



**Gobierno de Nicaragua**  
Ministerio de Educación, Cultura y Deportes  
**MECD**

# Competencias de Nivel Educación Preescolar

**I, II y III**

**Managua, Nicaragua  
Agosto de 2005**

Dirección de Transformación Educativa  
Centro Cívico - Módulo L  
Tel.: 265-2202  
Managua, Nicaragua

**Área: Formación Ciudadana y Productividad**

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Competencia de Nivel:</b>   |   |   |
| <b>1. Identifica sus características, cualidades personales, sentimientos y opiniones en diferentes contextos.</b>   |   |   |
| <b>I ETAPA</b>   | <b>II ETAPA</b>   | <b>III ETAPA</b>  |
| <b>Indicadores de logro:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se identifica con su nombre y apellidos.</li> <li>➤ Identifica sus características personales.</li> <li>➤ Identifica sus cualidades.</li> <li>➤ Representa con su cuerpo sentimientos de alegría y tristeza.</li> <li>➤ Expresa sus gustos y preferencias por lo que hace.</li> <li>➤ Expresa temores ante algunas situaciones que le producen desconfianza.</li> </ul> <b>Contenidos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidad personal.</li> <li>• Características personales.</li> <li>• Cualidades.</li> <li>• Estados de ánimo.</li> </ul> Expresión de sentimientos. | <b>Indicadores de logro:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expresa su nombre completo y el de sus o padres o responsables.</li> <li>➤ Expresa características personales que le hacen diferente a los demás.</li> <li>➤ Expresa sus cualidades en la interrelación con los demás.</li> <li>➤ Representa con su cuerpo sentimientos de alegría, tristeza y miedo.</li> <li>➤ Respeta los gustos y preferencias de los demás.</li> <li>➤ Expresa temores, inquietudes y curiosidad ante algunas situaciones.</li> </ul> <b>Contenidos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidad personal.</li> <li>• Características personales.</li> <li>• Cualidades.</li> <li>• Expresión de sentimientos.</li> </ul> | <b>Indicadores de logro:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expresa su nombre completo, el de sus padres o responsables y la dirección de su hogar.</li> <li>➤ Diferencia rasgos físicos propios y de los demás.</li> <li>➤ Diferencia cualidades positivas de cualidades negativas.</li> <li>➤ Representa creativamente sus estados de ánimo.</li> <li>➤ Expresa sus impresiones sobre lo que le gusta y no le gusta.</li> <li>➤ Comunica sus impresiones sobre las personas, objetos y situaciones que le producen confianza, desconfianza o temor.</li> </ul> <b>Contenidos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidad personal.</li> <li>• Características personales.</li> <li>• Cualidades.</li> <li>• Expresión de sentimientos.</li> </ul> |
| <b>Competencia de Nivel:</b>   |   |   |
| <b>2. Actúa con seguridad, iniciativa y autonomía en actividades individuales y grupales.</b>  |   |   |
| <b>I ETAPA</b>   | <b>II ETAPA</b>   | <b>III ETAPA</b>  |
| <b>Indicadores de logro:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se identifica con su grupo escolar y disfruta de las buenas relaciones que establece con niños y niñas del aula.</li> </ul>  | <b>Indicadores de logro:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expresa las relaciones que establece con los niños y las niñas del preescolar.</li> </ul>   | <b>Indicadores de logro:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se relaciona respetuosamente con niños, niñas, educadora y otras personas de la comunidad donde vive.</li> </ul>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utiliza el inodoro o letrina.</li> <li>➤ Reconoce prendas de vestir de él o ella y se desviste solo.</li> <li>➤ Usa los utensilios para alimentarse.</li> <li>➤ Elige materiales de juego.</li> <li>➤ Identifica algunas dependencias de la escuela.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones Sociales.</li> <li>• Autonomía.</li> <li>• Materiales Didácticos.</li> <li>• Dependencias de la escuela.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utiliza con independencia el inodoro o letrina.</li> <li>➤ Se desviste y viste sólo.</li> <li>➤ Controla los movimientos en el uso de utensilios para alimentarse.</li> <li>➤ Elige materiales y juegos que más le agrada.</li> <li>➤ Se desplaza con seguridad por las diferentes dependencias de su escuela.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones Sociales.</li> <li>• Autonomía.</li> <li>• Materiales Didácticos.</li> <li>• Dependencias de la escuela.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Usa adecuadamente el inodoro o letrina, jabón y toalla.</li> <li>➤ Selecciona sus prendas de vestir, se desviste y viste solo.</li> <li>➤ Usa adecuadamente los utensilios para alimentarse.</li> <li>➤ Selecciona juegos y materiales.</li> <li>➤ Se desplaza con seguridad por lugares cercanos a su casa.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones Sociales.</li> <li>• Autonomía.</li> <li>• Materiales Didácticos.</li> <li>• Dependencias de la escuela y lugares de su casa.</li> </ul> |
|--|--|---|

**Competencia de Nivel:**

**3. Practica hábitos de higiene personal, ambiental y medidas de prevención de riesgo.**

| I ETAPA  | II ETAPA   | III ETAPA  |
|--|--|--|
| <p><b>Indicadores de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Practica algunos hábitos de higiene personal.</li> <li>➤ Practica algunas normas de higiene durante su alimentación.</li> <li>➤ Colabora en la limpieza del aula.</li> <li>➤ Participa en simulacros de prevención ante desastres.</li> </ul> | <p><b>Indicadores de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Practica hábitos de higiene personal.</li> <li>➤ Practica normas de higiene durante su alimentación.</li> <li>➤ Practica hábitos de limpieza en el preescolar.</li> <li>➤ Participa en simulacros de prevención ante</li> </ul> | <p><b>Indicadores de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Practica y expresa la importancia de la higiene personal.</li> <li>➤ Practica normas de higiene y de alimentación.</li> <li>➤ Reconoce la importancia de mantener limpio su medio ambiente.</li> <li>➤ Participa en simulacros de prevención ante desastres.</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>➤ Participa en conversaciones relacionada con medidas de prevención de riesgo.</p> <p><b>Contenidos:</b></p> <p>Higiene Personal: lavado de manos, cepillado de dientes, baño diario, limpieza de uñas y limpieza de oídos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Higiene de los alimentos: lavado de frutas, tapar los alimentos.</li> <li>• Higiene Ambiental.</li> <li>• Prevención ante desastres.</li> <li>• Medidas de prevención: Plantas, animales, objetos cortopunzante, fuego, enchufe, planchas, cuchillos, tijeras.</li> </ul> | <p>desastres.</p> <p>➤ Menciona algunas orientaciones que se dan en situaciones de desastres.</p> <p>➤ Comenta los daños causados por los terremotos, huracanes, tormentas tropicales, inundaciones, erupciones volcánicas.</p> <p>➤ Menciona medidas de prevención de riesgo.</p> <p><b>Contenidos:</b></p> <p>Higiene Personal: lavado de manos, cepillado de dientes, baño diario, limpieza de uñas y limpieza de oídos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Higiene Ambiental.</li> <li>• Prevención ante desastre.</li> <li>• Medidas de prevención: Plantas, animales, objetos cortopunzante, fuego, enchufe, planchas, cuchillos, tijeras</li> </ul> | <p>➤ Practica medidas de prevención que debe tener ante situaciones de desastres.</p> <p>➤ Investiga y describe los daños ocasionados por terremotos, huracanes, vendavales, tormentas, maremotos, inundaciones, erupciones volcánicas, deslaves.</p> <p>➤ Utiliza medidas de prevención de riesgo.</p> <p><b>Contenidos:</b></p> <p>Higiene Personal: lavado de manos, cepillado de dientes, baño diario, limpieza de uñas y limpieza de oídos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Higiene Ambiental.</li> <li>• Prevención ante desastres.</li> <li>• Medidas de prevención: Plantas, animales, objetos cortopunzante, fuego, enchufe, planchas, cuchillos, tijeras.</li> </ul> |
| <p><b>Competencia de Nivel:</b></p> <p><b>4. Reconoce su núcleo familiar, roles y oficios que desempeñan los miembros de su familia y comunidad.</b></p>  |  |   |
| <p><b>ETAPA</b></p>   | <p><b>II ETAPA</b></p>   | <p><b>III ETAPA</b></p>   |
| <p><b>Indicadores de logro:</b></p> <p>➤ Reconoce algunos familiares cercanos.</p> <p>➤ Identifica algunas características</p>  | <p><b>Indicadores de logro:</b></p> <p>➤ Identifica a los miembros de su familia</p>   | <p><b>Indicadores de logro:</b></p> <p>➤ Se identifica como miembro de una familia.</p> <p>➤ Reconoce los diferentes tipos de familia.</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>de sus padres y/o tutores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participa en actividades de organización del aula.</li> <li>➤ Comenta sobre oficios que realiza su familia en el hogar.</li> <li>➤ Identifica tipos de trabajos de la comunidad.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Familia.</li> <li>• Características de la familia.</li> <li>• Roles del papá, mamá, o responsable e hijos en el hogar.</li> <li>• Tipos de trabajos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expresa características y cualidades de su familia.</li> <li>➤ Expresa algunas actividades de colaboración que realiza en el hogar.</li> <li>➤ Identifica los diferentes oficios que realiza su familia.</li> <li>➤ Comenta los trabajos que se realizan en la comunidad.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Familia.</li> <li>• Características y cualidades de la familia.</li> <li>• Oficios en el hogar.</li> <li>• Trabajos de la Comunidad.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconoce la importancia de colaborar en el hogar.</li> <li>➤ Establece semejanzas y diferencias entre los oficios que realiza su familia.</li> <li>➤ Expresa la importancia de los trabajos que realizan en la comunidad.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Familia.</li> <li>• Tipos de familia.</li> <li>• Importancia de colaborar en el hogar.</li> <li>• Roles de los diferentes miembros de la familia.</li> <li>• Importancia del trabajo.</li> </ul> |
|--|---|--|

