

*XI CURSO SUBREGIONAL PARA LA
FORMACIÓN DE GERENTES DE
EDUCACIÓN TÉCNICO
PROFESIONAL*

Responsable: Nidia Mabel Tello

Provincia: Mendoza

País: Argentina

Tema:

***LA CONSTRUCCIÓN
INTERSUBJETIVA DE LAS
COMPETENCIAS DE LA FORMACIÓN
TÉCNICO PROFESIONAL***

1. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

La sanción de la Ley Federal de Educación en 1992, determina la conformación de una nueva estructura del Sistema Educativo: Nivel Inicial, Educación General Básica y el Nivel Polimodal.

Este último nivel requiere no sólo la adecuación de su estructura y los cambios curriculares que los nuevos tiempos exigen, sino fundamentalmente la determinación de los **Perfiles Profesionales** de grado medio conforme a la determinación consensuada de las competencias sociales, científicas y tecnológicas que deben alcanzar los nuevos egresados.

La provincia de Mendoza, está en proceso de definir las orientaciones del Nivel Polimodal y la Formación Técnico Profesional en concordancia con la Ley Federal de Educación.

Para lograr un efectivo compromiso de los actores principales en la conformación de este nuevo diseño curricular en permanente proceso de construcción, se hace necesario una verdadera y efectiva participación, a fin de buscar en consenso las mejores alternativas a la luz de los avances científicos, tecnológicos, los acuerdos internacionales, las demandas del mundo empresarial y laboral y los aportes de las instituciones a través de sus directivos, docentes, padres y alumnos.

Se pretende, por lo tanto, gestionar en conjunto con todos los actores la definición de los perfiles profesionales, las competencias requeridas y los contenidos mediante los cuales se alcanzarán los mismos.

Para ello es fundamental una permanente capacitación en servicio de los docentes tanto del personal directivo como de profesores de las distintas áreas, en especial de la Técnico-Profesional, a fin de lograr de manera progresiva la determinación de las competencias para el nivel Polimodal, los espacios curriculares propios de cada modalidad y los de definición institucional.

Asimismo es fundamental establecer fluidas y fructíferas relaciones con las empresas a fin de alcanzar la coordinación para optimizar los procesos de aprendizaje.

Contar con la participación de las empresas permite validar los contenidos curriculares y propicia un mayor compromiso tanto de las empresas como de las escuelas.

Durante el presente ciclo lectivo, se han previsto cuatro Jornadas Institucionales con modalidad de Taller, con suspensión de clases, donde los docentes en equipo trabajan con Documentos elaborados por la Comisión Curricular, hacen aportes, sugerencias, propuestas. Las mismas son procesadas y devueltas para su conocimiento en el siguiente taller.

En el taller de 1 y 2 de junio, se revisaron los conceptos fundamentales y los Acuerdos Marcos del Consejo Federal de Cultura y Educación acerca del Nivel Polimodal. Además se proponía una metodología de trabajo de investigación-acción para la determinación de las competencias generales del nivel, se sugería contactarse con las empresas para acordar los perfiles profesionales de los egresados.

Durante los días 28 y 29 de agosto se llevaron a cabo los terceros talleres institucionales, en los que profundizaron los conceptos de Competencias Generales, Competencias Laborales, Capacidades, Realizaciones, Perfiles Profesionales, Empleabilidad, etc.

En los encuentros de octubre y noviembre, se abordará el Diseño Curricular para el Nivel Polimodal.

Debido a la complejidad de la tarea emprendida por la Provincia, a los fines del proyecto nos abocaremos al estudio de tres instituciones educativas que por su localización, características regionales, modalidades actuales, predisposición y apertura de su personal directivo y docente, hemos seleccionado para monitorear el proceso de construcción de los Perfiles Profesionales, las Competencias Generales y Laborales y el Diseño Curricular elaborado por los docentes, sobre la base de los Lineamientos de la Política Educativa Provincial.

Dichas instituciones son:

- Escuela N° 4117 “Ejército de los Andes” de San Rafael (Sur) con modalidad: Técnico Electromecánico y Técnico en Construcciones.
- Escuela N° 4- 091 “Marín Güemes” de Luján de Cuyo (Centro), cuya modalidad es Perito Mercantil con orientación en Administración Impositiva
- Escuela N° 4-147 sin nombre, de Tres Porteñas, San Martín (Este), con las siguientes modalidades Técnico Agropecuario Especializado en conservación de Frutas y Hortalizas y Perito Administrativo Contable Especializado en Informática.

2. OBJETIVO DEL PROYECTO:

***DETERMINAR LOS PERFILES PROFESIONALES Y LAS
COMPETENCIAS PARA EL MUNDO DEL TRABAJO, MEDIANTE
LA PARTICIPACIÓN ACTIVA Y CONSENSUADA
DE TODOS LOS IMPLICADOS.***

1. METODOLOGÍA DEL PROYECTO

Se propone la siguiente metodología de trabajo:

- 1) Apoyo y asesoramiento a las instituciones en la construcción de los perfiles profesionales y definición de nuevas modalidades.

- 2) Jornadas de trabajo y de capacitación docente destinado a supervisores, directores y asesores pedagógicos de todas las instituciones
- 3) Jornadas de trabajo con las escuelas seleccionadas sobre temáticas relacionadas con la Formación Profesional.

Por lo tanto, la metodología abarca dos aspectos sustantivos:

1. **Capacitación docente en servicio:**

- Realización de jornadas de trabajo en las instituciones educativas seleccionadas a fin de orientarlas en la construcción de sus perfiles profesionales.
- Conformación de la red de escuelas para intercambio de experiencias y focalización de problemáticas similares mediante correo electrónico.
- Articulación con los Centros Regionales de Curriculum y Capacitación Docente a fin de brindar a las escuelas seleccionadas una capacitación en servicio continua y sostenida.

Aspectos que abarca:

- **Formación General** común a todos los docentes del área Técnico Profesionales, centrada en los fundamentos de la profesión docente, destinada a conocer, analizar y comprender la realidad educativa en sus múltiples dimensiones.
- **Metodológica** donde se analizarán los fundamentos y estrategias de la investigación-acción para que los docentes puedan hacer una adecuada transferencia de los aprendizajes, mediante procesos reflexivos encarados desde la práctica y orientados a la búsqueda de soluciones por medio de marcos teóricos que sustenten dichas prácticas.
- **Formación Técnico Profesional** mediante la realización de cursos de capacitación dictados por el Instituto Nacional de Educación Tecnológica, los Centros Regionales de Curriculum y Capacitación, las pasantías de docentes en empresas y cursos de actualización tecnológica dictados por las empresas o por las instituciones educativas a las pequeñas y medianas empresas que lo requieran.

2. **Apoyo sostenido en la construcción de los Perfiles y las Competencias Técnico-Profesionales.**

- Orientación a las escuelas para que puedan conformar Consejos integrados por representantes de las escuelas y de las empresas, que tendrán como función la evaluación continua de los Perfiles Profesionales.
- Reuniones de trabajo con las instituciones a fin de monitorear el proceso de diseño de los perfiles profesionales y la enunciación de las competencias.
- Seguimiento de la investigación llevada a cabo en los sectores productivos de la zona, a fin de determinar las competencias profesionales.
- Orientación en el proceso de desagregación de competencias en capacidades y en realizaciones que describan algunas de las actividades de aprendizaje requeridas para su consecución.
- Seguimiento en el proceso de interacción con las empresas, trabajadores, etc. a fin de mantener fluidas relaciones con el mundo laboral.

3. ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	CRONOGRAMA (Desde julio de 2000 a marzo de 2001)							
	07/00	08/00	09/00	10/00	11/00	12/00	02/01	03/01
1. Organización de equipos de capacitación								
1. Búsqueda bibliográfica y estudio de las nuevas demandas profesionaes. Articulación con organismos nacionales e internacionales								
2. Conformación de la Red de Escuelas a través de correo electrónico								
3. Análisis de los materiales elaborados por las instituciones como producción de los talleres de junio. Se les consulta sobre el plan de investigación acción y evaluación de los recursos disponibles.								
4. Jornada con supervisores para abordar la Gestión Institucional, Liderazgo y Gerenciamiento.								
5. Reuniones de trabajo con el equipo curricular a fin de definir el documento de los talleres de agosto.								
6. Reunión con Consejos de Directores de todas las zonas de Supervisión, a fin de informar sobre las características del documento de trabajo.								
7. Jornadas de trabajo con directores y docentes de las escuelas seleccionadas								
8. Análisis de los PEI de escuelas seleccionadas								
9. Entrevista con directivos de escuelas seleccionadas a fin de monitorear el proceso de definición de modalidades y competencias								
10. Articulación con el Ministerio de Economía a fin de establecer las demandas del mundo empresarial e industrial sobre competencias laborales								
11. Reuniones de Profesionales del Ministerio de Economía con supervisores, directivos y docentes de las diferentes zonas								
13. Localización espacial de las escuelas y sus modalidades.								
14. Definición de las modalidades en función de las demandas, recursos, localización, etc.								
15. Seguimiento de pasantías de docentes y alumnos en empresas, de las escuelas seleccionadas.								

16. Consulta y seguimiento de egresados que trabajan en empresas a fin de investigar las falencias en su formación.								
ACTIVIDADES	07/00	08/00	09/00	10/00	11/00	12/00	02/01	03/01
17. Elaboración del documento de trabajo del taller institucional de octubre.								
18. Reuniones de trabajo de escuelas seleccionadas y empresarios de la zona								
21. Participación activa en la construcción del Proyecto Curricular Institucional								
22. Pasantías de docentes del área Técnico Profesional en los Institutos Tecnológicos Unirsitarios								
23. Evaluación del proceso de construcción de Perfiles Profesionales y de las competencias								
24. Elaboración de resultados obtenidos								

4. **RESULTADOS**

A continuación se enunciará brevemente el trabajo llevado a cabo en cada institución escolar, sobre el proceso desarrollado para la definición de los Perfiles Profesionales y las Competencias.

1. ESCUELA N° 4-117 “Ejército de los Andes”

Informe Segundos Talleres Provinciales de Curriculum y Capacitación 1 y 2 de junio de 2000

Durante las Jornadas llevadas a cabo el 1 y 2 de junio del corriente año, se organizó un trabajo de investigación que se llevará a cabo para conocer la opinión de los distintos miembros de la comunidad educativa y del contexto social acerca de las preferencias respecto a las diferentes modalidades ofrecidas por la Ley Federal de Educación.

La encuesta fue realizada y procesada por el área de matemática, las encuestas fueron aplicadas por todo el personal del establecimiento.

Se encuestaron 48 alumnos del último curso:

Con las siguientes preguntas:

1. Crees que las competencias adquiridas en tu carrera técnica hasta el presente te han permitido:
 - Proyectar y diseñar equipos e instalaciones electromecánicas?

Sí. 2%

No: 42%
Parcialmente: 56%

- Montar y realizar mantenimientos en los mismos?

Si: 33%
No: 8%
Parcialmente: 59%

- Controlar y participar en suministro de servicios auxiliares (como generación de energía eléctrica, vapor de agua, etc.)?

Si: 13%
No: 38%
Parcialmente: 49%

- Realizar e interpretar ensayos de materiales?

Si: 15%
No: 23%
Parcialmente: 62%

- Comercializar, seleccionar y asesorar con criterio técnico?

Si: 19%
No: 13%
Parcialmente: 68%

- Generar y/o participar en emprendimientos productivos y de servicio?

Sí. 17%
No: 44%
Parcialmente: 39 %

- Consideras necesarias estas competencias para satisfacer las demandas actuales?

Si: 83%
No: 2%
Parcialmente: 15%

ENCUESTA A EGRESADOS

Total de encuestados: 34

1. Considera que las competencias adquiridas en su carrera técnica de nivel medio le han permitido:

- ◆ Proyectar y diseñar equipos e instalaciones electromecánicas?

