

**PLAN DE MEJORAMIENTO PARA LA CUALIFICACION DEL DOCENTE
DE LA MEDIA TECNICA Y TECNICA SUPERIOR**

**JULIA TERESA WILCHES GALLARDO
JANNETT DUSSAN SMITH**

Coordinadora
IRMA BRIASCO

ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS IBEROAMERICANOS
Para la educación, la ciencia y la cultura
SAN ANDRES ISLAS
2000

PLAN DE MEJORAMIENTO PARA LA CUALIFICACIÓN DEL DOCENTE DE LA MEDIA TÉCNICA Y TÉCNICA SUPERIOR.

OBJETIVO GENERAL.

- 📖 Presentar un plan de mejoramiento para la cualificación del docente de la Media Técnica y Técnica Superior.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 📖 Conocer el estado real sobre la formación académica y técnica de los docentes que laboran en establecimientos educativos que ofrecen formación técnica.
- 📖 Diseñar un plan de trabajo que contemple las estrategias, metodologías y procedimiento para lograr una verdadera cualificación del docente de la Media Técnica y Técnica Profesional.

ANTECEDENTES

El departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina está localizado al Noroeste de la República de Colombia, sobre el Mar Caribe; lo integran la isla de San Andrés, Providencia y Santa Catalina; los islotes Bolívar, Albuquerque y Cotton Haynes y varios cayos, entre ellos Roncador, Serrana, Serranilla y Quitasueño. Está a una distancia de 450 millas de Cartagena la parte continental más cercana.

El Archipiélago posee una extensión de 349.800 Km² de mar; el territorio departamental en su conjunto tiene una extensión de 44 Km² y la isla mayor San Andrés 26 Km², la cual está conformada por una pequeña serranilla longitudinal y su parte mas alta alcanza 55 mts. Tiene formación coralina bordeada por un collar de arrecifes

.
La historia del departamento archipiélago nos muestra que fue descubierto por puritanos ingleses y leñadores jamaquinos en 1629 para luego ser reconquistado por españoles en la mitad del siglo XVII; durante 200 años la posesión fue disputada por ingleses, holandeses, franceses y los mismos españoles; de allí la caracterización de la población isleña diferente al resto de Colombia, una lengua (Creole), una religión protestante y unas costumbres que muestran una exótica mezcla de la cultura Inglesa y africana

En 1793 con la firma del tratado de Versalles, Inglaterra reconoció a España la soberanía sobre el archipiélago, sin embargo durante mucho tiempo siguió la relación comercial con ese país.

En 1821 la población isleña toma la decisión de adherirse a la Gran Colombia, hoy República de Colombia, presentándose un proceso de “Colonización” e “hispanización”, donde se implantó a través de la educación el idioma español y la religión católica.

Con estas características el departamento mas pequeño y mas distante de la capital colombiana, con unos conflictos étnicos sociales, económicos, muy particulares con una densidad poblacional altísima, mas de 3000 habitantes por Km² y con un ecosistema frágil se enmarca la ciudad objeto del presente estudio.

CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS

En un principio se impartía la educación en Inglés orientado por los pastores de la iglesia Bautista por lo tanto podríamos afirmar que era una educación de tipo confesional .

Con la anexión a Colombia, el gobierno delegó en la iglesia católica el manejo de la educación. Los dos primeros establecimientos educativos, el Instituto bolivariano y la Sa grada Familia estaban dirigidas por los Jesuitas y las hermanas terciarias capuchinas. Hoy día el departamento cuenta con 32 establecimientos educativos en los niveles de básica(primaria, secundaria) y media, de los cuales tres (3) desarrollan la media técnica y en el nivel superior se cuentan con tres instituciones de los cuales uno (1) imparte formación técnica profesional.

Para el trabajo que se presenta, se tomó como objeto de estudio los tres establecimientos de la media técnica al igual que el instituto de formación técnica profesional.

A pesar de que en todo los sectores del departamento como los gremios, los académicos, las autoridades educativas, los grupos de trabajo docente, el discurso educativo gira alrededor de la importancia de una formación en competencias y habilidades pertinentes con las actividades económicas predominantes, parece que no se ha encontrado el camino para hacer converger todos los planteamientos y buscar la calidad académica.

Vemos con preocupación que cada año culminan los estudios secundarios un poco mas de 400 jóvenes, de los cuales una mínima parte accede a la educación superior y el restante no se encuentra preparado para incursionar en el mercado laboral; entonces qué está pasando? Porque si hay tres centros de educación técnica con unas especialidades específicas (Comercial agropecuaria, técnico etc.) los egresados deambulan por la calle y su actividad es nula.

