Proyecto.
 - 3.1. Acciones - Fines
4. Objetivos.
 - 4.1. Objetivos generales.
 - 4.2. Objetivos específicos.
5. Metodología.
 - 5.1. Población objetivo.
 - 5.2. Población beneficiada.
 - 5.3. Instrumentos.
 - 5.4. Cronograma.
6. Evidencias de Consecución
7. Indicadores de Logro.
8. Desarrollo de las herramientas del Informe de situación.

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCION

El Servicio público de educación, requiere sin lugar a dudas un tratamiento gerencial, toda vez que requiere de planificación de la inversión, control de procedimientos y evaluación de resultados. Cada día son mas los cuestionamientos y reparos que se le hacen a las inversiones de Estado en el sector, por carecer de auguriosos resultados en términos de desarrollo y calidad de vida.

Desde luego, la Gerencia requiere de instrumentos e información básica, que permita inferir, pronosticar y prospectar. Tareas que pasan por resolver pequeñas cosas de gestión que aun no se han ensayado en nuestros centros escolares, pese a ser "*Lo obvio*" como bien señala el profesor Tomas Valdes.

Para empezar por el principio, el proyecto identificado por nosotros, requiera de tres años de trabajo que estamos dispuestos a comprometer, asando por cuatro fases siendo la primera, la de juntar los elementos mínimos necesarios de un informe de situación que nos faciliten la identificación del camino y distinguan las acciones que en prioridad debemos proponer. En esta primera entrega, ofrecemos entonces, EL INFORME DE SITUACION, ensayando un par de elementos de Gerencia nuevos aprehendidos en el **XII CURSO DE FORMACION DE GERENTES DE EDUCACION TECNICO PROFESIONAL PARA LOS PAISES DE LA REGION ANDINA.**

Este trabajo recoge entonces el planteamiento general del problema identificado, establece unas hipotesis de trabajo, diseña dos herramientas de recolección de información y nos conduce a diagnosticar el estado de las potencialidades del talento humano instalado en los centros, además de reconocer los niveles de incersión al mundo laboral y al mundo academico de pregrado de nuestros egresados.

Los resultados nos conducen a verificar que las hipotesis eran ciertas y que debemos instalar una Red de Potencialidades del Centro y una Base de Datos para seguimiento de egresados, como pasos previos y obvios de un plan de mejoramiento de calidad del servicio ofrecido y potencialización de nuestros egresados con competencias pertinentes al mundo de la vida que les corresponde en sus entornos.

Los hechos conseguidos y la información lograda nos señalan además la ruta crítica y la velocidad de cambio para continuar las fases dos a cuatro propuetas en el cronograma.

1. Identificación Problema.

El Plan Nacional para el desarrollo, CAMBIO PARA CONSTRUIR LA PAZ 1999 – 2003, recoge una serie de programas en el sector educativo, que hacen posible la política que se inscribe en el corto y mediano plazo para el Colombia.

De esas de líneas de acción, (definidas por la programación del componente social), destacamos para la educación técnica los siguientes:

1. Programa nacional de formación de docentes con base en estándares de competencias.
2. Observatorio de nuevas tecnologías.
3. Centros de excelencia de educación técnica y tecnológica.
4. Definición de los lineamientos generales de currículo de la educación técnica profesional.

En este último programa, nos encontramos comprometidos y seguiremos trabajando independientemente a lo que ahora proponemos en este documento.

No obstante, para la Educación Técnica y Profesional, (en adelante E.T.P.), como para la Educación Básica, gravita en la política educativa nacional, hechos portadores de cambio que no son bien recibidos por los docentes en la base. Estos hechos los podemos señalar en sus propios términos como:

- Evaluación del docente por competencias, con una prueba de estado, que lleva incurso, repercusiones salariales y de estabilidad.
- Gratuidad del servicio de educación que condujo a la pérdida de compromiso del padre de familia en la financiación de la educación de sus hijos, tal como lo propone el artículo 67 de la Constitución Política. Esto se suma al distanciamiento que ya tenía el padre de familia en la construcción de valores comunes y en la consolidación de comunidad educativa.
- Necesidad de transformar los planes de aula, que hagan viable la Misión de la Institución, e incorporen los lineamientos generales de currículo de educación básica, (Resolución 2343 de 1996, reglamentaria de la Ley General de Educación), y la incorporación de los lineamientos en construcción de la educación técnica profesional.

Estos hechos de cambio, y también, porque no decirlo de construcción de prácticas más pertinentes de educación, envían señales de desanimo a los docentes estatizados por la línea de menor esfuerzo. Este desanimo lo evidencian algunos de sus propios comentarios, acciones y costumbres en la escuela.

Previa a nuestra llegada a Cartagena en agosto de 2000, habíamos pulsado las opiniones de los docentes cercanos y podemos resumir sus opiniones en el siguiente esquema, resultado de reiterados y aceptados comentarios:

- a. *A pesar de no contar con medios técnicos, (biblioteca adecuada, laboratorios, multimedia) o espacios pedagógicos adecuados, (aulas con disponibilidad espacial para la totalidad de los alumnos, áreas de recreación), con mi propuesta magistral cada año he generado bachilleres.*
- b. *Yo tengo muchos o arios años de servicio matándome y no recibo recompensa, para que imponerme mas trabajo por lo mismo.*
- c. *Los que proponen el cambio, pronto van a pasar de moda, siempre ha sido así y yo no he cambiado mi forma de trabajar.*
- d. *Siempre están reformando el sistema: es que Escoba nueva barre bien.*

Estas, que no son todas, son las conclusiones a las que han llegado buena parte de los casi 320.000 docentes colombianos.

El que tengan tanta sintonía, se explica entre otras razones por la estabilidad, a partir de la vinculación y el tiempo de servicio medio en 20 años, sumado a un promedio de edad de 46 años. Cifras constatadas por la entrevista a los participantes por Colombia al **XII CURSO DE FORMACION DE GERENTES DE EDUCACION TECNICO PROFESIONAL PARA LOS PAISES DE LA REGION ANDINA**, aplicada el 24 de Agosto de 2000, que representan el 14,3%¹ de la oferta pública de Educación Técnica Profesional.

Los comentarios sintetizados en los literales **a a d** anteriores nos conducen a tres axiomas que describen la situación:

1. Siempre he enseñado así, y ha dado resultado. No hay porque cambiar.
2. Cuando el gobierno mejore las condiciones, yo puedo dar más.
3. Para que matarme si casi nadie lo hace, y además nadie tampoco me lo reconoce.

Lo observado, es una mirada que permite formular el problema o la necesidad que intentamos solucionar y que se puede presentar en los siguientes términos:

TEOREMA UNO.

El cambio, que todos reconocemos bueno, útil y hasta necesario, NO garantiza nada.... Los que cambiaron, pronto empezaron a actuar como la mayoría.

TEOREMA DOS.

¹ Pardinás, estima que en investigaciones sociales, una cohorte superior a 6% del universo es una muestra representativa.

Sin recompensa clara y ojalá inmediata, NO vale la pena iniciar el cambio.

TEOREMA TRES.

Sacar provecho instantáneo, es el único resultado que envía señales de acción a los docentes.

De alguna manera, se impusieron unos resultados, que nos parecen el nudo de nuestro problema de trabajo. Los interrogantes de partida son:

- Como demostrar que el producto del sistema no son mas bachilleres?.
- Como hacer sentir que las cosas, aunque se vean ahora malas, pueden empeorar?.
- Como gestionar compromisos para que el cambio no sea un mal propuesto e impuesto desde arriba?.
- Como ganar amigos al proceso de educación para el saber, saber-hacer, saber-ser dentro de nuestras instituciones?.

2. Focalización del Proyecto.

2.1. Definición de intención.

Representamos tres regiones de Colombia, con particularidades culturales bien diferenciadas, sin embargo, tenemos la misma percepción del problema que describimos en la primera parte de este documento. Por eso encontramos que los cuatro interrogantes finales de la descripción, tienen causas similares en los centros que representamos y escogimos para la acción.

El problema se traduce en que todos coincidimos en la necesidad del cambio de formación por contenidos a formación por competencias. Mucha bibliografía esta escrita y existe una oferta interminable de eventos que lo refuerzan. No obstante, y ese es el principal producto del **XII CURSO DE FORMACION DE GERENTES DE EDUCACION TECNICO PROFESIONAL PARA LOS PAISES DE LA REGION ANDINA** de Cartagena, es que lo elemental, lo obvio no esta sucediendo, y esa tarea requiere de equipos internos que dinamicen y gestionen el cambio.

Por todo lo anterior, trabajaremos tres componentes:

1. Inventario de potencialidades en el centro educativo, como instrumento de cambio.
2. Elaboración y aplicación de Instrumentos de seguimiento a egresados en los pasados tres años escolares, como experiencia para mantener un sistema de seguimiento permanente futuro.
3. Diseño y ejecución de un programa de mejoramiento por competencias de los docentes que estructure la organización del cambio.

2.2. Localización Geográfica.

El ejercicio de detección inicial de informe de situación, la elaboración de instrumentos y bases de datos, así como la totalidad de la aplicación del Plan Estratégico a tres años que nos proponemos lo aplicaremos en tres instituciones distantes, para averiguar cuales son las particularidades, dificultades de implantación, en un intento por sistematizar la experiencia y sus resultados, y contagiar otras instituciones y otras regiones.

Las Instituciones en proyecto son:

1. INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION MEDIA Y DIVERSIFICADA **INEM Barranquilla** - Atlántico.
2. INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION MEDIA Y DIVERSIFICADA **INEM "Jorge Isaac" de Cali** - Valle del Cauca.
3. Colegio de Educación Básica y Media **Pedro Vicente Abadía de Guacari**, Valle del Cauca.