**Competencia de Nivel:**

**5. Practica valores morales, sociales necesarios en la construcción de una convivencia pacífica.**

| I ETAPA   | II ETAPA   | III ETAPA  |
|---|--|--|
| <p><b>Indicadores de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utiliza frases y gestos de cortesía, al saludar y despedirse.</li> <li>➤ Participa en juegos colectivos aceptando sus normas.</li> <li>➤ Coopera en actividades sencillas.</li> <li>➤ Respeta a niños, niñas, jóvenes, adultos y ancianos.</li> <li>➤ Ordena objetos personales y</li> </ul> | <p><b>Indicadores de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Usa frases y gestos de cortesía al saludar, despedirse y agradecer.</li> <li>➤ Participa en el establecimiento y cumplimiento de normas de juego.</li> <li>➤ Colabora espontáneamente en diferentes actividades.</li> <li>➤ Se relaciona con</li> </ul> | <p><b>Indicadores de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utiliza adecuadamente frases y gestos de cortesía en diversas situaciones.</li> <li>➤ Propone y cumple normas en el juego y otras actividades.</li> <li>➤ Asume responsabilidades en diferentes actividades.</li> <li>➤ Respeta y se da a respetar en su relación con niños, niñas, jóvenes, adultos y ancianos.</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>materiales que utiliza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Toma en cuenta las ideas de los demás.</li> <li>➤ Acepta ayuda de niños, niñas y adultos.</li> <li>➤ Respeta las pertenencias de los demás.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <p>Valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cortesía.</li> <li>• Respeto.</li> <li>• Responsabilidad.</li> <li>• Orden.</li> <li>• Tolerancia.</li> <li>• Solidaridad.</li> <li>• Honestidad.</li> </ul> | <p>respeto en las diversas actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ordena objetos personales y materiales del aula.</li> <li>➤ Expresa tolerancia ante las ideas y acciones de los demás.</li> <li>➤ Acepta y brinda ayuda a los niños, niñas y adultos.</li> <li>➤ Respeta la propiedad privada.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <p>Valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cortesía.</li> <li>• Respeto.</li> <li>• Responsabilidad.</li> <li>• Orden.</li> <li>• Tolerancia.</li> <li>• Solidaridad.</li> <li>• Honestidad.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ordena objetos personales y materiales del aula y Centro.</li> <li>➤ Actúa con tolerancia, en diversas situaciones, ante las ideas y acciones de los demás.</li> <li>➤ Actúa solidariamente con los que le rodean.</li> <li>➤ Respeta la propiedad privada y social.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <p>Valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cortesía.</li> <li>• Respeto.</li> <li>• Responsabilidad.</li> <li>• Orden.</li> <li>• Tolerancia.</li> <li>• Solidaridad.</li> <li>• Honestidad.</li> </ul> |
|--|--|--|

**Competencia de Nivel:**

**6. Reconoce que todos los niños y niñas tienen los mismos derechos y deberes.**

| I ETAPA   | II ETAPA   | III ETAPA   |
|---|--|---|
| <p><b>Indicadores de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participa en conversaciones referidas a sus derechos y deberes.</li> <li>➤ Representa sus derechos en dibujos y pinturas.</li> <li>➤ Expresa algunos derechos y deberes que conoce.</li> </ul> | <p><b>Indicadores de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica algunos derechos y deberes.</li> <li>➤ Representa creativamente sus derechos.</li> <li>➤ Respeta los derechos de los demás.</li> </ul> | <p><b>Indicadores de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comunica a otros sus derechos y deberes.</li> <li>➤ Expresa situaciones donde se cumplen los derechos de los niños.</li> <li>➤ Practica los deberes con niños, niñas, adultos y ancianos.</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Contenidos</b></p> <p>Derechos del niño y la niña:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al Amor.</li> <li>• A la vida.</li> <li>• A un nombre.</li> </ul>   | <p><b>Contenidos</b></p> <p>Derechos del niño y la niña:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A un nombre.</li> <li>• A una familia.</li> <li>• A la Educación.</li> <li>• A la Salud.</li> </ul>  | <p><b>Contenidos</b></p> <p>Derechos del niño y la niña:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A un nombre.</li> <li>• A una familia.</li> <li>• A la Educación.</li> <li>• A la Salud.</li> <li>• A la Igualdad.</li> </ul>   |
| <p><b>Competencia de Nivel:</b></p> <p><b>7. Demuestra dominio en la coordinación visomotora gruesa y fina, en el control del equilibrio y en el desplazamiento al usar adecuadamente el tiempo y el espacio.</b></p>   |  |   |
| <p><b>I ETAPA</b></p>   | <p><b>II ETAPA</b></p>   | <p><b>III ETAPA</b></p>   |
| <p><b>Indicadores de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Coordina movimientos corporales globales en espacios fijos.</li> <li>➤ Controla sus movimientos al desplazarse en diferentes formas por el espacio.</li> <li>➤ Coordina sus movimientos al lanzar y atrapar objetos livianos</li> <li>➤ Practica diferentes formas de relajamiento.</li> <li>➤ Ejercita movimientos de rotación y extensión de distintas partes de su cuerpo siguiendo el ritmo de la música.</li> <li>➤ Coordina los movimientos de sus manos al rasgar, enroscar, ensartar, abrochar, desabrochar y pintar.</li> <li>➤ Ejercita coordinación manos y dedos al realizar dobleces y modelados</li> </ul> | <p><b>Indicadores de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Coordina movimientos corporales segmentados en espacios fijos.</li> <li>➤ Se desplaza de diferentes formas respetando el espacio de los demás.</li> <li>➤ Coordina movimientos al lanzar y atrapar objetos a una distancia determinada.</li> <li>➤ Demuestra equilibrio al hacer lanzamientos hacia un objetivo.</li> <li>➤ Realiza diferentes actividades para relajar su cuerpo.</li> <li>➤ Controla los movimientos de su cuerpo y manos siguiendo el ritmo de la música.</li> <li>➤ Muestra coordinación de sus manos y dedos al ensartar, enroscar, superponer, abrochar,</li> </ul> | <p><b>Indicadores de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hace uso adecuado de movimientos globales y segmentados en la realización de diferentes actividades.</li> <li>➤ Controla la dirección y equilibrio de su cuerpo al desplazarse de diferentes formas.</li> <li>➤ Corre en diferentes direcciones y velocidades esquivando obstáculos.</li> <li>➤ Demuestra coordinación muscular al lanzar objetos hacia un objetivo.</li> <li>➤ Adopta posición correcta de su cuerpo al realizar diferentes movimientos y actividades.</li> <li>➤ Utiliza diferentes medios y actividades para relajar su cuerpo.</li> <li>➤ Demuestra independencia de las diferentes partes de su cuerpo al realizar sus movimientos corporales al ritmo de la música.</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación motora gruesa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Movimientos en espacios fijos.</li> <li>- Relajamiento del cuerpo.</li> <li>- Control de su cuerpo.</li> <li>- Desplazamiento libre.</li> </ul> </li> <br/> <li>• Coordinación motora fina: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Movimientos de manos.</li> <li>- Rasgado, superponer, ensartar, enroscar, dibujar, pintar, abrochar y desabrochar.</li> <li>- Dobleces, Modelado.</li> </ul> </li> </ul> | <p>desabrochar, hacer nudos, rasgar, cortar líneas y figuras sencillas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Controla los movimientos de sus manos al pintar, dibujar, completar con puntos, líneas y figuras sencillas.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación motora gruesa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desplazamiento de diferentes formas: caminar en puntillas, trotando, arrastrarse, saltando, correr, trotar, subir, bajar, espacios cortos y largos.</li> <li>- Control de su cuerpo.</li> <li>- Relajamiento del cuerpo.</li> </ul> </li> <br/> <li>• Coordinación motora fina: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Movimientos de manos.</li> <li>- Ejercicios de coordinación motora.</li> <li>- Puntos y líneas.</li> <li>- Rasgado de siluetas sencillas.</li> <li>- Superponer, ensartar, enroscar, dibujar, pintar, abrochar y desabrochar.</li> <li>- Nudos, dobleces, Modelado.</li> <li>- Trazos circulares y lineales.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expresa precisión en la coordinación visomotora al realizar ensartes, enroscar, superponer, abrochar, desabrochar, rasgar, cortar, calcar y modelar figuras.</li> <br/> <li>➤ Controla movimientos visomotores al realizar trazos con precisión, sin salirse de los bordes o líneas.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación motora gruesa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dirección y equilibrio.</li> <li>- Organización en hileras, filas y círculos.</li> <li>- Control de su cuerpo: saltar, lanzar y adoptar posiciones correctas.</li> <li>- Relajamiento del cuerpo.</li> </ul> </li> <br/> <li>• Coordinación motora fina: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Movimientos de manos.</li> <li>- Clasificación de granos.</li> <li>- Ejercicios en arena y tierra.</li> <li>- Figuras con bordes irregulares.</li> <li>- Rompecabezas.</li> <li>- Enroscar, rasgado, superponer, ensartar, dibujar, pintar, abrochar y desabrochar.</li> <li>- Nudos, dobleces, Modelado.</li> <li>- Técnica del calçado.</li> <li>- Unión de puntos.</li> <li>- Signos gráficos.</li> </ul> </li> </ul> |
|---|--|---|



