

Índice Capítulo 11

11. LA EDUCACIÓN SUPERIOR NO UNIVERSITARIA - FORMACIÓN DOCENTE. 2

11.1 SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR NO UNIVERSITARIA. 2

11.1.1 Origen y evolución de la Educación Superior no Universitaria. 2

11.1.2 Evaluación y conclusiones 3

11.1.3 Recomendaciones y medidas resultantes 4

11.1.4. Objetivos de la Formación Docente 4

11.1.5 Perfil de la Formación Docente 5

11.1.6. Cambios administrativos 6

11.1.7. El papel de los Institutos de Formación Docente 6

11.2 SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES 8

11.2.1. Características de la evaluación. 8

11. LA EDUCACIÓN SUPERIOR NO UNIVERSITARIA - FORMACIÓN DOCENTE.

11.1 SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR NO UNIVERSITARIA.

11.1.1 Origen y evolución de la Educación Superior no Universitaria.

De un modo por demás escueto se puede afirmar que la enseñanza normal paraguaya se ha ido conformando en etapas sucesivas, como respuesta a las necesidades de las diferentes épocas de contar con instituciones especializadas que se encargaran de formar a los maestros del nivel primario, básicamente.

La formación del maestro, como agente realizador de los cambios exigidos por la sociedad, fue considerada siempre como base primordial en el proceso de cambio estructural en las distintas épocas históricas del país.

Ideas avanzadas sobre la educación de los niños se hallan expuestas en “Las Instituciones de Maestros de Primeras Letras”, establecidas por los primeros gobiernos independientes del Paraguay, ya en el año 1812.

Preferentemente atención a los maestros de enseñanza primaria ha prestado el gobierno del Dr. José Gaspar Rodríguez de Francia (1814-1840), determinando que los mismos perciban sueldos y suministros mensuales del Estado. Los maestros de la época eran empíricos, ya que recién durante el gobierno de Don Carlos Antonio López, se contrataron profesores europeos para la formación de los recursos humanos necesarios para el notable desarrollo de esa época, y en 1855 se creó una Escuela Normal, de efímera existencia, dirigida por el maestro español Ildefonso Antonio Bermejo.

Pero es recién en la época de la postguerra (fines de 1870), donde se encuentran los antecedentes más inmediatos de la Escuela Normal Paraguaya, al establecerse en Asunción una Escuela de Niñas dirigida por Rosa Peña de González, de la que egresaron las primeras preceptoras nacionales.

En 1874 se creó en el Colegio Nacional una Sección de Escuela Normal, cuyo funcionamiento fue muy breve.

En 1890 las hermanas Adela y Celsa Speratti crean y dirigen la Escuela Graduada de Niñas, con cuyas mejores alumnas, fue habilitado el Preceptorado en 1893.

Según Decreto del Poder Ejecutivo del 4 de febrero de 1909, se crea la “Escuela Normal del Paraguay”. Sin embargo, ya en 1903 se había promulgado el Reglamento Orgánico de Escuelas Normales que definía los objetivos y condiciones de funcionamiento de las mismas.

El Artículo 1º define las Escuelas Normales como centros de cultura general y de técnica profesional que tienen por objeto formar “maestros normales”, integralmente aptos para dirigir la enseñanza primaria y normal de la República.

Cada Escuela Normal contaba, para la práctica docente, con una escuela modelo y de aplicación. Es importante destacar, asimismo, que una de las preocupaciones permanentes constituyó la calidad de la enseñanza y su adecuación a las necesidades del país.

El Decreto del año 1909 reduce la duración de los estudios a tres años, considerando que la “buena preparación de maestros y la eficacia estriba más en la competencia del personal docente y en la perfección del material, que en la duración del tiempo empleado”.

Los becarios asumían el compromiso de ejercer la enseñanza pública por tres años, como mínimo.

En 1921, se crea la Escuela Normal de Profesores, estableciéndose su Plan de Estudios en el Decreto N° 12.987.