3. Descripción del Proyecto.

3.1. Acciones - Fines

ACCIONES	FINES
Red de potencialidades del talento humano como herramienta del cambio ²	Ampliación de las conductas profesionales.
	Mobilización para lograr participación en la gestión del cambio.
Seguimiento a Egresados	Revisar la inserción en carrera a nuestros clientes.
	Reforzar el pensamiento positivo y motivación de matriculados y docentes.
	Monitorear la calidad y pertinencia del sistema
Programa de mejoramiento por competencias como elemento de organización del cambio.	Generar un plan de estímulos y compensaciones por mejoras en la calidad del servicio.
	Intercambiar riesgo y resultados por mejoras en la calidad del servicio.

4. Objetivos.

4.1. Objetivo General.

Identificar e implantar el modelo de formación basado en competencias.

4.2. Objetivos Específicos.

ACCIONES	OBJETIVOS
Red de potencialidades del talento humano como herramienta del cambio.	Promover los servicios o productos elaborados por los profesionales del centro
	Compartir experiencias y aprendizajes.
	Estimular el trabajo en equipos
Seguimiento a Egresados	Atender a beneficiarios del servicio.
	Indagar sobre necesidades de los alumnos.
	Ganar respaldo para las iniciativas o proyectos del centro.
	Construir un sistema individualizado y flexible.
Programa de mejoramiento por competencias como elemento de organización del cambio.	Motivar a talento humano del centro
	Fomentar la formación del personal
	Identificarse con las necesidades locales y regionales de formación
	Identificar calidad y coherencia en la formación.

² Al referirnos al Cambio lo hacemos el de Formación por contenidos al de Formación por Competencias.

5. Cronograma.

ACTIVIDAD	1	2	3	4	5	6	7
Diseño y redacción de informe de situación.							
Entrega de Informe de situación.							
Recolección de información por instrumentos diseñados y tabulación.							
Formación de equipo de centro para diseño y gestión de Plan Estratégico							
Preparación, diseño y redacción de Plan Estratégico							
Diseño de instrumentos y base de datos por informática para red de potencialidades y seguimiento a egresados.							
Financiamiento y ejecución del Plan estratégico							
Seguimiento y Evaluación							

El tiempo de mide en periodos de 60 días.

6. Evidencias de Consecución

- Informe de situación para socializar con comunidad educativa, empresarios y medios en la región.
- Instrumentos de recolección de información sobre potencialidades de los docentes y profesionales vinculados al centro.
- Base de datos como sistema de información abierta con historias de vida y realización del talento humano del centro.
- Inventario de publicaciones, material escrito de los docentes, conferencias y material de difusión de las potencialidades del centro.
- Instrumentos de recolección de información sobre la inserción o no de los egresados.
- Base de datos como sistema de información abierta con historias de inserción o no de los alumnos egresados.
- Listado de competencias con pertinencia y calidad en los egresados como insumo para la preparación de competencias locales y regionales.
- Documento de inserción a nuevos docentes vinculados.
- Programa de capacitación para mejoramiento.
- PLAN ESTRATEGICO DE CAMBIO A TRES AÑOS

7. Indicadores de Logro.

- **100%** de la base de datos de potencialidades y de seguimiento de egresados diseñada, validada y funcionando.
- **100%** de los docentes y profesionales del centro en la base de datos de potencialidades.

- **6%** de los egresados en los últimos tres años escolares, seleccionados por el método de azar sistemático aleatorio, de las actas de graduación, ingresados al sistema de seguimiento de egresados.
- **10%** del número que resulte como muestra de egresados en tres años, encuestado que no haya cursado estudios de ETP con nosotros, pero que ocupe puestos de trabajo que pensábamos debían ocupar nuestros egresados.
- **5%** de los docentes de nuestro centro seleccionado como equipo inicial de identificación, formulación y animación del Plan Estratégico a tres años.

8. Desarrollo de las herramientas del Informe de situación.

ACCION A:

- **Red de potencialidades del talento humano como herramienta del cambio.**

Fines:

1. Promover los servicios o productos elaborados por los profesionales del centro.
2. Compartir experiencias y aprendizajes.
3. Estimular el trabajo en equipos

Metodología de selección de los actores que formaran la Red de Potencialidades.

Para lograr una base de datos de doble vía, (que de noticias de potencialidades al centro educativo, pero que también informe a los profesionales vinculados a la institución), que sea factible sistematizar electrónicamente para facilitar el acceso a la información, encuestaremos mediante una herramienta de sistematización manual a la totalidad de los docentes, directivos docentes y profesionales vinculados de tiempo completo, tiempo parcial o por honorarios.

La información que se consigna con esta metodología, que permite el establecimiento de una **BASE DE DATOS** que viabilice los fines uno y dos de la acción uno del Proyecto, no será usada con fines distintos al señalado y como fuente de información de uso exclusivo de la Institución, estará a disposición de los Planes y Programas del **PEI** Proyecto Educativo Institucional.

Siempre que se requiera publicar apartes o la totalidad de la misma se solicitará expresa autorización escrita de los autores de la información.

ACCION B:

- **Seguimiento a Egresados**

Fines:

1. Atender a beneficiarios del servicio.
2. Indagar sobre necesidades de los alumnos.
3. Ganar respaldo para las iniciativas o proyectos del centro.
4. Construir un sistema individualizado y flexible.

Metodología de selección de los actores que formaran la Base de Datos de Seguimiento de Egresados.

Para lograr una base de datos de doble vía, (que de noticias de seguimiento de egresados al centro educativo, pero que también informe a los profesionales vinculados a la institución), que sea factible sistematizar electrónicamente para facilitar el acceso a la información, encuestaremos mediante una herramienta de sistematización manual a un grupo representativo del total de los egresados en las últimas tres promociones de bachilleres, correspondiendo a seis de cada cien egresados, (6%).

La información que se consigna a continuación tiene por objetivo establecer una BASE DE DATOS de seguimiento de inserción de los alumnos egresados de la institución en el mundo laboral o en el mundo académico postsecundaria y no será usada con fines distintos al señalado y como fuente de información de uso exclusivo de la Institución, estará a disposición de los Planes y Programas del **PEI** Proyecto Educativo Institucional.

Siempre que se requiera publicar apartes o la totalidad de la misma se solicitará expresa autorización escrita del Consejo Directivo de la Institución.

Para lograr definir los nombres que representen el 6% señalado en la metodología acudiremos al azar sistemático estratificado. Partiremos del listado obtenido de todos y cada uno de los alumnos graduados en las promociones correspondientes a los años 1998, 1999 y 2000 para los casos del INEM *Jorge Isaacs* de Cali y *Pedro Vicente Abadía* de Guacarí en el Valle del Cauca y en el caso del INEM de Soledad en el departamento del Atlántico las promociones de 1997, 1998 y 1999.

Una vez obtenido las listas o Actas de grado de los años respectivos, procederemos a numerar las mismas para cada año, tomando números consecutivos a los nombres que se encuentran en las listas.

Para el caso del INEM *Jorge Isaacs* de Cali, Valle del Cauca, el promedio por año de graduados es de 500 alumnos, lo que nos da un total para el universo de 1500 egresados en los últimos tres años, debiendo obtener una muestra de 90 alumnos.

Para lograr el azar sistemático debemos entrevistar 30 alumnos por la estratificación año de graduación.

Para el caso del Colegio *Pedro Vicente Abadía* de Guacarí, Valle del Cauca el promedio por año de graduados es de 120 alumnos, lo que nos da un total para el universo de 360 egresados en los últimos tres años, debiendo obtener una muestra de 24 alumnos.

Para lograr el azar sistemático debemos entrevistar 8 alumnos por la estratificación año de graduación.

Para el caso del INEM de Soledad, Atlántico, el promedio por año de graduados es de 600 alumnos, lo que nos da un total para el universo de 1800 egresados en los últimos tres años, debiendo obtener una muestra de 108 alumnos.

Para lograr el azar sistemático debemos entrevistar 36 alumnos por la estratificación año de graduación.

ACCION C:

- **Programa de mejoramiento por competencias como elemento de organización del cambio.**

Fines:

1. Motivar a talento humano del centro.
2. Fomentar la formación del personal.
3. Identificarse con las necesidades locales y regionales de formación.
4. Identificar calidad y coherencia en la formación.

Metodología de selección del Programa de mejoramiento por competencias como elemento de organización del cambio.

La totalidad de la información obtenida hasta este momento, por las dos herramientas diseñadas y puestas en ejecución mediante entrevistas a los profesionales vinculados a la institución como también la de seguimiento a egresados tiene por fin lograr un Programa de mejoramiento por competencias como elemento de organización del cambio. Esta tarea encontrará resultados en los siguientes sesenta días a la entrega del informe de situación.

INFORME DE SITUACION.

RED DE POTENCIALIDADES DEL CENTRO.

Para emprender el análisis de la red de potencialidades del centro, y cumplir los fines propuestos inicialmente, ampliación de las conductas profesionales; movilización para lograr participación en la gestión del cambio; reforzar el pensamiento positivo y motivación de matriculados y docentes, entrevistamos la totalidad de los profesionales vinculados a nuestras instituciones, mediante el instrumento diseñado en la metodología inicial y que presentamos como aporte a otras experiencias en el Anexo B. Los resultados los podemos resumir como nuestra situación inicial o de partida y de ella se desprenden las siguientes conclusiones.

1. El grupo a nuestro cargo, en lo referente a la composición por género, no corresponde a la tendencia nacional de profesionales de la educación, pues en el último censo docente, señaló que el 67% de la oferta estaba en manos del género femenino. Para nuestro caso la composición ofrece que el 61% de los profesionales son del género masculino y solo el 39% representa el género femenino. Algunos analistas nacionales han insistido en la bondad, de la composición mayoritaria femenina en el magisterio. Nosotros preferimos presentar la composición sin hacer inferencias de la calidad de la educación que ofrecemos, ligada a un género en particular. No obstante se puede deducir que el clima organizacional ha funcionado con la composición de genero expuesta.
2. Por lo menos el 70% de los profesionales vinculados a las instituciones escolares que analizamos, se encuentran en edades superiores a los 46 años. Una edad en Colombia que para los profesionales distintos al sector educativo genera dificultades de estabilidad. En nuestro caso, y teniendo el 83% del personal vinculado por contrato laboral especial³ indefinido, nos ofrece un buen mensaje en procura de lograr éxito en el proyecto que nos proponemos. De otro lado podemos aportar que el promedio de edad de los profesionales es de 42 años
3. Del grupo analizado, la mitad, (el 35% del total encuestado), se encuentra en edad igual o superior a los 56 años. De lo concluido en la nota 2 podemos señalar que cuando menos el 35% de los docentes tendrían un tiempo medio de catorce, (14) años de estabilidad entre nosotros, con lo que se garantiza la vida del proyecto, pudiendo conocer con este grupo profesional los resultados. Un grupo importante de los profesionales, (29% de los encuestados), se encuentra por debajo de los 44 años, con una media de 25 años de servicio futuro.