|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Competencia de Nivel</b>  |   |   |
| <b>8. Practica normas de seguridad vial en su ámbito escolar y comunitario.</b>  |   |   |
| <b>I ETAPA</b>   | <b>II ETAPA</b>   | <b>III ETAPA</b>  |
| <p><b>Indicadores de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utiliza lugares seguros para jugar en su entorno.</li> <li>➤ Distingue calles de acera o andenes.</li> <li>➤ Identifica el semáforo.</li> <li>➤ Reconoce diferentes tipos de transporte lúdico.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lugares seguros para jugar.</li> <li>• Calles, aceras o andenes.</li> <li>• Señales de Tránsito.</li> <li>• Transporte lúdico.</li> </ul> | <p><b>Indicadores de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica algunas normas de seguridad vial en el medio donde se desenvuelve.</li> <li>➤ Distingue calles, caminos y andenes.</li> <li>➤ Reconoce el semáforo y sus colores.</li> <li>➤ Diferencia transporte lúdico de otros.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas de seguridad vial.</li> <li>• Calles, camino y andenes.</li> <li>• Señales de Tránsito.</li> <li>• Transporte lúdico.</li> </ul> | <p><b>Indicadores de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Practica normas de seguridad vial para desplazarse por tierra y agua.</li> <li>➤ Distingue entre trochas, caminos, carreteras, calles, aceras y andenes.</li> <li>➤ Identifica señales de tránsito de mayor uso en su medio.</li> <li>➤ Utiliza transporte lúdico en lugares seguro.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas de seguridad vial.</li> <li>• Calles, camino y andenes.</li> <li>• Señales de Tránsito.</li> <li>• Transporte lúdico: bicicleta, patineta, patines y otros.</li> </ul> |
| <b>Competencia de Nivel:</b>   |   |   |
| <b>9. Manifiesta respeto y sentido de pertenencia al participar en actividades cívicas y culturales de su país.</b>  |   |   |
| <b>I ETAPA</b>   | <b>II ETAPA</b>   | <b>III ETAPA</b>  |
| <p><b>Indicadores de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Demuestra alegría al participar en actividades cívicas y culturales.</li> <li>➤ Identifica la Bandera Nacional.</li> </ul>  | <p><b>Indicadores de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se integra con respeto en actividades cívicas y culturales.</li> <li>➤ Identifica la Bandera, el Escudo y el Himno Nacional.</li> </ul>  | <p><b>Indicadores de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se integra en la organización y desarrollo de actos cívicos y culturales.</li> <li>➤ Identifica los símbolos y algunos héroes patrios.</li> <li>➤ Recrea los símbolos nacionales: árbol, flor, pájaro y traje típico.</li> <li>➤ Respeta los símbolos, héroes y</li> </ul>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Demuestra respeto hacia la Bandera de Nicaragua.</li> <li>➤ Comenta narraciones de personajes históricos.</li> </ul> <p><b>Contenidos</b></p> <p>Aspectos Cívicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Símbolos Patrios: La Bandera.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respeta los Símbolos Patrios.</li> <li>➤ Reconoce hechos históricos nacionales.</li> <li>➤ Participa en dramatizaciones de hechos históricos.</li> </ul> <p><b>Contenidos</b></p> <p>Aspectos Cívicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Símbolos Patrios: <ul style="list-style-type: none"> <li>- . La Bandera.</li> <li>- . El Escudo.</li> <li>- . Himno Nacional.</li> </ul> </li> </ul> <p>Hechos Históricos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Batalla de San Jacinto.</li> </ul> | <p>personajes patrios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expresa el significado de algunos elementos de la Bandera y el Escudo Nacional.</li> <li>➤ Relata algunos hechos de la historia nacional.</li> <li>➤ Representa hechos históricos de diferentes formas.</li> </ul> <p><b>Contenidos</b></p> <p>Aspectos Cívicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Símbolos Patrios. <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Bandera.</li> <li>- El Escudo.</li> <li>- Himno Nacional</li> </ul> </li> <li>• Héroes: Andrés Castro, Rafaela Herrera y Miguel Larreynaga.</li> <li>• Personajes: Rubén Darío (personajes locales).</li> </ul> <p>Hechos Históricos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrimiento de América.</li> <li>• Independencia.</li> <li>• Batalla de San Jacinto.</li> </ul> |
|---|---|---|

**Competencia de Nivel:**

**10. Valora las creencias, costumbres y tradiciones de su familia y comunidad.**

| I ETAPA   | II ETAPA  | III ETAPA  |
|---|---|--|
| <p><b>Indicadores de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expresa algunas creencias de su familia.</li> <li>➤ Participa en cantos, cuentos, poemas y leyendas de su comunidad.</li> <li>➤ Participa en danzas propias de su comunidad.</li> <li>➤ Participa en danzas propias de otros pueblos.</li> </ul> | <p><b>Indicadores de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comparte creencias que practican en su familia.</li> <li>➤ Identifica cantos, cuentos, poemas y leyendas propios de su cultura.</li> <li>➤ Reconoce danzas folclóricas propias de su cultura.</li> </ul> | <p><b>Indicadores de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expresa la importancia de las creencias en la familia.</li> <li>➤ Expresa cantos, cuentos, poemas y leyendas de su región.</li> <li>➤ Se identifica con danzas propias de su región.</li> <li>➤ Respeta danzas propias de otros pueblos.</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Degusta comidas y bebidas típicas de su región.</li> <li>➤ Participa en algunas actividades tradicionales de su comunidad.</li> <li>➤ Reconoce lugares importantes de su comunidad.</li> <li>➤ Participa en actividades de cumpleaños y actividades festivas de su comunidad.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creencias en la Familia.</li> <li>• Tradiciones de la Comunidad.</li> <li>• Lugares importantes de su comunidad.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconoce danzas propias de otros pueblos.</li> <li>➤ Identifica comidas y bebidas típicas de su país.</li> <li>➤ Expresa algunas tradiciones de su comunidad.</li> <li>➤ Identifica su comunidad en el mapa municipal.</li> <li>➤ Participa en actividades festivas de su municipio.</li> <li>➤ Identifica lugares históricos de su comunidad.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creencias en la Familia.</li> <li>• Tradiciones de la Comunidad.</li> <li>• Lugares históricos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica trajes, comidas y bebidas típicas de su país.</li> <li>➤ Identifica las tradiciones más relevantes de su comunidad.</li> <li>➤ Identifica en el mapa de Nicaragua su departamento.</li> <li>➤ Participa en actividades festivas de su región.</li> <li>➤ Expresa la importancia de los lugares históricos de su región.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creencias en la Familia.</li> <li>• Tradiciones de la familia.</li> <li>• Mapa de Nicaragua.</li> <li>• Lugares históricos.</li> </ul> |
|--|--|--|