Será que la formación técnica solo tiene de técnica el nombre? será que no hay un trabajo coordinado entre todos los sectores involucrados? Por qué el docente que labora en estos planteles, no tiene la formación ni la visión sobre el perfil de un bachiller técnico? será que las autoridades educativas no han tomado conciencia y por ello no enfocan todos sus esfuerzos en apoyar a estos estamentos? Será que los recursos asignados a estos planteles no se utilizan correctamente o son insuficientes, Por qué si existe una institución de formación técnica superior los bachilleres no acuden al mismo? Por qué no hay un trabajo coordinado entre las tres instituciones de la media y la de educación superior técnica.

Todos estos interrogantes sumada a la situación crítica que se vive en el departamento lo cual se refleja en las condiciones sociales y económicas, cuando el nivel de desempleo ha llegado a cifras altísimas, donde la insularidad del departamento hace mas difícil una movilidad, donde lo pequeño de su territorio y la falta de industrias hace que no se vislumbre ni a corto ni mediano plazo una solución, nos llevó a plantear como una contribución de dos docentes que han tenido siempre como objetivo la EDUCACIÓN la necesidad de realizar un diagnóstico sobre el estado de los docentes de la media técnica y la técnica superior y con las bases recibidas en la parte presencial del curso de Formación de gerentes educativos, presentar ante las autoridades educativas del departamento un plan de capacitación, buscando una mejor cualificación de los docentes que tienen a su cargo la formación de los jóvenes.

DIAGNOSTICO

Con el fin de conocer el nivel de cualificación del recurso humano que labora en la Media técnica y Técnica Profesional se aplicó una encuesta a 20 docentes, de los cuales 11 ejercen su función en tres instituciones de la media técnica, ocho, en una institución técnica profesional y uno en ambos niveles.

Se buscaba ante todo conocer las fortalezas en cuanto al desarrollo de competencias al igual que las debilidades de tipo pedagógico e institucional al interior de la misma institución y a su entorno, con miras de formular una propuesta de capacitación continuada que conlleve a un mejoramiento académico y una proyección laboral.

El instrumento aplicado consta de dos partes así:

1. Datos generales.

Donde se buscaba conocer la formación académica, antigüedad en la docencia y asignatura en que se desempeñaba cada docente.

2. Cuestionario

A través de doce preguntas, se buscaba conocer la realidad pedagógica, institucional, y de relación entre el sector productivo y la academia, de los tres centros de la media técnica y el Centro de la Técnica Profesional.

DOCENTE	INSTITUCIÓN	ASIGNATURAS QUE DICTA	MEDIA	PREGRADO	POSTGRADO
1	CEMED	Promoción social	Académica	Tecnólogo promoción social	No
2	CEMED	Agropecuaria	Técnico	Técnico agropecuario	No
3	CEMED	Agropecuaria	Académico	Técnico agropecuario y lic. En ciencias naturales	No

4	Instituto técnico industrial	Diseño en arquitectura. Tecnología. Matemática	Técnico	Lic. En comercio y contaduría	Esp. En investigación social y Maestría en pedagogía de la tecnología.
5	Instituto técnico industrial	Ebanistería	Técnico	Lic. en educación básica.	No
6	Instituto técnico industrial.	Mecanica industrial	Técnica	Licenciado en administración educativa	Maestría en tecnología educativa
7*	Ibol. comercial	Correspondencia, mecanografía y técnica de oficina	Académica.	Lic. En comercio y contaduría	Esp. Educación ambiental
8	Ibol. comercial	Comercio, contabilidad y legislación laboral.	Pedagógica	Lic. En comercio y contaduría.	No
9	Ibol. comercial	Educación en tecnología	Académico	Lic, en matemática y física .	Maestría en pedagogía de la tecnología
10	Ibol. Comercial	Contabilidad. Calculo mercantil y estadística	Pedagógico	Lic en comercio y contaduría	Esp. Docencia de la matemática
11	CEMED	Turismo	Academico	Tec. Turismo y hoteleria	No
12	INFOTEP	Contabilidad general y contabilidad hotelera.	Académico	Técnico en ciencias contables y Lic. En comercio y contaduría	No
13	INFOTEP	Competencias comunicativas. Inglés,	Académico	Lic. En idiomas y literatura	Maestría en administración educativa
14	INFOTEP	Matemáticas y sistemas	Académico y pedagógico	Físico	Maestría en educación
15	INFOTEP	Matemática, estadística y matemática financiera.	pedagógico	Lic. En matemática	Educación sexual y procesos afectivo. Administración de programas de desarrollo social. Maestría en administración educativa

16	INFOTEP	Presupuesto, sistema financiero y auditoría.	Académico	Economista	Esp. En gestión Pública.
17	INFOTEP	Finanzas, Evaluación de proyectos y simulación gerencial	Académico	Ingeniero civil	Esp. En Administración financiera.
18	INFOTEP	Nuevas tecnologías y sistemas de información gerencial	Académico	Ingeniero de sistemas	No
19	INFOTEP	Constitución, derecho laboral	Académico	Abogado	Gestión pública.
20	Infotep	Economía y macroeconomía	Académico	Economista	Esp. En administración pública.

