

ACCIONES REALIZADAS DURANTE EL 2008

ASISTENCIAS TÉCNICAS A NIVEL NACIONAL

EL SALVADOR

1) Acción de asistencia técnica y formación para el fortalecimiento de la red escolar efectiva de Nueva Granada, El Salvador, de las aulas multigrado y la introducción de tecnología.

La asistencia técnica fue coordinada por la Fundación Iberoamericana y el Ministerio de Educación de la República de El Salvador, con el apoyo de la Oficina Regional de la OEI de El Salvador y realizada por los consultores Roser Boix de la Universidad de Barcelona, España y Antonio Duarte de la Universidad de Lisboa, Portugal del lunes 30 de junio al viernes 4 de julio.

Estuvo dirigida a docentes que atienden las aulas alternativas de la Red Escolar Efectiva de Nueva Granada, Departamento de Usulután y también a funcionarios y técnicos del Ministerio de Educación de las oficinas centrales y de la Dirección Departamental de Usulután de El Salvador.

La Red Escolar Efectiva está ubicada en el municipio de Nueva Granada departamento de Usulután a unos 105 kilómetros de la capital, la sede de la red es el centro escolar Cantón El Carrizal. La red está integrada por 7 centros educativos con una población de 829 estudiantes atendidos por 27 docentes, de los cuales 9 atienden aulas alternativas. Los estudiantes provienen de hogares de extrema pobreza, por lo tanto presentan muchas carencias.

El objetivo de la asistencia técnica ha sido el de incrementar eficiencia del modelo atención en aulas multigrado y para introducción de tecnología en el área rural, para el diseño del modelo de escuela virtual.

Como cierre de la actividad los expertos realizaron y presentaron, a solicitud de las autoridades del Ministerio, una propuesta de trabajo a futuro que incluye formación y organización de un modelo de trabajo con el soporte de tecnología para esa red rural

2) Asistencia técnica para el diseño y puesta en marcha de una plataforma virtual de materiales de actualización pedagógica (Programa “EDÚCAME”) Asistencia sur – sur Paraguay – El Salvador.

La asistencia técnica para fortalecer el Programa EDÚCAME se derivó de acciones de intercambio, concretamente en el intercambio «Políticas de promoción e inclusión educativa, experiencia de Argentina y Uruguay, en el que se conoció las experiencias de educación flexible Modelo de Montevideo « Volvamos a la escuela » y se tuvieron contactos e información relacionada a los materiales para estudiantes en la plataforma virtual, modelo de Paraguay.

Destinatario: Programa “Edúcame”, Ministerio de Educación de El Salvador.

Transferente: Programa “Escuela viva”, Ministerio de Educación de Paraguay.

Objetivos:

- Generar en la institución receptora, el programa EDÚCAME, procedimientos y herramientas que le permitan la actualización “online” de los profesores tutores de la modalidad de educación flexible que se desarrolla en el programa.
- Difundir y socializar las herramientas y procedimientos desarrollados por el programa “Escuela Viva” del Ministerio de Educación de Paraguay.
- Firmar un Convenio de delegación y cooperación entre las autoridades de ambos países.

Actividades realizadas:

- a) Encuentro con la Directora del Gabinete Técnico del MEC y Equipo Coordinador de:
 - Educación Media Abierta – EMA.
 - Enciclopedia Virtual Paraguaya – EVP.
 - Políticas TICs.
 - Ñaño moarandúke.
- b) Encuentro con la Directora de EJA, Equipo Coordinador y elaborador del Programa de la Educación Media de Adultos con Énfasis en Nuevas Tecnologías
 - Presentación del Currículo.
 - Presentación de textos.
- c) Reunión informativa con equipos responsables de:
 - Plataforma de Educación y formación de Educación Permanente.
 - Participación de la capacitación de 50 Tutores de la Educación Media a Distancia; herramientas de la Plataforma Virtual
 - Incorporación de las TICs al Sistema Educativo Paraguayo.
- d) Visita a una institución oficial de implementación del Programa.
- e) Reunión informativa con equipos responsables de:
 - Sistema SIGEDAT- Sistema de Gestión de Datos de la Educación de Jóvenes y Adultos.