³ Señalamos contrato especial laboral, pues se rige por un código distinto al sustantivo de trabajo que regula las relaciones laborales en Colombia. El nuestro es denominado genéricamente Estatuto Docente, que ofrece estabilidad laboral y plena.

4. Si estimamos, en doce años el ciclo de la educación básica, podemos emprender el proyecto de conversión del currículo de contenidos a competencias y veremos los resultados en por lo menos ocho generaciones de estudiantes. Un definitivo hecho a favor.
5. Algunas respuestas sobre el por que lo obvio no se había empezado, las podemos encontrar en el origen de la formación básica de nuestros profesionales. Un 53% de los docentes vinculados fue formado en una educación básica conducente a título académico, es decir en el esquema de currículo por conocimientos. El 27% de los profesionales vinculados, (70% de estos son damas), tiene por formación básica haber sido normalistas lo que le ofrece una concepción de la educación como proceso de construcción. Y a pesar de ser los nuestros centros de educación media, es decir escuelas de oficios básicos por competencias, solo el 15% de nuestros profesionales procede de escuelas industriales.
6. Al analizar datos de formación profesional de pregrado, encontramos que los nuestros, fueron contratados no teniendo en cuenta la razón institucional de nuestros centros de formación básica técnica. No de otra manera se explica que el 50% de los profesionales estén graduados en solo dos áreas de formación básica no técnica. La distribución es la siguiente: El 28% de los docentes vinculados a nuestras instituciones correspondan a formación profesional de pregrado en de Idiomas, castellano o literatura. A pesar de no tener educación básica del ciclo primario en nuestras instituciones el 4% de los profesionales tienen especialidad profesional en esta área. El 15% se formó en pregrado con planes de estudio de ciencias sociales y solo un 15% corresponde a títulos de pregrado en formación para la educación técnica. La debilidad para la formación por competencias y para la formación técnica definitivamente esta relacionada con estos hechos.
7. En cuanto a la formación profesional de Postgrado, encontramos que el 70% del personal vinculado a nuestras instituciones poseen cuando menos un título de especialización en un área docente. Lo preocupante es que el 83% de los planes de Postgrado cursados no tienen relación directa con la formación técnica que la institución oferta a los alumnos y a la comunidad educativa de la región. Postgrados en Literatura infantil, enseñanza de la historia, arte y folclore, gerencia de mercadeo, educación en salud, filosofía latinoamericana, lingüística, ciencias políticas, entre otras, no apoyan de manera directa el diseño curricular de nuestros centros. Desde luego que pueden responder a otras intencionalidades pero no a las de crecimiento de las competencias de unas instituciones con las misiones que exponemos en nuestros Proyectos Educativos Institucionales. Solo el 17% de los planes de Postgrado cursados y aprobados tienen una estrecha relación con las necesidades y requerimientos internos. Desde luego y dada la connotación ya analizada de estabilidad, debemos encontrar las potencialidades en estas formaciones y aprovechar los talentos que representan. Esta tarea es una de las

piezas angulares del trabajo que debemos diseñar en los siguientes 60 días a la entrega del informe de situación.

8. Encontramos que se encuentran vinculados sin escalafón docente el 3,5% de los docentes de las instituciones. Otro hecho a resaltar es el de que, además del alto nivel de escalafón de la mayoría de los docentes vinculados, la formación de Postgrado se utilizó para ascender en el escalafón y en los ingresos, más que como estrategia de mejoramiento del diseño curricular de los centros. No es reprochable el hecho en razón de las dificultades económicas en las que se sume el magisterio colombiano. Lo lamentable es que no se haya usado el recurso con dos propósitos: crecer personalmente y ser más eficiente profesionalmente. Es claro entonces por lo tabulado en grado de escalafón que el 63% de los docentes vinculados está en el más alto nivel del escalafón y por lo tanto de ingresos profesionales del sector educativo público colombiano. Esta es una noticia auspiciosa de incentivos para el proyecto.
9. En cuanto al área asignada por la vicerectoría académica y de acuerdo a la distribución de los grupos de estudiantes, encontramos que el 21% de los profesionales está asignado a idioma extranjero y lengua castellana. Es decir, y confrontando con lo señalado en la nota 6, por lo menos un 7% de profesionales con pregrado y postgrado en idiomas o castellano tienen asignación académica en áreas distintas a su formación. En ciencias sociales tenemos formados un 13% de los profesionales vinculados, pero se encuentran asignados al área el 16,4% de los docentes. Es decir un 4% de profesionales de otras áreas trabajando en especialidades ajenas a su formación. Confirma este hecho en primer acercamiento la noticia de que solo el 85% de los docentes con carga académica asignada se encuentran conformes, pero llama la atención que el 15% restante preferiría trabajar en psicología, Investigación, diseño gráfico o matemáticas. Es decir que aun quienes están enfrentando tareas distintas a su formación profesional lo están haciendo conformes.
10. Buscamos información en el instrumento diseñado que nos condujera a revisar cuál es el comportamiento de la capacitación continuada de los docentes en modalidades de corta duración tales como foros, conferencias, jornadas, cursos, talleres, diplomados o seminarios. Las respuestas nos ofrecieron que el 40% de los profesionales vinculados no se están capacitando en ninguna modalidad. El 60% restante nos informó de su preferencia por los cursos, (22,2%) talleres, (14,6%) y seminarios, (16,0%). La nota preocupante aparece en el hecho de que solo un 23% de las temáticas señaladas como de formación adicional continuada por los docentes es pertinente con el trabajo escolar de nuestras instituciones.
11. Encontramos como noticia halagadora que el 7% de nuestros docentes tiene publicado su trabajo pedagógico de investigación o de proyección.

12. Detectamos la tecnofobia o el desapego por la multimedia. Solo un 2% tiene su trabajo soportado en audiovisual y un 0,6% trabaja sus aportes intelectuales con soporte en páginas WEB.
13. El 72% de los docentes no se ha involucrado en organización de eventos académicos, técnicos, culturales, de investigación o científicos. Solo un 7% ha organizado conferencias, un 10% talleres distintos a su trabajo cotidiano, un 8% apenas se ha puesto en la tarea de gestor de seminarios y un 3% se comprometió con un festival o un concurso. Puede señalarse que no son afectos a los trabajos extraclase, vinculados al currículo y mucho menos a trabajos extramuro.
14. El panorama no es bueno, carece de antecedentes halagadores para lo que nos proponemos y confirma nuestras hipótesis de partida. Pero podemos señalar que será con las herramientas identificadas en el Curso Regional para Gerentes de Educación Técnico Profesional, como podremos emprender las acciones en busca de conseguir los fines y objetivos trazados, que por lo que se deduce de estas notas será altamente beneficioso para las comunidades educativas de entorno en nuestras ciudades.

SEGUIMIENTO A EGRESADOS DEL CENTRO.

Para emprender el análisis del seguimiento a egresados del centro, y cumplir los fines propuestos inicialmente: revisar la inserción en carrera a nuestros clientes; monitorear la calidad y pertinencia del sistema y reforzar el pensamiento positivo y motivación de matriculados y docentes, entrevistamos al 6% de los egresados en los últimos tres años escolares de nuestras instituciones con la metodología señalada y mediante el instrumento diseñado que presentamos como aporte a otras experiencias en el Anexo A. Los resultados los podemos resumir como nuestra situación inicial o de partida y de ella se desprenden las siguientes conclusiones.

1. Encontramos que el nivel de desempleo es alarmante. En Colombia en los últimos cuatro años la cifra de paro laboral o desempleo ha estado entre 20 y 23 puntos. No obstante las cifras recogidas de nuestros egresados parecieran decirnos que estamos educando para el desempleo. En el periodo Junio 1998 a Junio 2000 el 51,4% de nuestros egresados estuvo desempleado. Solo los informes del segundo semestre de 2000, bajan esta cifra a un 34,2% siendo 13 puntos mayor que el desempleo registrado en el país. Esta sola cifra ya nos señala lo disfuncional que esta siendo nuestro plan de estudios.
2. Encontramos que solo nos reportan en el segundo semestre del 2000 como ocupación habitual de nuestros egresados el continuar estudios de pregrado el 18,5%
3. La composición media para el periodo analizado, (Junio 1998 a Julio 2000) de la ocupación laboral de nuestros egresados es de solo 13%. Otra vez en el segundo

semestre del 2000 encontramos cifras de mejoría relativa al señalar que el 17,5% se encontraba trabajando. De estos el 57% (10 puntos de la cifra 17,5%), tiene relación con las competencias ofrecidas en nuestras instituciones.

4. En cuanto a los reportados como estudiando en pregrado encontramos que el 23% esta haciéndolo en nivel tecnológico, 15% conducente a técnico profesional y 62% a profesional. Es necesario señalar que solamente 30% del total seleccionó planes de estudio guardando relación que las modalidades ofrecidas en nuestra institución.
5. Los temas de capacitación no conducente a título de pregrado, reportado por nuestros egresados nos ofrecen como panorama lo seleccionado solo apunta en un 17% a reforzar las competencias ofrecidas por la institución. El resto de la capacitación la emprenden para ampliar sus competencias.