Si: 6%
No: 26%
Parcialmente: 68%

- ◆ Montar y realizar mantenimientos de los mismos?

Si: 41%
No: 12%
Parcialmente: 47%

- ◆ Controlar y participar en suministros de servicios auxiliares?
 - Si: 32%
 - No: 15%
 - Parcialmente: 53%

- ◆ Realizar e interpretar ensayos de materiales?
 - Si: 38%
 - No: 20%
 - Parcialmente: 42%

- ◆ Comercializar y/o participar en emprendimientos productivos y de servicio?
 - Si: 38%
 - No: 18%
 - Parcialmente: 44%

- ◆ Considera necesarias estas competencias para satisfacer las demandas laborales actuales y futuras?
 - Si: 53%
 - No: 16%
 - Parcialmente: 31%

Con respecto a la pregunta 3 respondieron expresando la necesidad de las PASANTÍAS, la importancia del aprendizaje del uso de la herramienta informática. En todos los aspectos evidencia también la necesidad del conocimiento de la gestión.

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A INDUSTRIAS, COMERCIOS Y EMPRESAS DEL MEDIO

Al hacer el relevamiento de empresas se encontró una gran dificultad para efectuar la encuesta ya que los listados obtenidos por distintos medios son insuficientes e incompletos por ello se ha realizado un muestreo.

Tipos de empresas consultadas :

- ◆ Hospital Regional (Area de Servicios)
- ◆ Industrias conserveras
- ◆ Comercios
- ◆ Industrias termoplásticas

Resultados

Innovaciones tecnológicas incorporadas:

- ◆ Líneas de hojalatería para la fabricación de tarros con soldadura eléctrica automática.
- ◆ Líneas automáticas para envasado de durazno y tomate cumpliendo ISO 9002.
- ◆ Unidad de terapia intensiva, hemodiálisis, oncología, bomba de cobalto, radiología, etc.
- ◆ Máquinas de termoplástica
- ◆ Máquina de herramientas de control numérico
- ◆ Sistemas de automatización

- ◆ Materiales y aparatos de maniobra de última generación

Innovaciones Previstas

- ◆ En servicio automotriz el sistema total Ford con el uso de computadoras para el diagnóstico (test)
- ◆ Máquinas herramientas de última generación
- ◆ Automatización de procesos

Pasantías

A la consulta respecto de mantener una estrecha relación con la escuela y establecer un régimen de pasantías, las empresas respondieron favorablemente en un 80%.

Perfil del egresado

Con respecto a la consulta, si los egresados de la escuela se adecuaban a las demandas del mercado, respondieron afirmativamente el 70% de los encuestados.

Aspectos no contemplados en la formación actual

Con respecto a esta consulta sólo responden dos empresas y manifiestan la necesidad de incorporar conocimientos sobre electromedicina, termomecánica, estructuración e impresión en termoplástica.

Conclusiones

El equipo Pite de la Escuela N° 4-117 Ejército de los Andes, luego de cinco meses de trabajar en el Programa de Transformación de la Educación Técnica Profesional ha llegado a las siguientes conclusiones parciales.

Aspectos positivos

- Es necesario renovar el perfil del egresado de nuestra institución para que se adapte a lo requerido por empresarios, comerciantes e industriales de la zona. Si se tiene en cuenta que estos sectores han incorporado recientemente automatizaciones, innovaciones tecnológicas, etc., tal como se deduce a lo largo de la investigación llevada a cabo por el equipo.
- Los docentes, alumnos del ciclo superior y egresados reconocen que la caracterización del Perfil y las competencias a desarrollar por el técnico Profesional en Equipos e Instalaciones Electromecánicas, propuesto en los documentos es muy ambicioso para un técnico de nivel medio; si bien es el ideal para los requerimientos actuales y del futuro próximo.
- Que es necesario que la Escuela desde su Proyecto Educativo Institucional, trabaje para que la dimensión curricular adquiera la importancia tratando de actualizar los contenidos de las asignaturas, como así también es necesario que los docentes integren teoría y práctica en una nueva visión. Que los contenidos procedimentales y actitudinales tengan la importancia debida en la formación

integral del educando como persona capacitada para adaptarse a nuevas situaciones y ser útil a la sociedad.

- Si tenemos en cuenta la amplia zona de influencia donde técnicos, egresados de la escuela desarrollan su actividad (San Rafael, San Luis, Malargüe, General Alvear, Neuquén, entre otras) y la diversidad de desempeño tanto en actividades públicas, privadas en empresas de servicios, industrias, comercios, centrales hidroeléctricas, etc.), conjuntamente con las oportunidades de inversión del Departamento, nos encontramos que la tecnicaturas y los itinerarios propuestos se convierten en ofertas atractivas que la Escuela 4-117 podría ofrecer a los jóvenes sanrafaelinos.

Aspectos que aún nos generan dudas

- ¿Cómo realizar rápidamente la capacitación de los docentes, si se tiene en cuenta que deberá integrar lo teórico con lo práctico y que se deberá revalorizar lo procedimental y actitudinal para adaptarse tanto a la Educación Polimodal en la Modalidad Bienes y Servicios, como a la tecnicatura e itinerarios?
- ¿Cómo garantizar que el Técnico egresado pueda insertarse rápidamente en el mundo del trabajo?
- La gran ansiedad de muchos docentes, frente a la posibilidad de modificar su situación laboral que provoca inmovilidad y a veces oposición a las tareas institucionales emprendidas.
- La gran duda que al no poder proyectar la matrícula, la distribución de espacios y tiempos institucionales, sobre todo en aquellos espacios comunes o de doble finalidad entre el Polimodal y la Formación Técnico-Profesional.

PROPUESTA DE LA ESCUELA 4-117:

POLIMODAL MODALIDAD BIENES Y SERVICIOS con: Talleres orientados a la modalidad: Electricidad y Mecánica, obligatorios, promocionales en contraturno.

Nota:

La definición del perfil profesional del Técnico en Equipo e Instalaciones Electromecánicas como así también la competencia profesional y demás definiciones aprobadas por el documento base CFCyE Res.86/98, son reconocidas y aceptadas por esta institución.

Creemos necesario que cualquiera sea la estructura que se defina, la misma sea uniforme para todo el territorio provincial porque ello daría equidad en las ofertas de tecnicaturas.

Conclusiones de los talleres de agosto

¿Por qué Polimodal?

Polimodal porque como comunidad educativa compartimos los siguientes desafíos y responsabilidades:

- Atender a la heterogeneidad de la demanda social, ofreciendo alternativas capaces de contener la diversidad de intereses y necesidades de los diferentes grupos.
- Fortalecer la equidad del Sistema Educativo, garantizando para todas las alternativas ofrecidas, un valor formativo y social equivalente que evite la segmentación interna del nivel.
- Garantizar una formación ética y ciudadana que profundice y desarrolle valores y competencias vinculados con la elaboración de proyectos personales de vida y con la integración a la sociedad como personas responsables, críticas y solidarias.
- Garantizar a los estudiantes una sólida formación que les permita continuar cualquier tipo de estudios superiores desarrollando capacidades permanentes de aprendizaje.
- Ofrecer a los estudiantes una orientación hacia amplios campos del mundo del trabajo, fortaleciendo las competencias que les permitan adaptarse flexiblemente a sus cambios.¹

¿Por qué la modalidad Bienes y Servicios?

Bienes y Servicios porque la formación orientada en esta modalidad permitirá contextualizar los aprendizajes, conduciéndolos al desarrollo de competencias, acordes al contrato fundacional de la escuela (escuela Ex Enet), así como a su historia institucional, construida en función de intereses y motivaciones vinculadas a las necesidades de la comunidad educativa sanrafaelina.

¿Por qué una formación profesional en equipos y aparatos electromecánicos, articulada en contraturno con la modalidad Bienes y Servicios?

Porque complementa y contextualiza la modalidad atendiendo a la diversidad, necesidades e intereses personales, comunitarios y sociales. En la formación profesional los estudiantes podrán desarrollar y especificar competencias en relación con las áreas profesionales.

“...La distinción y separación entre educación general y educación técnico profesional pierde fuerza y se hace necesario plantear una progresiva convergencia entre ambas.

La formación técnico profesional, por una parte, comienza a ser vista como un ámbito para el desarrollo de competencias que antes se consideraban propias de la educación general y, por otra, se hace evidente la necesidad de que pueda repensarse para incorporar una base de formación en competencias fundamentales, consideradas como propias de la educación científico humanística, superando un concepto de formación basado en el desarrollo de destrezas, habilidades y conocimientos técnicos especializados en relación con un estrecho ámbito de actividades”. (2).

Esta fundamentación de orden curricular, se refuerza con consideraciones provenientes de lo institucional, relacionadas con los recursos humanos y materiales existentes.

Nuestra escuela cuenta con una estructura edilicia moderna posible de flexibilizar espacios con bajos recursos. Equipamiento mecánico, eléctrico y electrónico acorde a las demandas tecnológicas actuales. Personal capacitado perteneciente a la planta funcional estable. Una comunidad que apoya permanentemente los emprendimientos escolares.

Próximas actividades prevista por la escuela:

Jornada de trabajo de docentes con la Directora de Educación Media Profesora Nidia Mabel Tello de Martínez, para la definición de las Competencias Laborales y Capacidades de las modalidades previstas.

Reunión de trabajo con la Comisión Curricular Provincial.

2. ESCUELA N° 4-091 “Martín Güemes”

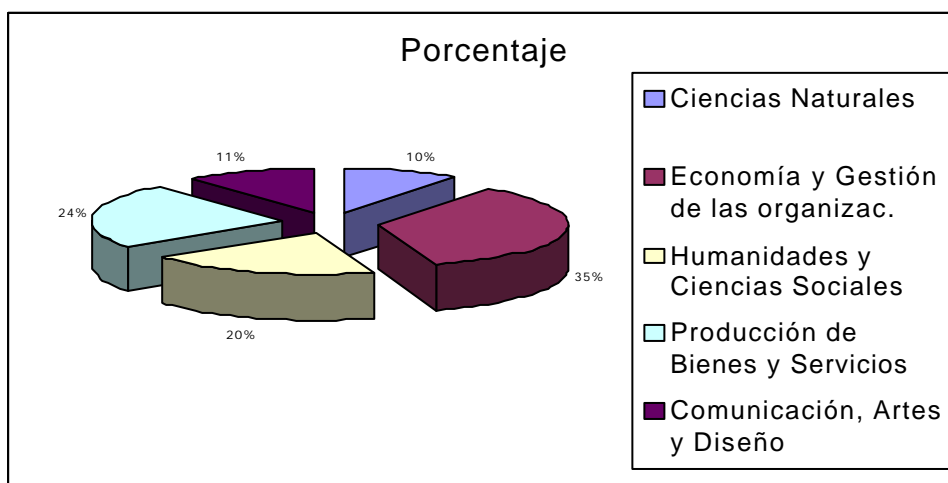
JORNADAS DE JUNIO: PLAN DE INVESTIGACIÓN

- 1) Análisis del documento de trabajo enviado por la Dirección General de Escuelas.
- 2) Conformación de grupos de trabajo
- 3) Estudio de propuestas presentadas por los diferentes grupos
- 4) Constitución de una comisión mixta de docentes y empresarios para la elaboración de encuestas
- 5) Procesamiento de las encuestas
- 6) Análisis de la capacidad instalada, es decir de los recursos humanos, materiales y de infraestructura.
- 7) Envío de las conclusiones a la Comisión de Curriculum
- 8) Continuación de los estudios de los grupos de trabajo
- 9) Información de las modalidades propuestas al resto de la comunidad educativa.
- 10) Análisis de las conclusiones a las que se va arribando con todos los grupos de trabajo.