COSTA RICA

- 1) Procesos de mejora de la eficiencia de las escuelas rurales con la incorporación de materiales multimediales y profundización de la metodología activa para las escuela multigrado. Asistencia técnica y formación.**

Objetivos:

- Capacitación del personal técnico y docente en metodologías activas.
- Fortalecimiento del modelo pedagógico de las escuelas multigrados del país.

- Dotación de recursos didácticos que apoyen la labor docente, para continuar con la experimentación de metodologías activas.
- Desarrollo de un proceso de investigación con el fin de valorar la puesta en práctica de las metodologías activas en las escuelas multigrado que participan en la experiencia.

Participantes:

Perfil de los participantes

Asistencia técnica: 25 asesores de primaria y secundaria del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica

Seminario de formación: 148 docentes de escuelas plurigrado de 1º y 2º ciclo.

Especialista invitado: Roser Boix , Universidad de Barcelona.

2) Asistencia técnica en el Ministerio de Educación pública de Costa Rica

Reunión con 25 asesores del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica de las diferentes áreas curriculares de primaria.

En este encuentro Roser Boix hace una presentación de ZER, (Zonas Escolares Rurales) de Cataluña. Los asesores se muestran muy participativos e interesados en todo lo que Roser muestra, no solo sobre el tema rural, sino sobre otros aspectos de la educación en Cataluña: La integración de los inmigrantes, el uso del catalán en la escuela, la descentralización de la educación en España, la organización de las escuelas. Les llama la atención el bajo número de alumnos por aula e insisten en el tipo de formación del profesorado. Muestran mucho interés en las metodologías activas que consideran que es un sistema realmente interesante, pero creen que para desarrollarlo necesitan una mayor capacitación (miedo al cambio, personas que tienen un sistema de trabajo ya establecido y los cambios son complicados).

3) Talleres de Formación

Roser Boix realizó tres talleres con cincuenta docentes en cada taller. Los participantes de los talleres a su vez estaban divididos en cinco grupos que trabajaban en el diseño de la actividad en equipo.

El taller consistió en diseñar una actividad multidisciplinar para un grupo de 20 alumnos de todas las edades. Para ello lo que tuvieron que hacer en primer lugar fue escoger una tarea y después una estrategia didáctica. Tuvieron que diseñar y elaborar la actividad y por último organizar el espacio donde la realizarían. Por lo restringido del tiempo en la mayoría de grupos sólo pudieron escoger la tarea y la estrategia y en algún caso diseñar y elaborar la actividad. Algunos temas trabajados fueron el agua, la vaca, las inundaciones, el cultivo del maíz, el cuerpo humano. Estuvieron durante hora y media desarrollando la actividad y después la expusieron en plenario.

Los docentes participaron activamente en el taller involucrándose en la actividad a desarrollar y preguntando mucho a la profesora. Les interesó mucho este tipo de metodología multidisciplinaria, algunos incluso ya la están utilizando, pero manifiestan sus miedos a los cambios, su indecisión a la hora de aplicar ciertas metodologías. Al

final agradecen a Roser la oportunidad de aplicar estos métodos , que parece, tienen la firme convicción de aplicar en sus aulas.

MÉXICO

1) Asistencia técnica para el desarrollo de unidades de aprendizaje en organización multigrado en contextos rurales.

La Secretaría de Educación Pública de México se encuentra en un proceso de transformaciones importantes en el marco de la “Alianza por la calidad educativa”. Con procesos de reformas curriculares que afectan al sistema educativo federal en su conjunto

Objetivos:

- Generar pautas de actuación que en el mediano plazo se orienten a consensuar en una política nacional para la educación multigrado en México, con la base en las propuestas y experiencias existentes en la actualidad en el país y en el nuevo currículo planteado para la educación primaria.
- Analizar propuestas y experiencias existentes en México sobre la educación plurigrado para incorporarlas a un nuevo modelo nacional para la educación plurigrado.

