

Estándares de Contenido y Desempeño,
Estándares de Ejecución y Niveles de Logro Marcado*

MATEMÁTICA

* Se distinguen con negrita en el texto.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO N° 1

Comprender las relaciones que se dan al ubicar objetos y figuras con respecto a sí mismo, a los demás y a su entorno.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Primer Grado.

- 1.1. Comprender las relaciones delante de, detrás de; cerca de, lejos de; dentro de, fuera de; arriba de, debajo de, en medio de, a la par de; izquierda de, derecha de; abierto, cerrado; para ubicar objetos y figuras en el plano y el espacio.
- 1.2. **Reconocer la ubicación de objetos y figuras en el plano y el espacio, respecto a sí mismo y a su entorno, utilizando solamente un concepto.**

Segundo Grado

- 1.3 Reconocer combinaciones de conceptos para ubicar objetos y figuras en el plano y en el espacio.
- 1.4 **Representar la ubicación de objetos y figuras en el plano y el espacio, con respecto a la posición de sí mismo, de los demás y a su entorno, utilizando combinación de conceptos.**
- 1.5 **Representar en forma concreta y gráfica, el interior, exterior y límite o frontera de objetos y figuras.**

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO N° 2

Ubicar y localizar puntos en el plano y el espacio y realizar transformaciones geométricas que permitan poner en movimiento las figuras en el plano.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Tercer Grado

- 2.1 Representar rutas en el contexto concreto y gráfico, utilizando los conceptos: arriba, abajo, derecha, izquierda.
- 2.2 Ubicar puntos en segmentos de recta, utilizando centímetros y los conceptos arriba, abajo, derecha, izquierda.**
- 2.3 Ubicar puntos cardinales: norte, sur, este y oeste, a partir de un punto de referencia.**

Cuarto Grado

- 2.4 Representar y leer puntos en la recta numérica, utilizando medidas y conceptos.
- 2.5 Comprender el significado de fila y columna, en situaciones concretas y gráficas.**
- 2.6 Ubicar y leer puntos en tablas de doble entrada.**
- 2.7 Reconocer figuras simétricas y no simétricas en objetos y figuras del entorno.
- 2.8 Representar figuras simétricas.**

Quinto Grado

- 2.9 Representar puntos en el primer cuadrante del plano cartesiano.**
- 2.10 Representar el par ordenado que determina un punto en el plano.
- 2.11 Representar el simétrico de figuras geométricas, utilizando una cuadrícula.**
- 2.12 Reconocer en el entorno, traslaciones, ampliaciones y reducciones de figuras planas.

2.13 Representar traslaciones, ampliaciones y reducciones de figuras geométricas, utilizando cuadrícula.

Sexto Grado

2.14 Representar correctamente el sistema de coordenadas cartesianas.

2.15 Localizar y representar puntos en el primer cuadrante del plano cartesiano.

2.16 Representar traslaciones, ampliaciones y reducciones de figuras geométricas, en un sistema de coordenadas cartesianas.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO N° 3

Establecer diferencias y semejanzas entre objetos y figuras, y clasificarlos de acuerdo a sus cualidades.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Primer Grado

- 3.1 Clasificar objetos y figuras, según su forma, tamaño, longitud, color, consistencia, textura y grosor.
- 3.2 Clasificar objetos y figuras, según sus dimensiones: ancho y angosto.
- 3.3 Identificar cualidades en objetos y figuras, para formar series.**
- 3.4 Completar y construir series con objetos y figuras, a partir de criterios establecidos.**

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO N° 4

Reconocer líneas y ángulos según sus características y determinar la mediatriz en segmentos de recta.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Primer Grado

- 4.1 Reconocer en figuras y objetos del entorno, líneas rectas, curvas y mixtas.
- 4.2 Representar líneas rectas, curvas y mixtas, en objetos y figuras.
- 4.3 Clasificar líneas según su forma, en rectas, curvas y mixtas.**
- 4.4 Representar figuras y aplicar técnicas artísticas para decorarlas, utilizando líneas rectas, curvas y mixtas.

Segundo Grado

- 4.5 Reconocer en objetos y figuras, líneas curvas y poligonales.
- 4.6 Clasificar líneas por su forma, en curvas y poligonales.**
- 4.7 Reconocer en figuras y objetos del entorno, líneas horizontales, verticales e inclinadas.
- 4.8 Clasificar líneas por su posición: horizontal, vertical e inclinada.**
- 4.9 Trazar diversas clases de líneas, utilizando la regla en forma adecuada.**
- 4.10 Reconocer ángulos en figuras y objetos del entorno y sus elementos.
- 4.11 Representar ángulos en diferentes posiciones y aberturas.**

Tercer Grado

- 4.12 Reconocer líneas paralelas, en figuras y objetos del entorno.
- 4.13 Representar líneas paralelas, utilizando instrumentos de dibujo.**

4.14 **Clasificar ángulos por la abertura de sus lados: rectos, agudos y obtusos.**

4.15 Formular una definición de: ángulo, ángulo recto, ángulo agudo y ángulo obtuso.

Cuarto Grado

4.16 Reconocer rectas paralelas y perpendiculares en figuras y objetos del entorno y representarlas en cuadrícula.

4.17 **Representar rectas paralelas utilizando regla y escuadra.**

4.18 Reconocer ángulos opuestos por el vértice y adyacentes, en figuras y objetos del entorno.

4.19 **Clasificar y definir ángulos por la abertura de sus lados, en agudos, obtusos, rectos, opuestos por el vértice y adyacentes.**

4.20 **Representar ángulos opuestos por el vértice y ángulos adyacentes, utilizando instrumentos de dibujo.**

Quinto Grado

4.21 Utilizar diferentes tipos de líneas al dibujar figuras o paisajes.

4.22 **Representar familias de rectas paralelas y perpendiculares.**

4.23 **Trazar y medir ángulos, haciendo uso de regla y transportador.**

Sexto Grado

4.24 Trazar y medir segmentos de recta y ángulos, haciendo uso de instrumentos de dibujo.

4.25 Trazar la mediatriz de un segmento de recta.

4.26 **Definir la mediatriz de un segmento de recta.**

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO N° 5

Discriminar triángulos según lados y ángulos y establecer relaciones de congruencia.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Segundo Grado

- 5.1 Reconocer triángulos en figuras y objetos del entorno.
- 5.2 **Identificar los elementos que conforman un triángulo: lados, vértices y ángulos.**
- 5.3 **Clasificar triángulos según la longitud de sus lados: equilátero, isósceles y escaleno.**
- 5.4 Formular una definición de triángulo.

Tercer Grado

- 5.5 Identificar los ángulos interiores de un triángulo según sean: rectos, agudos u obtusos.
- 5.6 **Clasificar triángulos según sus ángulos en: rectángulos, acutángulos y obtusángulos.**
- 5.7 Representar diferentes clases de triángulos, utilizando regla y plantillas.

Cuarto Grado

- 5.8 Trazar diferentes clases de triángulos en el geoplano de puntos.
- 5.9 **Identificar la congruencia entre triángulos.**
- 5.10 Formular una definición de congruencia de triángulos.