*Realizó estudios en secretaría general

Cuestionario

1. ¿Qué criterios tiene en cuenta para definir su programa curricular?

Criterios	Cantidad
Mercado laboral	6
Perfil de la carrera	3
Formación del individuo	2
Adelantos tecnológicos	2
Permanente actualización	2
Objetivo del plan curricular	1
Diagnóstico	1
P.E.I.	1
Nivel académico de estudiantes	1
Permanente actualización	1
La experiencia vivencial	1

2. ¿Considera usted necesario actualizar y/o modificar el currículo, teniendo en cuenta la rapidez de los cambios tecnológicos?

Si	No	No respondieron
18	0	2

¿De acuerdo con su experiencia explique la forma cómo lo haría.?

Forma	Cantidad
Conocimiento y aplicación de nuevas tecnologías	7
Capacitándonos y formándonos	2
Revisión bibliográfica	2
Adecuar programas	3
Intercambio con docentes del área	1
Apropiación de fundamentos teóricos	1
Procesos de autoanálisis y reflexión	1
Trabajando asignaturas por proyectos	1

3. Describa brevemente la metodología que usted utiliza para enseñar.

Metodología	Grado de Preferencia
Constructivista	5
Desarrollo de problemas cotidianos	2
Clase magistral	7
Teórico – Práctico	2
Exposiciones	4
Talleres	4
Deductivo - Inductivo	4
Trabajos prácticos	6
Retroalimentación o Refuerzo	2
Lúdica	1
Ayudas documentales	1

4. ¿Qué mecanismos utiliza para descubrir si en el estudiante se produjo un aprendizaje?

Mecanismos	Grado de Preferencia
Preguntas y respuestas	10
Talleres de aplicación	4
Participación en clase	4
Observación	2
Demostraciones prácticas	1
Cambios en comportamiento	1
Verificación de hechos	3
Análisis de informes	1
Desempeño del alumno	1

5. ¿Ha recibido capacitación en el área en la que se desempeña?

Si	No
16	4

¿Si su respuesta es afirmativa, cómo ha contribuido en su trabajo.?

Modo	Cantidad
Ser más reflexivo	1
Comprender mejor a los estudiantes	2
A un mejor trabajo	1
A actualizarme	3
Intercambio de experiencias	1
Conocimiento bibliográfico actualizado	2
Actualización de conocimientos	3
Mejoramiento pedagógico.	4

Si su respuesta es negativa qué propuesta le haría a las autoridades educativas?

Propuesta	Cantidad
Capacitación en áreas técnicas	2
Intercambio de docentes	1

6. ¿Su trabajo al interior de la institución le ha permitido una relación con el sector productivo?

Respuesta	Cantidad
No, por falta de gestión administrativa	1
Si, mediante prácticas de los alumnos	3

7. ¿Si en su institución los estudiantes realizan prácticas en las empresas, cómo participa usted en el seguimiento y evaluación de éstas?

Participación	Cantidad
No hay colaboración de las empresas	2
Motivando a los alumnos	1
Estimulando la buena práctica	1
Falta de comunicación entre empresa - docente	1
Recogiendo concepto de sus prácticas	1

8. ¿Qué mecanismos utiliza usted para lograr el desarrollo de competencias básicas y laborales en el estudiante?

Mecanismos	Cantidad
Ayudando en la construcción de la personalidad	1
Practicando problemas – solución	6
Ubicación en su contexto	1
Análisis de videos – películas	1
Laboratorios y prácticas grupales	1
Aportando herramientas necesarias	1
Motivación	1
Crear expectativas en varios campos del saber	1
Socialización de actividades realizadas	1
Prácticas supervisadas	1
Refuerzo y recapitulación	1

9. Se dice que el docente no es un transmisor de información sino un conductor del proceso, facilitador del aprendizaje. ¿Para usted que significado tiene esta afirmación?

Significado	Cantidad
Orientador	2
Mayor responsabilidad	1
Dotar al alumno de herramientas	2
Manejador, artista	1
Permitir desarrollar iniciativas y sacar conclusiones	1
Docente generador de inquietudes dudas y sospechas	2
Docente, instrumento entre alumno y conocimiento	1
Facilitar en el estudiante la construcción de sus respuestas	1
Aclara dudas	1
Facilita al estudiante para descubrir por sí mismo sus potencialidades	1
El docente no es el único que posee el conocimiento	1

10. ¿Qué diferencia encuentra en su trabajo docente al frente de la Educación Básica y la Media Técnica?