Encuestas realizadas a alumnos, ex-alumnos, empresarios y políticos, docentes y padres

TOTAL DE LA MUESTRA

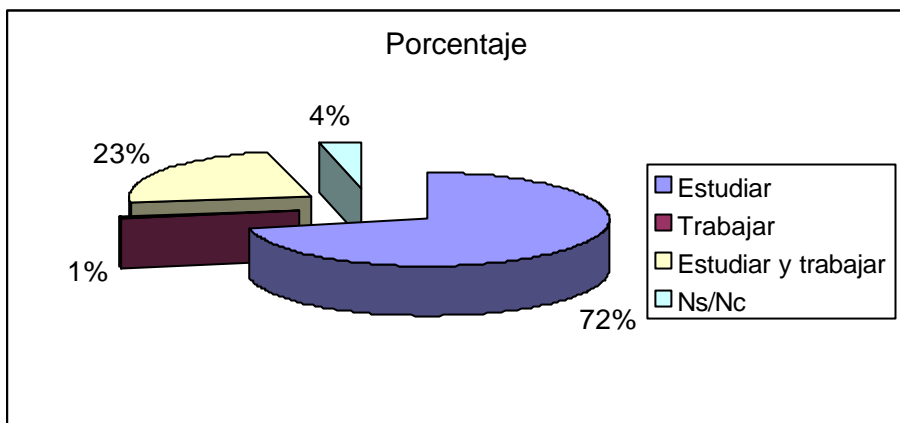
Modalidades elegidas	Porcentaje
Ciencias Naturales	10%
Economía y Gestión de las organizaciones.	35%
Humanidades y Ciencias Sociales	20%
Producción de Bienes y Servicios	24%
Comunicación, Artes y Diseño	11%



ENCUESTA A ALUMNOS DE 5º AÑO

Qué vas a hacer después que termines la secundaria?

Qué vas a hacer?	Porcentaje
Estudiar	72%
Trabajar	1%
Estudiar y trabajar	23%
Ns/Nc	4%

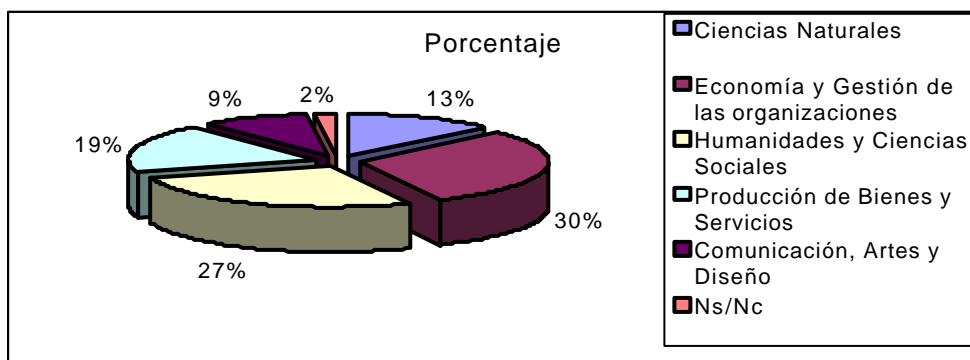


2. Teniendo en cuenta el mundo actual, ¿Qué cosas crees que deberías aprender en el Polimodal y para qué?

Tendencia general: COMPUTACIÓN, IDIOMAS, CULTURA GENERAL

3. De las cinco modalidades mencionadas elige dos en orden de importancia y justifica tu elección.

Modalidades elegidas por los alumnos	Porcentaje
Ciencias Naturales	13%
Economía y Gestión de las organizaciones	30%
Humanidades y Ciencias Sociales	27%
Producción de Bienes y Servicios	19%
Comunicación, Artes y Diseño	9%
Ns/Nc	2%

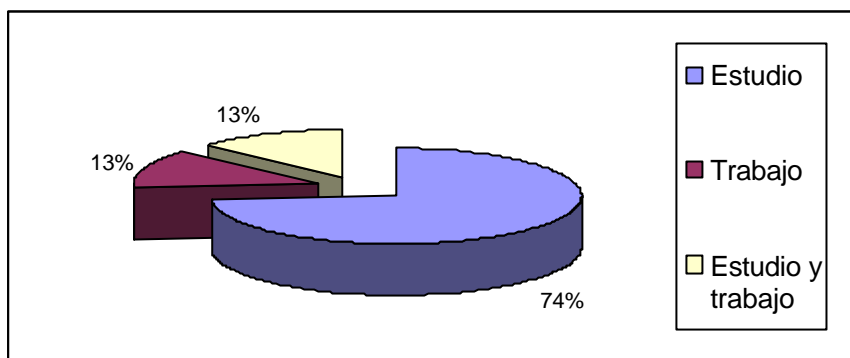


ENCUESTA A EX ALUMNOS

Qué haces después de haber terminado la secundaria?

Porcentaje

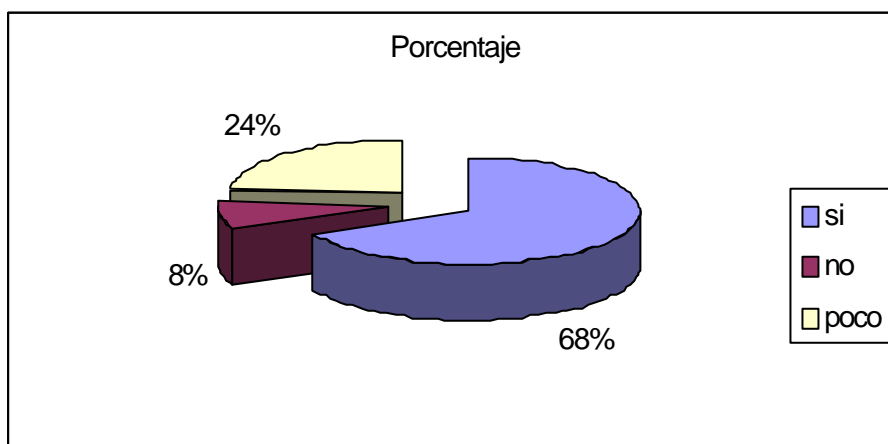
Estudio	74%
Trabajo	13%
Estudio y trabajo	13%



Aplicas los conocimientos recibidos?

Porcentaje

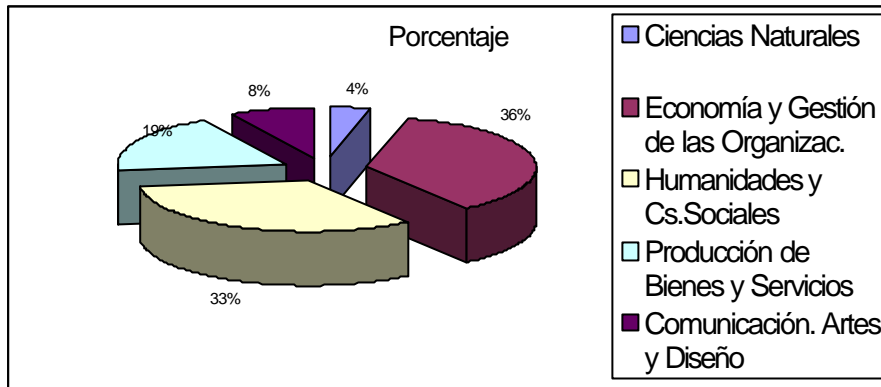
Sí	68%
No	8%
Poco	24%



Qué modalidades crees se pueden ofrecer?

Porcentaje

Ciencias Naturales	4%
Economía y Gestión de las Organizaciones	36%
Humanidades y Ciencias Sociales	33%
Producción de Bienes y Servicios	19%
Comunicación. Artes y Diseño	8%



ENCUESTA A POLÍTICOS Y CÁMARAS EMPRESARIALES

1. Qué modalidades tendrán mayor desarrollo durante los próximos años?

en nuestra provincia?

Tendencia General: **TURISMO**

2. Qué actividades tendrán mayor desarrollo durante los próximos años en nuestro departamento

Luján de Cuyo?

Tendencia General: **SERVICIOS**

3. Cuáles serán, a su criterio, las mayores demandas de capacitación en los próximos años?

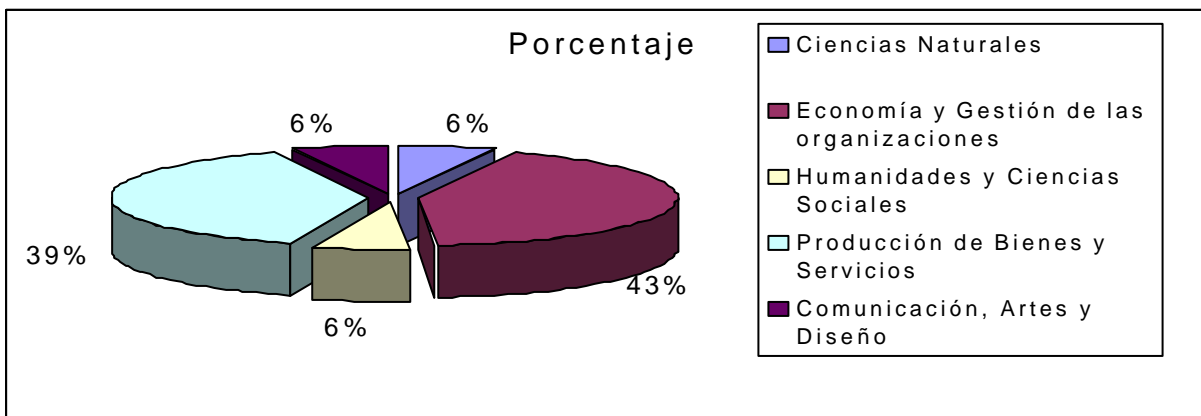
Tendencia general: **INFORMATICA E IDIOMAS**

4. Cuáles serán a su criterio, los principales perfiles laborales que una persona deberá tender en el futuro?

Tendencia general: **INFORMATICOS, TÉCNICOS Y RELACIONES COMERCIALES**

Modalidades consideradas más convenientes para ofrecer a la comunidad

Modalidad	Porcentaje
Ciencias Naturales	6%
Economía y Gestión de las organizaciones	43%
Humanidades y Ciencias Sociales	6%
Producción de Bienes y Servicios	39%
Comunicación, Artes y Diseño	6%



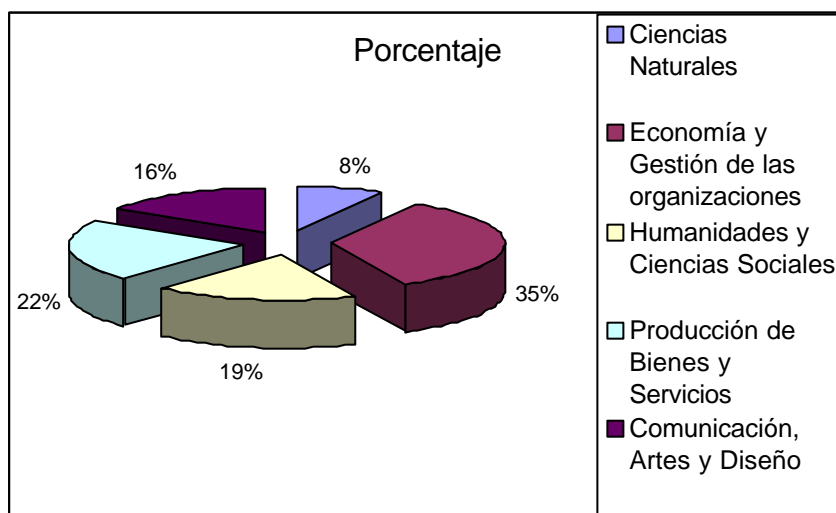
ENCUESTA A PADRES

1. Que cree que su hijo debe aprender en el Polimodal?

Tendencia General: IDIOMAS, INFORMÁTICA, ADAPTACIÓN LABORAL FORMACIÓN GENERAL Y ECONOMÍA

2 Seleccione una modalidad que deba ofrecer la escuela.

Modalidad	Porcentaje
Ciencias Naturales	8%
Economía y Gestión de las organizaciones	35%
Humanidades y Ciencias Sociales	19%
Producción de Bienes y Servicios	22%
Comunicación, Artes y Diseño	16%