**Competencia de Nivel:**

**11. Participa en la organización y ejecución de proyectos colectivos que implican soluciones sencillas.**

| <b>I ETAPA</b>  | <b>II ETAPA</b>   | <b>III ETAPA</b>  |
|---|---|---|
| <p><b>Indicadores de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expresa cómo le gustaría ver su aula y su escuela.</li> <li>➤ Se integra en la organización y elaboración de proyectos.</li> <li>➤ Participa en actividades sobre</li> </ul> | <p><b>Indicadores de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica necesidades que se sienten en el aula y que implican soluciones sencillas.</li> <li>➤ Participa en la organización de actividades para responder a</li> </ul> | <p><b>Indicadores de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica necesidades y/o problemas existentes en la escuela y comunidad.</li> <li>➤ Expresa soluciones sencillas a necesidades y/o problemas identificados.</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>proyectos sencillos del aula.</p> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectos Escolares: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ornamentación.</li> <li>- Elaboración de materiales didácticos. (muñecos de trapo).</li> <li>- Arborización, otros.</li> </ul> </li> </ul> | <p>necesidades identificadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Selecciona la actividad en que puede o le gustaría participar.</li> <li>➤ Participa en la evaluación de las diversas acciones realizadas.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectos Escolares: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ornamentación.</li> <li>- Elaboración de materiales didácticos. (carritos de botella plástica y/o de madera).</li> <li>- Huerto Escolar, otros.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sugiere las acciones que se pueden realizar en el preescolar.</li> <li>➤ Selecciona el grupo en que quiere participar.</li> <li>➤ Participa en la evaluación de las actividades realizadas en los diferentes grupos.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectos Escolares y Comunitarios: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ornamentación.</li> <li>- Elaboración de materiales didácticos. (muñecas, títeres, carritos, plegados).</li> <li>- Murales.</li> <li>- Arborización.</li> <li>- Huertos, otros.</li> </ul> </li> </ul> |
|--|---|---|

**Área: Comunicativa / Cultural**

| <b>Competencia de Nivel</b>   |   |   |
|---|---|---|
| <b>12. Utiliza la lengua materna como medio de comunicación e interacción con los demás.</b>  |   |   |
| <b>I ETAPA</b>  | <b>II ETAPA</b>   | <b>III ETAPA</b>  |
| <p><b>Indicadores de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se comunica con naturalidad en diferentes actividades.</li> <li>➤ Escucha con atención rimas y poemas sencillos.</li> <li>➤ Responde a preguntas cortas en forma lógica.</li> <li>➤ Utiliza el canto para mejorar su pronunciación.</li> </ul> | <p><b>Indicadores de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utiliza oraciones sencillas para comunicarse con sus iguales y adultos.</li> <li>➤ Declama rimas, poemas, adivinanzas y trabalenguas.</li> <li>➤ Comprende información en mensajes orales.</li> <li>➤ Construye oraciones sencillas utilizando palabras nuevas.</li> </ul> | <p><b>Indicadores de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expresa sus necesidades, intereses y emociones en forma lógica y coherente.</li> <li>➤ Inventa y reproduce rimas, poemas, cuentos, adivinanzas, retahílas y trabalenguas.</li> <li>➤ Responde a preguntas en oraciones completas y en forma lógica.</li> <li>➤ Enriquece su vocabulario y lo utiliza en las relaciones interpersonales.</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>➤ Utiliza palabras nuevas en su comunicación.</p> <p>➤ Participa en juegos de palabras.</p> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversación.</li> <li>• Poemas, rimas.</li> <li>• Canciones.</li> <li>• Vocabulario.</li> </ul> | <p>➤ Participa en juegos orales: de pronunciación, denominación e identificación de acciones.</p> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión Oral.</li> <li>• Rimass, poemas, adivinanzas y trabalenguas.</li> <li>• Pronunciación.</li> <li>• Vocabulario.</li> </ul> | <p>➤ Interpreta mensajes que otros expresan.</p> <p>➤ Participa en juegos orales de palabras largas de 4 a 5 sílabas, familias de palabras.</p> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión Oral.</li> <li>• Rimass, poemas, adivinanzas y trabalenguas.</li> <li>• Vocabulario.</li> <li>• Interpretación de mensajes.</li> <li>• Juegos.</li> </ul> |
|--|--|--|

**Competencia de Nivel:**

**13. Reproduce sonidos de diferentes objetos y seres de su entorno.**

| I ETAPA   | II ETAPA   | III ETAPA   |
|---|--|---|
| <p><b>Indicadores de logro:</b></p> <p>➤ Identifica sonido – silencio.</p> <p>➤ Reconoce algunos sonidos que se producen en la naturaleza.</p> <p>➤ Identifica ruidos ambientales.</p> <p>➤ Imita sonidos onomatopéyicos de animales de su entorno.</p> <p>➤ Identifica el lugar de procedencia de los sonidos.</p> <p>➤ Identifica sonidos finales en palabras cortas.</p> | <p><b>Indicadores de logro:</b></p> <p>➤ Identifica y discrimina sonidos del ambiente natural.</p> <p>➤ Reproduce sonidos de su entorno.</p> <p>➤ Distingue ruidos producidos por el ambiente.</p> <p>➤ Identifica sonidos onomatopéyicos de animales y objetos de su entorno.</p> <p>➤ Identifica el lugar de procedencia del sonido y los reproduce.</p> <p>➤ Vivencia intensidad, altura y timbre de los sonidos.</p> | <p><b>Indicadores de logro:</b></p> <p>➤ Identifica y discrimina sonidos del lenguaje.</p> <p>➤ Identifica la procedencia e intensidad de los sonidos.</p> <p>➤ Identifica ruidos producidos por el ambiente y por las acciones que escucha.</p> <p>➤ Reproduce sonidos onomatopéyicos de su entorno.</p> <p>➤ Identifica objetos, personas y animales que producen sonidos.</p> <p>➤ Identifica característica del sonido.</p> <p>➤ Compara los sonidos iniciales y finales en las</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sonido – Silencio.</li> <li>• Ruidos ambientales.</li> <li>• Sonidos onomatopéyicos.</li> <li>• Cerca – lejos.</li> <li>• Sonidos iniciales y finales.</li> </ul> | <p>➤ Identifica sonidos iniciales y finales de palabras cortas.</p> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sonido – Silencio.</li> <li>• Ruidos ambientales.</li> <li>• Sonidos onomatopéyicos.</li> <li>• Cerca – lejos.</li> <li>• Sonidos iniciales y finales.</li> </ul> | <p>palabras.</p> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sonido – Silencio.</li> <li>• Ruidos ambientales.</li> <li>• Sonidos onomatopéyicos.</li> <li>• Cerca – lejos.</li> <li>• Sonidos iniciales y finales.</li> </ul> |
|--|--|---|