Por Decreto N° 9.470 del 9 de julio de 1945, se organiza el Ministerio de Educación y entre los órganos de Dirección se menciona al Departamento de Enseñanza Primaria y Normal, cuyo objetivo era organizar, orientar y vigilar todas las actividades relacionadas con los “citados ramos de enseñanza”, así como supervisar todos los establecimientos, públicos y particulares.

El mismo Decreto creaba como órgano de cooperación, al Consejo de Enseñanza Normal y Profesional.

Esta reforma estableció tres tipos de Escuelas Normales: a) Rurales; b) Urbanas y c) Superiores.

El propósito, según reza el Art. 4º, era que las Escuelas Normales Rurales se encargaran de formar “los profesores para el agro” con la función de elevar la preparación general y pedagógica de los profesores no titulados en servicio en las Escuelas Primarias Rurales.

De acuerdo a la disposición legal citada, las normales rurales debían seguir el Plan de Estudios de la Escuela Normal de San Lorenzo con las adaptaciones aconsejadas para cada caso. Se hacía referencia a una experiencia en marcha en la llamada Escuela Normal Rural, si bien de corta duración, ya que en la implantación de esta reforma se unificaron los planes y programas de las escuelas urbanas y rurales.

A las Escuelas Normales Urbanas les correspondía la función de formar el personal para las escuelas de las zonas urbanas y suministrar preparación psicopedagógica, metodológica e idiomática a los profesores de asignaturas especiales, a más de capacitar a los maestros no titulados.

Las Escuelas Normales Superiores formarían profesores especializados de Jardín de Infantes, de Pedagogía y Psicología, de Metodología y Práctica Pedagógica, del Ciclo Básico, Supervisores de Escuelas Primarias y Normales, Directores, Orientadores Vocacionales y Especialistas en Educación.

En la práctica funcionó una sola Escuela Normal Superior, al comienzo en el local de la Escuela Normal de Profesores N° 1, en Asunción, trasladándose posteriormente a San Lorenzo al Centro Regional de Educación, donde estuvo habilitada hasta el año 1967. Hasta esta fecha había ofrecido solamente algunos de los cursos arriba señalados. Con la creación del Instituto Superior de Educación, en 1968, desaparece la Escuela Normal Superior.

11.1.2 Evaluación y conclusiones

La Comisión de Reforma del año 1956 fijó a la Enseñanza Normal objetivos para la formación integral del maestro. Sin embargo, análisis y estudios posteriores señalaron que dichos objetivos no fueron logrados cabalmente debido a numerosos factores que se mencionan más adelante.

Así, las mismas conclusiones del Primer Seminario Nacional sobre Desarrollo Educativo, celebrado en julio de 1970, determinan que no se había logrado “la formación de un maestro idóneo para desempeñar eficientemente las tareas educativas en una sociedad en proceso de desarrollo”.

La evaluación y análisis de los planes y programas de esta reforma, estuvieron a cargo de comisiones especiales formadas para el efecto y a través de una investigación sobre la situación de escuelas normales del país, realizada en forma conjunta por el Departamento de Enseñanza Normal y la Dirección de Planeamiento Educativo del Ministerio de Educación y Culto. El Seminario Nacional de Directores y Coordinadores de Escuelas Normales, llevado a cabo en julio de 1969 por el Instituto Superior de Educación, se abocó al mismo objetivo, habiendo llegado a interesantes conclusiones.

Debe destacarse que la Reforma de 1956 abarcó solamente los aspectos relativos a planes y programas para la formación del maestro del nivel primario, no habiendo considerado el desarrollo de un programa sistemático de formación docente para la enseñanza media, ni el perfeccionamiento permanente del personal en servicio. Por consiguiente, para este tipo de programas no se previó el financiamiento correspondiente.

No atendió tampoco la reestructuración técnico-administrativa de las instituciones de formación docente, ni las bases normativas para regular el funcionamiento de los servicios docentes.