ENCUESTA A PERSONAL DOCENTE

1. Qué actividades tendrán mayor desarrollo durante los próximos años en nuestra provincia?

Tendencia General: SERVICIOS, ACTIVIDADES AGROINDUSTRIALES Y TURISMO

2. Qué actividades tendrán mayor desarrollo durante los próximos años en el departamento Luján de Cuyo?

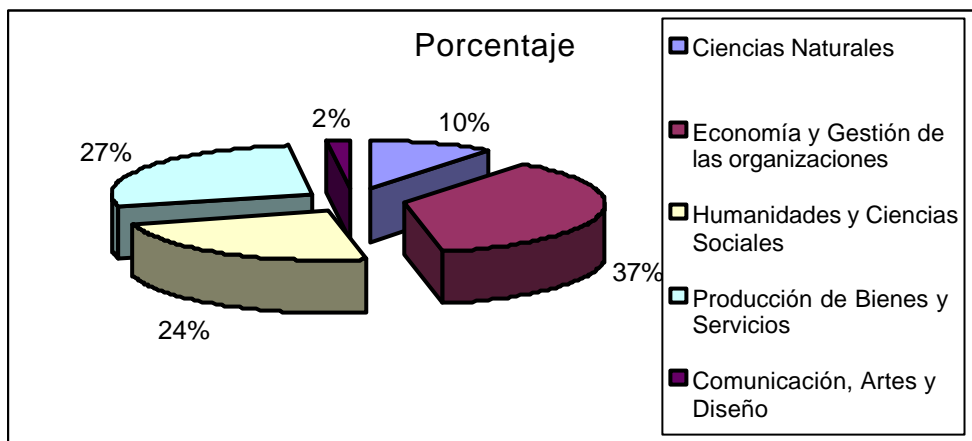
Tendencia General: SERVICIOS, ACTIVIDADES AGROINDUSTRIALES

3. Cuáles serán a su criterio, las mayores demandas de capacitación en los próximos años?

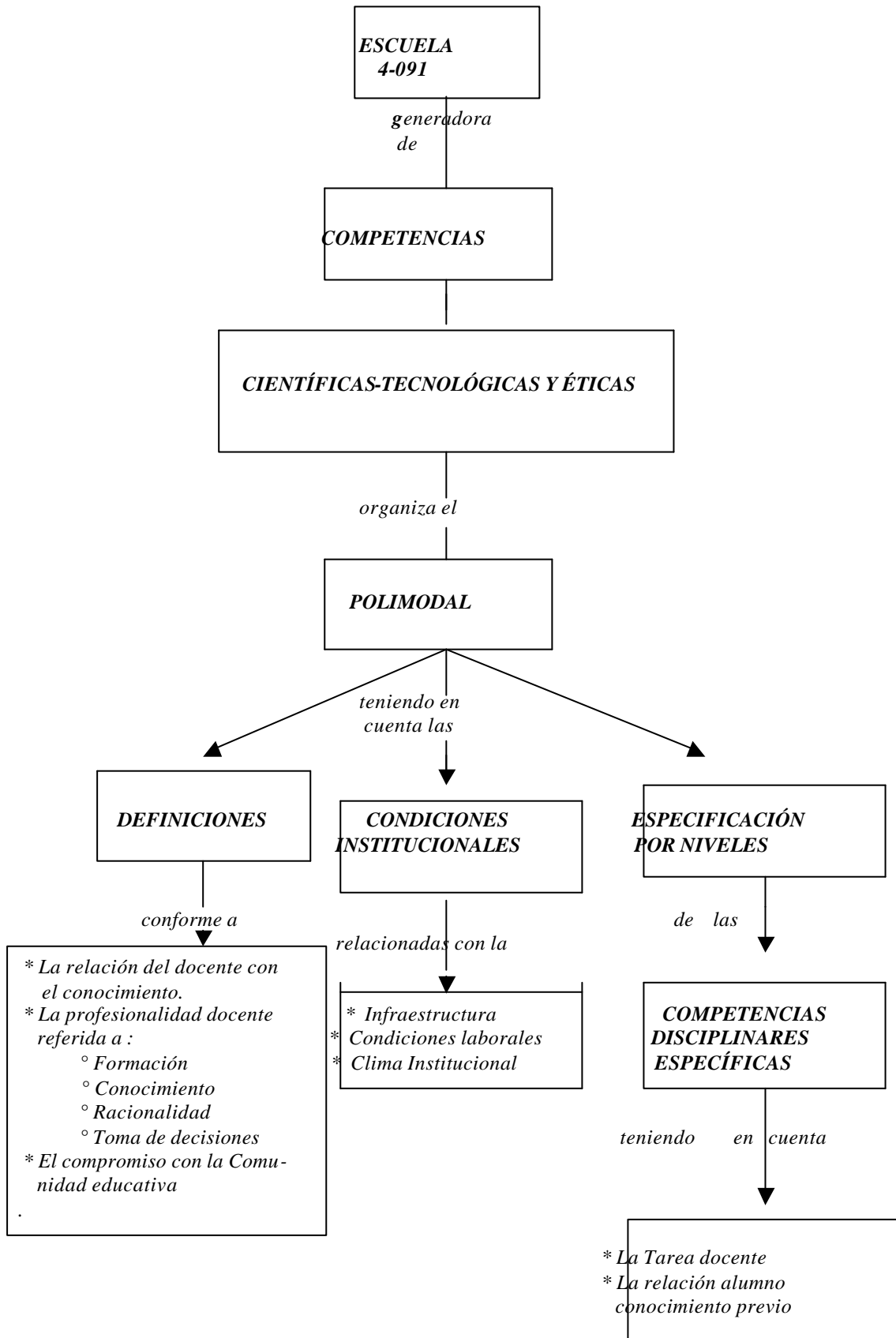
Tendencia General: INFORMÁTICA E IDIOMAS

2 Seleccione una modalidad que deba ofrecer la escuela.

Modalidad	Porcentaje
Ciencias Naturales	10%
Economía y Gestión de las organizaciones	37%
Humanidades y Ciencias Sociales	24%
Producción de Bienes y Servicios	27%
Comunicación, Artes y Diseño	2%



PROPUESTA ELABORADA POR LOS DOCENTES



Estamos convencidos que:

- I- *“La reflexión continua sobre las relaciones entre la teoría y la práctica garantiza la racionalidad Institucional y la profesionalidad docente, interactuando con la racionalidad ética”*
- II- *“La especificación por niveles de las competencias científico, tecnológicas y éticas, es tarea de todo el Sistema Educativo formal, en todos los niveles, con la especificidad de complejidad y fundamentación correspondiente.”*

Hemos elaborado a modo de ejemplo para compartir contigo las siguientes Competencias Generales:

- *Profundizar, contextualizar, reflexionar y fundamentar los conocimientos adquiridos a través de los procesos de investigación, intervención y evaluación en los diferentes campos del saber.*
- *Confrontar diversas fuentes, técnicas y recursos que permitan formular, demostrar o refutar hipótesis y argumentarlas.*
- *Adquirir responsabilidad y compromiso con los valores personales, éticos, sociales, cívicos y culturales que permitan contribuir al desarrollo personal, social y productivo en diferentes contextos y proyectarlos en el tiempo.*

Hemos definido algunas competencias específicas:

- *Conocer, analizar e interactuar desde una perspectiva crítica las relaciones comerciales a partir del propio entorno y proyectarlo hacia el mundo global.*
- *Organizar, gestionar, planificar y ejecutar actividades físicas, recreativas y deportivas que permitan beneficiar el cuidado de la salud y mejorar la calidad de vida.*
- *Participar en el desarrollo de proyectos, seleccionando los recursos físicos y económicos, los canales de comunicación e información y las técnicas e instrumentos de evaluación necesarios para comprobar los impactos producidos desde el punto de vista de la interacción persona-tiempo libre-tiempo trabajo o estudio-familia-escuela; y su proyección hacia la comunidad.*
- *Profundizar la interpretación científica de los fenómenos naturales, adoptando una actitud crítica y fundamentada en los problemas que surgen de la relación ciencia, tecnología y sociedad, de manera tal que permita vislumbrar los aportes de cada una de ellas en el mejoramiento de la calidad de vida de los seres humanos.*

CONOCER

¿Qué marco conceptual me sustenta?

- *¿Conozco los nuevos enfoques de la asignatura que dicto?*
- *¿Estoy actualizado en el campo científico?*
- *¿Qué modelo pedagógico y tipos de aprendizaje aparecen implícitos en el Diseño Curricular Provincial?*
- *¿Cuáles son los instrumentos de especificación curricular?*
- *¿Cuáles son los procesos que posibilitan su construcción?*
- *¿Conozco las competencias a desarrollar en mis alumnos?*
- *¿Conozco los principios didácticos específicos del área?*
- *¿Cuáles son los contenidos jerarquizados teniendo en cuenta la intencionalidad pedagógica de la enseñanza?*
- *Cuáles son las funciones y momentos, las técnicas e instrumentos de la evaluación?*

SABER HACER

¿Cómo llevar a cabo el proceso de enseñanza?

- *¿Cómo se enseña? (métodos, técnicas, dinámicas)*
- *¿A través de qué? (actividades)*
- *¿Para qué? (expectativas de logros de la acción educativa)*
- *¿Cómo verificar los insumos previos, el proceso de aprendizaje y apropiación de los contenidos y la acreditación de los logros?*
- *¿Cómo planificar en equipo la labor institucional? (Proyecto Educativo Institucional. Diagnóstico. Planificación.*
- *¿Cómo diseñar la clase y cómo operar en ella?*

SABER SER

¿Cómo permitirle ser al otro?

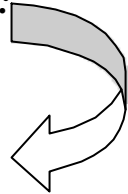
- *¿Puedo relacionarme con los demás? (vínculos afectivos, intelectuales, tónico, emocional)*
- *¿Puedo comunicar? (dimensiones, actitudes)*
- *¿Sé crear un clima positivo?*
- *¿Cómo mediar? (facilitador)*

- *¿Puedo interactuar? (profesor-alumno, profesor-grupo, equipo docente, etc.*
- *¿Soy tolerante con mis alumnos?*
- *¿Sé respetar los ritmos de aprendizaje?*

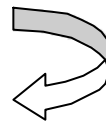
PARA TU INFORMACIÓN

Este es el perfil profesional que deseamos para nuestros alumnos:

- *Saber relacionarse y comunicarse.*
- *Adecuado manejo del pensamiento lógico.*
- *Pueda continuar con éxito sus estudios superiores.*
- *Con capacidades técnicos-profesionales acordes con la situación actual, para adecuarse a las distintas situaciones que la realidad laboral le plantee.*
- *Ser flexible a los cambios.*
- *Con espíritu de iniciativa y emprendimiento.*
- *Capaz de integrarse a grupos.*
- *Que sepa reconocer la necesidad de una continua actualización para su inserción permanente en el mundo laboral.*



¡Esta es nuestra meta!



Para lograrla se necesitan definiciones operativas que nos obliga a una “acción concreta”.



Para ello deberemos:

- *Crear un ambiente de aprendizaje y trabajo que sea estimulante, que provea de sentido de pertenencia y que permita desarrollarse a largo plazo tanto en lo personal como en lo profesional.*
- *Proporcionar un modelo educativo de progreso continuo que permita formar ciudadanos productivos, capaces de moldear el futuro y crear un mundo sin límites de oportunidades y que funcione.*

¿Para qué?