**Competencia de Nivel:**

**14. Demuestra comprensión de imágenes, mensajes, textos orales y escritos ampliando su capacidad de diálogo e interpretación.**

| <b>I ETAPA</b>   | <b>II ETAPA</b>  | <b>III ETAPA</b>   |
|--|--|--|
| <p><b>Indicadores de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lee imágenes de diferentes tipos de ilustraciones, fotografías, dibujos y pinturas.</li> <li>➤ Responde a preguntas después de la lectura de un texto</li> <li>➤ Expresa frases a partir de objetos concretos.</li> <li>➤ Realiza cambios del final de una historieta</li> <li>➤ Representa gráficamente narraciones sencillas.</li> <li>➤ Comparte experiencias de lectura.</li> </ul> | <p><b>Indicadores de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se interesa por leer libros, revistas, carteles y etiquetas.</li> <li>➤ Interactúa con medios gráficos existentes en su comunidad</li> <li>➤ Se interesa por leer letreros que están dentro y fuera de la escuela.</li> <li>➤ Interpreta mensajes de símbolos gráficos.</li> <li>➤ Crea textos orales a partir de figuras y láminas.</li> <li>➤ Representa gráficamente historietas y escribe el contenido a su manera.</li> <li>➤ Predice acciones según el contenido del texto que se lee.</li> </ul> | <p><b>Indicadores de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interpreta mensajes de los libros, revistas, carteles y etiquetas.</li> <li>➤ Demuestra comprensión de textos sencillos –que se les lee en voz alta-</li> <li>➤ Relaciona el contenido del texto con experiencias de la vida real.</li> <li>➤ Comenta sobre lo que se le lee.</li> <li>➤ Interactúa con medios gráficos y audiovisuales existentes en el centro y su comunidad</li> <li>➤ Identifica símbolos del lenguaje alfabético y numérico.</li> <li>➤ Expresa gráficamente lo que quiere decir.</li> <li>➤ Transforma relatos y cuentos cambiando personajes.</li> <li>➤ Predice secuencias de relatos.</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos significativos.</li> <li>• Comentarios de lecturas.</li> <li>• Textos orales.</li> <li>• Narraciones.</li> <li>• Representación grafica.</li> <li>• Lectura compartida.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Crea narraciones sencillas a partir de ilustraciones.</li> <li>➤ Reconoce grafías iguales.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos significativos.</li> <li>• Interpretación de símbolos.</li> <li>• Textos escritos.</li> <li>• Creación de textos.</li> <li>• Representación grafica.</li> <li>• Predicción de textos.</li> <li>• Narraciones.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Anticipa en función del contexto el tipo de texto que se lee.</li> <li>➤ Construye textos orales de forma lógica.</li> <li>➤ Inicia la utilización de símbolos alfabéticos y numéricos para comunicarse por escrito y registrar información.</li> <li>➤ Traza letras mayúsculas y minúsculas.</li> <li>➤ Lee y escribe palabras cortas, utilizando símbolos alfabéticos que conoce.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos significativos.</li> <li>• Interpretación de símbolos.</li> <li>• Interpretación de textos.</li> <li>• Palabras cortas.</li> <li>• Textos escritos.</li> <li>• Símbolos alfabéticos y numéricos.</li> <li>• Representación grafica.</li> <li>• Construcción de textos.</li> <li>• Letras mayúsculas y minúsculas.</li> </ul> |
|--|---|--|

**Competencia de Nivel:**

**15. Participa en diferentes formas de expresión artística, haciendo uso de los elementos que componen su cultura.**

| I ETAPA  | II ETAPA  | III ETAPA  |
|--|---|--|
| <p><b>Indicadores de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se expresa con su cuerpo al ritmo de la música.</li> <li>➤ Escucha y repite estrofas conocidas en cantos cortos.</li> <li>➤ Interpreta canciones de su elección.</li> </ul> | <p><b>Indicadores de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Representa con su cuerpo modelos conocidos.</li> <li>➤ Entona cantos cortos.</li> <li>➤ Se expresa mediante la música y el canto.</li> <li>➤ Usa instrumentos musicales sencillos en el</li> </ul> | <p><b>Indicadores de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utiliza su cuerpo como medio de expresión y comunicación.</li> <li>➤ Reproduce canciones sencillas.</li> <li>➤ Compone canciones y poemas cortos de acuerdo a sus intereses.</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconoce el sonido de algunos instrumentos musicales de su comunidad.</li> <li>➤ Interactúa con colores, formas y tamaños con diferentes materiales.</li> <li>➤ Descubre en los objetos los colores primarios.</li> <li>➤ Expresa opiniones sobre sus creaciones.</li> <li>➤ Participa en presentaciones de títeres.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sonidos musicales.</li> <li>• Instrumentos Musicales: Chischiles, tambores.</li> <li>• Expresión plástica.</li> <li>• Colores: rojo, amarillo y azul.</li> <li>• Artes visuales.</li> <li>• Títeres.</li> </ul> | <p>acompañamiento de cantos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se expresa creativamente en dibujos, pintura y modelado.</li> <li>➤ Experimenta con los colores primarios.</li> <li>➤ Respeta las creaciones propias y de los demás.</li> <li>➤ Elabora títeres para presentaciones teatrales.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sonidos musicales.</li> <li>• Instrumentos musicales: Chischiles, panderos, tambores.</li> <li>• Expresión plástica.</li> <li>• Colores: anaranjado, verde, morado.</li> <li>• Artes visuales.</li> <li>• Títeres.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Confecciona instrumentos musicales de percusión.</li> <li>➤ Comunica sentimientos y emociones en actividades plásticas</li> <li>➤ Utiliza los colores primarios y secundarios en diferentes actividades.</li> <li>➤ Reconoce las obras de artes de su Región.</li> <li>➤ Diseña creativamente títeres.</li> <li>➤ Representa personajes en obras teatrales, usando títeres.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sonidos musicales.</li> <li>• Instrumentos musicales: Chischiles, panderos, tambores y claves.</li> <li>• Expresión plástica.</li> <li>• Colores.</li> <li>• Artes visuales.</li> <li>• Títeres.</li> </ul> |
|---|--|--|



**Área: Matemáticas**

| <b>Competencia de Nivel:</b>  |  |  |
|---|--|--|
| 16. Utiliza la ubicación, posición, dirección y distancia de los objetos con relación así mismo y a otros.  |  |  |
| <b>I ETAPA</b>  | <b>II ETAPA</b>  | <b>III ETAPA</b>   |
| <p><b>Indicadores de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica objetos que están arriba, abajo, encima, tomando como referencia su cuerpo.</li> <li>➤ Adopta con su cuerpo diferentes posiciones imitando personas u objetos que observa.</li> <li>➤ Atiende órdenes de ubicarse adelante, atrás, delante, detrás junto a, cerca de, lejos de.</li> <li>➤ Emplea los conceptos dentro y fuera en situaciones diarias.</li> <li>➤ Coloca objetos en diferente dirección y a diferentes distancias de su cuerpo.</li> <li>➤ Respeta el espacio de otros.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación espacial: arriba – abajo, encima – debajo, delante – detrás, adelante – atrás, junto a, cerca y lejos, adentro y afuera.</li> <li>• Valores, respeto.</li> </ul> | <p><b>Indicadores de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expresa la ubicación de personas, objetos y animales con relación a un punto determinado.</li> <li>➤ Descubre las diferentes posiciones que pueden adoptar las personas y objetos.</li> <li>➤ Identifica lo que está dentro y fuera de un espacio específico.</li> <li>➤ Utiliza el espacio al moverse en diferentes direcciones y a diferentes distancias de un punto determinado</li> <li>➤ Respeta el espacio que ocupa otro compañero</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación espacial: arriba – abajo, encima – debajo, delante – detrás, adelante – atrás, al lado de, al centro, cerca- lejos, adentro- afuera, izquierda – derecha.</li> </ul> | <p><b>Indicadores de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Demuestra como percibe la ubicación y posición de los objetos en su entorno inmediato.</li> <li>➤ Descubre que los objetos pueden cambiar de posición y dirección.</li> <li>➤ Identifica si uno o varios objetos están cercanos o lejanos de otros.</li> <li>➤ Reconoce que al cambiar la ubicación de los objetos cambia la relación espacial.</li> <li>➤ Emplea relaciones espaciales en su desplazamiento en construcción de maquetas.</li> <li>➤ Explica y plantea problemas concretos que involucran conceptos espaciales.</li> <li>➤ Resuelve laberintos sencillos.</li> <li>➤ Respeta el espacio que ocupa otro compañero o compañera.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación espacial: arriba – abajo, encima – debajo, delante – detrás, adelante – atrás, al lado de, al</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Valores: respeto al espacio de otros.</li> </ul>  | <p>centro, cerca y lejos, adentro y afuera, izquierda – derecha.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Valores: respeto del espacio de otros.</li> </ul>  |
| <p><b>Competencia de Nivel:</b></p> <p><b>17. Establece semejanzas y diferencias entre los seres vivos y los objetos, los clasifica y ordena atendiendo lo cualitativo y cuantitativo.</b></p>   |  |  |
| <p><b>I ETAPA</b></p> <p><b>Indicadores de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Establece comparación entre los objetos para identificar sus propiedades: Duro – suave, alto – bajo, ancho – angosto, forma, tamaño y color.</li> <li>➤ Identifica objetos semejantes y diferentes en una serie.</li> <li>➤ Clasifica objetos atendiendo un atributo.</li> <li>➤ Ordena objetos en series sencillas.</li> <li>➤ Respeta las diferencias existentes entre los compañeros.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <p>Propiedades de los objetos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Duro – suave, alto – bajo,</li> </ul> | <p><b>II ETAPA</b></p> <p><b>Indicadores de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Investiga las propiedades de los objetos relacionados con: color, forma, tamaño, textura, estatura, espesor, otros.</li> <li>➤ Descubre semejanzas y diferencias en personas, animales y objetos</li> <li>➤ Clasifica objetos atendiendo dos atributos.</li> <li>➤ Construye series de objetos por su tamaño y grosor en formas ascendentes.</li> <li>➤ Respeta las diferencias existentes entre los compañeros.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <p>Propiedades de los objetos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Color, forma, tamaño, textura, estatura, espesor,</li> </ul> | <p><b>III ETAPA</b></p> <p><b>Indicadores de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Descubre propiedades de los objetos: color, forma, tamaño, textura, estatura, espesor, quien los usa, de donde proviene, otros.</li> <li>➤ Describe las relaciones de semejanzas y diferencias encontradas en objetos y laminas</li> <li>➤ Clasifica objetos atendiendo tres atributos.</li> <li>➤ Construye series de elementos por su tamaño, grosor y longitud en forma ascendente y descendente.</li> <li>➤ Propone cambios en series que se le presentan.</li> <li>➤ Respeta las diferencias existentes entre los compañeros</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <p>Propiedades de los objetos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Color, forma, tamaño,</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ancho – angosto, forma, tamaño, color</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Semejanzas y diferencias</li> <li>• Clasificación.</li> <li>• Seriación.</li> </ul> | <p>otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Semejanzas y diferencias.</li> <li>• Clasificación.</li> <li>• Seriación.</li> </ul> | <p>textura, estatura, espesor, quien los usa, de donde proviene, otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Semejanzas y diferencias de los objetos por sus características y propiedades.</li> <li>• Clasificación.</li> <li>• Seriación.</li> </ul> |
|---|---|--|