Con todo, pueden señalarse algunos logros significativos entre los que cabe citarse el haber preparado el número suficiente de maestros del nivel primario que el país precisaba, permitiendo la disminución gradual de los maestros no titulados, especialmente en la zona rural. Posibilitó, además, el aumento del rendimiento del sistema y ofreció una formación profesional para la rápida incorporación de los jóvenes en el campo de trabajo.

De los estudios y documentos ya mencionados y ampliamente analizados en el Primer Seminario de Desarrollo Educativo ya mencionado, se llegó a las siguientes conclusiones:

- “1. El programa en vigencia centra su acción casi exclusivamente en la formación del personal docente para la enseñanza primaria;
2. La capacidad media del profesor de educación primaria es insuficiente para consolidar el progreso cuantitativo con una mejora de la calidad de la enseñanza;

3. La cantidad de maestros graduados cada año supera exageradamente las necesidades de servicio y posibilidades reales de incorporación;
4. El excesivo número de escuelas normales no se justifica por su bajo promedio de rendimiento y elevado costo de servicio;
5. Para la enseñanza media no se está formando la cantidad de personal docente que demanda el crecimiento acelerado de la matrícula escolar;
6. La formación de técnicos y especialistas en educación y de personal para los niveles directivos, de supervisión y administración escolar, demanda mayor esfuerzo”.

11.1.3 Recomendaciones y medidas resultantes

En base a estas conclusiones se vio la necesidad de revisar el sistema de formación docente de tal modo a adecuarlo a los objetivos y planes nacionales. En ese sentido, el Seminario hizo las siguientes recomendaciones generales:

“A. Planificar el rendimiento de los programas de formación docente a fin de adecuar la cantidad y calidad de graduados a la demanda de servicio de cada nivel;

B. Racionalizar el uso de los recursos disponibles para su ejecución y habilitar para el efecto solamente los centros educacionales que reúnan los requisitos de ubicación geográfica adecuada, locales y mobiliarios apropiados, materiales y equipos suficientes y personal calificado.

C. Renovar el currículum de formación de educadores para el ciclo primario.

D. Ampliar el programa de formación docente con la habilitación de cursos regulares y especiales para profesores del Ciclo Básico de la Enseñanza Media.

E. Consolidar y ampliar el plan de actividades previsto para el Instituto Superior de Educación (ISE), especialmente en la formación de técnicos para la enseñanza profesional, especialistas en educación y de personal para los cuadros directivos, de supervisión y administración escolar”.

A fin de dar cumplimiento a estas recomendaciones, el Ministerio de Educación y Culto adopta las siguientes medidas en el transcurso del año 1971:

- Se designan, dentro del Programa de Desarrollo Educacional, por Resoluciones Ministeriales, sucesivamente, dos Comisiones para el análisis global de todos los antecedentes referentes al Sistema de Formación de Maestros vigente.
- Se organiza un Equipo Técnico de Formación Docente dentro del mismo Programa citado, con el objeto de: estudiar los posibles cambios, trazar planes para ofrecer a modo de alternativas, a fin de facilitar la adopción de un nuevo sistema de formación del personal docente.
- Se presentan las alternativas a diversos niveles técnicos del Ministerio de Educación.
- Se procede al análisis conjunto y se adopta el sistema que se describe en el punto siguiente.

11.1.4. Objetivos de la Formación Docente

En esta búsqueda de índices de rendimiento más elevado, una medida adoptada de inmediato, entre otras fue la de trazar un nuevo sistema de formación y capacitación docente. Para ello, luego de un análisis realista, objetivo y si se quiere audaz, se diseñó un modelo inédito, un esquema sencillo pero práctico, completo y orgánico, que contempla toda la gama posible de la formación, la especialización y perfeccionamiento del personal para la educación.

Es así como el nuevo sistema “...tiende a proveer al sector educativo del personal debidamente calificado para satisfacer sus requerimientos en los diversos niveles y modalidades de la educación nacional, incluyendo no sólo al personal docente sino técnico y administrativo para los servicios de apoyo. Abarca, además la actualización constante y la profesionalización de los que, sin formación pedagógica adecuada, ejercen la docencia en el nivel medio”. (Sistema de Formación Docente, Programa de Desarrollo Educacional, Ministerio de Educación y Culto, Asunción, Paraguay-1973).