Diferencia	Cantidad
Media técnica se forma para el ingreso a la educación superior	2
Es igual en los dos por la formación de los estudiantes	1
En la media técnica hay mayor grado de receptividad y aplicabilidad.	2
Media técnica es deductivo y básica es conductivo.	1
Media Técnica es de mayor profundización	1
Media Técnica exige más trabajo, explora al alumno y se identifica con lo que quiere	1
Media Técnica responsabilidad hacia el campo laboral y la Básica más generalizada	1
Media Técnica debe recibir formación con base en destrezas y habilidades	1
Diferencia en el nivel o estado evolutivo de los estudiantes	1

11. ¿Considera usted que la formación Media y Técnica Profesional que brindan las instituciones educativas en el departamento está acorde con la actividad económica de la región?

Si	No	No respondió
11	8	1

Explique

Si, porqué	No, porqué
Son los perfiles que necesita el Departamento	No hay empresas reales que generen actividad
Son determinantes en las áreas consideradas prioritarias en el plan de desarrollo departamental	Existe divorcio entre el sector productivo y las instituciones educativas
Se han intentado adecuar los programas de acuerdo con requerimientos del sector económico	Las instituciones educativas no tienen capacidad de respuesta para el mercado laboral

12. ¿Aparte del trabajo que realiza su institución con el sector productivo, qué acercamiento por iniciativa propia ha hecho usted, y cuáles han sido los resultados?

Acercamiento	Resultados
Trabajo de promoción en el sector financiero	Mejor receptividad de los estudiantes
Visitas del docente a la empresa	Con resultado negativo. Se descubren debilidades y fortalezas
Visitas del profesional a la institución educativa	Charlas y conferencias de motivación y conocimiento del sector que representan
Invitación a productores	Compartir experiencias

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En la interpretación de los datos de la encuesta se obtuvieron los siguientes resultados:

De los 20 docentes encuestados:

- En el nivel de la Media el 60% son bachilleres académicos, un 20% bachilleres técnicos y el 20% restantes bachilleres pedagógicos.
- En el nivel de pregrado un 25% tiene una formación tecnológica en áreas específicas en las cuales laboran; un 45% son licenciados en Educación de los cuales un 25% dictan asignaturas que no tiene relación directa con su pregrado, mientras que un 20% dictan asignaturas que sí tienen relación directa con su pregrado; el 30% son profesionales universitarios en otras áreas, de los cuales el 10% dictan asignaturas que no tienen relación directa con su pregrado y el otro 20% se desempeña en áreas relacionados directamente con su pregrado.

Cabe anotar que dos docentes después de tener un título de tecnólogo optaron por cursar una licenciatura en Educación.

- Existe un 60% con Postgrado de los cuales el 50% son especialistas, el 33.3 % son Magísteres, el 8.3% posee una especialización y una Maestría y el 8.3% restante tiene 2 especializaciones y una Maestría.
- Solo el 35% de los docentes siguieron la cadena de formación por lo menos dos de los tres niveles de formación.
- En los tres niveles de formación solo el 10% siguieron la cadena de formación y ninguno en área específica.

Específicamente en el cuestionario se obtuvieron los siguientes resultados con base a las doce preguntas formuladas:

1. Qué criterios tiene en cuenta para definir su programa curricular?

Las respuestas a esta pregunta nos deja ver que el docente esta sintonizado con el deber ser, al tener en cuenta el mercado laboral (6 respuestas), como punto de partida para definir su trabajo curricular; es en teoría un buen síntoma para creer que el trabajo académico en la formación técnica lleva el rumbo correcto. Si tomamos la segunda respuesta en cantidad (3) perfil de la carrera podemos reafirmar lo dicho anteriormente.

2. Considera usted necesario actualizar y/o modificar el currículo teniendo en cuenta la rapidez de los cambios tecnológicos?

Dieciocho (18) docentes respondieron que sí y la explicación dada a esa respuesta nos muestra la interiorización y concientización de los docentes en cuanto a la importancia del conocimiento ,aplicación de nuevas tecnologías y adecuación de los programas. Se nota el convencimiento de la gran mayoría en la necesidad de una renovación constante .

3. Describa brevemente la metodología que utiliza para enseñar?

La respuesta muestra una combinación entre los métodos tradicionalistas con iniciativas del proceso saber hacer; sin embargo es importante anotar que la tendencia apunta hacia la metodología teórica y los talleres y prácticas se utilizan como algo complementario o secundario.