Para que nuestros alumnos sean capaces de:

- *responsabilizarse de su propio proceso de aprendizaje.*
- *efectuar su propia evaluación mientras trabajan.*
- *respetar las disidencias*
- *investigar y analizar causas*
- *corregir las causas*
- *transferir los aprendizajes*
- *cooperar libremente con otros compañeros y con sus docentes*



¿Cómo?



A partir de un aprendizaje que priorice los procesos para lograr mejores resultados

¡ No te olvides que sos parte de nuestra historia y protagonista importante en la creación de nuestro futuro y el de nuestros alumnos/as!

NOTA: Luego de la reunión del 25 setiembre se enviarán las conclusiones a la dirección de Educación Media.

La primer semana de octubre está prevista una reunión de trabajo con la Señora Directora de Educación Media Profesora Nidia Mabel Tello de Martínez con las comisiones de trabajo.

En la segunda quincena participamos de una reunión con Profesionales de la Dirección de Pymes del Ministerio de Economía.

Para el mes de octubre se realizará una jornada de trabajo de docentes con la Directora de Educación Media Profesora Nidia Mabel Tello de Martínez, para la formulación de las competencias laborales y las capacidades de cada modalidad.

CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN:

Teniendo en cuenta los datos aportados por las diferentes variables como constan en los diferentes informes, se llega a la siguiente conclusión.

En cuanto a:

- **Infraestructura:**

La escuela podría establecer las siguientes modalidades:

- ❖ Economía y Gestión de las Organizaciones
- ❖ Humanidades y Ciencias Sociales

- **Recursos Humanos:** De esta variable se infiere que los recursos humanos se adecuan a las siguientes modalidades:

- ❖ Economía y Gestión de las Organizaciones
- ❖ Humanidades y Ciencias Sociales
- ❖ Ciencias Naturales
- ❖ Comunicación, Artes y Diseño

- **Recursos didácticos y/o equipamiento disponible:**

- Salas de usos multimediales
- Laboratorio de Informática
- Laboratorio de Ciencias Naturales
- Sala de Tecnología

Esto se traduce en la posibilidad de las siguientes modalidades:

- ❖ Economía y Gestión de las Organizaciones
- ❖ Humanidades y Ciencias Sociales
- ❖ Ciencias Naturales

- **Estudio de demanda educativa y tendencias de la comunidad** según consta en informes estadísticos, el orden de modalidades es la siguiente:

- ❖ Economía y Gestión
- ❖ Producción de Bienes y Servicios
- ❖ Comunicación y Ciencias Sociales
- ❖ Ciencias Naturales

Del análisis de las variables anteriores surge que la escuela está en condiciones de implementar la modalidad Economía y Gestión de las organizaciones.

Respecto de la segunda modalidad, la tendencia marca Producción de Bienes y Servicios, pero al cruzar la información con las demás variables se infiere que corresponde la de Humanidades y Ciencias Sociales.

SUGERENCIAS EN RELACIÓN CON EL ESTUDIO PRELIMINAR

Esta sugerencia está fundada no sólo en el presente estudio preliminar, sino en todas las posibilidades que el Gobierno Escolar ha brindado para que las escuelas de Mendoza se perfilen como instituciones de vanguardia y concretamente en nuestro caso, ya sea por su inclusión en el Programa Dymes II, como por el prestigio alcanzado a través de su

historia, la escuela ha logrado posicionarse en un alto nivel académico y de convivencia, además de contar con gran demanda para su ingreso. Contemplando las necesidades de la población estudiantil, las características de la institución, la planta docente y el entorno de la comunidad en la que está inserta, a la Escuela N° 4-091 Martín Güemes le cabe la posibilidad de implementar las siguientes modalidades:

- ❖ Economía y Gestión de las Organizaciones
- ❖ Humanidades y Ciencias Sociales



SINTESIS DE LOS TRABAJOS REALIZADOS POR LA ESCUELA N° 4-145 de Tres Porteñas

PLAN DE INVESTIGACIÓN DE MODALIDADES A APLICAR

Planteamiento del problema:

La Escuela 4-145 de Tres Porteñas, San Martín, Mendoza, está inserta en una zona rural de bajo nivel socioeconómico, la mayoría de los trabajadores son obreros rurales, temporarios siendo la problemática del entorno social y de la zona la escasa disponibilidad de recursos económicos, bajo nivel cultural, aislamiento social, desocupación, familias numerosas e incompletas y zona afectada en forma reiterada por granizo, heladas y enfermedades criptogámicas.

El desafío es pues analizar, en el seno de la escuela, comprometiendo a toda la comunidad en un trabajo reflexivo, sobre qué posibles modalidades se implementarían en función del contexto y de los sujetos específicos.

Objetivos de la investigación:

- Construir un espacio de reflexión y debate entre los actores respecto a la función y al sentido que le compete al nivel Polimodal.
- Definir las competencias requeridas por un egresado del nivel Polimodal.
- Definir la/s modalidad/es posibles de ser aplicadas en nuestra institución.

Preguntas planteadas:

- ¿ Conocen los docentes los documentos referidos al nivel polimodal?
- ¿Qué temática abordan los contenidos de cada nivel?
- ¿Son conocidas las temáticas y la posible salida laboral de las modalidades por padres, alumnos y docentes?
- ¿Cuál es el perfil de un egresado del nivel polimodal? ¿ Qué competencias debe poseer?
- ¿Cuál es la opinión de empresarios, instituciones, padres y docentes respecto a las posibles modalidades a aplicar?

- ¿Cuál es la situación laboral actual de los egresados de la institución?
- ¿Cuáles son los recursos humanos y materiales con que cuenta la escuela, que deben ser considerados para la elección de las modalidades?
- ¿Considerando el contexto y las características del entorno, qué modalidades se podrían aplicar?

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación resulta importante para la aplicación futura de las modalidades del nivel Polimodal en nuestra institución.

Hasta fines del año 1999 la mayoría de los docentes, administrativos y directivos, estuvo abocado al análisis, reflexión y puesta en marcha de los 8vos. Y 9nos. años, y como todo cambio, generó mucho trabajo, incertidumbre, temores propios de un reordenamiento.

Es por ello que tanto docentes, como padres y alumnos, no dominaban los documentos, estructura, distribución de contenidos y las temáticas propuestas para el nivel Polimodal, de ahí la necesidad de crear espacios de reflexión y debate, en un clima de trabajo institucional comprometido y participativo con el objetivo de atender las demandas de los jóvenes y de la sociedad, considerando el entorno, los recursos humanos y físicos con que cuenta la escuela.

METODOLOGÍA:

Las sociedades deben plantearse cuáles son sus intenciones educativas y deben seleccionar aquellos saberes relevantes en cada cultura a los cuales se desea que accedan los ciudadanos. El currículo tiene como principal función hacer explícitas y concretar estas intenciones.

La construcción del Diseño Curricular Jurisdiccional para el Polimodal se plantea como un trabajo cooperativo, construido socialmente, con un carácter normativo pero con definiciones que surjan de los múltiples actores involucrados,

Para llevar a la práctica estas intenciones en la Escuela 4-145 de Tres Porteñas, San Martín, se trata de establecer un mecanismo de participación de actores e instituciones escolares en la elaboración del Diseño Curricular basado en la consulta permanente.

La investigación comienza con una serie de reuniones del equipo Directivo, asesoras y jefes de área para el tratamiento de la documentación, organización y líneas de acción a implementar, para luego distribuir en grupos de trabajo operativos las tareas a realizar.

Las jornadas institucionales son un valioso aporte ya que en ese espacio de reflexión se elaboraron el perfil del egresado y las encuestas a aplicar.

Talleres de junio

SÍNTESIS DEL PLAN DE INVESTIGACIÓN PARA LA ELECCIÓN DE FUTURAS MODALIDADES

- Reunión con equipo directivo y asesora
- Organización de grupos de trabajo operativos
- Reflexión y análisis de documentos: -
 - Ley 24195
 - CBC, CBO para la Educación Polimodal
 - Acuerdos Marcos (A10 y A-17)
 - PEI
- Análisis del equipamiento, recurso humano y material con que cuenta la escuela.
- Análisis del contexto en la cual se halla inserta la Escuela

- Seguimiento de egresados
- Elaboración del perfil del egresado
- Elaboración de encuestas
- Selección de la muestra
- Reuniones con padres, alumnos y comunidad
- Aplicación de encuestas a: padres, alumnos, empresarios, docentes, instituciones del medio
- Procesamiento de datos
- Análisis e interpretación de datos

Elaboración de informes

ENCUESTA

PARA DOCENTES:

La escuela desea conocer la opinión de la comunidad sobre la futura modalidad que deberá ofrecer nuestro establecimiento a partir de la implementación del Nivel Polimodal. Por eso lo invitamos a participar respondiendo al siguiente cuestionario:

1- Considera que la escuela debe preparar al alumno para:

- a- El mundo del trabajo.
- b- Estudios superiores.
- c- La formación integral de la persona.

2- ¿Qué capacidades debería tener un joven al egresar del Nivel Polimodal?

- Capacidad para trabajar en equipo.
- Creatividad, iniciativa.
- Responsabilidad.
- Adaptabilidad frente a los cambios.
- Capacidad para comunicarse y expresarse.
- Poseer gran cantidad de conocimientos.
- Otras:

3- ¿Considera que la escuela debe ofrecer más de una modalidad?

SI NO

4- ¿Qué modalidades debería ofrecer nuestra institución?

MODALIDAD	TEMÁTICA ABORDADA	MARQUE CON UNA CRUZ
Ciencias Naturales, Salud y Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Fenómenos físicos y químicos. • La tierra, la vida, la salud, la persona. • Proyectos sobre problemáticas ambientales y sanitarias. 	
Economía y Gestión de las Organizaciones	<ul style="list-style-type: none"> • La economía, las organizaciones. • Diseño y gestión de las organizaciones. • El sistema contable. • El diseño y gestión de microemprendimientos. 	
Ciencias Sociales y Humanidades	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas de filosofía. • Lengua y Literatura. • Sociedad, política, economía, cultura. • Proyectos en el ámbito de las Cs. Sociales. 	
Bienes y Servicios	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales y materia prima. • La energía en los procesos productivos. • Informática, electrónica, economía. • Proyectos y procesos productivos. 	
Comunicación, Arte y Diseño	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación, arte, cultura. • Imágenes, contexto. • Materiales, soportes. • Proyectos de producción y gestión. 	

PARA EMPRESARIOS:

La escuela desea conocer la opinión de la comunidad sobre la futura modalidad que deberá ofrecer nuestro establecimiento a partir de la implementación del Nivel Polimodal. Por eso lo invitamos a participar respondiendo al siguiente cuestionario:

5- Considera que la escuela debe preparar al alumno para:

- d- El mundo del trabajo.
- e- Estudios superiores.
- f- La formación integral de la persona.

6- ¿Cuáles son, a su criterio, las capacidades que debe poseer un empresario para que su gestión sea exitosa? (Colocar en orden de importancia de 1 a 5)

- Habilidad en lo económico – productivo.
- Capacidad de adaptación a las exigencias del mercado.
- Manejo y buenas relaciones del recurso humano.
- Liderazgo gerencial.
- Rapidez en la toma de decisiones.

• Otras:

8. ¿Qué capacidades deberían tener los jóvenes al egresar del Nivel Polimodal?

- Capacidad para trabajar en equipo.
- Creatividad, iniciativa.
- Responsabilidad.
- Adaptabilidad frente a los cambios.
- Capacidad para comunicarse y expresarse.
- Poseer gran cantidad de conocimientos.
- Otras:

8- ¿Considera que la escuela debe ofrecer más de una modalidad?