OCUPACIONES LABORALES DE LOS EGRESADOS

Código	OCUPACION	PERIODO					
		PS98	SS98	PS99	SS99	PS2000	SS2000
001	Desempleado		53,1	53,4	52,7	46,5	34,2
008	Secretaría / Secretario		2,0	2,0			
010	Digitador o transcriptor de textos				2,0	2,0	2,0
016	Auxiliar de transporte						2,0
022	Ama de casa				12,1	12,2	14,0
026	Empleado oficial o público						2,0
029	Auxiliar de Industria/ Electricista					2,0	2,0
034	Auxiliar de Industria/ Dibujante						2,0
035	Auxiliar de Industria/ Mantenimiento						2,0
037	Auxiliar de Industria/ Producción						2,0
038	Auxiliar de Comercio o Servicios/ Ventas		2,0		2,0	2,0	
040	Auxiliar de Comercio o Servicios/ Bodega		2,0		4,0		2,0
041	Comercio o Servicios/ Atención a Público			2,0			2,0
042	Auxiliar de Comercio o Servicios/ Oficina						2,0
043	Auxiliar Oficios varios				4,0		2,0
	Servicio Militar			2,0	6,0	6,0	4,0
	SUBTOTAL OCUPACION LABORAL		6.0	3.0	30.1	24.4	40.0
	SUBTOTAL ESTUDIANDO		-	-	-	-	18.5
	SUBTOTAL NO INFORMADO		40.9	40.6	17.2	29.1	7.3

OCUPACIONES LABORALES DE LOS EGRESADOS

Formación Postsecundaria de los egresados

Código	PREGRADO	PERIODO					
		PS98	SS98	PS99	SS99	PS2000	SS2000
100	Conducente a título tecnológico						23,0
200	Conducente a título técnico profesional						15,4
300	Conducente a título profesional						61,6

PREGRADO CONDUENTE A TITULO TECNICO PROFESIONAL

Formación Postsecundaria de los egresados

FINANZAS Y ADMINISTRACION		PERIODO					
Código	OCUPACIONES ADMINISTRATIVAS	PS98	SS98	PS99	SS99	PS2000	SS2000
203	124 Secretariado ejecutivo						7.6

SALUD		PERIODO					
Código	OCUPACIONES TECNICAS EN SALUD	PS98	SS98	PS99	SS99	PS2000	SS2000
206	322 Enfermería						7.7

ARTE, CULTURA, RECREACION Y DEPORTE		PERIODO					
Código	TECNICO PROFESIONALES EN ARTE Y CULTURA	PS98	SS98	PS99	SS99	PS2000	SS2000
209	516 Delineante arquitectura						7.7

PREGRADO CONDUCENTE A TITULO PROFESIONAL

Formación Postsecundaria de los egresados

FINANZAS Y ADMINISTRACIÓN		PERIODO					
Código	PLANES DE ESTUDIO	PS98	SS98	PS99	SS99	PS2000	SS2000
303	CONTADURIA						7.7
304	INGENIERIA INDUSTRIAL						15.4

CIENCIAS SOCIALES, EDUCACION.		PERIODO					
Código	LICENCIATURA EN EDUCACION	PS98	SS98	PS99	SS99	PS2000	SS2000
330	Lenguas modernas						7.7
	Música						7.7

INGENIERIAS		PERIODO					
Código	INGENIERIA	PS98	SS98	PS99	SS99	PS2000	SS2000
340	Mecánica						7.7
	Sistemas						7.7
341	TOPOGRAFIA						7.7

Formación por capacitación continuada de los egresados

Código	TEMA DE CAPACITACION	PERIODO					
		PS98	SS98	PS99	SS99	PS2000	SS2000
500	Idiomas		4,3				8,7
502	Sistemas / Análisis de sistemas			4,3	8,7		21,3
504	Contabilidad					8,7	
512	Delineante de arquitectura					4,3	
513	Registro libros contables						4,3
514	Topografía						4,3
515	Manejo de reciclaje						4,3
516	Marketing y ventas					8,7	17,0
517	Artes Gráficas						4,3
518	Auxiliar docencia						4,3
519	Diseño asistido por computadora AUTOCAD						8,7
	SUBTOTAL INFORMADO		4,3	4,3	8,7	21,7	77,2
	SUBTOTAL ESTUDIANDO						18,0
	SIN INFORMACION		95,7	95,7	91,3	78,3	4,8

ANEXO A

Lista de Contenido

- BASE DE DATOS PARA SEGUIMIENTO A EGRESADOS
- FORMATO DE ENTREVISTA A EGRESADOS
- DISEÑO DE LA BASE DE DATOS.
- DESCRIPCION DE LAS TABLAS DE SALIDA PARA TABULACION
Ocupaciones Laborales de los egresados.
Ocupaciones Académicas de los egresados.
Formación Postsecundaria de los egresados: Pregrado conducente a título técnico profesional
Formación Postsecundaria de los egresados: Pregrado conducente a título profesional
Formación Continuada de los egresados.
- TABLAS DE SALIDA PARA TABULACION.

BASE DE DATOS PARA SEGUIMIENTO A EGRESADOS

La información que se consigna a continuación tiene por objetivo establecer una BASE DE DATOS de seguimiento de inserción de los alumnos egresados de la institución, no será usada con fines distintos al señalado y como fuente de información de uso exclusivo de la Institución, estará a disposición de los Planes y Programas del PEI Proyecto Educativo Institucional.

Siempre que se requiera publicar apartes o la totalidad de la misma se solicitará expresa autorización escrita de los autores de la información.

FORMATO DE ENTREVISTA A EGRESADOS INFORMACION PERSONAL

Nombres y Apellidos:												
MASCULINO		FEMENINO		Fecha de Nacimiento:	D	D	M	M	A	A	A	A
Lugar de Nacimiento: Ciudad:				Depto:								
Estado Civil:		Soltero:		Casado:		Separado:		Divorciado:		Otro:		
Documento Identidad: c.c.				Libreta Militar:								
Dirección Residencia:								Tel. 092-				

INFORMACION DE ESTUDIOS POSTSECUNDARIA

Si en la actualidad cursa estudios postsecundaria que conducen a título, y los ha adelantado a partir del egreso de nuestra institución le solicitamos diligenciar estos espacios.

Institución donde cursa:												
Area de estudio o título del Plan de estudios que adelanta:												
Ciudad:				Fecha de Culminación	D	D	M	M	A	A	A	A
Título al que esta optando:		TECNICO		TECNOLOGO		PROFESIONAL		OTRO				

INFORMACION DE CURSOS O PLANES DE ESTUDIO DE CAPACITACION

Si en la actualidad o desde el momento de egreso de nuestra institución curso o cursa talleres, seminarios o cursos de capacitación le solicitamos diligenciar estos espacios.

- 1. Cursos en Segundo Semestre de 2000.

Institución donde curso LA CAPACITACION:												
Ciudad:				Fecha de Culminación	D	D	M	M	A	A	A	A
CERTIFICADO OBTENIDO:												

- 2. Cursos en Primer Semestre de 2000.

Institución donde curso LA CAPACITACION:										
Ciudad:	Fecha de Culminación	D	D	M	M	A	A	A	A	
CERTIFICADO OBTENIDO:										

Institución donde curso LA CAPACITACION:										
Ciudad:	Fecha de Culminación	D	D	M	M	A	A	A	A	
CERTIFICADO OBTENIDO:										

- 3. Cursos en Segundo Semestre de 1999.

Institución donde curso LA CAPACITACION:										
Ciudad:	Fecha de Culminación	D	D	M	M	A	A	A	A	
CERTIFICADO OBTENIDO:										

Institución donde curso LA CAPACITACION:										
Ciudad:	Fecha de Culminación	D	D	M	M	A	A	A	A	
CERTIFICADO OBTENIDO:										

- 4. Cursos en Primer Semestre de 1999.

Institución donde curso LA CAPACITACION:										
Ciudad:	Fecha de Culminación	D	D	M	M	A	A	A	A	
CERTIFICADO OBTENIDO:										

Institución donde curso LA CAPACITACION:										
Ciudad:	Fecha de Culminación	D	D	M	M	A	A	A	A	
CERTIFICADO OBTENIDO:										

- 5. Cursos en Segundo Semestre de 1998.

Institución donde curso LA CAPACITACION:										
Ciudad:	Fecha de Culminación	D	D	M	M	A	A	A	A	
CERTIFICADO OBTENIDO:										

Institución donde curso LA CAPACITACION:										
Ciudad:	Fecha de Culminación	D	D	M	M	A	A	A	A	
CERTIFICADO OBTENIDO:										

- 6. Cursos en Primer Semestre de 1998.

Institución donde curso LA CAPACITACION:										
Ciudad:	Fecha de Culminación	D	D	M	M	A	A	A	A	
CERTIFICADO OBTENIDO:										

Institución donde curso LA CAPACITACION:										
Ciudad:	Fecha de Culminación	D	D	M	M	A	A	A	A	
CERTIFICADO OBTENIDO:										

INFORMACION DE VINCULACION LABORAL

Si en la actualidad o desde el momento de egreso de nuestra se vinculó al mundo laboral le solicitamos diligenciar estos espacios.

- 1. Puesto de trabajo desempeñado en Segundo Semestre de 2000.

Nombre de la Empresa o Institución en la que se vinculó:										
Cargo Desempeñado:	Fecha de Vinculación	D	D	M	M	A	A	A	A	
Tareas desarrolladas en el cargo:										

Nombre de la Empresa o Institución en la que se vinculó:										
Cargo Desempeñado:	Fecha de Vinculación	D	D	M	M	A	A	A	A	
Tareas desarrolladas en el cargo:										

- 2. Puesto de trabajo desempeñado en Primer Semestre de 2000.

Nombre de la Empresa o Institución en la que se vinculó:										
Cargo Desempeñado:	Fecha de Vinculación	D	D	M	M	A	A	A	A	
Tareas desarrolladas en el cargo:										

Nombre de la Empresa o Institución en la que se vinculó:										
Cargo Desempeñado:	Fecha de Vinculación	D	D	M	M	A	A	A	A	
Tareas desarrolladas en el cargo:										

- 3. Puesto de trabajo desempeñado en Segundo Semestre de 1999.