4. Qué mecanismos utiliza para saber si en el estudiante se produjo un aprendizaje'?

De la lectura de las respuestas, se deduce que el docente aún no tiene claro la diferencia entre enseñar y aprender , que el sólo hecho de enseñar no produce un aprendizaje. Cuando observamos que 10 docentes aseguran que a través de la pregunta- repuesta es posible conocer si se produjo un aprendizaje, vemos con preocupación que aún se mantiene el método tradicional de evaluación, mientras que las actividades de aplicación como talleres, verificación de hechos, cambio de comportamiento fueron resaltados por un mínimo de los encuestados.

5. Ha recibido capacitación en el área en que se desempeña?

Dieciséis docentes respondieron afirmativamente anotando la mayoría que esta capacitación ha contribuido en : Un mejoramiento pedagógico, y una actualización en conocimientos.

Analizando las respuestas anteriores notamos que es alto el nivel de capacitación sin embargo no guarda concordancia con los puntos anteriores ya que si se ha recibido una capacitación permanente el nivel de enseñanza y la conducción de los procesos pedagógicos, debería arrojar resultados mas positivos; esto nos demuestra que se puede estar presentando alguna o ambas de las siguientes situaciones:

- La capacitación no está encaminada a lograr una mejor cualificación de los docentes del nivel técnico, sino simplemente un conjunto de conceptos pedagógicos y generales Y/O .
- Los docentes asisten a los seminarios o talleres como un requisito de ascenso en su escala docente, mas no se presenta un cambio de actitud, una apropiación de los conceptos y la dinámicas propias de la formación< técnica.

6. Su trabajo al interior de la institución le ha permitido una relación con el sector productivo. En que consiste y en que forma ha contribuido al desarrollo de las competencias laborales de los estudiantes.?

- ✓ Esta pregunta tuvo una respuesta pobre; solo cuatro docentes respondieron; parece que no fue entendida, ó el área ó la asignatura en que se desempeña no tiene un enfoque o una proyección hacia el sector productivo, y efectivamente parece ser esta la causa, porque haciendo un sondeo con las directivas de las cuatro instituciones con que trabajan los docentes producto de este trabajo, en verdad no hay una relación con el sector económico productivo; muchas veces las prácticas que hacen los estudiantes deben ser conseguidas por ellos mismos; es decir la gestión está a cargo de los estudiantes, no hay una política institucional ni mucho menos convenios de cooperación ,por ello la mayoría de las veces las prácticas se hacen en el mismo centro educativo..

7. Si en su institución los estudiantes realizan prácticas en las empresas como participa usted en el seguimiento y evaluación de ésta?

También las respuestas a esta pregunta fueron escasas. Si. Por lo general las prácticas no se dan, si no hay una relación entre el sector productivo y el centro educativo, si no hay una política institucional respecto al seguimiento y evaluación por parte de los docentes será similar; sin embargo dentro de las respuestas dadas se destacan: No hay colaboración de las empresas (2 respuestas); falta comunicación entre la persona encargada en la empresa y el docente de la asignatura; para algunos el seguimiento, la evaluación se lleva a cabo recogiendo el concepto de los mismos estudiantes de las prácticas realizadas.

8. Qué mecanismos utiliza usted para lograr el desarrollo de competencias básicas y laborales en el estudiante?

Ante esta pregunta las respuestas fueron muy variadas e interesantes, pero hubo consenso entre seis (6) docentes en que la mejor forma es practicando Problemas- solución; entre los mecanismos variados tenemos: ayudando en la construcción de su personalidad; ubicación en su contexto; laboratorios, prácticas grupales, socialización de actividades realizadas, refuerzo recapitulación.

El análisis de este punto nos permite afirmar que se está realizando un buen trabajo en el desarrollo de competencias básicas y laborales con los estudiantes, si las respuestas se dieron a conciencia se podría inferir que a mediano plazo tendremos estudiantes y también egresados con un nivel de competencia que le permita un mejor desempeño en su actividad laboral y que el docente ha entendido que al estudiante hay que prepararlo para el ingreso al mercado laboral.

9. Se dice que el docente no es un transmisor de información, sino un conductor del proceso, facilitador del aprendizaje. Para usted que significado tiene esta información?

Las respuestas a esta pregunta nos indica que el docente tiene claro su papel como un orientador, un conductor y los resultados que se esperan del estudiante.

Fueron respuestas variadas pero todas enfocadas a un proceso de formación integral cuando se afirma “ El docente debe ser generador de inquietudes, dudas, sospechas “; “ Se le debe permitir el desarrollo de iniciativas, sacar sus conclusiones”; “ Facilitar al estudiante la construcción de sus propias

respuestas” “ buscar la manera que el estudiante descubra por si mismo sus potencialidades” etc.