SI NO

9- ¿Qué modalidades debería ofrecer nuestra institución?

MODALIDAD	TEMÁTICA ABORDADA	MARQUE CON UNA CRUZ
Ciencias Naturales, Salud y Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Fenómenos físicos y químicos. • La tierra, la vida, la salud, la persona. • Proyectos sobre problemáticas ambientales y sanitarias. 	
Economía y Gestión de las Organizaciones	<ul style="list-style-type: none"> • La economía, las organizaciones. • Diseño y gestión de las organizaciones. • El sistema contable. • El diseño y gestión de microemprendimientos. 	
Ciencias Sociales y Humanidades	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas de filosofía. • Lengua y Literatura. • Sociedad, política, economía, cultura. • Proyectos en el ámbito de las Cs. Sociales. 	
Bienes y Servicios	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales y materia prima. • La energía en los procesos productivos. • Informática, electrónica, economía. • Proyectos y procesos productivos. 	
Comunicación, Arte y Diseño	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación, arte, cultura. • Imágenes, contexto. • Materiales, soportes. • Proyectos de producción y gestión. 	

PARA INSTITUCIONES:

La escuela desea conocer la opinión de la comunidad sobre la futura modalidad que deberá ofrecer nuestro establecimiento a partir de la implementación del Nivel Polimodal. Por eso lo invitamos a participar respondiendo al siguiente cuestionario:

10- Considera que la escuela debe preparar al alumno para:

g- El mundo del trabajo.

- h- Estudios superiores.
- i- La formación integral de la persona.

11- ¿Qué capacidades debería tener un joven al egresar del Nivel Polimodal?

- Capacidad para trabajar en equipo.
- Creatividad, iniciativa.
- Responsabilidad.
- Adaptabilidad frente a los cambios.
- Capacidad para comunicarse y expresarse.
- Poseer gran cantidad de conocimientos.
- Otras:

12- ¿Considera que la escuela debe ofrecer más de una modalidad?

SÍ

NO

13. ¿Qué modalidades debería ofrecer nuestra institución?

MODALIDAD	TEMÁTICA ABORDADA	MARQUE CON UNA CRUZ
Ciencias Naturales, Salud y Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Fenómenos físicos y químicos. • La tierra, la vida, la salud, la persona. • Proyectos sobre problemáticas ambientales y sanitarias. 	
Economía y Gestión de las Organizaciones	<ul style="list-style-type: none"> • La economía, las organizaciones. • Diseño y gestión de las organizaciones. • El sistema contable. • El diseño y gestión de microemprendimientos. 	
Ciencias Sociales y Humanidades	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas de filosofía. • Lengua y Literatura. • Sociedad, política, economía, cultura. • Proyectos en el ámbito de las Cs. Sociales. 	
Bienes y Servicios	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales y materia prima. • La energía en los procesos productivos. • Informática, electrónica, economía. • Proyectos y procesos productivos. 	
Comunicación, Arte y Diseño	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación, arte, cultura. • Imágenes, contexto. • Materiales, soportes. • Proyectos de producción y gestión. 	

PARA PADRES:

La escuela desea conocer la opinión de la comunidad sobre la futura modalidad que deberá ofrecer nuestro establecimiento a partir de la implementación del Nivel Polimodal. Por eso lo invitamos a participar respondiendo al siguiente cuestionario:

13- Considera que la escuela debe preparar al alumno para:

- j- El mundo del trabajo.

- k- Estudios superiores.
- l- La formación integral de la persona.

14- ¿Qué capacidades debería tener un joven al egresar del Nivel Polimodal?

- Capacidad para trabajar en equipo.
- Creatividad, iniciativa.
- Responsabilidad.
- Adaptabilidad frente a los cambios.
- Capacidad para comunicarse y expresarse.
- Poseer gran cantidad de conocimientos.
- Otras:

15- ¿Considera que la escuela debe ofrecer más de una modalidad?

SI NO

16- ¿Qué modalidades debería ofrecer nuestra institución?

MODALIDAD	TEMÁTICA ABORDADA	MARQUE CON UNA CRUZ
Ciencias Naturales, Salud y Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Fenómenos físicos y químicos. • La tierra, la vida, la salud, la persona. • Proyectos sobre problemáticas ambientales y sanitarias. 	
Economía y Gestión de las Organizaciones	<ul style="list-style-type: none"> • La economía, las organizaciones. • Diseño y gestión de las organizaciones. • El sistema contable. • El diseño y gestión de microemprendimientos. 	
Ciencias Sociales y Humanidades	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas de filosofía. • Lengua y Literatura. • Sociedad, política, economía, cultura. • Proyectos en el ámbito de las Cs. Sociales. 	
Bienes y Servicios	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales y materia prima. • La energía en los procesos productivos. • Informática, electrónica, economía. • Proyectos y procesos productivos. 	
Comunicación, Arte y Diseño	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación, arte, cultura. • Imágenes, contexto. • Materiales, soportes. • Proyectos de producción y gestión. 	

Zona en la que vive:..... Edad:

Nivel Educativo:

Primaria Incompleta Primaria completa Secundaria incompleta
 Secundaria completa Terciaria/Universitaria

Ocupación del Jefe de Familia:

Obrero Propietario rural Empleado Cuenta propia

INFORME FINAL

Se encuestaron 76 padres, 28 docentes, 15 empresas y 5 instituciones del medio.

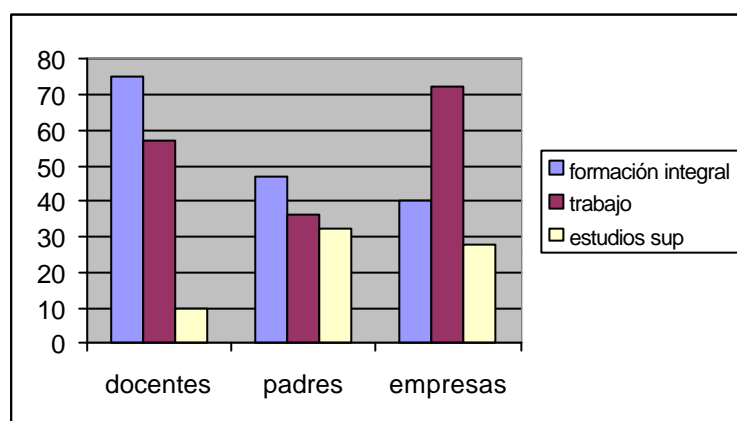
De las instituciones del medio sólo tres entregaron las encuestas, las cuales se incorporaron a la de docentes.

Los resultados están expresados en porcentaje (%).

Del análisis y procesamiento de las encuestas resulta:

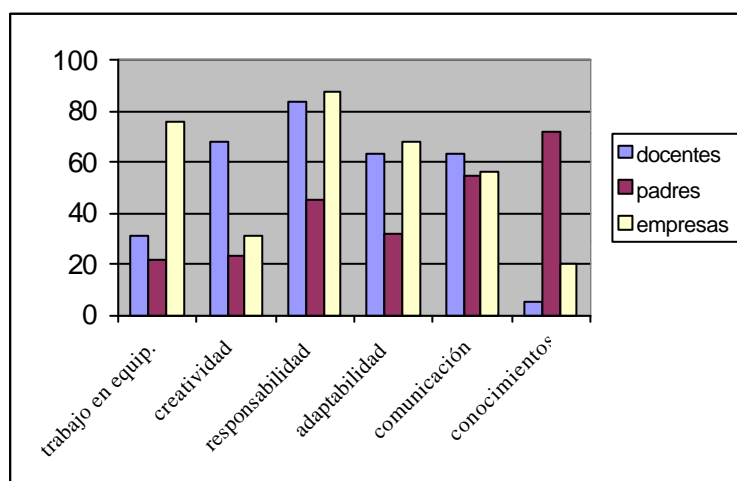
1- Considera que la escuela debe preparar al alumno para:

- El mundo del trabajo
- Estudios superiores
- La formación integral de la persona



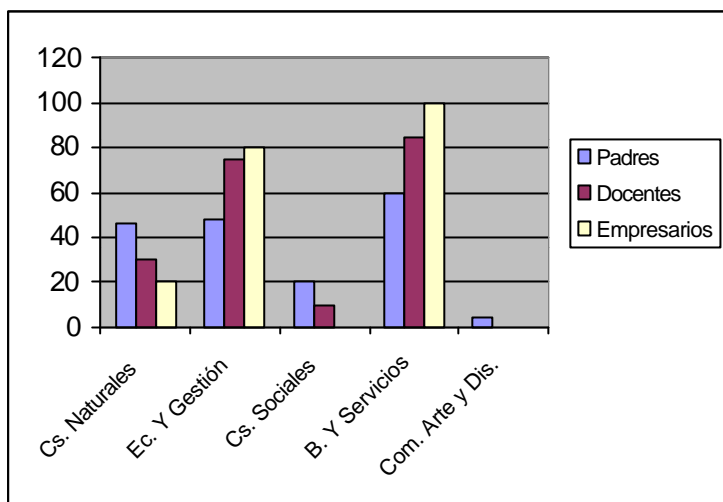
2.

2. ¿Qué capacidades debe poseer un egresado del nivel polimodal?



3. Qué modalidades debe implementar la escuela?

El 98 % del total de los encuestados respondió que se debería ofrecer más de una modalidad.



Considerando las características de la zona, los recursos materiales y humanos, la infraestructura y los cuadros anteriores se deduce que las modalidades a aplicar en el nivel **Polimodal** en nuestra Institución serían las de:

- **Economía y Gestión de las Organizaciones**
- **Bienes y Servicios- Industrialización de frutas y hortalizas**

Para el desarrollo de las competencias planteadas se requiere:

a) PERFIL DOCENTE

- Alto grado de manejo de conocimientos técnicos científicos
- Capacidad de manejo de grupo
- Capacidad de liderazgo
- Manejo de metodologías didácticas
- Conocedor de la realidad y el contexto que rodea la escuela
- Capacidad de diagnóstico, planificación y puesta en acción (ejecución)
- Capacidad de apertura, flexibilidad y adaptabilidad a los cambios
- Saber escuchar
- Responsabilidad
- Capacidad de trabajo en equipo
- Docente con tiempos pagos para capacitación

b) NECESIDADES DE CAPACITACIÓN

- Prosocialidad, manejo de grupo, manejo de conflictos, adolescencia
- Actualización continua y permanente de conocimientos disciplinares
- Trabajo en equipo
- Interdisciplinariedad
- Actualización en metodología de enseñanza
- Formación de competencias en la escuela técnico-profesional

c) ESTRATEGIAS PARA LOGRARLO

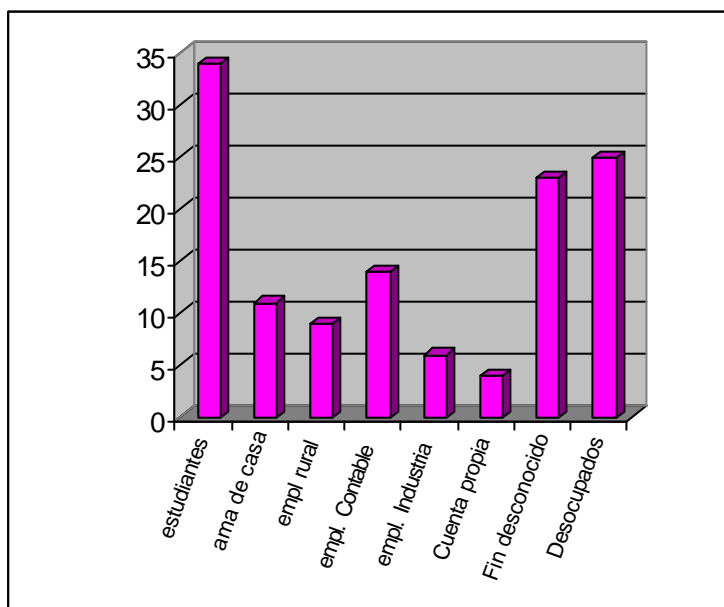
- Pasantías docentes en empresas
- Cursos presenciales, semi presenciales y a distancia
- Post-gradados, tecnicaturas, post-títulos
- Financiación de organismos gubernamentales y no gubernamentales de proyectos de investigación
- Trabajos de campo
- Capacitaciones de las empresas a la comunidad educativa