Nombre de la Empresa o Institución en la que se vinculó:										
Cargo Desempeñado:	Fecha de Vinculación	D	D	M	M	A	A	A	A	
Tareas desarrolladas en el cargo:										

Nombre de la Empresa o Institución en la que se vinculó:										
Cargo Desempeñado:	Fecha de Vinculación	D	D	M	M	A	A	A	A	
Tareas desarrolladas en el cargo:										

- 4. Puesto de trabajo desempeñado en Primer Semestre de 1999.

Nombre de la Empresa o Institución en la que se vinculó:										
Cargo Desempeñado:	Fecha de Vinculación	D	D	M	M	A	A	A	A	
Tareas desarrolladas en el cargo:										

Nombre de la Empresa o Institución en la que se vinculó:										
Cargo Desempeñado:	Fecha de Vinculación	D	D	M	M	A	A	A	A	
Tareas desarrolladas en el cargo:										

- 5. Puesto de trabajo desempeñado en Segundo Semestre de 1998.

Nombre de la Empresa o Institución en la que se vinculó:										
Cargo Desempeñado:	Fecha de Vinculación	D	D	M	M	A	A	A	A	
Tareas desarrolladas en el cargo:										

Nombre de la Empresa o Institución en la que se vinculó:										
Cargo Desempeñado:	Fecha de Vinculación	D	D	M	M	A	A	A	A	
Tareas desarrolladas en el cargo:										

- 6. Puesto de trabajo desempeñado en Primer Semestre de 1998.

Nombre de la Empresa o Institución en la que se vinculó:										
Cargo Desempeñado:	Fecha de Vinculación	D	D	M	M	A	A	A	A	
Tareas desarrolladas en el cargo:										

Nombre de la Empresa o Institución en la que se vinculó:										
Cargo Desempeñado:	Fecha de Vinculación	D	D	M	M	A	A	A	A	
Tareas desarrolladas en el cargo:										

DISEÑO DE LA BASE DE DATOS.

Para emprender la codificación de la información lograda mediante la entrevista, se requiere determinar una codificación que concrete y universalice para las conclusiones generales, los interrogantes o la información ofrecida por los alumnos, no obstante, en la entrevista la pregunta se formule abierta. Esta codificación permitirá además el diseño de la Base de Datos electrónica para el seguimiento futuro de egresados y la consolidación de la información por distintas entradas o salidas de la misma.

Para tabular la información de vinculación laboral de los egresados en los últimos tres años se propone la siguiente codificación.

Las tablas de codificación y tabulación de la información se denominarán:

- *Ocupaciones Laborales de los egresados.*
- *Ocupaciones Académicas de los egresados.*

Formación Postsecundaria de los egresados.

Pregrado conducente a título técnico profesional

Pregrado conducente a título profesional

Formación Continuada de los egresados.

DESCRIPCION DE LAS TABLAS DE SALIDA PARA TABULACION

- *Ocupaciones Laborales de los egresados.*

En la columna de Código presentaremos un número de tres dígitos consecutivo empezando en 001 y terminando en 100.

En la Columna Ocupación presentamos las posibles tareas formales e informales que están desarrollando o han desarrollado los egresados en el periodo analizado. Establecemos un listado no exhaustivo que se podrá completar siempre que aparezca una ocupación no registrada en el listado.

En la Columna Periodo incluiremos los tiempos por semestre, identificados como:

PS98	Primer Semestre 1998	SS99	Segundo Semestre 1999
SS98	Segundo Semestre 1998	PS2000	Primer Semestre 2000
PS99	Primer Semestre 1999	PS2000	Segundo Semestre 2000

En la columna Periodo, se podrán incluir en el futuro nuevos periodos en la medida en que se requieran. Aunque en esta primera muestra se evaluarán seis periodos, en el futuro solo se evaluará el último año para ir acumulando inserción de los exalumnos al mundo laboral y académico. En las filas consecutivas a la columna de Periodo se escribirá el número de exalumnos de la muestra que identificaron la ocupación como suya para obtener porcentajes de especialidades de ocupación y poder inferir los perfiles que estamos formando o induciendo.

- *Ocupaciones Académicas de los egresados.*

En la columna de Código presentaremos números de tres dígitos, que serán invariablemente 100, 200 y 300.

En la Columna Pregrado presentamos las opciones de estudio de pregrado que adelantan que están desarrollando los egresados en el periodo analizado. Establecemos un listado exhaustivo que registrada un nivel de pregrado optado o por alcanzar:

Código	PREGRADO
100	Conducente a título tecnológico
200	Conducente a título técnico profesional
300	Conducente a título profesional

En la Columna Periodo incluiremos los tiempos por semestre, identificados como:

PS98	Primer Semestre 1998	SS99	Segundo Semestre 1999
SS98	Segundo Semestre 1998	PS2000	Primer Semestre 2000
PS99	Primer Semestre 1999	PS2000	Segundo Semestre 2000

Formación Postsecundaria de los egresados: Pregrado conducente a título técnico profesional

En la columna de Código presentaremos un número de tres dígitos consecutivo empezando en 201 y terminando en 299.

En la Columna Pregrado presentamos las posibles áreas de formación y algunos de los planes de estudio que están desarrollando o han desarrollado los egresados en el periodo analizado. Establecemos un listado no exhaustivo que se podrá completar siempre que aparezca un plan de estudios no registrado en el listado. Las áreas de formación usadas en la tabulación son las ofrecidas por el Ministerio de trabajo y seguridad social– SENA. División de estudios ocupacionales - Clasificación nacional de ocupaciones:

- Finanzas y administración
- Ciencias naturales, aplicadas y relacionadas
- Salud
- Ciencias sociales, educación, administración pública y religión
- Arte, cultura, recreación y deporte
- Ventas y servicios
- Explotación primaria y extractiva
- Oficios, operadores de equipo y transporte
- Procesamiento, fabricación y ensamble de bienes

En la Columna Periodo incluiremos los tiempos por semestre, identificados como:

PS98	Primer Semestre 1998	SS99	Segundo Semestre 1999
SS98	Segundo Semestre 1998	PS2000	Primer Semestre 2000
PS99	Primer Semestre 1999	PS2000	Segundo Semestre 2000

En la columna Periodo, se podrán incluir en el futuro nuevos periodos en la medida en que se requieran. Aunque en esta primera muestra se evaluarán seis periodos, en el futuro solo se

evaluará el último año para ir acumulando inserción de los exalumnos al mundo académico. En las filas consecutivas a la columna de Periodo se escribirá el número de exalumnos de la muestra que identificaron el pregrado como suya para obtener porcentajes de especialidades de formación y poder inferir los perfiles de postulantes de educación superior que estamos formando o induciendo.

Formación Postsecundaria de los egresados: Pregrado conducente a título profesional

En la columna de Código presentaremos un número de tres dígitos consecutivo empezando en 301 y terminando en 499.

En la Columna Planes de Estudio presentamos las posibles áreas de formación y algunos de los planes de estudio que están desarrollando o han desarrollado los egresados en el periodo analizado. Establecemos un listado no exhaustivo que se podrá completar siempre que aparezca un plan de estudios no registrado en el siguiente listado:

- Finanzas y administración
- Ciencias aplicadas y relacionadas
- Salud
- Ciencias sociales, educación.
- Ingeniarías

En la Columna Periodo incluiremos los tiempos por semestre, identificados como:

PS98	Primer Semestre 1998	SS99	Segundo Semestre 1999
SS98	Segundo Semestre 1998	PS2000	Primer Semestre 2000
PS99	Primer Semestre 1999	PS2000	Segundo Semestre 2000

En la columna Periodo, se podrán incluir en el futuro nuevos periodos en la medida en que se requieran. Aunque en esta primera muestra se evaluarán seis periodos, en el futuro solo se evaluará el último año para ir acumulando inserción de los exalumnos al mundo académico. En las filas consecutivas a la columna de Periodo se escribirá el número de exalumnos de la muestra que identificaron el pregrado como suya para obtener porcentajes de especialidades de formación y poder inferir los perfiles de postulantes de educación superior que estamos formando o induciendo.

Formación Continuada de los egresados.

En la columna de Código presentaremos un número de tres dígitos consecutivo empezando en 501 y terminando en 599.

En la Columna Tema de Capacitación presentamos las posibles áreas de formación y algunos de los planes de capacitación continuada que están desarrollando o han desarrollado los egresados en el periodo analizado. Establecemos un listado no exhaustivo que se podrá completar siempre que aparezca un plan de capacitación continuada no registrado.

En la Columna Periodo incluiremos los tiempos por semestre, identificados como:

PS98	Primer Semestre 1998	SS99	Segundo Semestre 1999
SS98	Segundo Semestre 1998	PS2000	Primer Semestre 2000
PS99	Primer Semestre 1999	PS2000	Segundo Semestre 2000

En la columna Periodo, se podrán incluir en el futuro nuevos periodos en la medida en que se requieran. Aunque en esta primera muestra se evaluarán seis periodos, en el futuro solo se evaluará el último año para ir acumulando la vocación de capacitación continuada de los exalumnos. En las filas consecutivas a la columna de Periodo se escribirá el número de exalumnos de la muestra que identificaron el plan de capacitación como suya para obtener nuevos perfiles de competencias.