Pero si el docente tiene claro este punto, Qué esta pasando? Será que hay un divorcio entre la teoría y la práctica? Entre el discurso y el quehacer? O será que habrá factores internos(dentro de la institución) o externos (familia, comunidad, medios) que obstaculizan ese proceso; o será que el docente a pesar de tener claro su papel, no hace el mínimo esfuerzo para llevarlo acabo por la falta de estímulos a su trabajo,ó por cansancio ó por falta de un trabajo continuo de formación, evaluación y seguimiento de parte de las autoridades educativas.

10. Qué diferencia encuentra usted en su trabajo docente al frente de la educación básica y la media técnica?

Al formular esta pregunta se pretendía explorar la claridad que tenía el docente acerca de la importancia de su trabajo en la media técnica y el objetivo básico de esta formación en cuanto a competencias y habilidades.

La verdad, las respuestas nos muestra que la diferencia básica que encuentran está en la mayor responsabilidad, la metodología utilizada, la profundización, nivel evolutivo de los estudiantes, su preparación para el ingreso a la educación superior, sólo dos docentes identificaron la orientación que se le debe dar a la media técnica a fin de que el estudiante se prepare para el ingreso al mercado laboral, haciendo énfasis en la preparación en competencias.

11. Considera usted que la formación media y técnica profesional que brindan las instituciones educativas en el departamento está acorde con la actividad económica de la región?

Once (11) respondieron que sí.

Ocho (8) respondieron que no.

Uno (1) no respondió.

La explicación a las respuestas positivas, es que consideran que los programas que brindan las instituciones son determinantes y tienen los perfiles en las áreas consideradas prioritarias en el plan de desarrollo departamental, aunque no es total, poco a poco se han ido adecuando.

Los docentes que respondieron negativamente consideran que en el departamento no hay empresas reales que generen una actividad productiva y en las pocas que hay, existe un divorcio entre el sector y las instituciones educativas y otros afirman contundentemente que las instituciones educativas no tienen capacidad de respuesta para el mercado laboral.

De lo anterior podemos concluir que se está haciendo algo, que casi siempre las instituciones educativas tratan de dar respuesta a las necesidades del mercado laboral y lo que ha faltado tal vez, un trabajo coordinado interinstitucional y de apoyo al igual que un mayor compromiso.

12 Aparte del trabajo que realiza su institución con el sector productivo, que acercamiento por iniciativa propia ha hecho usted y cuáles han sido los resultados?

Muy poco realizan ese acercamiento por varias razones:, porque consideran que no es su función, porque el área en que trabaja no lo amerita (técnica superior), porque no se ha dado un trabajo coordinado entre docentes y directivas y un horario flexible que permita ese trabajo.

Para los que si han realizado ese acercamiento, consideran como resultados los siguientes:

Una promoción sobre todo en el sector financiero (Varios laboran en ese campo), se ha logrado visitas de profesionales y empresarios de las empresas a la institución educativa, vinculándose a través de conferencias; se ha formulado invitaciones a los medios de producción con el fin de compartir experiencias a través de diferentes actividades como feria, exposiciones etc. Algunos docentes afirman visitar las empresas, obteniendo resultados no muy positivos por la poca receptividad que se les brinda, ya que las mismas presentan muchas debilidades.

PROPUESTA DE CAPACITACIÓN PARA LOS DOCENTES DE LA MEDIA TÉCNICA Y TÉCNICA PROFESIONAL DE SAN ANDRÉS ISLA.

En todo proceso de reforma, de cambio ó de renovación en especial en el campo educativo, los docentes desempeñan un papel protagónico considerándoles como los promotores ó inhibidores de estos procesos de transformación, por lo tanto es necesario que adquieran una serie de competencias y conocimientos pertinentes, útiles y adecuados para su entorno.

Se requiere docentes en la Media Técnica y técnica Profesional que no ignore el contexto social y el entorno laboral, que acceda al conocimiento y a competencias puntuales como elementos decisivos, para que se pueda dar una participación activa en los nuevos procesos productivos.

El docente debe ser parte activa del proceso de transformación educativa introduciendo nuevas tecnologías, modificando los procesos productivos y las formas de organización del trabajo, siendo creativo no sólo en la generación de ideas, sino también salir de las ideas obsoletas.

Es claro también que el docente debe manejar unas competencias transversales para que pueda orientar una formación integral; además de la puramente disciplinaria, es necesario un docente que tenga la lectura como parte de su continuo mejoramiento, que la comunicación sea de doble vía, que sepa donde localizar la información, que maneje buenas relaciones interpersonales, que sea capaz de tomar decisiones, que gestione y que tenga claro la disciplina, la autoestima etc.