Quinto Grado

- 5.11 Construir triángulos cuando se conocen algunos de sus elementos.
- 5.12 **Representar figuras formadas por triángulos, haciendo uso de instrumentos de dibujo.**

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO N° 6

Identificar propiedades de los cuadriláteros y establecer relaciones de congruencia.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Segundo Grado

- 6.1 Reconocer cuadriláteros en figuras y objetos del entorno.
- 6.2 Identificar los elementos que conforman un cuadrilátero: lados, ángulos y vértices.**
- 6.3 Formular una definición de cuadrilátero.
- 6.4 Reconocer diferencias y semejanzas entre el cuadrado y el rectángulo.**

Tercer Grado

- 6.5 Representar en el geoplano de puntos, diferentes cuadriláteros y discriminar los cóncavos de los convexos.
- 6.6 Clasificar los cuadriláteros convexos en paralelogramos, trapecios y trapecoides.**
- 6.7 Representar diferentes clases de cuadriláteros, utilizando regla y plantillas.

Cuarto Grado

- 6.8 Identificar cuadriláteros convexos y enumerar los lados paralelos de cada uno de ellos.
- 6.9 Clasificar y definir cuadriláteros por el paralelismo de sus lados: paralelogramo, trapecio y trapecoide.**
- 6.10 Representar diferentes clases de cuadriláteros, utilizando instrumentos de dibujo.
- 6.11 Identificar la congruencia entre cuadriláteros.**
- 6.12 Formular una definición de congruencia de cuadriláteros.

Quinto Grado

- 6.13 Construir cuadriláteros cuando se conocen algunos de sus elementos.
- 6.14 Representar cuadriláteros en composición de figuras, haciendo uso de instrumentos de dibujo.**

Sexto Grado

- 6.15 Discriminar en una miscelánea de cuadriláteros, los que son paralelogramos.
- 6.16 Determinar los criterios que debe cumplir un cuadrilátero, para que sea paralelogramo.**
- 6.17 Determinar los criterios que debe cumplir un paralelogramo para que sea rectángulo, rombo o cuadrado.
- 6.18 Clasificar paralelogramos según los criterios: longitud de sus lados, medida de sus ángulos y la relación entre la longitud de sus diagonales.**
- 6.19 Interpretar criterios para construir paralelogramos como: rectángulos que no son cuadrados, paralelogramos que no son rectángulos, rombos que no son cuadrados.**

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO N° 7

Conocer los elementos de un polígono para clasificarlos por el número y longitud de sus lados.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Cuarto Grado

- 7.1 Representar en el geoplano de puntos, líneas poligonales cerradas de tres o más segmentos.
- 7.2 **Reconocer los elementos que conforman a los polígonos: lados, vértice y ángulos.**
- 7.3 Formular una definición de polígono.
- 7.4 **Clasificar polígonos en regulares e irregulares y representarlos, utilizando plantilla o instrumentos de dibujo.**

Quinto Grado

- 7.5 Representar polígonos regulares e irregulares.
- 7.6 **Clasificar polígonos de acuerdo al número de sus lados: triángulo, cuadrilátero, pentágono, hexágono, heptágono, octógono, eneágono y decágono.**
- 7.7 Triangular polígonos mediante el trazo de diagonales.

Sexto Grado

- 7.8 Representar las diagonales que tienen los polígonos.
- 7.9 Relacionar el número de ángulos centrales y el de los lados de un polígono regular.
- 7.10 **Calcular la suma de los ángulos interiores de un polígono regular.**

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO N° 8

Identificar los elementos y líneas notables del círculo y calcular el valor de π

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Cuarto Grado

- 8.1 Identificar el círculo y circunferencia en objetos y figuras.
- 8.2 Identificar y definir los elementos del círculo: diámetro, radio, centro y circunferencia.**
- 8.3 Establecer diferencias y semejanzas entre círculo y circunferencia.

Quinto Grado

- 8.4 Reconocer en diferentes contextos, líneas notables del círculo: secante, tangente y cuerda.
- 8.5 Representar las líneas: secante, tangente y cuerda, en figuras curvas, cerradas y abiertas.**
- 8.6 Representar las líneas tangente, secante y cuerda, en la composición de diversas figuras.

Sexto Grado

- 8.7 Determinar la longitud y el diámetro de una circunferencia en forma concreta.
- 8.8 Determinar valores aproximados al número π , mediante la relación entre la longitud de la circunferencia y el diámetro.**
- 8.9 Determinar la longitud de la circunferencia, haciendo uso de la relación $L = \pi D$
- 8.10 Resolver ejercicios en los que deba hacerse uso de la relación $L = \pi D$.**

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO N° 9

Discriminar cuerpos geométricos y los elementos que los conforman.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Cuarto Grado

- 9.1 Reconocer cuerpos geométricos en el entorno, al compararlos con modelos del cubo, paralelepípedo, esfera, cono, cilindro y pirámide.
- 9.2 **Describir las características que poseen los cuerpos geométricos.**
- 9.3 **Reconocer aristas, vértices y caras de los cuerpos geométricos.**

Quinto Grado

- 9.4 Determinar el número de caras, aristas y vértices, que tienen los cuerpos geométricos.
- 9.5 **Construir cuerpos geométricos utilizando plantillas.**

Sexto Grado

- 9.6 Reconocer la forma y número de caras que conforman a cada cuerpo geométrico.
- 9.7 **Aplicar diversas estrategias para diseñar plantillas de cuerpos geométricos.**
- 9.8 **Construir el cuerpo geométrico correspondiente a la plantilla elaborada.**

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO N° 10

Conocer el sistema de los números naturales, establecer relaciones entre ellos y aplicarlos en situaciones de la vida diaria.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Primer Grado

- 10.1 Reconocer situaciones de la vida cotidiana en la que se apliquen los cuantificadores; mucho, poco, todo, alguno, ninguno y las relaciones menos que, más que y tantos como.
- 10.2 Aplicar los cuantificadores y las relaciones menos que, más que y tantos como, al comparar y contar los elementos de dos o más conjuntos.**
- 10.3 Reconocer los números naturales del 1 al 9, en actividades cotidianas.
- 10.4 Descomponer números naturales menores que 10.
- 10.5 Reconocer el cero y su significado.
- 10.6 Practicar la lectura y escritura de los números naturales del 0 al 9.**
- 10.7 Representar simbólicamente la decena.
- 10.8 Leer y escribir los números del 1 al 19.**
- 10.9 Reconocer el valor posicional de las cifras que componen los números naturales menores que 100.
- 10.10 Practicar la lectura y escritura de números naturales menores que 100.**
- 10.11 Descomponer números naturales menores que 100.
- 10.12 Ordenar números naturales menores que 100.**

Segundo Grado

- 10.13 Reconocer el valor posicional de las cifras que componen los números naturales menores que mil.

10.14 Practicar la lectura y escritura de números de tres cifras.

10.15 Descomponer números naturales menores que mil.

10.16 Ordenar números naturales menores que mil.

Tercer Grado

10.17 Reconocer el valor posicional de las cifras que componen los números naturales menores que diez mil.

10.18 Practicar la lectura y escritura de números naturales de cuatro cifras.

10.19 Descomponer números naturales menores que diez mil.

10.20 Ordenar números naturales menores que diez mil.

10.21 Aproximar números de dos, tres o cuatro cifras, a su decena, centena o unidad de millar, próxima menor o próxima mayor.