**TABLAS DE SALIDA PARA TABULACION
OCUPACIONES LABORALES DE LOS EGRESADOS**

Código	OCUPACION	PERIODO					
		PS98	SS98	PS99	SS99	PS2000	SS2000
001	Desempleado		53,1	53,4	52,7	46,5	34,2
002	Vendedor ambulante						
003	Vendedor estacionario						
004	Vendedor lotería / chance / rifas / apuestas						
005	Venta de carnes						
006	Venta de seguros y pólizas de capitalización						
007	Agente de Ventas misceláneas						
008	Secretaria / Secretario		2,0	2,0			
009	Trabajador de oficina de empleos temporales						
010	Digitador o transcriptor de textos				2,0	2,0	2,0
011	Auxiliar de oficina / negocio						
012	Auxiliar de fotocopiadora / impresora						
013	Mensajero						
014	Trabajador agrícola						
015	Conductor bus / buseta / taxi/ camión						
016	Auxiliar de transporte						2,0
017	Maquinista de transporte ferroviario						
018	Operadores equipo transporte pasajeros						
019	Mecánicos de maquinaria y equipo pesado						
020	Mecánicos de vehículo automotor						
021	Otros mecánicos						
022	Ama de casa				12,1	12,2	14,0
023	Pequeño comerciante						
024	Microempresario servicios						
025	Microempresario Industria						
026	Empleado oficial o público						2,0
027	Auxiliar de Industria/ Tornero						
028	Auxiliar de Industria/ Soldador						
029	Auxiliar de Industria/ Electricista					2,0	2,0
030	Auxiliar de Industria/ Fundición						
031	Auxiliar de Industria/ Calderas						
032	Auxiliar de Industria/ Empacado						
033	Auxiliar de Industria/ Control de calidad						
034	Auxiliar de Industria/ Dibujante						2,0
035	Auxiliar de Industria/ Mantenimiento						2,0

CONTINUACION

Código	OCUPACION	PERIODO					
		PS98	SS98	PS99	SS99	PS2000	SS2000
036	Auxiliar de Industria/ Motores						
037	Auxiliar de Industria/ Producción						2,0
038	Auxiliar de Comercio o Servicios/ Ventas		2,0		2,0	2,0	
039	Auxiliar de Comercio o Servicios/ Cajero						
040	Auxiliar de Comercio o Servicios/ Bodega		2,0		4,0		2,0
041	Comercio o Servicios/ Atención a Público			2,0			2,0
042	Auxiliar de Comercio o Servicios/ Oficina						2,0
043	Auxiliar Oficinas varios				4,0		2,0
044	Auxiliar de Comercio o Servicios/ Despachos						
045	Auxiliar de Servicios/ Recreacionista						
046	Auxiliar Restaurantes - hoteles - hostelería						
047	Auxiliar de Servicios/ Vigilancia						
048	Auxiliar de Servicios/ Guardaespaldas						
049	Oficiales de construcción						
050	Otras ocupaciones de la construcción						
051	Carpinteros y ebanistas						
052	Carpintería metálica y cerrajería						
053	Plomeros e instaladores de tubería						
054	Rejería						
055	Bicicletería						
056	Tapiceros, sastres,						
057	Operadores de máquinas estacionarias						
058	Operadores de grúa, perforadoras						
059	Operadores de equipo pesado						
060	Trabajador de reparación e instalación						
061	Operario portuarios						
062	Montaje de estructuras metálicas						
063	Ocupaciones en telecomunicaciones						
	Servicio Militar			2,0	6,0	6,0	4,0
	SUBTOTAL OCUPACION LABORAL		59,1	59,4	82,8	70,9	74,2
	SUBTOTAL ESTUDIANDO		-	-	-	-	18,5
	SUBTOTAL NO INFORMADO		40,9	40,6	17,2	29,1	7,3

**TABLAS DE SALIDA PARA TABULACION
OCUPACIONES LABORALES DE LOS EGRESADOS**

Para tabular la información de capacitación continuada o continuación de estudios de los egresados en los últimos tres años se propone la siguiente codificación:

Formación Postsecundaria de los egresados

Código	PREGRADO	PERIODO					
		PS98	SS98	PS99	SS99	PS2000	SS2000
100	Conducente a título tecnológico						23,0
200	Conducente a título técnico profesional						15.4
300	Conducente a título profesional						61,6

PREGRADO CONDUCENTE A TITULO TECNICO PROFESIONAL

Formación Postsecundaria de los egresados

FINANZAS Y ADMINISTRACION ⁴		PERIODO					
Código	ALTA DIRECCION PÚBLICA Y PRIVADA	PS98	SS98	PS99	SS99	PS2000	SS2000
201	101 Gerentes de servicios administrativos 102 Gerentes de servicios financieros y comerciales 103 Gerentes de servicios de comunicación						
Código	OCUPACIONES PROFESIONALES EN ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS						
202	111 Auditores y profesionales en inversión 112 Profesional recursos humanos y organización						
Código	OCUPACIONES ADMINISTRATIVAS						
203	121 Jefes administrativos 122 Asistentes administrativos 123 Ocupaciones administrativas de finanzas y seguros 124 Secretariado ejecutivo						7.6

CIENCIAS NATURALES, APLICADAS RELACIONADAS ⁵		PERIODO					
Código	TECNICO CIENCIAS NATURALES Y APLICADAS	PS98	SS98	PS99	SS99	PS2000	SS2000
204	221 Ocupaciones técnicas en ciencias físicas 222 Ocupaciones técnicas en ciencias biológicas 223 Técnicas ingeniería civil, mecánica e industrial 224 Técnicas en ingeniería eléctrica y electrónica 225 Técnicas en arquitectura y cartografía 226 Inspectores de normas técnicas y de regulación 227 Oficiales y controladores de transporte						

⁴ Ministerio de trabajo y seguridad social – SENA. División de estudios ocupacionales - Clasificación nacional de ocupaciones

⁵ ibídem

SALUD		PERIODO					
Código	ALTA DIRECCION PUBLICA Y PRIVADA	PS98	SS98	PS99	SS99	PS2000	SS2000
205	301 Gerentes de servicios a la salud						
Código	OCUPACIONES TECNICAS EN SALUD	PS98	SS98	PS99	SS99	PS2000	SS2000
206	322 Otros técnicos en cuidados de la salud 321 Tecnólogos y técnicos en salud 322 Enfermería						7.7

CIENCIAS SOCIALES, EDUCACION, ADMON. PUBLICA		PERIODO					
Código	ALTA DIRECCION PUBLICA Y PRIVADA	PS98	SS98	PS99	SS99	PS2000	SS2000
207	402 Gerente educación, servicios sociales comunitarios						

ARTE, CULTURA, RECREACION Y DEPORTE		PERIODO					
Código	ALTA DIRECCION PUBLICA Y PRIVADA	PS98	SS98	PS99	SS99	PS2000	SS2000
208	501 Gerentes de arte, cultura, recreación y deporte						
Código	TECNICO PROFESIONALES EN ARTE Y CULTURA	PS98	SS98	PS99	SS99	PS2000	SS2000
209	511 Bibliotecarios, archivistas y restauradores 512 Escritores, traductores. 513 Artistas, creativos y escénicos 514 Profesionales de relaciones públicas 515 Fotógrafos, gráfico, cine, radio, TV artes escénicas 516 Delineante arquitectura						7.7
Código	TECNICO EN, RECREACION Y DEPORTE	PS98	SS98	PS99	SS99	PS2000	SS2000
210	521 Ocupaciones técnicas en museos y galerías 522 Locutores y otros artistas del espectáculo 524 Diseñadores y artesanos 525 Deportistas, entrenadores, árbitros y relacionadas						

VENTAS Y SERVICIOS		PERIODO					
Código	ALTA DIRECCION PUBLICA Y PRIVADA	PS98	SS98	PS99	SS99	PS2000	SS2000
211	601 Gerentes de ventas, mercadeo y publicidad 602 Gerentes de comercio al por menor 604 Oficiales de servicios de protección y defensa 605 Gerentes de otros servicios						
Código	TECNICO EN VENTAS Y SERVICIOS	PS98	SS98	PS99	SS99	PS2000	SS2000
212	621 Superiores y administradores de ventas y servicios 622 Superior y técnicos servicios protección y defensa 623 Ocupaciones técnicas en ventas y compradores 624 Chefs						

EXPLOTACIÓN PRIMARIA Y EXTRACTIVA		PERIODO					
Código	TECNICO ACTIVIDAD PRIMARIA Y EXTRACTIVA	PS98	SS98	PS99	SS99	PS2000	SS2000
213	721 Supervisores de minería, petróleo y gas 722 Supervisores de agricultura, pecuario y silvicultura 724 Contratistas admón. agropecuario y acuicultura						

OPERADORES DE EQUIPO Y TRANSPORTE		PERIODO					
Código	CONTRATISTA SUPERVISORES OFICIOS TRANSPORTE	PS98	SS98	PS99	SS99	PS2000	SS2000
214	821 Supervisor contratistas oficios operación equipos 822 Supervisor operación transporte férreo automotor						

PROCESO, FABRICACIÓN ENSAMBLE BIENES		PERIODO					
Código	SUPERVISOR Y OCUPACIONES TÉCNICAS EN PROCESAMIENTO Y FABRICACIÓN DE BIENES	PS98	SS98	PS99	SS99	PS2000	SS2000
215	921 Supervisores de procesamiento 922 Supervisores de fabricación y ensamble 923 Operadores control procesamiento y fabricación						

PREGRADO CONDUCENTE A TITULO PROFESIONAL

Formación Postsecundaria de los egresados

FINANZAS Y ADMINISTRACIÓN		PERIODO					
Código	PLANES DE ESTUDIO	PS98	SS98	PS99	SS99	PS2000	SS2000
301	ECONOMIA						
302	ADMINISTRACION DE EMPRESAS Y FINANZAS						
303	CONTADURIA						7.7
304	INGENIERIA INDUSTRIAL						15.4
305							
306							
307							

CIENCIAS APLICADAS Y RELACIONADAS		PERIODO					
Código	CIENCIAS DE LA EDUCACION	PS98	SS98	PS99	SS99	PS2000	SS2000
310	Historia Matemáticas Estadística						
311	DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS						
312	PSICOLOGOS						
313	TRABAJADORES SOCIALES						
314	TEOLOGIA						
315							
316							

SALUD		PERIODO					
Código	PLANES DE ESTUDIO	PS98	SS98	PS99	SS99	PS2000	SS2000
320	MEDICINA CLINICA E INTERNA						
Código	PROFESIONALES EN SALUD						
321	Odontólogo Veterinario Optómetras Profesionales en terapia y valoración Enfermeras						

CIENCIAS SOCIALES, EDUCACION.		PERIODO					
Código	LICENCIATURA EN EDUCACION	PS98	SS98	PS99	SS99	PS2000	SS2000
330	Preescolar Básica Primaria Matemáticas y Física Español y Literatura Ciencias sociales, Historia, Geografía Ciencias naturales, Biología, Química Educación Física y recreación Ciencias de la religión Lenguas modernas Música						7.7 7.7