Pero nos damos cuenta que la productividad y la eficiencia de la enseñanza no han cambiado al ritmo que marca la productividad y el complejo crecimiento del resto de la sociedad, de las empresas; por lo tanto al docente se le debe dar las herramientas para que pueda responder a las nuevas exigencias enfocadas a

- 📖 Cambiar en las aptitudes técnico profesionales
- 📖 Cambiar en la metodología didáctica.
- 📖 Cambiar en el concepto que se tiene sobre el perfil sociocultural de los alumnos.

Por todo lo anterior nuestro objetivo básico es fortalecer la profesión docente, dotándolo de unas herramientas que le permiten cualificarse en las áreas pertinentes y realizar una mejor labor al frente de sus alumnos.

Se propone en primer lugar redefinir los programas de formación de profesores de modo que estas conduzcan a un adecuado manejo de las competencias docentes y las destrezas requeridas para organizar el aprendizaje de sus estudiantes.

Se propone también preparar a los docentes en el uso de métodos pedagógicos activos, vinculando los contenidos curriculares con la experiencia de vida y los verdaderos intereses de los estudiantes.

Para lograr lo anterior es necesario establecer un plan de formación y/o capacitación continua y permanente que tenga en cuenta los siguientes aspectos:

- 📖 Una actualización en conocimientos tecnológicos relacionados con los contenidos mas innovadores que se hayan ido estableciendo.
- 📖 Se debe procurar al docente una cualificación polivalente y flexible que facilite su adaptación a esas innovaciones tecnológicas.
- 📖 Se debe facilitar el acceso a las nuevas tecnologías y a los métodos de trabajo utilizados en las empresas y centros de trabajo.
- 📖 Posibilitar al docente la adquisición de experiencias (técnicas y métodos de trabajo) en entornos reales de trabajo y pueda así ser transferido al alumnado.
- 📖 Se debe fomentar la cooperación entre el centro educativo y el entorno productivo.
- 📖 Facilitar la formas de obtener una amplia documentación técnica que pueda ser utilizada como material de apoyo didáctico.

TEMATICAS A SER DESARROLLADA EN EL CICLO DE CAPACITACION A DOCENTES DE LA MEDIA TECNICA Y TECNICA PROFESIONAL.

- 📖 Estrategias para el diseño curricular de programas.
- 📖 Métodos pedagógicos activos
- 📖 Misión y visión del docente de la Media Técnica y la Técnica Profesional.
- 📖 Gestión y toma de decisiones del docente que labora en la Media Técnica y Técnica Profesional.
- 📖 Competencias básicas de un docente de la Media Técnica y Técnica Profesional.
- 📖 El quehacer del docente de la Media Técnica y técnica Profesional.
- 📖 El docente de la Media Técnica y Técnica Profesional como investigador e innovador.
- 📖 Actualización de conocimientos en áreas específicas

📖 Fundamentos y objetivos del modelo de formación en la Media Técnica y Técnica Profesional.

Al interior de las instituciones se pueden organizar grupos de mejoramiento o círculos de calidad , estrategia que tiene como finalidad desarrollar actividades de capacitación y/o actualización que redundará en el mejoramiento de la calidad, ya que es evidente que trabajar juntos puede conducir a una mejor enseñanza, a unas mejores relaciones profesionales entre los docentes, a una mejor satisfacción profesional, a un mejor rendimiento y actitud de los estudiantes.

También a través de esta actividad el docente tendría la oportunidad de:

- 📖 Trabajar cooperativamente.
- 📖 Intercambiar experiencias docente – docente.
- 📖 Resolver dificultades técnico- pedagógicas que se presenten.
- 📖 Evaluar permanentemente el desarrollo de los programas.
- 📖 Fomentar la producción de material de apoyo.
- 📖 Correlacionar temas.
- 📖 Lograr respuestas concretas a problemas.
- 📖 Planificar y adoptar nuevos métodos de enseñanza.

BIBLIOGRAFIA

NORDENFLYCHT, María Eugenia. Formación continua de educadores: Nuevos desafíos. OEI- Educación técnico profesional- Cuaderno de trabajo 3. Biblioteca virtual de la OEI.

BIAS ARITIO, Francisco de Asís. La formación del profesorado de F:P. En un contexto de reforma: La experiencia Española. OEI- Educación técnico profesional- Cuaderno de trabajo 3. Biblioteca virtual de la OEI.

IBARROLA DE, María y GALLART, María Antonia. Democracia y Productividad. Desafíos de una nueva Educación media en América Latina. OEI- Educación técnico profesional- Cuaderno de trabajo 2. Biblioteca virtual de la OEI.