Asistencia técnica externa:

Programa educación rural, Ministerio de Educación de Argentina. Olga Zattera, coordinadora del área de desarrollo curricular.

Limber Santos, especialista, maestro rural, Universidad de la República, Uruguay.

Instituciones que participaron:

- Subsecretaría de Educación Básica:
 - Dirección General de Educación Indígena (DGEI)
 - Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe (CGEIB)
 - Dirección General de Desarrollo Curricular (DGDC)
 - Dirección General de Materiales Educativos (DGME)
 - Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa (DGDGIE)
- Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe)

La actividad de la semana tuvo dos momentos:

- a) Frente a la demanda realizada con anterioridad a la acción por parte de los equipos en lo referentes a materiales: uso, destinatarios y contenidos , los especialistas y programas invitados hicieron su presentación y realizaron sus comentarios y sugerencias:
Eduardo WEIS del DIE, México; Limber Santos de la Universidad de la República, Uruguay y Olga Zattera de I Programa de Rural del Ministerio de Educación de Argentina.
- b) Intercambio con los asistentes: equipos técnicos de la Secretaría y del CONAFE,

Después de dos días de análisis, debate y discusión, dónde era difícil llegar a acuerdos entre las dos Instituciones , CONAFE – SEP, en lo referido a pilotaje o no de guías didácticas comunes para orientar el trabajo docente plurigrado, se pudo ir construyendo un interesante acuerdo.

La presencia y los aportes, en el segundo día, del equipo que está diseñando y monitoreando la reforma curricular desde la Subsecretaría de Básica, creó las condiciones para que se pudiera encontrar un punto de coincidencia que permitiera un proyecto de trabajo conjunto.

Resultados:

Se propuso la organización de un equipo de trabajo conjunto con el CONAFE y las direcciones de innovación y gestión, de indígenas e intercultural y de materiales educativos.

Este equipo tendrá a su cargo el pilotaje de la implementación de la reforma curricular en 1, 2, 5 y 6 año de básica en las escuelas rurales multigrado que forman parte de la muestra.

2) Constitución de la RED de Educación Rural: RED LER

3) Acuerdos para la realización del Proyecto Piloto en el Paraguay.

“Plan capacitación en el uso de TIC’s a docentes de zonas rurales”

En el marco de las políticas educativas y del fortalecimiento de la Educación Escolar Básica (EEB), el Programa Escuela Viva, ejecutado y en proceso de expansión, ha puesto en evidencia la importancia de fortalecer las capacidades técnico - pedagógicas de los docentes de aulas de instituciones públicas de zonas rurales, algunas plurigrado, especialmente en el uso de las TIC como una herramienta que apoye los procesos didácticos en el aula, potencie al máximo el desarrollo de capacidades que permitan acceder tanto a docentes como a los alumnos a los desafíos de la tecnología del mundo global, con el objetivo de lograr mejores aprendizajes.

En este contexto la igualdad de oportunidades es uno de los desafíos que plantea este proyecto, de modo a que las escuelas rurales puedan ofrecer todos los beneficios educativos que cualquier escuela urbana ofrece, brindando a los docentes en servicio la oportunidad de una capacitación en el uso pedagógico de las TIC.

Nombre de archivo: informe_acciones_2008.doc
Directorio: C:\DOCUME~1\Usuario\CONFIG~1\Temp
Plantilla: C:\Documents and Settings\Usuario\Datos de programa\Microsoft\Plantillas\Normal.dot
Título: ACCIONES REALIZADAS DURANTE EL 2008
Asunto:
Autor: Cristina2
Palabras clave:
Comentarios:
Fecha de creación: 19/06/2009 2:03:00
Cambio número: 2
Guardado el: 19/06/2009 2:03:00
Guardado por: Maximiliano
Tiempo de edición: 0 minutos
Impreso el: 19/06/2009 21:10:00
Última impresión completa
Número de páginas: 5
Número de palabras: 1.770 (aprox.)
Número de caracteres: 9.735 (aprox.)