INGENIERIAS		PERIODO					
Código	INGENIERIA	PS98	SS98	PS99	SS99	PS2000	SS2000
340	Civil Eléctrica Electrónica y telecomunicaciones Sanitaria Química Mecánica Sistemas						7.7 7.7
341	TOPOGRAFIA						7.7

Formación por capacitación continuada de los egresados

Código	TEMA DE CAPACITACIÓN	PERIODO					
		PS98	SS98	PS99	SS99	PS2000	SS2000
500	Idiomas		4,3				8,7
501	Mecanografía						
502	Sistemas / Análisis de sistemas			4,3	8,7		21,3
503	Identificación y formulación de proyectos						
504	Contabilidad					8,7	
505	Relaciones Humanas / Etica						
506	Primeros Auxilios						
507	Conducción de vehículos						
508	Mecánica Automotriz						
509	Modistería						
510	Culinaria						
511	Mercadeo / marketing / publicidad						
512	Delineante de arquitectura					4,3	
513	Registro libros contables						4,3
514	Topografía						4,3
515	Manejo de reciclaje						4,3
516	Marketing y ventas					8,7	17,0
517	Artes Gráficas						4,3
518	Auxiliar docencia						4,3
519	Diseño asistido por computadora AUTOCAD						8,7
520							
	SUBTOTAL INFORMADO		4,3	4,3	8,7	21,7	77,2
	SUBTOTAL ESTUDIANDO SIN INFORMACION		95,7	95,7	91,3	78,3	4,8

ANEXO B

Lista de Contenido

- BASE DE DATOS POTENCIALIDADES DEL CENTRO
- DISEÑO DE LA BASE DE DATOS.
- DESCRIPCION DE LAS TABLAS DE SALIDA PARA TABULACION
 - Información Profesional. Genero y edad*
 - Información Profesional. Modalidad de formación Básica*
 - Información Profesional. Título Obtenido en Pregrado*
 - Información Profesional. Título Obtenido en Postgrado*
 - Información Profesional. Grado en Escalafón.*
 - Información Profesional. Area o Cátedra asignada*
 - Area o Cátedra de preferencia.*
 - Formación adicional*
 - Producción Intelectual - Publicaciones - Medios*
 - Eventos organizados - coordinados.*
- TABLAS PARA TABULACION DE INFORMACION.

BASE DE DATOS POTENCIALIDADES DEL CENTRO

La información que se consigna a continuación tiene por objetivo establecer una BASE DE DATOS de las potencialidades profesionales del personal vinculado a la institución, no será usada con fines distintos al señalado y como fuente de información de uso exclusivo de la Institución, estará a disposición de los Planes y Programas del PEI Proyecto Educativo Institucional.

Siempre que se requiera publicar apartes o la totalidad de la misma se solicitará expresa autorización escrita de los autores de la información.

INFORMACION PERSONAL

Nombres y Apellidos:												
MASCULINO		FEMENINO		Fecha de Nacimiento:	D	D	M	M	A	A	A	A
Lugar de Nacimiento: Ciudad:				Depto:								
Estado Civil:		Soltero:		Casado:		Separado:		Divorciado:		Otro:		
Documento Identidad: c.c.				Libreta Militar:								
Dirección Residencia:								Tel. 092-				

INFORMACION PROFESIONAL

Institución donde curso y aprobó la educación básica secundaria:												
Ciudad:				Fecha de Culminación	D	D	M	M	A	A	A	A
Título Obtenido:		ACADEMICO		NORMALISTA		COMERCIAL			INDUSTRIAL			
		AGRICOLA		CIENCIAS		VALIDADO ICFES			OTRO			

Institución donde curso y aprobó la educación de PREGRADO:												
Ciudad:				Fecha de Culminación	D	D	M	M	A	A	A	A
TITULO OBTENIDO:												

Institución donde curso y aprobó la educación de POSGRADO:												
Ciudad:				Fecha de Culminación	D	D	M	M	A	A	A	A
TITULO OBTENIDO:												
TITULO DE TESIS DE GRADO:												

DISEÑO DE LA BASE DE DATOS.

Para emprender la codificación de la información lograda mediante la entrevista, se requiere determinar una codificación que concrete y universalice para las conclusiones generales, los interrogantes o la información ofrecida por los docentes, administrativos docentes y profesionales vinculados a la institución, no obstante, en la entrevista la pregunta se formule abierta. Esta codificación permitirá además el diseño de la Base de Datos electrónica para la constitución de una Red de Potencialidades del Centro y la consolidación de la información por distintas entradas o salidas de la misma.

Las tablas de codificación y tabulación de la información se denominarán:

- *Información Profesional.*
 - Genero y edad*
 - Modalidad de formación*
 - Título Obtenido en Pregrado*
 - Título Obtenido en Postgrado*
 - Grado en Escalafón.*
 - Area o Cátedra asignada*
 - Area o Cátedra de preferencia.*
- *Formación adicional*
- *Producción Intelectual - Publicaciones - Medios*
- *Eventos organizados - coordinados.*

DESCRIPCION DE LAS TABLAS DE SALIDA PARA TABULACION

- *Información Profesional. Genero y edad*

En la columna de Código presentaremos un número de tres dígitos consecutivo empezando en 601 y terminando en 602.

En la Columna Genero presentamos las dos posibles categorías de género: Masculino y Femenino

En la Columna Edades establecemos casillas de alternativa por tasas etareas equivalentes a:

Código	EIDADES						
Masculino	Femenino	- 18	18 / 25	26 / 35	36 / 45	46 / 55	+ 56

- *Información Profesional. Modalidad de formación Básica*

En la columna de Código presentaremos un número de tres dígitos consecutivo empezando en 610 y terminando en 649.

En la Columna Modalidad presentamos las posibles areas del título de educación básica y media obtenida

En la Columna Fecha de Terminación establece casillas de alternativa equivalentes a:

Código	MODALIDAD BASICA	FECHA DE TERMINACION							
-	1961	1966	1971	1976	1981	1986	1991		
1960	1965	1970	1975	1980	1985	1990	1995		

- **Información Profesional. Título Obtenido en Pregrado**

En la columna de Código presentaremos un número de tres dígitos consecutivo empezando en 650 y terminando en 699.

En la Columna Nivel presentamos las posibles modalidades del título de pregrado obtenido

En la Columna Fecha de Terminación establece casillas de alternativa equivalentes a:

Código	NIVEL PREGRADO	FECHA DE TERMINACION							
		-	1961	1966	1971	1976	1981	1986	1991
		1960	1965	1970	1975	1980	1985	1990	1995

- **Información Profesional. Título Obtenido en Postgrado**

En la columna de Código presentaremos un número de tres dígitos consecutivo empezando en 700 y terminando en 899.

En la Columna Nivel presentamos las posibles modalidades del título de postgrado obtenido

En la Columna Fecha de Terminación establece casillas de alternativa equivalentes a:

Código	NIVEL POSTGRADO	FECHA DE TERMINACION						
		-	1971	1976	1981	1986	1991	1996
		1970	1975	1980	1985	1990	1995	2000

- **Información Profesional. Grado en Escalafón.**

En la columna de Código presentaremos un número de tres dígitos consecutivo empezando en 900 y terminando en 920.

En la Columna Grado en Escalafon presentamos los niveles aprobados en la legislación laboral docente en Colombia

En la Columna Ultima Fecha de Ascenso establece casillas de alternativa equivalentes a:

Código	GRADO ESCALAFON	ULTIMA FECHA DE ASCENSO						
		1993	1994	1995	1996	1987	1998	1999

- **Información Profesional. Area o Cátedra asignada**

En la columna de Código presentaremos un número de tres dígitos consecutivo empezando en 930 y terminando en 999.

En la Columna Cátedra Asignada presentamos las posibles áreas de cátedra asignadas de acuerdo con la legislación educativa en Colombia, especialmente la Resolución 2343 de 1996

En la Columna Frecuencia establecemos el número de alternativas señaladas en la entrevista.

Código	CATEDRA ASIGNADA	Frecuencia
--------	------------------	------------

- **Area o Cátedra de preferencia.**

En la columna de Código presentaremos un número de cuatro dígitos consecutivo empezando en 1000 y terminando en 1049.

En la Columna Cátedra de Preferencia presentamos las posibles áreas de cátedra que prefieren los entrevistados, siendo esta una manera de identificar competencias.

La primera opción será identificar si el área o cátedra de preferencia coincide con la cátedra asignada.

En la Columna Frecuencia establecemos el número de alternativas señaladas en la entrevista.

Código	CATEDRA PREFERIDA	Frecuencia
--------	-------------------	------------

- **Formación adicional**

En la columna de Código presentaremos un número de cuatro dígitos consecutivo empezando en 1100 y terminando en 1300.

En la Columna Formación Adicional presentamos las posibles áreas o temáticas de talleres, seminarios, jornadas o conferencias de capacitación continuada que ha cursado el docente entrevistado, siendo esta otra manera de identificar las competencias instaladas en el talento humano del centro. Permitiendo en la tabulación identificar el número de participantes por modalidad.

En la Columna Modalidad establecemos el número de alternativas señaladas en la entrevista.

Código	TEMATICA	MODALIDAD
		Conferencia Jornada Curso Taller Seminario Diplomado Otros
1100		

- **Producción Intelectual - Publicaciones - Medios**

En la columna de Código presentaremos un número de cuatro dígitos consecutivo empezando en 1400 y terminando en 1600.

En la Columna Producción Intelectual presentamos las posibles áreas o temáticas de publicaciones, producciones intelectuales individuales o en coautoría, paneles, videos o paginas de web diseñadas, impresas o no que ha preparado el docente entrevistado, siendo esta una nueva manera de identificar las competencias del talento humano del centro. Además en la tabulación nos facilita la identificación del número de participantes por Soporte técnico e intelectual.

En la Columna Soporte establecemos el número de alternativas señaladas en la entrevista.

Código	TEMATICA	MODALIDAD
1400		Página de WEB Audiovisual Paneles Acetatos otra publicación Autor Libro Conferencia Otros

- **Eventos organizados - coordinados.**

En la columna de Código presentaremos un número de cuatro dígitos consecutivo empezando en 1700 y terminando en 1999.