**Competencia de Nivel:**

**18. Plantea y resuelve problemas sencillos, utilizando los números naturales, sus relaciones y operaciones de adición y sustracción hasta nueve.**

| <b>I ETAPA</b>   | <b>II ETAPA</b>  | <b>III ETAPA</b>   |
|--|--|--|
| <p><b>Indicadores de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utiliza la noción de cantidad mucho – poco para referirse a situaciones que observa o realiza.</li> <li>➤ Utiliza los números como recurso para contar.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Noción de cantidad: mucho – poco.</li> <li>• Números naturales del</li> </ul> | <p><b>Indicadores de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica conjuntos con muchos y pocos elementos.</li> <li>➤ Muestra curiosidad por comparar conjuntos con más, menos o igual número de elementos.</li> <li>➤ Lee, escribe y cuenta los números naturales del uno al cinco.</li> <li>➤ Relaciona el número con la cantidad de elementos del conjunto desde el uno hasta el cinco.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Noción de cantidad:</li> </ul> | <p><b>Indicadores de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Forma conjuntos con muchos y pocos elementos.</li> <li>➤ Compara conjuntos que tienen más, menos o igual número de elementos aplicando la correspondencia.</li> <li>➤ Lee, escribe y cuenta los números naturales del uno al nueve.</li> <li>➤ Relaciona el número con la cantidad de elementos del conjunto desde el uno hasta el nueve.</li> <li>➤ Compara y ordena los números naturales desde el uno hasta el nueve.</li> <li>➤ Utiliza los números ordinales hasta el quinto en la realización de actividades.</li> <li>➤ Resuelve y plantea problemas sencillos de su realidad, relacionados con la adición y la sustracción de una cifra.</li> </ul> |

|                                   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|
| <p>uno al tres: conteo libre.</p> | <p>mucho – poco.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparación de conjuntos: más que y menos que, igual que.</li> <li>• Números naturales del uno al cinco.</li> </ul> <p>- Conteo - concepto de cantidad, identificación del símbolo.</p> | <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Noción de cantidad: mucho – poco.</li> <li>• Comparación de conjuntos: más que y menos que, igual que.</li> <li>• Números naturales del uno al nueve.</li> </ul> <p>- Relaciones de orden de los números naturales del uno al nueve: mayor que, menor que, igual a, antecesor y sucesor.</p> <p>- Números ordinales hasta el quinto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adición y sustracción con números naturales del uno al nueve.</li> </ul> |
|-----------------------------------|---|---|

**Competencia de Nivel:**

**19. Utiliza objetos del medio que le sugieren cuerpos y figuras geométricas.**

| <b>I ETAPA</b>   | <b>II ETAPA</b>  | <b>III ETAPA</b>  |
|--|--|---|
| <p>Indicadores de Logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Descubre algunas características de objetos del medio que sugiere la idea de cuerpos geométricos.</li> <li>➤ Realiza construcciones usando objetos que tienen formas de cuerpos geométricos.</li> <li>➤ Utiliza objetos que representan cuerpos geométricos para realizar</li> </ul> | <p>Indicadores de Logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica en las caras de los objetos que sugieren cuerpos geométricos: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.</li> <li>➤ Reconoce en los bordes del triángulo, cuadrado y rectángulo, segmentos de líneas y en círculo línea curvas cerradas.</li> <li>➤ Elabora construcciones utilizando diferentes figuras geométricas.</li> <li>➤ Realiza clasificaciones con las figuras geométricas por su forma</li> </ul> | <p>Indicadores de Logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica figuras geométricas y tipos de líneas a partir de objetos e imágenes que observa en su entorno.</li> <li>➤ Descubre semejanzas y diferencias entre figuras geométricas.</li> <li>➤ Construye figuras geométricas utilizando diferentes estrategias.</li> <li>➤ Clasifica las formas geométricas utilizando</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>clasificaciones por sus formas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comparte material de trabajo con sus compañeros.</li> <li>➤ Cuida no dañar ni desperdiciar el material de trabajo.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Figuras geométricas: círculo, cuadrado y triángulo.</li> </ul> | <p>y color.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comparte material de trabajo con sus compañeros.</li> <li>➤ Cuida no dañar ni desperdiciar el material de trabajo.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Figuras geométricas: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.</li> <li>• Línea rectas: oblicuas, vertical, horizontal y cruces.</li> <li>• Líneas curvas: espirales, onduladas y enlaces.</li> <li>• Segmentos de línea recta y línea curva cerrada.</li> </ul> | <p>diversos criterios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comparte material de trabajo con sus compañeros.</li> <li>➤ Cuida no dañar ni desperdiciar el material de trabajo.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Figuras geométricas: círculo, cuadrado y triángulo, rectángulo, rombo.</li> <li>• Cuerpos geométricos: cubo esfera, cilindro, pirámide.</li> <li>• Línea rectas: oblicuas, quebradas.</li> <li>• Líneas curvas: bucles, espirales.</li> <li>• Mixtas: combinación de líneas rectas y curvas.</li> <li>• Segmentos de línea recta y línea curva cerrada.</li> </ul> |
|---|---|---|

**Competencia de Nivel:**

**20. Utiliza la unidad monetaria nacional y unidades de medida no convencionales, de tiempo, longitud y capacidad en el planteo y resoluciones de situaciones de su entorno.**