10.22 Estimar la cantidad de elementos de conjuntos cuyo total no exceda de mil.

Cuarto Grado

10.23 Reconocer el valor posicional de las cifras que componen los números menores que un millón.

10.24 Practicar la lectura y escritura de números naturales menores que un millón.

10.25 Descomponer números naturales menores que un millón, en notación expandida base diez.

10.26 Ordenar números naturales menores que un millón.

10.27 Aproximar en forma escrita y/o mental, números hasta de seis cifras, a la decena, centena, millares o millón, próxima menor y próxima mayor.

10.28 Estimar la cantidad de elementos de conjuntos cuyo total no exceda de diez mil.

Quinto Grado

- 10.29 Reconocer el valor posicional de las cifras que componen un número natural.**
- 10.30 Practicar la lectura y escritura de números naturales.
- 10.31 Descomponer números naturales en su expresión decimal.**
- 10.32 Aproximar en forma escrita y/o mental, a la decena, centena, millares y millones, próxima menor y próxima mayor.

Sexto Grado

- 10.33 Representar números naturales en forma expandida.
- 10.34 Representar números naturales en potencias de 10.**
- 10.35 Establecer relaciones de orden entre números naturales.**

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO N° 11

Conocer y aplicar números ordinales en situaciones de la vida diaria.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Primer Grado

- 11.1 Identificar el lugar que ocupa un objeto o figura, en una serie ordenada de diez elementos.
- 11.2 Practicar la lectura y escritura de números ordinales hasta el décimo.**
- 11.3 Resolver problemas que involucren números ordinales hasta el décimo.**

Segundo Grado

- 11.4 Asignar en forma correcta, números ordinales, a una serie de veinte elementos.
- 11.5 Practicar la lectura y escritura de números ordinales hasta el vigésimo.**
- 11.6 Resolver problemas que involucren números ordinales hasta el vigésimo.**

Tercer Grado

- 11.7 Reconocer números ordinales hasta el trigésimo, de acuerdo a diferentes criterios.
- 11.8 Practicar la lectura y escritura de números ordinales hasta el trigésimo.**
- 11.9 Resolver problemas que involucren números ordinales, hasta el trigésimo.**

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO N° 12

Comprender el significado de números fraccionarios, establecer relaciones entre ellos y aplicarlos en situaciones de la vida diaria.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Tercer Grado

- 12.1 Aplicar la noción de la partición de un todo en partes iguales, en los contextos discreto y continuo.
- 12.2 Practicar la lectura y escritura de las fracciones: medios, cuartos y octavos; tercios y sextos; quintos y décimos.**
- 12.3 Estimar en objetos y figuras, la fracción que representa la parte de un todo: medios, tercios y cuartos.
- 12.4 Aplicar las fracciones: medios, tercios y cuartos, en diferentes situaciones de la vida cotidiana.**

Cuarto Grado

- 12.5 Reconocer fracciones en diferentes contextos y definir sus términos.
- 12.6 Obtener fracciones equivalentes, mediante los procesos de ampliación y simplificación.**
- 12.7 Reconocer fracciones cuyo denominador sea la unidad seguida de ceros e introducir la noción de décimos, centésimos y milésimos.**
- 12.8 Practicar la lectura y escritura de fracciones equivalentes cuyo denominador no exceda de mil.
- 12.9 Aplicar fracciones equivalentes en diferentes situaciones de la vida cotidiana.**

Quinto Grado

- 12.10 Clasificar y definir las fracciones comunes y decimales, en los contextos discreto y continuo.
- 12.11 Clasificar y definir las fracciones propias, impropias e iguales a la unidad, en los contextos discreto y continuo.
- 12.12 Practicar la lectura y escritura de fracciones propias, impropias e iguales a la unidad.**
- 12.13 Aplicar fracciones comunes, decimales, propias, impropias e iguales a la unidad, en situaciones de la vida cotidiana.**

Sexto Grado

- 12.14 Clasificar y definir las fracciones homogéneas y heterogéneas, en los contextos discreto y continuo.
- 12.15 Representar fracciones en la recta numérica.
- 12.16 Comparar fracciones y establecer relaciones de orden: mayor que, menor que, igual a o equivalente a.**
- 12.17 Aplicar las fracciones en diferentes situaciones de la vida cotidiana.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO N° 13

Comprender el significado de números decimales, establecer relaciones entre ellos y aplicarlos en situaciones de la vida diaria.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Cuarto Grado

- 13.1 Reconocer los números decimales en los contextos continuo y discreto e introducir la noción de décimos, centésimos y milésimos.
- 13.2 Leer y escribir números hasta con tres cifras decimales.**
- 13.3 Identificar el valor posicional de las cifras que conforman un número decimal: décimos, centésimos y milésimos.
- 13.4 Ordenar números decimales.**
- 13.5 Aplicar los números hasta con tres cifras decimales en situaciones de la vida cotidiana.**

Quinto Grado

- 13.6 Reconocer los números hasta de tres cifras decimales en diversos contextos.
- 13.7 Leer y escribir números hasta de tres cifras decimales.**
- 13.8 Convertir un número fraccionario a decimal y viceversa, con resultado hasta con una cifra periódica.
- 13.9 Comparar números decimales y establecer las relaciones de orden: mayor que, menor que e igual a.**
- 13.10 Aplicar los números decimales en situaciones de la vida cotidiana.**

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO N° 14

Comprender el significado de la suma con números naturales, fraccionarios y decimales; el procedimiento para efectuarla y su aplicación al resolver problemas.

ESTANDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Primer Grado

- 14.1 Representar en diferentes contextos, sumas de números naturales, cuyos totales sean menores que 100 e identificar los términos de la misma.**
- 14.2 Aplicar las propiedades conmutativa y asociativa de la suma de números naturales, cuyo total sea menor que 100.**
- 14.3 Calcular mentalmente, sumas con números naturales, cuyos totales sean menores o igual que 50.
- 14.4 Aplicar diversos procedimientos para realizar sumas con números naturales, cuyo total sea menor que 100.**
- 14.5 Estimar la suma de números naturales, cuyo total sea menor o igual que 50 y comparar el resultado estimado con el real.
- 14.6 Resolver problemas donde se requiera la suma de números naturales, cuyo total sea menor que 100.**

Segundo Grado

- 14.7 Representar en diferentes contextos, sumas de números naturales, cuyo total sea menor que 1000 e identificar los términos de la misma.**
- 14.8 Aplicar las propiedades conmutativa y asociativa de la suma de números naturales, cuyos totales sean menores que 1000.**
- 14.9 Calcular mentalmente, sumas con números naturales, cuyos totales sean menores o igual que 100.
- 14.10 Aplicar algoritmos para sumar números naturales hasta de tres cifras, cuyos totales sean menores que 1000.**

- 14.11 Estimar la suma con números naturales, cuyo total sea menor o igual que 100 y comparar el resultado estimado con el real.
- 14.12 **Resolver problemas donde se requiera la suma de números naturales, cuyos totales sean menores que 1000.**

Tercer Grado.

- 14.13 **Representar en diferentes contextos sumas de números naturales, cuyos totales sean menores que 10,000 e identificar los diferentes términos de la misma.**
- 14.14 **Aplicar las propiedades conmutativa y asociativa de la suma de números naturales, cuyos totales sean menores que 10,000.**
- 14.15 Calcular mentalmente, sumas con números naturales, cuyos totales sean menores o igual que 500.
- 14.16 **Aplicar algoritmos para sumar números naturales hasta de cuatro cifras, cuyos totales sean menores que 10,000.**
- 14.17 Estimar la suma de números naturales, cuyo total sea menor o igual que 500 y comparar el resultado estimado con el real.
- 14.18 **Resolver problemas donde se requiera la suma de números naturales, cuyos totales sean menores que 10,000.**

Cuarto Grado.