En la Columna Eventos Organizados presentamos las posibles áreas o temáticas de eventos realizados o coordinados individualmente o en coautoría por preparado el docente entrevistado, siendo esta una nueva manera de identificar las competencias del talento humano del centro. Además en la tabulación nos facilita la identificación del número de participantes por Modalidad del evento realizado.

En la Columna Modalidad establecemos el número de alternativas señaladas en la entrevista.

Código	TEMATICA	MODALIDAD
1700		Concurso Campeonato / Festival Seminario Curso / Taller Jornada / Encuentro Conferencia Otros

TABULACION DE INFORMACION.

TABLAS PARA TABULACION DE INFORMACION.

• INFORMACIÓN PROFESIONAL. GENERO Y EDAD

Código	GENERO	EDADES						TOTAL
		Menos de 18	18 / 25	26 / 35	36 / 45	46 / 55	Mas de 56	
601	MASCULINO			2,4	14,1	23,5	21,2	61,2
602	FEMENINO				12,9	11,8	14,1	38,8
	TOTALES			2,4	27,0	35,3	35,3	100,0

• INFORMACIÓN PROFESIONAL. MODALIDAD DE FORMACIÓN BÁSICA

Código	TITULO EDUCACION BASICA	FECHA DE TERMINACION																TOTAL
		- 1960		1961 1965		1966 1970		1971 1975		1976 1980		1981 1985		1986 1990		1991 1995		
		Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	
610	Bachiller Académico	3,5		8,2	4,7	10,5	2,4	2,4	1,2	8,1	3,5	3,5	2,4	1,2	1,2			52,8
611	Bachiller Agrícola																	-
612	Bachiller Normalista	1,2	1,2	4,7	5,9	2,4	1,2		5,8		2,4		2,4					27,2
613	Bachiller en Ciencias																	-
614	Bachiller Comercial		1,2		1,2						1,2							3,5
615	Bachiller Industrial	1,2				3,4		5,9		1,2		3,5						15,3
616	Bachiller ICFES																	-
617	Bachiller Música						1,2											1,2
	TOTAL	5,9	2,4	12,9	11,8	16,4	4,8	8,3	7,1	9,4	7,1	7,0	4,8	1,2	1,2			100,0

CONTINUACION

Código	EDUCACION SUPERIOR PREGRADO	FECHA DE TERMINACION																	
		- 1960		1961 1965		1966 1970		1971 1975		1976 1980		1981 1985		1986 1990		1991 1995		TOTAL	
		Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem		
671	Admón. Educativa							1,2							1,2	1,2	1,2		
672	Ing. Mecánico					1,2													1,2
673	Ing. Electricista							1,2							1,2	1,2	1,2		4,8
674	Ing. En Electrónica									1,2									1,2
675	Ing Metalúrgico					1,2		1,2											2,4
676	Tecnólogo Mecánico													1,2					1,2
677	Técnico en Dibujo					1,2													1,2
678	Diseño Gráfico																	1,2	1,2

• **INFORMACIÓN PROFESIONAL. TITULO OBTENIDO EN POSTGRADO**

Cód	EDUCACION SUPERIOR POSTGRADO Especialización en:	FECHA DE TERMINACION																TOTAL		
		- 1960		1961 1965		1966 1970		1971 1975		1976 1980		1981 1985		1986 1990		1991 1995				
		Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem			
700	SIN POSTGRADO																		30,0	
701	Educación Sexual																	1,2	1,2	
702	Desarrollo Intelectual																2,4	1,2	3,6	
703	Matemáticas													1,2			1,2		2,4	
704	Docencia Universidad																2,4		2,4	
705	Admón. Educativa							1,2		1,2	1,2	1,2	1,2		1,2				7,2	
706	Etica y valores																1,2		1,2	
707	Educación Ambiental																1,2	1,2	2,4	
708	Educa en Democracia																1,2		1,2	
709	Filosofía Latinoamérica														2,4				2,4	
710	Computación Docencia														1,2		5,0	2,4	8,5	
711	Literatura infantil														1,2				1,2	
712	Educación Adultos																3,8	2,4	6,2	
713	Enseñanza de Historia																2,4		2,4	
714	Admón. Industrial												1,2					1,2		2,4
715	Geometría Básica																1,2		1,2	
716	Educación en salud																1,2		1,2	
717	Gerencia Mercadeo																1,2		1,2	
718	Dirección Universidad														1,2				1,2	
719	Informática																	2,4	2,4	
720	Orientación Educativa																	1,2	1,2	

CONTINUACION

Cód	EDUCACION SUPERIOR POSTGRADO Especialización en:	FECHA DE TERMINACION																TOTAL	
		- 1960		1961 1965		1966 1970		1971 1975		1976 1980		1981 1985		1986 1990		1991 1995			
		Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem		
721	Ciencias políticas																	1,2	1,2
722	Sicopedagogía																	1,2	1,2
723	Lingüística													1,2				1,2	2,4
724	Ciencias Sociales																	2,4	2,4
725	Historia y Geografía																	1,2	1,2
726	Educación																	1,2	1,2
727	Arte y Folclore																	1,2	1,2

• **INFORMACIÓN PROFESIONAL. GRADO EN ESCALAFÓN.**

Cód	GRADO ESCALAFON	ULTIMA FECHA DE ASCENSO																TOTAL		
		1993		1994		1995		1996		1997		1998		1999		2000				
		Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem			
900	Sin Escalafón														3,5				3,5	
901	Escalafón A																			
902	Escalafón B																			
903	PRIMERA																			
904	SEGUNDA																			
905	TERCERA																			
906	CUARTA																			
907	QUINTA																			
908	SEXTA	1,2																		1,2
909	SEPTIMA	1,2	1,2						1,2									1,2		4,8
910	OCTAVA												1,2	2,4	1,2					4,8
911	NOVENA												1,2	2,4		1,2				4,8
912	DECIMA	1,2										3,5	1,2			1,2	1,2			9,3
913	DECIMA PRIMERA											1,2		2,4		1,2	1,2			6,0
914	DOCEAVA											2,4	2,4							4,8
915	TRECEAVA	5,9	2,4	1,2	1,2								2,4	3,5	1,2		1,2			19,0
916	CATORCEAVA	8,2	4,7	1,2	1,2	1,2		3,5		3,5	1,2	3,5	5,9	5,9	1,2		2,4			43,6

- **INFORMACIÓN PROFESIONAL. AREA O CÁTEDRA ASIGNADA**

Cód	CATEDRA ASIGNADA	FRECUENCIA		
		Masculino	Femenino	TOTAL
930	Humanidades Lengua Castellana	11,8	1,2	13,0
931	Humanidades Lengua Extranjera (Ingles)	3,5	4,8	8,3
932	Ciencias Sociales, Geografía, Historia, Democracia, Constitución	7,0	9,4	16,4
933	Ciencias Naturales y Educación Ambiental			
934	Tecnología e Informática		1,2	1,2
935	Educación Etica y Valores Humanos			
936	Educación Física, Recreación y Deportes			
937	Matemáticas	5,9	3,5	9,4
938	Educación artística	1,2	5,9	7,1
939	Ciencias Económicas y Políticas			
940	Filosofía			
941	Música	2,4	1,2	3,6
942	Metalmecánica - Eléctrica	16,5		16,5
943	Dibujo Técnico	4,7		4,7
945	Ebanistería	3,5		3,5
946	Educación Religiosa	2,4		2,4
947	Electrónica	2,4		2,4

• **AREA O CÁTEDRA DE PREFERENCIA.**

Cód	CATEDRA ASIGNADA	FRECUENCIA		
		Masculino	Femenino	TOTAL
1000	LA CÁTEDRA ASIGNADA	58,8	27,0	85,8
1001	Humanidades Lengua Castellana		2,4	2,4
1002	Humanidades Lengua Extranjera (Ingles)			
1003	Ciencias Sociales, Geografía, Historia, Democracia, Constitución			
1004	Ciencias Naturales y Educación Ambiental			
1005	Tecnología e Informática			
1006	Educación Ética y Valores Humanos			
1007	Educación Física, Recreación y Deportes			
1008	Matemáticas	2,4		2,4
1009	Educación artística			
1010	Ciencias Económicas y Políticas			
1011	Filosofía			
1012	Música			
1013	Metalmecánica - Eléctrica			
1014	Dibujo Técnico			
1015	Ebanistería			
1016	Educación Religiosa			
1017	Electrónica			
1018	Psicología		1,2	1,2
1019	Investigación		1,2	1,2
1020	Diseño Gráfico		1,2	1,2

• **FORMACIÓN ADICIONAL**

Código	TEMATICA	MODALIDAD								TOTAL
		Otros	Foro	Conferencia	Jornada	Curso	Taller	Seminario	Diplomado	
1100	SIN INFORMACION									40,0
1101	FEMENINO		0,4	0,4	1,7	10,2	6,9	7,4	0,9	27,7
1102	MASCULINO		1,0	3,2	0,3	11,0	7,7	8,6	0,7	32,4

• **PRODUCCIÓN INTELECTUAL - PUBLICACIONES - MEDIOS**

Código	TEMATICA	MODALIDAD								TOTAL
		Otros	Conferencia	Autor Libro	otra publicación	Acetatos	Paneles	Audiovisual	Página de WEB	
1400	SIN INFORMACION									73,6
1401	FEMENINO		3,8	3,2	2,1	2,9		1,2	0,3	13,5
1402	MASCULINO		2,9	3,8	3,8	1,2	0,3	0,6	0,3	12,9

- **EVENTOS ORGANIZADOS - COORDINADOS.**

Código	TEMATICA	MODALIDAD							TOTAL
		Otros	Conferencia	Jornada / Encuentro	Curso / Taller	Seminario	Campeonato / Festival	Concurso	
1700	SIN INFORMACION								71,5
1701	FEMENINO		2,6		2,6	3,3	1,3		9,7
1702	MASCULINO		4,6		7,2	5,2	1,9		18,8