| <b>I ETAPA</b>  | <b>II ETAPA</b>   | <b>III ETAPA</b>  |
|---|---|---|
| <p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Distingue el momento en que realiza las actividades del día.</li> </ul> | <p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ubica un acontecimiento empleando el ayer, hoy, mañana, antes después.</li> <li>➤ Maneja nociones de tiempo: día – noche, mañana - tarde.</li> <li>➤ Menciona los días de la semana.</li> </ul> | <p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utiliza correctamente las nociones temporales de hoy, ayer, mañana, antes después en acciones que vive u observa.</li> <li>➤ Estima el momento del día orientándose por la posición del sol.</li> <li>➤ Ubica en el calendario el día de la semana que</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expresa en sucesión cronológica las actividades personales que realiza durante el día.</li> <li>➤ Explora la longitud de los objetos de su alrededor usando partes de su cuerpo.</li> <li>➤ Explora mediciones con líquidos.</li> <li>➤ Diferencia el dinero de otros elementos.</li> <li>➤ Toma medidas de precaución ante el uso de sustancias líquidas y del dinero.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Noción de tiempo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Día – noche Mañana – tarde.</li> </ul> </li> <li>• Unidades de medida de longitud: <ul style="list-style-type: none"> <li>- No convencionales: cuarta y dedo.</li> </ul> </li> <li>• Nociones de medidas de longitud y capacidad y masa.</li> <li>• Moneda nacional: un</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ordena en secuencia cronológica tres eventos de una historia o cuento.</li> <li>➤ Determina longitudes de los objetos de su medio, usando unidades de medida no convencionales.</li> <li>➤ Descubre la cantidad de líquido que contiene un recipiente usando unidades de medida no convencionales.</li> <li>➤ Reconoce el Córdoba como moneda nacional.</li> <li>➤ Toma medidas de higiene ante el uso de sustancias líquidas y del dinero.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nociones de tiempo: día – noche, mañana – tarde – noche, hoy – ayer – mañana, antes – después.</li> <li>• Unidades de medida de longitud: <ul style="list-style-type: none"> <li>- No convencionales: cuarta, gema, dedo, mecate, borradores, pajillas.</li> </ul> </li> <li>• Unidades de medida de</li> </ul> | <p>antecede o sucede a otro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estima el tiempo de la semana en relación al día.</li> <li>➤ Identifica hora exacta en el reloj.</li> <li>➤ Ordena en secuencia cronológica cuatro y cinco eventos de una historia o cuento.</li> <li>➤ Plantea y resuelve situaciones donde estima y mide la longitud de objetos de su entorno, usando unidades de medida no convencionales.</li> <li>➤ Estima la medición de los líquidos en recipientes de diferentes capacidades.</li> <li>➤ Practica mediciones en recipientes que contienen menor o mayor capacidad.</li> <li>➤ Utiliza el dinero de baja denominación jugando a la compra y venta.</li> <li>➤ Toma medidas de higiene ante el uso de sustancias líquidas y del dinero.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nociones de tiempo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Día – noche, mañana – tarde – noche, hoy – ayer – mañana, antes – después.</li> </ul> </li> <li>• Unidad de tiempo: día, semana.</li> <li>• Unidades de medida de longitud:</li> </ul> |
|--|--|---|

|          |   |  |
|----------|---|--|
| córdoba. | <p>capacidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No convencionales: vaso, taza, botella.</li> <li>• Moneda nacional: uno y cinco córdobas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- No convencionales: cuarta, gema, dedo, codo, mecate, pajillas, escoba, otros.</li> <li>• Unidades de medida de capacidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>- No convencionales: vaso, taza, botella.</li> </ul> </li> <li>• Moneda nacional: uno, cinco y diez córdobas.</li> </ul> |
|----------|---|--|

**Área: Científico Ambiental**

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Competencia de Nivel:</b>   |  |   |
| <b>21. Reconoce las principales partes de su cuerpo, sus funciones y les brinda cuidado y respeto.</b>   |  |   |
| <b>I ETAPA</b>   | <b>II ETAPA</b>  | <b>III ETAPA</b>  |
| <b>Indicadores de logro:</b>   | <b>Indicadores de logro:</b>   | <b>Indicadores de logro:</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconoce y nombra algunas partes de su cuerpo.</li> <li>➤ Evita el uso de objetos que representa peligro.</li> <li>➤ Comenta sobre las vacunas que le han aplicado.</li> <li>➤ Cuida de no relacionarse con personas extrañas.</li> <li>➤ Ubica en su cuerpo y en el de otros los órganos de los sentidos.</li> <li>➤ Identifica sonidos producidos por el cuerpo</li> <li>➤ Descubre las cualidades de los objetos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Señala y menciona las partes del cuerpo.</li> <li>➤ Reconoce el cuidado que debe tener ante objetos que representan peligro.</li> <li>➤ Expresa sobre la importancia de las vacunas.</li> <li>➤ Expresa cuando lo maltratan y agreden su integridad física.</li> <li>➤ Identifica en láminas los órganos de los sentidos.</li> <li>➤ Identifica sonidos producidos por objetos.</li> <li>➤ Observa y describe objetos, plantas y animales de su entorno.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expresa la importancia de las partes del cuerpo.</li> <li>➤ Identifica en láminas algunos órganos del cuerpo.</li> <li>➤ Toma precaución ante objetos y situaciones que representan peligro.</li> <li>➤ Explica los tipos de vacunas que le han aplicado y para que sirven.</li> <li>➤ Reacciona ante muestras de cariño y maltrato que no son adecuados.</li> <li>➤ Representa de diferentes formas los órganos de los sentidos.</li> <li>➤ Repite sonidos ejecutados en series.</li> <li>➤ Establece diferencia entre</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconoce olores agradables y desagradables en diferentes elementos.</li> <li>➤ Reconoce los sabores en los alimentos, frutas y sustancias comestibles.</li> <li>➤ Reconoce textura y temperatura de los objetos: liso, áspero, helado, caliente, mojado y seco.</li> <li>➤ Evita introducirse en la boca, nariz y oídos objetos que pueden causar daño.</li> <li>➤ Utiliza la lateralidad para realizar juegos con diferentes partes del cuerpo.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partes del Cuerpo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cabeza – Tronco - Extremidades.</li> </ul> </li> <li>• Lateralidad.</li> <li>• Órganos de los sentidos.</li> <li>• Utilidad de los sentidos.</li> <li>• Cuidados de los órganos de los sentidos.</li> <li>• Seguridad Personal.</li> <li>• Las vacunas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Percibe olores agradables y desagradables.</li> <li>➤ Comenta la importancia de consumir alimentos naturales.</li> <li>➤ Diferencia texturas y temperatura de diferentes objetos de su entorno: liso, áspero, helado, caliente, tibio, mojado, y seco.</li> <li>➤ Realiza acciones de cuidado de los órganos de los sentidos.</li> <li>➤ Identifica el lado derecho e izquierdo de su cuerpo</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partes del Cuerpo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cabeza – Tronco – Extremidades.</li> </ul> </li> <li>• Lateralidad.</li> <li>• Órganos de los sentidos.</li> <li>• Utilidad de los sentidos.</li> <li>• Cuidados de los órganos de los sentidos.</li> <li>• Seguridad Personal.</li> <li>• Las vacunas.</li> </ul> | <p>objetos, plantas y animales de su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clasifica olores, sabores agradables y desagradables.</li> <li>➤ Distingue alimentos que aportan mayores beneficios a su salud.</li> <li>➤ Establece semejanzas y diferencias entre la textura y temperatura de los objetos de su entorno: liso, áspero, helado, caliente, tibio, mojado, seco y húmedo.</li> <li>➤ Cuida los órganos de los sentidos.</li> <li>➤ Ubica en una lámina objetos que están a la derecha e izquierda.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partes del Cuerpo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cabeza – Tronco - Extremidades.</li> </ul> </li> <li>• Lateralidad.</li> <li>• Órganos de los sentidos.</li> <li>• Utilidad de los sentidos.</li> <li>• Cuidados de los órganos de los sentidos.</li> <li>• Seguridad Personal.</li> <li>• Funciones de órganos del cuerpo: cerebro, corazón y pulmones.</li> <li>• Las vacunas.</li> </ul> |
|--|--|--|