- 14.19 Representar en diferentes contextos, sumas de números naturales, cuyo total sea igual o mayor que 10,000.
- 14.20 **Aplicar las propiedades conmutativa y asociativa de la suma con números naturales, cuyo total sea igual o mayor que 10,000.**
- 14.21 Calcular mentalmente, sumas con números naturales, cuyos totales sean menores o igual que 1,000.
- 14.22 **Aplicar algoritmos de la suma de números naturales, cuyos totales sean mayores que 10,000.**
- 14.23 Estimar la suma con números naturales, cuyo total sea menor o igual que 1,000 y comparar el resultado estimado con el real.

14.24 **Resolver problemas donde se requiera la suma de números naturales, cuyos totales sean mayores que 10,000.**

Quinto Grado.

14.25 Representar en diferentes contextos, sumas de números fraccionarios de igual denominador.

14.26 **Aplicar diversos procedimientos al sumar números fraccionarios de igual denominador, cuyo total sea menor o igual que la unidad.**

14.27 Aplicar el cálculo mental y/o la estimación, al resolver sumas de números fraccionarios de igual denominador, cuyo total sea menor o igual que la unidad.

14.28 **Resolver problemas que involucren la suma de números fraccionarios de igual denominador.**

14.29 Representar en diferentes contextos, sumas de números decimales hasta las centésimas.

14.30 **Aplicar diversos procedimientos al sumar números decimales hasta las centésimas.**

14.31 Aplicar el cálculo mental y/o la estimación, al resolver sumas de números decimales, hasta las décimas.

14.32 **Resolver problemas que involucren la suma de números decimales hasta las centésimas.**

Sexto Grado.

14.33 Representar en diferentes contextos, sumas de números fraccionarios de diferente denominador.

14.34 **Aplicar algoritmos al sumar números fraccionarios de diferente denominador.**

14.35 Aplicar el cálculo mental y/o la estimación, al resolver sumas de números fraccionarios de diferente denominador, cuyo total sea menor o igual que la unidad.

14.36 **Resolver problemas que involucren la suma de números fraccionarios de diferente denominador.**

- 14.37 Representar en diferentes contextos, sumas de números decimales hasta las milésimas.
- 14.38 **Aplicar algoritmos al sumar números decimales hasta las milésimas.**
- 14.39 Aplicar el cálculo mental y/o la estimación, al resolver sumas de números decimales hasta las centésimas.
- 14.40 **Resolver problemas que involucren la suma de números decimales hasta las milésimas.**

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO N° 15

Comprender el significado de la resta con números naturales, fraccionarios y decimales; el procedimiento para efectuarla y su aplicación al resolver problemas.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Primer Grado

- 15.1 **Representar en diferentes contextos, restas de números naturales de una o dos cifras e identificar los términos de la misma.**
- 15.2 Calcular mentalmente la diferencia, al restar números naturales menores que 50.
- 15.3 **Aplicar diversos procedimientos para realizar restas con números naturales de una o dos cifras.**
- 15.4 Estimar diferencias al realizar restas con números naturales de una o dos cifras y comparar el resultado estimado con el real.
- 15.5 **Resolver problemas donde se requiera la resta de números naturales de una o dos cifras.**

Segundo Grado

- 15.6 **Representar en diferentes contextos, restas de números naturales de dos o tres cifras e identificar los términos de la misma.**
- 15.7 Calcular mentalmente, la diferencia de restas con números naturales menores o iguales que 50.
- 15.8 **Aplicar algoritmos para restar números naturales de dos o tres cifras.**
- 15.9 Reconocer la reversibilidad de la suma y la resta y aplicarla como método de comprobación.
- 15.10 Estimar la diferencia al realizar restas con números naturales menores o iguales que 50 y comparar el resultado estimado con el real.

15.11 **Resolver problemas donde se requiera la resta de números naturales de dos o tres cifras.**

Tercer Grado

15.12 **Representar en diferentes contextos, restas de números naturales de tres o cuatro cifras e identificar los términos de la misma.**

15.13 Calcular mentalmente, diferencias de restas con números naturales menores o igual que 100.

15.14 **Aplicar algoritmos al restar números naturales de tres o cuatro cifras.**

15.15 Reconocer la reversibilidad de la suma y la resta y aplicarla como método de comprobación.

15.16 Estimar la diferencia al realizar restas con números naturales menores o iguales a 100 y comparar el resultado estimado con el real.

15.17 **Resolver problemas donde se requiera la resta de números naturales de tres o cuatro cifras.**

Cuarto Grado

15.18 Representar en diferentes contextos, restas de números naturales de cuatro cifras o más.

15.19 Calcular mentalmente, diferencias de restas con números naturales de tres cifras.

15.20 **Aplicar algoritmos al restar números naturales de cuatro cifras o más.**

15.21 Estimar diferencias al realizar restas con números naturales de cuatro cifras o más y comparar el resultado estimado con el real.

15.22 **Resolver problemas donde se requiera la resta de números naturales de cuatro cifras o más.**

Quinto Grado

15.23 Representar en diferentes contextos, restas de números fraccionarios de igual denominador.

- 15.24 **Aplicar diversos procedimientos al restar números fraccionarios de igual denominador.**
- 15.25 Aplicar el cálculo mental y/o la estimación, al resolver restas de números fraccionarios de igual denominador, cuya diferencia sea menor o igual que la unidad.
- 15.26 **Resolver problemas que involucren la resta de números fraccionarios de igual denominador.**
- 15.27 Representar en diferentes contextos, restas de números decimales hasta las centésimas.
- 15.28 **Aplicar diversos procedimientos al restar números decimales hasta las centésimas.**
- 15.29 Aplicar el cálculo mental y/o la estimación, al resolver restas de números decimales hasta las décimas.
- 15.30 **Resolver problemas que involucren la resta de números decimales hasta las centésimas.**

Sexto Grado

- 15.31 Representar en diferentes contextos, restas de números fraccionarios de diferente denominador.
- 15.32 **Aplicar algoritmos al restar números fraccionarios de diferente denominador.**
- 15.33 Aplicar el cálculo mental y/o la estimación, al resolver restas de números fraccionarios de diferente denominador, cuya diferencia sea menor o igual que la unidad.
- 15.34 **Resolver problemas que involucren la resta de números fraccionarios de diferente denominador.**
- 15.35 Representar en diferentes contextos, restas de números decimales hasta las milésimas.
- 15.36 **Aplicar algoritmos al restar números decimales hasta las milésimas.**
- 15.37 Aplicar el cálculo mental y/o la estimación, al resolver restas de números decimales hasta las centésimas.
- 15.38 **Resolver problemas que involucren la resta de números decimales hasta las milésimas.**

ESTANDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO N° 16

Comprender el significado de la multiplicación con números naturales, fraccionarios y decimales; el procedimiento para efectuarla y su aplicación al resolver problemas.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Segundo Grado

- 16.1 **Representar en diferentes contextos, multiplicaciones de números naturales menores o igual que 10 e identificar los términos de la misma.**
- 16.2 **Aplicar las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación de números naturales menores o igual que 10.**
- 16.3 Calcular mentalmente los productos, al multiplicar números naturales menores o igual que 10.
- 16.4 **Aplicar el proceso de suma repetida para realizar multiplicaciones con números naturales menores o igual que 10.**
- 16.5 Estimar productos al multiplicar números naturales menores o igual que 10 y comparar el resultado estimado con el real.
- 16.6 **Resolver problemas donde se requiera la multiplicación de números naturales menores o igual que 10.**

Tercer Grado

- 16.7 **Representar en diferentes contextos, multiplicaciones de números naturales de dos cifras por un dígito e identificar los términos de la misma.**
- 16.8 **Aplicar las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación y la distributiva del producto sobre la suma, de números naturales de dos cifras por un dígito.**
- 16.9 Calcular mentalmente los productos, al multiplicar números naturales menores o igual que 50.