Ante esta demanda, -continúa el documento arriba citado- se ha creído conveniente delinear un Sistema de Formación Docente que comprende:

- formación
- capacitación
- especialización y

- profesionalización

Tomando en consideración el Fin y los Objetivos Generales de la Educación Paraguaya, se han establecido y formulado los siguientes Objetivos de la Formación Docente según los cuales tiende a lograr que el alumno, de acuerdo con sus diferencias individuales:

- Valore y promueva el sentimiento de nacionalidad, fomente el conocimiento, el respeto y el amor a la patria, a su historia, a su cultura y a sus tradiciones.
- Valore la formación espiritual, ética y cívica y organice actividades que tiendan a la formación de hábitos y actitudes de convivencia social.
- Demuestre coherencia entre su fe religiosa cristiana, sus principios cívicos nacionalistas democráticos y sus acciones y se convierta en agente incentivador de la formación espiritual y cívica de sus alumnos.
- Valore los beneficios de la salud física y mental y se convierta en un participante activo del mejoramiento de la salud individual y colectiva de su comunidad.
- Reconozca la importancia de la familia como institución social básica. Inculque en sus alumnos los valores que contribuyan a la cohesión de la familia paraguaya.
- Evalúe en forma objetiva y analice sus propios logros y limitaciones con espíritu crítico y reflexivo y aplique los resultados de la evaluación para mejorar su labor docente.
- Valore los aportes de la ciencia y la tecnología y se constituya en orientador eficiente de la formación científica y tecnológica de sus alumnos.
- Valore la importancia de la economía en los niveles personal, familiar y nacional, y cultive en sus alumnos habilidades para planearla y ejecutarla.
- Demuestre una adecuada preparación lingüística y literaria en las lenguas nacionales y fomente en sus alumnos el uso eficiente de los mismos y valore el aporte cultural del conocimiento de otras lenguas.
- Manifieste sensibilidad estética y estimule en sus alumnos la creatividad, en todas sus dimensiones.
- Demuestre la preparación pedagógica teórico-práctica, que le permita adaptar su acción educativa a las características y necesidades del educando, de la comunidad del país.
- Apoye su acción educativa en principios filosóficos y científicos, en el estudio constante y en la investigación, complementados con una clara actitud vocacional y mística docente.
- Asuma su responsabilidad docente, conozca la realidad del país y se convierta en activo agente de ejecución de la política educativa nacional.

11.1.5 Perfil de la Formación Docente

Ante un plan tan ambicioso que representaba para el país dar un salto muy significativo, ante objetivos tan amplios, no era ya posible ni estancarse ni mucho menos retroceder. La única alternativa era avanzar. Era el momento crítico en el que la profesión docente requería eso mismo: convertirse en una profesión; adquirir una nueva imagen sin dejar de ser un apostolado; llegar a ocupar un sitio respetable entre las profesiones en una sociedad que quiere o busca “descolarizarse”; ser respetada por la sólida preparación; acrecentar su prestigio, recuperar su status; alcanzar un nivel socioeconómico aceptable.

El consenso sobre estos puntos era general. Así pensaron las autoridades educacionales, los propios docentes, los aspirantes a docentes, los directivos de las asociaciones gremiales, los padres de familia, los representantes de los diversos sectores de la comunidad.

Ante coincidencias tan unánimes sólo restaba definir la estrategia a adoptar, prever los medios y llevar adelante una nueva concepción de la formación docente.

Tres medidas fundamentales aguardaban al gobierno como compromiso previo:

1. Preparar un profesorado y el personal de apoyo actualizado y altamente calificado.
2. Asegurar salarios acordes con el nivel y con la dedicación requerida (régimen de tiempo completo).

3. Habilitar nuevos centros de formación dotados con los requisitos pedagógicos básicos: aulas, biblioteca, talleres, laboratorios, medios audiovisuales, etc. y los respectivos muebles, equipos y materiales.