| <b>Competencia de Nivel:</b>   |   |  |
|--|---|--|
| <b>22. Observa y expresa diferentes fenómenos naturales y sociales que ocurren en su entorno.</b>  |   |  |
| <b>I ETAPA</b>   | <b>II ETAPA</b>   | <b>III ETAPA</b>   |
| <p><b>Indicadores de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expresa los elementos que observa en la naturaleza.</li> <li>➤ Descubre las características de los animales de su comunidad.</li> <li>➤ Observa y describe características de las plantas de su casa y centro.</li> <li>➤ Utiliza el agua para satisfacer necesidades personales.</li> <li>➤ Observa y manipula objetos fabricados con minerales.</li> <li>➤ Identifica el sol, la tierra, la luna y las estrellas.</li> <li>➤ Expresa los cambios que se observan en el ambiente natural cuando llueve.</li> </ul> | <p><b>Indicadores de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Descubre la naturaleza animada e inanimada.</li> <li>➤ Identifica características de los animales que se encuentran en su entorno.</li> <li>➤ Identifica características de las plantas de su entorno.</li> <li>➤ Reconoce la importancia y las características del agua.</li> <li>➤ Identifica objetos elaborados con minerales.</li> <li>➤ Representa con diferentes materiales el sol, la tierra, la luna y las estrellas.</li> <li>➤ Expresa dos características de la Tierra.</li> <li>➤ Distingue los cambios en el ambiente natural cuando llueve y no llueve.</li> <li>➤ Identifica algunos objetos que el hombre utiliza en sus viajes al espacio.</li> </ul> | <p><b>Indicadores de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expresa la importancia de la naturaleza animada e inanimada.</li> <li>➤ Expresa la importancia de los animales.</li> <li>➤ Discrimina y clasifica plantas según el medio en que viven.</li> <li>➤ Reconoce los diversos usos del agua.</li> <li>➤ Diferencia los estados del agua.</li> <li>➤ Identifica el ciclo del agua.</li> <li>➤ Expresa la importancia de los minerales en la vida de las personas.</li> <li>➤ Expresa sus ideas con relación al sol, la tierra, la luna y las estrellas.</li> <li>➤ Comenta sobre los beneficios que ocasiona el sol a los seres vivos.</li> <li>➤ Menciona tres características de la Tierra.</li> <li>➤ Identifica características entre invierno y verano.</li> <li>➤ Reconoce los colores que conforman el arco iris.</li> <li>➤ Expresa algunos objetos</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>➤ Comenta sobre los viajes espaciales.</p> <p>➤ Observa fenómenos que ocurren en su medio: La lluvia, tolvaneras, remolinos.</p> <p>➤ Comenta situaciones de violencia que ocurren en su entorno.</p> <p>➤ Expresa la importancia de poner la basura en su lugar.</p> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos de la naturaleza.</li> <li>• Características comunes de plantas.</li> <li>• Características de los animales.</li> <li>• El agua.</li> <li>• Los minerales: hierro, oro, plata.</li> <li>• El sol, la luna y las estrellas.</li> <li>• Las nubes, la lluvia.</li> <li>• El invierno y el verano.</li> <li>• Fenómenos naturales.</li> <li>• Violencia.</li> <li>• La basura.</li> </ul> | <p>➤ Observa y expone sus ideas sobre fenómenos: lluvia, tolvaneras, remolinos y germinación.</p> <p>➤ Expresa situaciones de violencia que viven en su comunidad.</p> <p>➤ Comenta los daños que ocasiona la basura.</p> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturaleza animada e inanimada.</li> <li>• Características de las plantas.</li> <li>• Parte de las plantas.</li> <li>• Características de los animales.</li> <li>• El agua.</li> <li>• Los minerales: hierro, zinc, oro, plata.</li> <li>• El sol, la luna y las estrellas.</li> <li>• La Tierra.</li> <li>• Las nubes, la lluvia.</li> <li>• Invierno, verano.</li> <li>• Fenómenos naturales.</li> <li>• Violencia.</li> <li>• La basura.</li> </ul> | <p>que el hombre utiliza en sus viajes al espacio.</p> <p>➤ Observa y dibuja las fases de la luna.</p> <p>➤ Explica fenómenos que ha observado: Lluvia, tolvaneras, remolinos germinación, granizo.</p> <p>➤ Expresa situaciones de violencia que escucha en los medios de comunicación.</p> <p>➤ Expresa los daños que ocasionan la basura en la vida del hombre y el medio ambiente.</p> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturaleza animada e inanimada.</li> <li>• Importancia de las plantas y animales.</li> <li>• Clasificación de plantas y animales. por el lugar donde viven, (acuáticos, aéreos y terrestres) (animales salvajes y domésticos).</li> <li>• Experimentación con los estados del agua: Solidó, líquido y gaseoso.</li> <li>• Los minerales: hierro, zinc, oro, plata, cobre.</li> <li>• Beneficios del sol.</li> <li>• La Tierra.</li> <li>• Las nubes, la lluvia.</li> <li>• Invierno, verano.</li> <li>• El arco iris.</li> <li>• Viajes espaciales.</li> <li>• Fases de la luna.</li> <li>• Fenómenos naturales.</li> <li>• Violencia.</li> <li>• La basura</li> </ul> |
|--|---|--|

| <b>Competencia de Nivel:</b>  |   |  |
|---|---|--|
| <b>23. Practica medidas para la preservación y conservación del medio natural.</b>  |   |  |
| <b>I ETAPA</b>  | <b>II ETAPA</b>   | <b>III ETAPA</b>   |
| <p><b>Indicadores de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconoce diferentes fuentes de agua en su comunidad.</li> <li>➤ Expresa sensaciones producidas por el aire natural y artificial.</li> <li>➤ Utiliza recipientes para depositar la basura.</li> <li>➤ Manifiesta amor a las plantas al regarlas y limpiarlas.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuentes de agua.</li> <li>• Sensaciones del aire natural y artificial.</li> <li>• Higiene del medio ambiente.</li> <li>• Cuido de plantas.</li> </ul> | <p><b>Indicadores de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica lugares de donde se obtiene el agua.</li> <li>➤ Observa elementos nocivos que contaminan el aire.</li> <li>➤ Contribuye a la conservación del medio ambiente ayudando a recoger la basura.</li> <li>➤ Utiliza herramientas para sembrar y cuidar las plantas de su entorno.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuentes de agua.</li> <li>• Contaminación de aire.</li> <li>• Higiene del medio ambiente.</li> <li>• Cuido de plantas.</li> </ul> | <p><b>Indicadores de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconoce la importancia de utilizar responsablemente el agua.</li> <li>➤ Identifica formas de contaminación del agua.</li> <li>➤ Expresa algunos elementos que contaminan el aire.</li> <li>➤ Comenta el daño que ocasiona la basura al medio ambiente.</li> <li>➤ Muestra interés en la siembra y cuidado del huerto escolar.</li> <li>➤ Comenta sobre los daños que provoca la quema de los árboles, malezas y desechos.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso racional del agua.</li> <li>• Efectos de la contaminación en las fuentes de agua.</li> <li>• Contaminación del aire.</li> <li>• Cuido de plantas.</li> <li>• Conservación del medio ambiente.</li> </ul> |

| <b>Competencia de Nivel:</b>  |  |  |
|---|--|--|
| <b>24. Utiliza la tecnología como recurso de crecimiento y desarrollo personal.</b>   |  |  |
| <b>I ETAPA</b>  | <b>II ETAPA</b>  | <b>III ETAPA</b>   |
| <p><b>Indicadores de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica materiales de uso escolar.</li> <li>➤ Identifica objetos, artefactos eléctricos y de baterías existentes en su entorno.</li> <li>➤ Identifica herramientas de trabajo existente en la escuela.</li> <li>➤ Descubre la transmisión de la voz por el hilo telefónico.</li> <li>➤ Menciona los medios de transporte de su comunidad</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales escolares.</li> <li>• Objetos y artefactos eléctricos.</li> <li>• Herramientas de trabajo.</li> <li>• Medios de comunicación: El teléfono.</li> <li>• Medios de transporte: Terrestre y acuático. aéreo.</li> </ul> | <p><b>Indicadores de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Descubre diferentes tipos de materiales que utilizan en el preescolar.</li> <li>➤ Descubre como funcionan los artefactos eléctricos y de baterías, existentes en el hogar y la escuela.</li> <li>➤ Reconoce el uso de herramientas de trabajo de la comunidad.</li> <li>➤ Identifica diferentes medios de comunicación.</li> <li>➤ Clasifica los medios de transporte que conoce.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales escolares.</li> <li>• Objetos y artefactos eléctricos.</li> <li>• Herramientas de trabajo.</li> <li>• Medios de comunicación: El teléfono, la radio y la televisión.</li> <li>• Medios de transporte: Terrestre, acuático, aéreo.</li> </ul> | <p><b>Indicadores de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expresa la evolución que han tenido los materiales de escritura.</li> <li>➤ Utiliza con precaución objetos y artefactos eléctricos y de baterías, de su hogar y la escuela.</li> <li>➤ Expresa la evolución que han tenido las herramientas de trabajo de su comunidad.</li> <li>➤ Expresa la evolución que han tenido los medios de comunicación.</li> <li>➤ Expresa la evolución de los medios de transporte que conoce.</li> <li>➤ Expresa la importancia que tienen los medios de transporte.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evolución de los materiales escolares.</li> <li>• Medidas de precaución.</li> <li>• Evolución de las herramientas.</li> <li>• Evolución de los medios de comunicación: El teléfono, la radio, la televisión, los diarios, Internet.</li> <li>• Medios de transporte: Terrestre, acuático, aéreo.</li> </ul> |