- 16.10 **Aplicar diversos procedimientos para realizar multiplicaciones con números naturales de dos cifras por un dígito.**
- 16.11 Estimar productos al multiplicar números naturales menores o iguales a 50 y comparar el resultado estimado con el real.
- 16.12 **Resolver problemas donde se requiera la multiplicación de números naturales de dos cifras por un dígito.**

Cuarto Grado

- 16.13 Representar en diferentes contextos, multiplicaciones de números naturales de tres o más cifras.
- 16.14 **Aplicar las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación y la distributiva del producto sobre la suma, de números naturales de tres o más cifras.**
- 16.15 Calcular mentalmente los productos, al multiplicar números naturales menores o igual que 100.
- 16.16 **Aplicar algoritmos al realizar multiplicaciones con números naturales de tres o más cifras.**
- 16.17 Estimar productos al multiplicar números naturales menores o igual que 100 y comparar el resultado estimado con el real.
- 16.18 **Resolver problemas donde se requiera la multiplicación de números naturales de tres cifras o más.**

Quinto Grado

- 16.19 **Aplicar la jerarquía de las operaciones, al realizar operaciones combinadas de suma, resta y multiplicación de números naturales, con un solo nivel de paréntesis.**
- 16.20 **Representar y resolver operaciones combinadas de números naturales, mediante diagramas de árbol.**
- 16.21 Traducir enunciados verbales sobre operaciones combinadas de números naturales menores que 100, a expresiones simbólicas, haciendo uso de los paréntesis.

Sexto Grado

- 16.22 Representar en diferentes contextos, multiplicaciones de números fraccionarios con numerador y denominador de una cifra.
- 16.23 **Aplicar diversos procedimientos al multiplicar números fraccionarios con numerador y denominador de una cifra.**
- 16.24 Aplicar el cálculo mental y/o la estimación, al resolver multiplicaciones de números fraccionarios con numerador y denominador de una cifra.
- 16.25 **Resolver problemas que involucren la multiplicación de números fraccionarios con numerador y denominador de una cifra.**
- 16.26 Representar multiplicaciones de dos o tres números, cuyo producto no exceda de tres cifras decimales.
- 16.27 **Aplicar diversos procesos al multiplicar dos o tres números, cuyo producto no exceda de tres cifras decimales.**
- 16.28 Aplicar el cálculo mental y/o la estimación, al resolver multiplicaciones de dos números, cuyo producto no exceda de dos cifras decimales.
- 16.29 **Resolver problemas que involucren la multiplicación de dos o tres números, cuyo producto no exceda de tres cifras decimales.**

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO N° 17

Comprender el significado de la división con números naturales y números decimales; el procedimiento para efectuarla y su aplicación al resolver problemas.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Segundo Grado

- 17.1 Representar en diversos contextos, divisiones de números naturales menores o iguales que 10.
- 17.2 **Aplicar los procesos de agrupar, repartir o restar los elementos de un conjunto, para realizar divisiones con números naturales menores o igual que 10.**
- 17.3 Estimar cocientes al dividir números naturales menores o igual que 10 y comparar el resultado estimado con el real.
- 17.4 **Resolver problemas donde se requiera la división de números naturales menores o iguales que 10.**

Tercer Grado

- 17.5 **Representar en diferentes contextos, divisiones de números naturales de dos cifras por un dígito e identificar los términos de la misma.**
- 17.6 Calcular mentalmente cocientes de divisiones con números naturales de dos cifras por un dígito.
- 17.7 **Aplicar los procesos de agrupar, repartir o restar, al realizar divisiones con números naturales de dos cifras por un dígito.**
- 17.8 Reconocer la división como operación inversa de la multiplicación y aplicarla como método de comprobación.
- 17.9 Estimar el cociente al realizar divisiones con números naturales de dos cifras por un dígito y comparar el resultado estimado con el real.
- 17.10 **Resolver problemas donde se requiera la división de números naturales de dos cifras por un dígito.**

Cuarto Grado

- 17.11 **Representar en diferentes contextos, divisiones de números naturales, con divisores de dos cifras e identificar los términos de la misma.**
- 17.12 Calcular mentalmente cocientes de divisiones con números naturales menores que 100.
- 17.13 **Aplicar el proceso de los múltiplos del divisor, al realizar divisiones de números naturales con divisores de dos cifras.**
- 17.14 Reconocer la división como operación inversa de la multiplicación y aplicarla como método de comprobación.
- 17.15 Estimar el cociente al realizar divisiones con números naturales menores que 500 y comparar el resultado estimado con el real.
- 17.16 **Resolver problemas donde se requiera la división de números naturales con divisores de dos cifras.**

Quinto Grado

- 17.17 **Representar divisiones de números naturales, con divisores de dos cifras, asociando los términos de la división a las formas $D = d \times c + r$ y $\frac{D}{c} = d + \frac{r}{c}$**
- 17.18 Calcular mentalmente cocientes de divisiones con números naturales menores que 500.
- 17.19 **Aplicar el algoritmo de la división de números naturales con divisores de dos cifras.**
- 17.20 Estimar el cociente al realizar divisiones con números naturales menores que 1000 y comparar el resultado estimado con el real.
- 17.21 **Resolver problemas donde se requiera la división de números naturales con divisores de dos cifras.**
- 17.22 **Aplicar la jerarquía de las operaciones, al realizar operaciones combinadas de suma, resta, multiplicación y división de números naturales, con un solo nivel de paréntesis.**
- 17.23 Representar y resolver operaciones combinadas de números naturales menores que 100, mediante diagramas de árbol.

- 17.24 Traducir enunciados verbales sobre operaciones combinadas de números naturales menores que 100, a expresiones simbólicas, haciendo uso de los paréntesis.