La organización resultante quedó establecida del siguiente modo:

- Ubicación de la carrera docente: Nivel Superior o Terciario.
- Requisito: Poseer título de Bachiller en cualquiera de las modalidades, es decir, ser egresado de la Enseñanza Media.
- Duración de los Estudios
 - a. Profesorado de Enseñanza Primaria: 2 años
 - b. Profesorado de Enseñanza Media³: 2 años

Cada año está dividido en semestres, haciendo un total de 4 semestres por nivel. Cada semestre es terminal.

- Régimen de los Cursos: A Tiempo completo

El Profesorado de enseñanza Media se ofrece en campos especializados por áreas de materias, según la organización del Plan de Estudios del Nivel Medio.

Ingresar o no en el segundo nivel de formación docente queda a la libre opción del Profesor de Enseñanza Primaria.

11.1.6. Cambios administrativos

Una vez que el Ministerio decidió poner en práctica el nuevo sistema de maestros, adoptó las consiguientes resoluciones, siendo la primera de ellas el cierre de las actividades de las escuelas normales. Por tanto, en 1972 se gradúa el último contingente de maestros del régimen 1956. De inmediato, se determinan -en número inicial de 12- las localidades e instituciones encargadas de ofrecer los cursos de Formación Docente.

A continuación, en 1973, se convierten algunas de las antiguas Escuelas Normales en Institutos de Formación Docente. Las restantes Escuelas Normales se transforman automáticamente en colegios nacionales de enseñanza media, con gran incremento de matrícula, a partir del primer año de transformación.

Se seleccionan los más calificados elementos que sirvieron en las Escuelas Normales -directores, coordinadores, profesores- para participar de un Curso de Actualización de Formación Docente -así llamado- que se ofrece en el ISE, de un año de duración y a tiempo completo, con el objeto de darles a conocer los objetivos y contenidos de las innovaciones educacionales y, en especial, el nuevo Sistema de Formación Docente: sus objetivos, planes de estudio, contenido programático, etc.

A principios de 1974 se habilitan los nuevos centros de formación docente y se admiten, por primera vez en la historia de la educación paraguaya, jóvenes bachilleres, flamantes egresados de la enseñanza secundaria, aspirantes al Título de Profesores de Enseñanza primaria, título que también por primera vez se ofrecía en el nivel terciario. Cumplidos los dos años de estudios prescritos, se graduaron los primeros profesores del nuevo sistema a fines de 1975.

Esta rápida reseña, más la descripción que se ofrece en el punto 7, da una visión general del sistema de formación y perfeccionamiento vigente en el Paraguay hacia el año 1975, año que tiene, por el hecho ya señalado singular significación dentro de la cronología de la educación paraguaya, puesto que comenzaba a dar sus frutos todo un nuevo sistema de formación de maestros.

Esta estrategia demostró ser coherente. En los años siguientes fue cumpliéndose etapa por etapa el plan de preparación de maestros para el desarrollo, mediante una verificación constante de la aplicación de los altos postulados de la formación docente, respondiendo a los objetivos nacionales y a las recomendaciones dadas por los Organismos Internacionales, entre las que se destacan las formuladas por la UNESCO en su 35ª Reunión de Ministros celebrada en el año 1975 en Ginebra, Suiza.

11.1.7. El papel de los Institutos de Formación Docente

Como punto de partida es necesario referirse a la creación del Instituto Superior de Educación (ISE) en 1968, por Decreto N° 31.003, que representa, como medida educativa, un acto de gobierno de trascendental importancia para el país. Con ello se buscaba imprimir un verdadero impulso a la formación y capacitación del personal docente, principalmente destinado al profesorado de nivel medio y a la

³El profesorado de Enseñanza Primaria es requisito obligatorio para ingresar en el Profesorado de Enseñanza Media.

especialización educacional. Se buscaba también marcar un nuevo rumbo en el quehacer educacional, sobre todo con el objeto de elevar la preparación profesional del magisterio paraguayo y, en consecuencia, mejorar la enseñanza en todos los niveles.