D) ESTRATEGIAS EN RELACIÓN CON LAS EMPRESAS

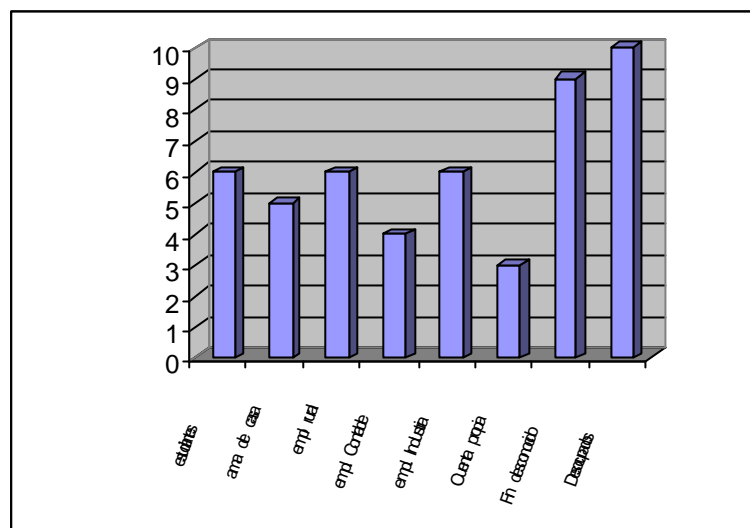
Además de las estrategias planteadas en el apartado anterior podemos agregar, visitas guiadas, pasantías de alumnos, etc.

SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

Se consultó a egresados, preceptores, celadoras que viven en el pueblo de Tres Porteñas y vecinos de la zona, para averiguar qué actividades están desarrollando.



Agrotécnicos



Administrativos-contables

PERFIL DEL EGRESADO DE LA MODALIDAD PRODUCCIÓN DE BIENES Y SERVICIOS CON ORIENTACIÓN EN INDUSTRIALIZACIÓN DE FRUTAS Y HORTALIZAS

Aspiramos a favorecer en el alumno el desarrollo de las siguientes capacidades:

- * Que sea capaz de generar procesos comunicativos de distinto tipo.
- * Que maneje los procesos simbólicos cognitivos necesarios para resolver situaciones problemáticas concretas.
- * Que ponga en marcha acciones que mejoren las condiciones de vida de la comunidad en la que viven.
- * Que a partir del pensamiento lógico y argumentativo pueda conocer comprender y responder a diversas situaciones y contexto de la vida social y productiva desde las dimensiones: espacio- temporal, antropológica, cultural, etc.
- * Que aprecie y produzca mensajes estéticos y expresivos a través de la captación sensorial y la vivencia emocional.
- * Que se desempeñe en forma eficaz y responsable en el mundo laboral y tecnológico a partir del uso adecuado de las técnicas y procedimientos de la producción agrícola y pecuaria.
- * Que sea capaz de generar su propio trabajo.
- * Que sea capaz de adaptar los conocimientos adquiridos a distintas situaciones laborales.
- * Que sea capaz de buscar las oportunidades y potencialidades de desarrollo existente en las fincas y comunidades en vez de limitarse a identificar apenas restricciones y amenazas.
- * Que sea capaz de utilizar en la plenitud de sus potencialidades los recursos endógenos de las fincas antes de adoptar el camino más fácil de solicitar el aporte de recursos adicionales.
- * Que sea capaz de formular y aplicar soluciones en vez de limitarse cómodamente a diagnosticar los problemas existentes.
- * Que sea capaz de priorizar los problemas solucionables con las “herramientas” de su profesión en vez de omitirse enfatizando aquellos que deben ser resueltos por tercero

PERFIL DEL EGRESADO DE LA MODALIDAD ECONOMÍA Y GESTIÓN DE LAS ORGANIZACIONES

Aspiramos a favorecer en el alumno el desarrollo de las siguientes capacidades:

- * Que sea capaz de reconocer las características de cada organización y planificación.
- * Que identifique elementos, primarios, compare y sistematice.
- * Que sea capaz de conocer el mecanismo del uso de las cuentas.
- * Que maneje en forma eficiente las herramientas informáticas.
- * Que reconozca el encuadre jurídico como el ente regulador.
- * Que sea capaz de obtener datos y transformarlos en información computarizada.
- * Que identifique los problemas básicos que debe resolver la economía.
- * Que sea capaz de valorar las técnicas de organización y gestión.
- * Que sea una persona honesta y objetiva en el tratamiento de la información.
- * Que tenga disponibilidad para el pensamiento divergente y creativo.
- * Que sea capaz de reconocer sus propias posibilidades y las de su grupo en la generación de emprendimientos.

ANÁLISIS DE CUADROS Y DE CATEGORÍAS

Es importante destacar que:

- De los egresados un 6% no se ha recibido y ha quedado adeudando materias
- En el rango “empleados de comercio” la mayoría trabaja en negocios de la zona, como almacenes, kioscos, etc.
- En el rango “cuenta propia” los egresados están trabajando en el negocio familiar: comedor, contrato de cuadrillas, almacén, etc.
- En el rango “estudiantes” la mayoría ha seguido en Terciarios, carreras de profesorado y del total de alumnos (contables y agrotécnicos) sólo 8 están en Universidades.
- Los egresados que han continuado con la carrera de Policía o Gendarmería se los ha considerado en el rango de estudiantes.

A continuación se detallan las competencias generales y técnico profesionales elaboradas por las escuelas:

Competencias	Capacidades	Realizaciones	Campos del Saber	Estrategias de enseñanza y evaluación
<p>Afectivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adoptar una actitud abierta, optimista y crítica ante la realidad y los cambios • Enfrentarse y participar con esfuerzo, dedicación y sensibilidad social en los ámbitos político-económico de la realidad cotidiana <p>Socio-históricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la realidad presente para superar los obstáculos del pasado y poder proyectar soluciones para el futuro • Desarrollo de la temporalidad y socialidad cuyo eje es la posibilidad de construir su identidad y aceptar las diferentes identidades de su entorno • Contextualizarse en los ámbitos sociales, históricos y culturales para desempeñarse con idoneidad en la complejidad, conflictividad y diversidad que esto supone, en función del mundo del trabajo <p>Comunicacionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejar diferentes códigos comunicacionales que le permitan comprender y convivir con los procesos culturales actuales 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser capaz de analizar e interpretar los hechos vislumbrando aspectos positivos y negativos • Ser capaz de mantener una actividad sostenida y responsable, atendiendo a las características particulares del contexto social • Ser capaz de interpretar situaciones presentes, y aportar y aplicar soluciones viables para el futuro • Ser capaz de respetar los valores y diversidad cultural, sin perder la autonomía personal • Ser capaz de ubicarse en el contexto y poner en marcha acciones tendientes a mejorar las condiciones de vida de la comunidad en la que viven, en función de las demandas sociales y laborales • Ser capaz de interpretar y utilizar los diferentes lenguajes y procesos comunicacionales 		<ul style="list-style-type: none"> • Considerando las realizaciones propuestas todos los campos del saber están involucrados 	<p><u>Enseñanza:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño y elaboración de guías, trabajos didácticos y productivos - Encuestas - Análisis bibliográfico - Trabajos de investigación - Exposiciones - Video-debates - Resolución de problemas - Análisis de casos - Observación, registro e interpretación de la información - Trabajos de campo - Elaboración de mapas conceptuales, esquemas, cuadros comparativos, etc. - Experimentación - Predecir, hipotetizar y anticipar resultados - Pasantías <p><u>Evaluación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación - Presentación de informes - Pruebas estructuradas, semi estructuradas y de desarrollo - Resolución de problemas - Análisis de casos - Pasantías

<p>Científico-tecnológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desempeñarse con idoneidad en el mundo del trabajo a través de un manejo eficientes de los recursos <p>Ecológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Preservar el medio ambiente aprovechando sus recursos de modo racional 	<ul style="list-style-type: none"> Ser capaz de generar espacios propios de trabajo en función de las necesidades y demandas Ser capaz de generar acciones atendiendo al respeto y convivencia armónica con el medio natural 			<ul style="list-style-type: none"> Elaboración y ejecución de proyectos Defensa de trabajos de investigación, proyectos, etc. Construcción de mapas conceptuales, cuadros comparativos, esquemas, etc. Dramatizaciones
---	--	--	--	--

Esc.n° 4-145 de Tres Porteñas

COMPETENCIAS LABORALES : Modalidad: PRODUCCIÓN DE BIENES Y SERVICIOS CON ORIENTACIÓN EN INDUSTRIALIZACIÓN DE FRUTAS Y HORTALIZAS

Competencias	Capacidades	Realizaciones	Campos del Saber	Estrategias de enseñanza y evaluación
<p>Científico – tecnológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocer y manejar los procesos productivos para la obtención de materia prima. Caracterizar y seleccionar la materia prima en función de sus propiedades para una elaboración industrial de calidad. Analizar las necesidades de consumo y establecer pautas de comercialización. 	<ul style="list-style-type: none"> Seleccionar la materia prima adecuada con criterio integrado. Discernir las etapas del proceso de obtención y elaboración de materia prima. Dominar las técnicas de laboratorio para el análisis integral del producto. Manejar los aspectos relativos a los costos de elaboración y comercialización de productos. 	<ul style="list-style-type: none"> Cumplir en forma correcta las etapas que llevan a la obtención de un producto. Aplicar las técnicas de obtención y elaboración adecuadas al momento y características del producto. 	<ul style="list-style-type: none"> Horticultura, vitivinicultura, fruticultura, sanidad y calidad vegetal. Industria, microbiología y bromatología. 	<p>Enseñanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diseño y elaboración de guías, trabajos didácticos y productivos Trabajos de investigación Exposiciones Resolución de problemas Análisis de casos Observación, registro e interpretación de la información Trabajos de campo Experimentación Predecir, hipotetizar y anticipar resultados Pasantías <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrategias de autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación Presentación de informes

		<ul style="list-style-type: none">• Proponer pautas de comercialización concretas y adecuadas a las demandas y características del producto.	<ul style="list-style-type: none">• Administración rural, formulación y evaluación de proyectos, microeconomía y macroeconomía, legislación específica.	<ul style="list-style-type: none">- Pruebas estructuradas, semi estructuradas y de desarrollo- Resolución de problemas- Pasantías- Elaboración y ejecución de proyectos- Defensa de trabajos de investigación, proyectos, etc.
--	--	--	---	--