Sexto Grado

- 17.25 Representar divisiones de números naturales, con divisores de más de dos cifras, asociando sus términos a las dos formas de representar el algoritmo de la división.
- 17.26 Calcular mentalmente cocientes de divisiones con números naturales menores que 1000.
- 17.27 **Aplicar el algoritmo de la división de números naturales con divisores de más de dos cifras.**
- 17.28 Reconocer la división como operación inversa de la multiplicación y aplicarla como método de comprobación.
- 17.29 Estimar el cociente al realizar divisiones con números naturales menores que 10,000 y comparar el resultado estimado con el real.
- 17.30 **Resolver problemas donde se requiera la división de números naturales con divisores de más de dos cifras.**
- 17.31 **Traducir y resolver enunciados verbales donde se requieran operaciones combinadas de suma, resta, multiplicación y división de números naturales.**
- 17.32 Representar divisiones de números decimales con divisores hasta las décimas.
- 17.33 **Aplicar diversos procesos al dividir números decimales con divisores hasta las décimas.**
- 17.34 **Resolver problemas que involucren la división de números decimales con divisores hasta las décimas.**

ESTANDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO N° 18

Comprender y aplicar los criterios básicos de la divisibilidad en el cálculo del máximo común divisor y el mínimo común múltiplo.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Cuarto Grado

- 18.1 Identificar y representar múltiplos menores que 100 de un número natural.**
- 18.2 Generar los múltiplos de un número natural y utilizarlo en la descomposición de otros números.
- 18.3 Descomponer un número natural, haciendo uso de los múltiplos de un número dado.
- 18.4 Resolver problemas que requieran el cálculo de múltiplos de un número natural.**

Quinto Grado

- 18.5 Identificar y representar los divisores de un número natural, menor o igual que 100.**
- 18.6 Identificar y representar cuando un número es primo o compuesto, par o impar.
- 18.7 Determinar las características de los números naturales menores o igual que 100, para formular los criterios de divisibilidad por 2, 3 y 5.
- 18.8 Aplicar los criterios de divisibilidad por 2, 3 y 5, en la descomposición de un número en sus factores primos.**

Sexto Grado

- 18.9 Describir las características de los números naturales menores o igual que 100, para formular los criterios de divisibilidad por 4, 6, 8 y 9.
- 18.10 Aplicar los criterios de divisibilidad por 4, 6, 8 y 9, en la descomposición de un número natural.**
- 18.11 Resolver problemas en los cuales se haga uso de diversos criterios de divisibilidad.**

- 18.12 Representar el máximo común divisor de dos números naturales menores o igual que 100.
- 18.13 Calcular el máximo común divisor de dos números naturales menores que 100.**
- 18.14 Representar el mínimo común múltiplo de dos números naturales menores o igual que 100.
- 18.15 Calcular el mínimo común múltiplo de dos números naturales menores o igual que 100.**
- 18.16 Resolver problemas de situaciones del entorno, en los cuales se aplique el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo de dos números naturales menores o igual que 100.**

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO N° 19

Comprender el concepto de razón y proporción, analizar variables que están en relación directa e inversa y aplicar sus propiedades en la resolución de problemas.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Quinto Grado

- 19.1 Reconocer ampliaciones y reducciones de figuras, en situaciones de la vida diaria.
- 19.2 Aplicar los procesos de ampliación y reducción para representar figuras planas semejantes, utilizando cuadrícula.
- 19.3 Determinar en figuras planas semejantes, la relación de proporcionalidad directa y la constante de proporcionalidad en sus dimensiones lineales.**
- 19.4 Reconocer situaciones cotidianas en donde se infiera la aplicación de la proporcionalidad directa.**

Sexto Grado

- 19.5 Reconocer en actividades cotidianas, el comportamiento de dos variables.
- 19.6 Relacionar la propiedad de proporcionalidad, con variables que correspondan a contextos significativos.
- 19.7 Reconocer variables que están en relación de proporcionalidad directa e inversa.**
- 19.8 Aplicar la proporcionalidad directa al resolver problemas, en los que se deba hacer uso de la regla de tres.**

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO N° 20

Comprender el concepto de patrón o unidad de medida de longitud y establecer relaciones entre ellas, para aplicarlas en la resolución de problemas.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Primer Grado

- 20.1 Comprender el concepto de longitud como una cualidad de los objetos.
- 20.2 Reconocer la invarianza de la longitud al cambiar la forma del mismo objeto, no extensible.
- 20.3 Medir longitudes con patrones de medida no convencionales de uso frecuente.**
- 20.4 Estimar longitudes con patrones de medida no convencionales de uso frecuente.
- 20.5 Reconocer el metro como unidad de medida convencional para medir y estimar longitudes.**
- 20.6 Resolver problemas que involucren medidas de longitud no convencionales.**

Segundo Grado

- 20.7 Comprender el concepto de decímetro y centímetro, como patrones de medida derivadas del metro.
- 20.8 Medir y estimar longitudes en decímetros y centímetros.**
- 20.9 Resolver problemas que involucren medidas de longitud en metros, decímetros y centímetros.**

Tercer Grado

- 20.10 Representar longitudes de líneas rectas y curvas en metros, decímetros y centímetros.**
- 20.11 Comprender el concepto de milímetro como patrón de medida derivada del metro.

20.12 Medir y estimar longitudes, en decímetros, centímetros y milímetros.

20.13 Comprender el concepto de kilómetro como unidad de medida de longitud, para grandes distancias.

20.14 Estimar longitudes en kilómetros.

20.15 Resolver problemas que involucren medidas de longitud en metros, decímetros, centímetros, milímetros y kilómetros.

Cuarto Grado

20.16 Expresar una misma longitud en decímetros, centímetros y milímetros.

20.17 Comprender el concepto de perímetro y calcularlo en figuras geométricas.

20.18 Resolver problemas que involucren medidas de longitud.

Quinto Grado

20.19 Reconocer la yarda, vara, pie y pulgada, como unidades de medida de longitud no decimales.

20.20 Medir y estimar la longitud de objetos en yardas, varas, pies y pulgadas.

20.21 Calcular el perímetro de figuras poligonales.

20.22 Establecer la equivalencia entre yarda, vara, pie y pulgada, con los submúltiplos del metro.

20.23 Resolver problemas que involucren medidas de longitud.

Sexto Grado

20.24 Identificar los múltiplos y submúltiplos del metro.

20.25 Establecer la equivalencia entre las medidas de longitud del Sistema Métrico Decimal.

20.26 Resolver problemas que involucren medidas de longitud.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO N° 21

Comprender el concepto de patrón o unidad de medida de superficie y establecer relaciones entre ellas, para aplicarlas en la resolución de problemas. que involucren el cálculo de áreas.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO.

Primer Grado

- 21.1 Identificar superficies de figuras planas.**
- 21.2 Medir superficies por conteo, utilizando patrones de medidas no convencionales como huellas, sellos, monedas y cuadrados.
- 21.3 Reconocer la conservación del área mediante el conteo de patrones de medida no convencionales.**

Segundo Grado

- 21.4 Comprender la noción de área, mediante el conteo de unidades cuadradas en superficies planas.**
- 21.5 Estimar áreas de superficies planas de objetos y figuras, utilizando unidades cuadradas de diferente tamaño.
- 21.6 Determinar el área de superficies planas en diferentes unidades cuadradas.**

Tercer Grado

- 21.7 Reconocer la invarianza del área de una misma superficie en diferentes posiciones.**
- 21.8 Reconocer el m^2 , dm^2 , y cm^2 , como patrones de medida para medir y estimar superficies.
- 21.9 Medir y estimar superficies planas en m^2 , dm^2 y /o cm^2 .**
- 21.10 Resolver problemas que involucren el cálculo de áreas.**

Cuarto Grado

- 21.11 Estimar superficies rectangulares en cuadrícula y comparar sus estimaciones con los datos reales, por medio de conteo de unidades cuadradas.
- 21.12 Comprender la conservación del área aunque la forma cambie.
- 21.13 **Calcular el área de triángulos y paralelogramos a partir del rectángulo.**
- 21.14 **Resolver problemas que involucren el cálculo de áreas.**

