



La educación que queremos para  
la generación de los Bicentenarios

**METAS EDUCATIVAS 2021**



Secretaría General  
Iberoamericana  
Secretaria-Geral  
Ibero-Americana

Conferencia Iberoamericana  
de Ministros de Educación



Organização  
dos Estados  
Ibero-americanos

Para a Educação,  
a Ciência  
e a Cultura



Organización  
de Estados  
Iberoamericanos

Para la Educación,  
la Ciencia  
y la Cultura

## REFLEXIONES DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

### **El docente factor fundamental para todo cambio**

Julio Atencio

FRENDOC

Perú

---

La OEI no es responsable ni avala necesariamente el contenido de los mensajes ni la forma en que están escritos. El texto se publica tal y como ha sido remitido por el autor/autora.

---

- 21 de febrero de 2009 -

Todo cambio que se pretenda realizar, es indudable que tendrá la participación de los maestros, los docentes es un elemento fundamental para alcanzar las metas de la mejora en Educación, los objetivos de desarrollo en ese sentido tiene que estar enmarcados con el actor fundamental del cambio como es el docente, poco o nada se hace al tratar de denigrar la profesión y práctica docente, en donde se le ve como el único causante de la mala educación en nuestra región, ese análisis esta totalmente alejado de la realidad en donde la situación de la educación actual mucho tienen que ver los gobiernos de turno al no proporcionar las herramientas necesarias (currículo, capacitación, inversión) para una educación de buena calidad a todos los niños de aquí al 2021

Todas las estadísticas realizadas hasta el momento señalan una cruda realidad que la situación real, concreta del profesor, su estatus social, su capacidad económica, no ha cambiado para nada. Pero el problema es algo más que una simple cuestión de cifras. La miopía, el no ver el meollo del problema hace que se desvíe la atención a otro factor que si bien es importante no es el fundamental, se busca la calidad por la calidad, como si eso se va a dar en forma natural o mágica, sin inversión, sin la dignificación del magisterio, sin ningún derrotero a largo plazo, sin el compromiso real de los gobiernos de turno en hacer una revolución educativa (cumplimiento en cada país de un proyecto educativo nacional, PEN), las buenas intenciones en el sector educativo solo es demagogia. Los maestros no son obtusos, como quiere hacer creer algún presidente, todo lo contrario, apuesta por un sustancial cambio en la educación es así que los maestros y la docencia es fundamental para que los resultados del aprendizaje sean satisfactorios. La calidad supone un sistema educativo que atraiga y retenga a un personal docente motivado, que se da en un espacio de dignidad y respeto, con buena formación y en el que los hombres y las mujeres estén equitativamente representados; supone un sistema que apoye a los maestros en el aula y en su desarrollo profesional permanente. La

insatisfacción causada por el descenso en la escala social, los bajos salarios, las difíciles condiciones de la enseñanza y el aprendizaje y la falta de perspectivas de carrera o de formación profesional adecuada han inducido a muchos maestros a abandonar la profesión, a veces tras pocos años de servicio.

Por otro lado, algunas de las políticas que se aplican actualmente para contratar y retener a los docentes pueden menoscabar la calidad de la enseñanza. En el Perú recientemente entre gallos y medianoche se aprobó que los Gobiernos Regionales sean los entes encargados de elaborar una prueba para seleccionar a los docentes a una plaza de contrato, es por sentido común que en una semana no se puede estructurar una prueba que garantice la seriedad de su ejecución, eso ha sido seriamente cuestionado, es más en el Perú ya existe un sistema democrático para realizar el proceso de contrato docente que se realiza en cada institución educativa, con participación de los padres de familia, y los docentes, estas marchas y contramarchas afectan todo proceso de cambio en la educación. Si a esto se suma el incremento del número de alumnos por clase, se aumenta la carga de trabajo de los docentes, en particular cuando el apoyo que reciben éstos es ya escaso, se contratan profesionales no capacitados o cuya formación es insuficiente, o se emplean educadores en condiciones de precariedad laboral, es posible que se produzca una mengua adicional del rango social del oficio, que los maestros queden inermes ante las realidades del aula o que pierdan la motivación profesional. Es imperativo mejorar la práctica docente, ya que todo cambio se hace con él, no hay cambio posible sin la participación del docente, eso es una verdad de perogrullo pero parece que pocos entienden eso, será por el déficit de comprensión lectora de nuestras autoridades

*Julio Atencio*