CINTERFOR. Formación y trabajo: de ayer para mañana. . OEI- Educación técnico profesional- Cuaderno de trabajo 1. Biblioteca virtual de la OEI

ANEXO

Encuestas. Diagnostico de las competencias técnicas, didácticas y organizacionales del docente que labora en la media técnica y técnica profesional superior.

DIAGNOSTICO DE LAS COMPETENCIAS TÉCNICAS, DIDÁCTICAS Y ORGANIZACIONALES DEL DOCENTE QUE LABORA EN LA MEDIA TÉCNICA Y PROFESIONAL SUPERIOR

Responsables: JULIA T. GALLARDO WILCHES.
JANNETT DUSSAN SMITH.

Aunque es reconocido en todos los ámbitos la importancia y necesidad de una verdadera formación técnica que desarrolle unas competencias y habilidades pertinentes a una realidad social y económica, o cabe duda que nuestro sistema educativo adolece de fallas que han impedido en primer término el desarrollo integral y creativo del estudiante y por otro lado poco o nada se ha contribuido al desarrollo productivo del país.

Pretendemos a través de este instrumento conocer la realidad sobre el desempeño de los docentes de San Andrés Isla que laboran en la Media Técnica y Técnica Profesional a fin de proponer algunas estrategias que conduzcan al mejoramiento profesional del mismo, de los estudiantes, de la isla, de la escuela y de la comunidad.

DATOS PERSONALES.

Nombre: _____

Institución donde labora: _____

Tiempo de servicio: _____ Grados en que labora: _____

Asignatura que dicta: _____

Formación educativa:

Bachiller

Académico ____

Pedagógico ____

Técnico ____

Otro ____ Cuál _____

Profesional

Técnico ____ Área _____

Tecnológico ____ Área _____

Licenciado ____ Área _____

Postgrados

Especialización ____ Área _____

Maestría ____ Área _____

Le agradecemos contestar con la veracidad de caso las siguientes preguntas con el fin de que podamos hacer un diagnóstico lo mas real posible para así elaborar un proyecto de cualificación de docentes de estos niveles.

1. ¿Qué criterios tiene usted en cuenta para definir su programa curricular?
2. Considera usted necesario modificar y/ o adecuar el currículo teniendo en cuenta la rapidez de los cambios tecnológicos?

Si ___ No ___

De acuerdo a esta respuesta explique la forma como lo haría.

3. ¿Describa brevemente la metodología que usted utiliza para enseñar?
4. ¿Qué mecanismos utiliza para descubrir si en el estudiante se produjo un aprendizaje?
5. ¿Ha recibido capacitación en el área en que se desempeña?

Si ___ No ___

Si su respuesta es afirmativa, cómo ha contribuido esa capacitación en su trabajo.

Si su respuesta es negativa, que propuesta le haría a las autoridades educativas.

6. ¿Su trabajo al interior de la institución le ha permitido una relación con el sector productivo. En que consiste y en que forma ha contribuido al desarrollo de las competencias laborales de los estudiantes.
7. ¿Si en su institución los estudiantes realizan prácticas en las empresas, cómo participa usted en el seguimiento y evaluación de ésta?
8. ¿Qué mecanismos utiliza usted para lograr el desarrollo de competencias básicas y laborales en el estudiante?
9. ¿Se dice que el estudiante no es un transmisor de información si no un conductor del proceso, facilitador del aprendizaje. Para usted que significado tiene esta afirmación?
10. ¿Qué diferencia encuentra usted en su trabajo docente al frente de la Educación básica y la Media Técnica?
11. ¿Considera usted que la formación Media y Técnica Profesional que brindan las instituciones educativas en el departamento está acorde con la actividad económica de la región?

Si ___ No ___

Explique.

12. ¿Aparte del trabajo que realiza su institución con el sector productivo; qué acercamiento por iniciativa propia ha hecho usted y cuáles han sido los resultados.

San Andrés Isla, diciembre 4 de 2000-12-04

Doctora.
IRMA BRIASCO
Coordinadora
OEI
Buenos Aires , Argentina.

Cordial saludo,

Por diferentes circunstancias, el trabajo final del curso de Formación de Gerentes de Educación Técnica Profesional para los países de la Región Andina, realizado en el pasado mes de agosto en la ciudad de Cartagena, no pudo ser enviado en la fecha prevista (15 de noviembre).

Presentándole nuestras disculpas por la demora y aspirando a que el informe sea lo mas acertado posible de acuerdo al proyecto formulado, estamos haciéndole llegar la propuesta de cualificación de Docentes de la Media Técnica y Técnica Profesional del Departamento de San Andrés.

Con nuestros sinceros agradecimientos y deseándoles una Navidad llena de alegría y esperanzas para el año Nuevo.

Atentamente,

JANNETT DUSSAN S.

JULIA WILCHES GALLARDO.