Quinto Grado

- 21.15 Comprender la conservación del área, mediante la conversión de paralelogramos en rectángulos.
- 21.16 Inferir la fórmula del área del rectángulo, relacionando las dimensiones: largo y alto con base y altura.
- 21.17 Inferir la fórmula del área del triángulo, relacionándola con la mitad del área del rectángulo.
- 21.18 **Calcular el área de triángulos, rectángulos y paralelogramos, utilizando unidades cuadradas.**
- 21.19 **Resolver problemas que involucren el cálculo del área.**

Sexto Grado

- 21.20 Descomponer figuras poligonales cerradas, en figuras triangulares y/o rectangulares.
- 21.21 **Calcular el área de figuras poligonales, a partir del cálculo del área de triángulos y/o rectángulos.**
- 21.22 **Estimar el área del círculo a partir de la fórmula del área del rectángulo, relacionando el radio con la altura y la longitud de la circunferencia con la base.**
- 21.23 **Resolver problemas que involucren el cálculo de áreas.**

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO N° 22

Comprender el concepto de patrón o unidad de medida de volumen y aplicarlo en la resolución de problemas.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Primer Grado

- 22.1 Utilizar expresiones de lenguaje común que se relacionen con la noción de capacidad.
- 22.2 Comprender la noción de capacidad como espacio vacío con posibilidad de ser llenado.
- 22.3 **Medir y estimar la capacidad de recipientes, mediante el trasiego de líquidos, utilizando patrones de medida no convencionales**
- 22.4 **Resolver problemas que involucren medidas de capacidad.**

Segundo Grado

- 22.5 Reconocer el litro, la botella, el medio litro y la media botella, como patrones de medida convencionales.
- 22.6 Establecer la equivalencia entre litro y botella.
- 22.7 **Medir y estimar la capacidad de recipientes, utilizando el litro, la botella, el medio litro y la media botella.**
- 22.8 **Resolver problemas que involucren medidas de capacidad.**

Tercer Grado

- 22.9 Reconocer la conservación del volumen aunque cambie la forma del recipiente.
- 22.10 **Medir y estimar la capacidad de recipientes, utilizando patrones de medida no convencionales y convencionales.**
- 22.11 **Resolver problemas que involucren medidas de volumen.**

- 22.12 Comprender la noción de volumen como el espacio que ocupa un cuerpo u objeto.
- 22.13 Aplicar la noción de volumen en la construcción de diferentes cuerpos, utilizando cubos de igual tamaño.

Cuarto Grado

- 22.14 Reconocer el cubo como unidad de medida para determinar volúmenes.
- 22.15 **Comprender la invarianza del volumen en cuerpos de diferentes forma, construidos con igual número de unidades cúbicas.**
- 22.16 **Medir y estimar volúmenes de paralelepípedos rectangulares, mediante conteo de unidades cúbicas.**
- 22.17 **Establecer la equivalencia entre litro y cm^3 ; botella y galón; taza y litro; taza y botella.**
- 22.18 **Resolver problemas que involucren medidas de volumen.**

Quinto Grado

- 22.19 Reconocer la invarianza del volumen.
- 22.20 **Reconocer el m^3 , cm^3 y dm^3 , como unidades de medida de volumen.**
- 22.21 **Calcular el volumen de paralelepípedos rectangulares utilizando la fórmula.**
- 22.22 **Resolver problemas que involucren medidas de volumen.**

Sexto Grado

- 22.23 Construir el cilindro y el cono, utilizando plantillas e identificar sus elementos.
- 22.24 Inferir la fórmula para calcular el volumen del cono y la del cilindro, relacionando el área del círculo con la altura del cilindro.
- 22.25 **Calcular y estimar el volumen de recipientes cilíndricos y cónicos, expresándolo en unidades cúbicas.**
- 22.26 **Resolver problemas que involucren medidas de volumen.**

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO N° 23

Comprender el concepto de patrón o unidad de medida de peso y establecer relaciones entre ellas, para aplicarlas en la resolución de problemas.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Primer Grado

- 23.1 Utilizar expresiones del lenguaje común que se relacionen con la noción de peso.
- 23.2 **Comparar y estimar el peso de dos o más objetos.**
- 23.3 **Resolver problemas que involucren medidas de peso.**

Segundo Grado

- 23.4 Comprender la noción de peso, al estimar y comparar el peso de dos o más objetos.
- 23.5 **Medir y estimar pesos, utilizando la libra y media libra, como unidades de medida de peso.**
- 23.6 **Resolver problemas que involucren medidas de peso.**

Tercer Grado

- 23.7 **Estimar y comparar pesos de dos o más objetos, utilizando patrones de medida no convencionales y la balanza.**
- 23.8 Reconocer la libra y onza como unidades de medidas de peso, y establecer la equivalencia entre ellas.
- 23.9 **Medir y estimar pesos en libras y onzas.**
- 23.10 **Resolver problemas que involucren medidas de peso.**

Cuarto Grado

- 23.11 Reconocer la arroba y el quintal como unidades de medidas de peso.
- 23.12 **Estimar pesos en arrobas y quintales.**
- 23.13 **Convertir libras a arrobas, libras a quintales y viceversa.**
- 23.14 **Resolver problemas que involucren medidas de peso.**

Quinto Grado

- 23.15 Reconocer el kilogramo y gramo, como unidades decimales para medir pesos.
- 23.16 **Establecer y aplicar la equivalencia entre el kilogramo, gramo, libra y onza para medir y estimar pesos.**
- 23.17 **Resolver problemas que involucren medidas de peso.**

Sexto Grado

- 23.18 **Establecer la equivalencia entre las unidades de medida de peso del Sistema Métrico Decimal.**
- 23.19 Convertir pesos del Sistema Métrico Decimal a libras, onzas y viceversa.
- 23.20 **Resolver problemas que involucren medidas de peso.**

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO N° 24

Comparar la duración de sucesos que acontecen en las actividades diarias y en la naturaleza y aplicar patrones de medida de tiempo al resolver problemas.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Primer Grado

- 24.1 Describir y ordenar actividades que ocurren en secuencia antes y/o después de una situación determinada.
- 24.2 **Identificar y describir la duración de fenómenos cíclicos de la naturaleza: día (claridad), noche (oscuridad), invierno (época lluviosa), verano (época seca).**
- 24.3 **Identificar el tiempo en el calendario: días, semanas y meses y asociarlo con actividades cotidianas.**

Segundo Grado

- 24.4 **Identificar y representar las horas que forman el día y las que forman la noche.**
- 24.5 Reconocer la importancia de medir el tiempo y la necesidad de utilizar un instrumento de medida.
- 24.6 **Practicar la lectura y escritura de horas exactas en el reloj.**

Tercer Grado

- 24.7 **Lectura de horas exactas, medias y cuartos de hora y minutos, marcados en el reloj de agujas.**
- 24.8 **Reconocer en el calendario, días, semanas, meses, años y el orden en el que se suceden.**
- 24.9 Estimar la duración de sucesos que ocurren en orden temporal.