Esc. N° 4-145 de Tres Porteñas
COMPETENCIAS LABORALES DE LA MODALIDAD ECONOMÍA Y GESTIÓN DE LAS ORGANIZACIONES

Competencias	Capacidades	Realizaciones	Campos del Saber	Estrategias de enseñanza y evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Organización de instituciones públicas o privadas. • Comprender la lógica que caracteriza y guía la gestión administrativa en la resolución de situaciones operativas. • Optimizar el manejo de la información a través d la informática. • Manejar adecuadamente los programas informáticos de gestión empresarial. • Interpretar y producir textos en inglés y francés con vistas a la globalización de los mercados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender las distintas dimensiones del proceso organizacional. • Reconocer diversos modelos de organización. • Desarrollas estrategias de gestión de las organizaciones. • Uso de las herramientas gráficas de mayor difusión. • Solución de problemas sencillos. • Análisis del funcionamiento de diferentes artefactos, procesos, servicios y herramientas informáticas. • Manejo de vocabulario adecuado a las unidades temáticas elegidas. Desarrollo y aplicación de estrategias de interpretación y negociación de información y de significados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar microempredimientos. • Gestionar un microempredimientto. • Manejo adecuado de computadoras y software de gestión. • Desempeño adecuado en el lenguaje oral y escrito. • Producir textos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Origen, naturaleza, evolución, elementos y finalidad de las organizaciones. • La administración como conocimiento organizado y como práctica. • Tecnologías de la información y comunicación. • Lenguajes de programación. • Procesamiento de información con ayuda de utilitarios. • Estructura del texto escrito. • Coherencia discursiva. • Tipos de textos. • Nociones lógico- semánticas. 	<p><u>Enseñanza:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajos de investigación - Resolución de problemas - Análisis de casos - Observación, registro e interpretación de la información - Trabajos de campo - Elaboración de mapas conceptuales, esquemas, cuadros comparativos, etc. - Experimentación - Predecir, hipotetizar y anticipar resultados - Pasantías. - Elaboración y ejecución de proyectos - Producciones grupales. <p><u>Evaluación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de informes - Pruebas estructuradas, semi estructuradas y de desarrollo - Resolución de problemas - Análisis de casos - Pasantías

ESCUELA N° 4-117 “Ejército de los Andes”

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	REALIZACIONES	CAMPOS DEL SABER	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
Desempeñarse de manera eficaz en diferentes situaciones de la vida Seleccionar y asesorar en equipamientos e instalaciones electromecánicas, considerando el desarrollo sustentable, la seguridad e higiene.	Comunicarse eficazmente Ubicarse en el tiempo y en el espacio. Resolver situaciones problemáticas. Analizar críticamente situaciones concretas	Interpretación correcta de distintos materiales comunicacionales, lingüísticos, semióticos y semiológicos	Todas las áreas	Indagación en bibliografías específicas. Análisis crítico de la información. Elaboración de informes, debates. Comunicación de conclusiones por diversos medios. Modelización de situaciones Simulación de experiencias, Uso de la informática como herramienta. Planteo y resolución de problemas, etc.

EXPLICITAR NECESIDADES DE CAPACITACIÓN, FORMACIÓN Y REALIZAR PROPUESTAS PARA LOGRARLAS:

- ❖ Capacitación en servicio
- ❖ Conformación de grupos de estudio institucionales
- ❖ Apoyatura pedagógica a nivel institucional.

PROPONER RELACIONES PERMANENTES Y DINÁMICAS CON EMPRESAS PARA LOGRAR UNA REVISIÓN DE LOS PERFILES PROFESIONALES.

- ❖ Comunicación permanente con empresas para la retroalimentación escuela-industrias.
- ❖ Pasantías como modo eficiente para obtener la información necesaria para actualizar los perfiles profesionales.
- ❖ ¿Qué capacidades debe poseer un egresado del nivel polimodal?

ESCUELA N° 4-091 COMPETENCIAS GENERALES PARA AMBAS MODALIDADES

MODALIDADES:

- **ECONOMÍA Y GESTIÓN DE LAS ORGANIZACIONES**
- **HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	REALIZACIONES	CAMPOS A SABER	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS Y EVALUACIÓN
<p>I- Profundizar, contextualizar, reflexionar y fundamentar los conocimientos adquiridos a través de los procesos de investigación, intervención y evaluación en los diferentes campos del conocimiento</p>	<p>Transferir los conocimientos a situaciones concretas de la realidad social.</p>	<p>Operar a través de proyectos individuales y cooperativos. Operar y resolver situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>Ciencias Sociales Ciencias Naturales Sistemas de información y comunicación. Organización y tecnologías de gestión. Sistemas lingüísticos, literarios y comunicativos. Ciencias Exactas.</p>	<p>Enseñanza del proyecto como estrategia metodológica Evaluación de seguimiento, resultado e impacto de proyectos en acción. Puesta en acción de estrategias y situaciones concretas de investigación. Evaluación de proceso y resultado de investigaciones.</p>
<p>II- Confrontar diversas fuentes, técnicas y recursos que permitan formular, demostrar o refutar hipótesis y argumentaciones</p>	<p>Interpretar, relacionar y organizar la información. Organizar el uso de los recursos, seleccionando y aplicando procedimientos y tecnologías adecuadas.</p>	<p>Emplear analogías, generar hipótesis y operar con pensamiento divergente. Producir textos como base de la organización lógica de ideas. Argumentar en situaciones comunicativas.</p>	<p>Ciencia Económicas. Ciencia y Tecnología Ciencias de la acción motriz Ciencias Sociales</p>	<p>Formulación, comprobación y argumentación de hipótesis correctamente comprobadas. evaluación de proceso y resultado de los producido.</p>
<p>III- Adquirir responsabilidad y compromiso con los valores personales, éticos, sociales, cívicos y culturales que permitan contribuir al desarrollo personal,</p>	<p>Analizar el debate contemporáneo de los valores y las normas y confrontándolos</p>	<p>Apoyar mecanismos de acción en defensa de los derechos humanos, Participar en la vida democrática</p>	<p>Ciencia y Tecnología Sistema de información</p>	<p>Prácticas que permitan apropiarse de principios racionales para formar ciudadanos responsables, justos</p>

social u productivo en diferentes contextos y proyectarlos en el tiempo.	con la ética ciudadana y la ética aplicada. Participar en proyectos colectivos y repercusión social.	respetando la libertad, la justicia, los derechos y el bien común. Actuar como ciudadanos críticos, responsables y solidarios frente a las problemáticas sociales que se les presenta.	Sistema Lingüístico y comunicativos Ciencias Sociales Ciencias Jurídicas Procedimientos filosóficos contextualizados.	y solidarios. Evaluación de seguimiento e impacto del comportamiento y acciones personales y sociales en los diferentes contextos.
--	---	---	--	---

COMPETENCIAS GENERALES LABORALES

MODALIDAD: ECONOMÍA Y GESTIÓN DE LAS ORGANIZACIONES

Proyectar, organizar y gestionar en forma creativa y ética Emprendimientos que tiendan al trabajo cooperativo y solidario según las demandas del mercado laboral a nivel regional, nacional e internacional.	Formular, ejecutar y evaluar Microemprendimientos que abarquen todos los aspectos relativos a su gestión. Modificar y concretar operaciones comerciales en la órbita de los mercados regionales, nacionales y/o internacionales.	Organizar, ejecutar y evaluar Microemprendimientos productivos. Operar en diferentes mercados comerciales.	Ciencias Sociales Ciencias Económicas Economía y Gestión de las Organizaciones. Sistemas de información y comunicación.	Formulación, organización, ejecución y evaluación de emprendimientos productivos. Evaluación de proceso, resultado e impacto de los Microemprendimientos productivos realizados. Investigación e identificación de los mercados comerciales y sus formas de operar. Evaluación de proceso y resultado de los informes realizados.
---	---	---	--	--

<p>Identificar y conocer los diferentes tipos de Organizaciones que permitan operar eficientemente con y en ellas.</p> <p>Interpretar los hechos socioeconómicos que operan en la realidad para interactuar con juicio crítico en el contexto social.</p>	<p>Diseñar productos innovadores para comercializarlos en el mercado.</p> <p>Promocionar y comercializar los bienes producidos.</p> <p>Utilizar la herramienta Informática en el desarrollo de Microemprendimientos.</p> <p>Reconocer las Organizaciones según sus diferentes finalidades, diferenciando objetivos, estrategias de gestión, valores y cultura.</p> <p>Reconocer, relacionar y compartir hechos, cambios sociales, económicos y administrativos y sus impactos en el propio contexto social.</p>	<p>Diseñar productos variados y comercializarlos.</p> <p>Diseñar propagandas y publicaciones de acuerdo a los principios de Marketing existentes. Promocionarlos a través de los medios de Comunicación Social Departamental.</p> <p>Elaborar y presentar documentos que integren datos, textos, gráficos, páginas Web. Internet, etc.</p> <p>Investigar, argumentar y justificar los aspectos más significativos de cada una de ellas. Diseñar proyectos y programas organizacionales y aplicarlos.</p> <p>Procesar, relevar e interpretar la información. Analizar las variables que configuran una microeconomía y</p>	<p>Tecnología y producción</p> <p>Tecnología de la información y comunicación</p> <p>Sistemas de comunicación</p> <p>Sistemas de información</p> <p>Organización y tecnologías de gestión</p> <p>Ciencias Económicas Ciencias Sociales</p> <p>Ciencias Sociales.</p>	<p>Creación, diseño y comercialización de productos propios. Evaluación de proceso, resultado e impacto de los producido.</p> <p>Creación y diseño de propagandas y publicaciones.</p> <p>Enseñanza de diferentes técnicas de comercialización Evaluación de proceso y resultado de los diseños realizados.</p> <p>Uso de las herramientas de Informática. Elaboración de diferentes documentos . Evaluación de proceso y presentación de documentos.</p> <p>Uso de diferentes estrategias para operar y evaluar el accionar de las Organización observadas. Evaluación de proceso y de resultado de las investigaciones, y su justificación.</p> <p>Análisis de las decisiones de los diferentes agentes económicos, políticos y sociales que intervienen en las diferentes situaciones. Evaluación de procesos y de resultado de los informes presentados.</p>
---	---	---	--	---

<p>Conocer, analizar e interactuar desde una perspectiva crítica las relaciones comerciales a partir del propio entorno y proyectarlos hacia el mundo global.</p> <p>Actuar coherentemente de acuerdo a una concepción que valores el significado individual y social del trabajo como instrumento de autorrealización, de integración en la vida productiva y de desarrollo sostenido de la comunidad.,</p>	<p>Procesar, confecciones, y producir los informes necesarios para la toma de decisiones. Organizar y evaluar la información en forma convencional e informático.</p> <p>Conocer los procesos económicos y las demandas laborales, contextualizando las acciones y producciones individuales y sus proyecciones dentro del contexto social, teniendo en cuenta el marco jurídico y normativo de las Organizaciones.</p>	<p>operar como consumidor productos, usuario o intermediario.</p> <p>Procesar, relevar e interpretar datos. Comercializar productos de calidad.</p> <p>Reflexionar sobre la problemática filosófica del ser humano y sus vínculos sociales. Elaborar proyectos y programas organizacionales, teniendo en cuenta la legislación vigente.</p>	<p>Ciencias Económicas</p> <p>Ciencias Políticas</p> <p>Ciencias Económicas</p> <p>Ciencias Exactas</p> <p>Ciencia y tecnología</p> <p>Sistema de información</p> <p>Ciencias Sociales y Humanísticas</p> <p>Ciencias Económicas</p> <p>Ciencias Jurídicas</p> <p>Ciencias Económicas</p>	<p>Interpretación de la información dentro del Sistema Contable.</p> <p>Evaluación de proceso a partir de los criterios adoptados para la comercialización.</p> <p>Interpretación de los valores éticos y ciudadanos y su proyección hacia la comunidad en el marco de la productividad intelectual y laboral.</p> <p>Evaluación de proceso, producto e impacto de proyectos en acción</p>
--	---	---	---	--

EVALUACIÓN DE PROCESO

Hasta el momento de envío del proyecto, las escuelas han desarrollado las acciones tal como se habían se han programado.

Es de destacar el grado de madurez de cada institución como así también la disposición para colaborar y trabajar en equipo.

Agradecemos la colaboración brindada por las escuelas, que ayudan al crecimiento personal y profesional.

Nidia Mabel Tello de Martínez