Cuarto Grado

- 24.10 Reconocer y estimar la duración de los fenómenos cíclicos que ocurren en la naturaleza y de los creados por el hombre: hora, minuto, día, semana, mes, año, bimestre, trimestre y semestre.
- 24.11 **Identificar y leer horas, minutos y segundos, en el reloj de agujas.**
- 24.12 **Realizar equivalencias entre horas, minutos, día, semana, mes, año, bimestre, trimestre y semestre.**
- 24.13 **Resolver problemas en los que se involucren las medidas de tiempo: hora, minutos, día, mes y año.**

Quinto Grado

- 24.14 **Reconocer el día y el año como unidades básicas de tiempo y relacionarlos con los movimientos de la tierra alrededor del sol.**
- 24.15 Identificar períodos largos de tiempo: año, lustro, década, siglo y milenio y realizar equivalencias entre ellos.
- 24.16 **Resolver problemas que involucren las medidas de tiempo: año, lustro, siglo y milenio.**

Sexto Grado

- 24.17 **Realizar equivalencias entre las diferentes medidas de tiempo.**
- 24.18 Planificar actividades y determinar el tiempo de duración de cada una de ellas.
- 24.19 **Resolver problemas que involucren el cálculo del tiempo**

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO N° 25

Aplicar el sistema monetario salvadoreño y su relación con las monedas de otros países.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Primer Grado

- 25.1 Reconocer el colón como la unidad monetaria del país.
- 25.2 **Utilizar el colón y las monedas de 1, 5, 10 y 25 centavos, en actividades de compra-venta.**
- 25.3 Estimar el precio de objetos en colones y en monedas fraccionarias.
- 25.4 **Plantear y resolver problemas que involucren el uso del colón y las monedas fraccionarias.**

Segundo Grado

- 25.5 **Aplicar equivalencias entre el colón y sus diferentes denominaciones.**
- 25.6 Estimar el precio de objetos en colones, en sus diferentes denominaciones.
- 25.7 **Plantear y resolver problemas que involucren el uso del colón, sus diferentes denominaciones y las monedas fraccionarias.**

Tercer Grado

- 25.8 **Aplicar equivalencias entre las diferentes denominaciones del colón y las monedas fraccionarias.**
- 25.9 Estimar el precio de objetos en colones, sus diferentes denominaciones y las monedas fraccionarias.
- 25.10 **Plantear y resolver problemas que involucren el uso de la moneda en actividades de compra venta.**

Cuarto Grado

- 25.11 Comprender las diferentes formas de pagar el precio de objetos, utilizando el colón, sus denominaciones y las monedas fraccionarias.
- 25.12 **Elaborar presupuestos sencillos, utilizando las diferentes denominaciones del colón.**
- 25.13 **Plantear y resolver problemas que involucren la utilización de la moneda en actividades de compra venta.**

Quinto Grado

- 25.14 Estimar el precio de objetos e identificar la importancia del uso de la moneda.
- 25.15 **Elaborar presupuestos para el desarrollo de actividades familiares, escolares y de la comunidad.**
- 25.16 **Realizar equivalencias entre la moneda nacional, con la de los países de Centroamérica y los Estados Unidos.**
- 25.17 **Plantear y resolver problemas que involucren la moneda nacional, la de los países Centroamericanos y la de Estados Unidos.**

Sexto Grado

- 25.18 **Planificar actividades que requieran la elaboración de presupuestos y la distribución adecuada del tiempo.**
- 25.19 Estimar la cantidad de dinero a utilizar en la elaboración de presupuestos, en monedas centroamericanas y/en dólares.
- 25.20 **Plantear y resolver problemas que involucren la distribución adecuada del tiempo y del dinero, para el desarrollo de actividades.**

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO N° 26

Aplicar técnicas para recolectar, organizar y representar datos e interpretar la información proveniente de fenómenos y situaciones del entorno.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Cuarto Grado

- 26.1 Recolectar datos provenientes de situaciones experimentales, de salud, población y/o recreación, por medio de la observación, la entrevista y la encuesta de opinión y organizarlos en series simples y tablas de frecuencia.
- 26.2 Interpretar la información representada en tablas y en gráficas de barras, para emitir juicios sobre la misma.
- 26.3 **Interpretar tablas estadísticas y gráficas de barras, presentadas en los medios de comunicación escrita, para comprender lo que ocurre en el entorno y en el país.**

Quinto Grado

- 26.4 Recolectar datos provenientes de situaciones experimentales, salud, población y/o recreación y organizarlos en tablas de frecuencia.
- 26.5 Interpretar la información representada en tablas y en los gráficos de líneas y de pastel rectangular, para emitir juicios sobre la misma.
- 26.6 **Interpretar tablas estadísticas y gráficas de barras, de líneas y pastel rectangular presentados en los medios de comunicación escrita, para comprender lo que ocurre en el entorno y en el país.**
- 26.7 Identificar diferentes alternativas de combinar y arreglar los elementos de un conjunto hasta con 3 elementos.
- 26.8 Utilizar el diagrama de árbol, para representar y encontrar las combinaciones, en un conjunto de hasta tres elementos.
- 26.9 **Utilizar las diferentes alternativas de combinar y arreglar elementos, en situaciones de la vida cotidiana.**

Sexto Grado

- 26.10 Recolectar datos provenientes de diversas situaciones y organizarlos en tablas de frecuencia y tablas de distribución de frecuencia.
- 26.11 Representar datos en gráficas de pastel y en pictogramas.
- 26.12 Interpretar tablas estadísticas, gráficas de pastel, de barras, líneas y pictogramas, presentadas en los medios de comunicación, para comprender lo que ocurre en el entorno y en el país.**

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO N° 27

Comprender el concepto, y calcular la moda y la media aritmética en series simples y tablas de frecuencia.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Quinto Grado

- 27.1 Reconocer la moda y la media aritmética, en series simples de datos.
- 27.2 Representar la moda y media aritmética, en diferentes contextos.
- 27.3 **Calcular la moda y la media aritmética en series simples de datos.**
- 27.4 Utilizar la media aritmética y la moda, para comunicar ideas.
- 27.5 **Resolver problemas que involucren el cálculo de la moda y/o de la media aritmética.**

Sexto Grado

- 27.6 Reconocer la moda y la media aritmética, de un conjunto de datos, organizados en tablas de frecuencia
- 27.7 **Calcular y estimar la moda y la media aritmética, en tablas de frecuencia.**
- 27.8 Utilizar la media aritmética y la moda para comunicar ideas.
- 27.9 **Resolver problemas que involucren el cálculo de la moda y/o de la media aritmética.**

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO N° 28

Construir nociones de probabilidad al observar y participar en situaciones del entorno.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Quinto Grado

- 28.1 Reconocer fenómenos de la naturaleza o situaciones del entorno que ocurren o son factibles de ocurrir.
- 28.2 Identificar y diferenciar sucesos seguros, posibles o imposibles de suceder.
- 28.3 **Clasificar sucesos en seguros, posibles e imposibles, al realizar juegos y experimentos.**

Sexto Grado

- 28.4 Aplicar diferentes estrategias para saber qué sucesos son posibles, seguros e imposibles de ocurrir en extracción sin reemplazo, de objetos y figuras de un recipiente.
- 28.5 Clasificar sucesos en posibles, imposibles y seguros, según la probabilidad de ocurrencia, en situaciones de la vida real.
- 28.6 **Calcular y estimar la probabilidad de que ocurra un suceso elemental, al realizar juegos y experimentos.**