Los primeros años de vida de la institución, difíciles por cierto, por la precariedad de los recursos disponibles, la falta de local propio, el personal insuficiente, el material bibliográfico limitado, la ausencia de equipos audiovisuales, fueron compensados, sin embargo, por un profesorado de alto nivel pedagógico que se constituyó, de inmediato, en el principal atractivo de los cursos que se ofrecían para responder a la demanda cada vez más acuciante de personal técnico especializado.

Las deficiencias señaladas, propias de una casa que iniciaba su vida institucional, fueron siendo superadas gradualmente, y se puede decir definitivamente cuando, después de inaugurado el local propio a fines de 1974, al siguiente año, el 2 de enero de 1975, reinicia sus actividades lectivas en sus cómodas instalaciones, con aulas bien dotadas, amplios talleres, modernos laboratorios, con equipos audiovisuales y materiales pedagógicos básicos, todo lo cual permitió, desde entonces, que el Instituto pudiera extender considerablemente sus servicios y que sus actividades se desarrollaran con mayor holgura y eficacia.

A fin de facilitar una mejor interpretación del papel que desempeña el ISE dentro de la educación paraguaya es necesario describir la posición que ocupa en general dentro del sistema educativo nacional y dentro del sistema de formación docente en particular.

Nació como Instituto Superior de Educación, denominación que mantiene hasta la fecha siendo generalmente, conocida por su sigla ISE. La Ley del Presupuesto General de la Nación le asignó en los primeros años el título de Educación Superior no Universitaria, como una dependencia de la Dirección General de Educación. Más tarde se crea un Consejo Asesor bajo la presidencia del Director General de Educación e integrada por el Director del ISE y los Directores de los Departamentos del Ministerio cuyos cargos están más directamente en relación con las funciones de la Institución. Este organismo se convierte luego en Consejo Directivo con una integración similar que incluye una representación del personal docente de la Institución.

La ubicación actual del ISE dentro del Sistema de Formación Docente es la siguiente: es una dependencia presupuestaria del Departamento de Formación y Especialización Docente, donde figura como un Subprograma especial. Su carácter -al inicio de único- de "Educación Superior no Universitaria" paso a ser compartido posteriormente por los Institutos de Formación Docente por cuanto, todo el sistema de formación de maestros fue elevado a nivel superior.

Estos Institutos --actualmente en número de 14, incluyendo al propio ISE-- están distribuidos en todo el país, según puede observarse en el mapa adjunto.

Algunos de ellos están ubicados en los Centros Regionales de Educación, complejos educativos que atienden todos los niveles desde el pre-primario hasta el superior, éste último en el campo de la formación docente.

El funcionamiento de los programas de formación docente dentro de estos Centros tienen fundamental importancia. Se aprovecha la infraestructura pedagógica multifuncional con que cuentan, para servir a amplias zonas geográficas. Algunos de estos Centros están ubicados en la frontera con países vecinos, donde cumplen fines estratégicos en el proceso de desarrollo socio-económico, reteniendo a la fuerza joven de la población, preparando profesionales locales capaces de participar en la toma de decisiones de una vida comunitaria en permanente evolución. El programa de formación docentes, en estas condiciones, juega un papel primordial, por los recursos con que cuenta, por las ricas experiencias que se ofrecen y como formadores de profesionales de la educación, aptos para cooperar en los proyectos de desarrollo de sus respectivas comunidades.

Parte del programa nacional de formación magisterial se desarrolla en los llamados Institutos de Formación Docente, que funcionan en unidades independientes, con locales nuevos o reacondicionados para cumplir de modo adecuado con las funciones asignadas.

El Departamento de Formación, Capacitación y Especialización Docente, ejerce el control técnico-administrativo de estos institutos, manteniendo una estrecha vinculación pedagógica con el ISE y los institutos que funcionan en los Centros Regionales de Educación, con los cuales integran una sola familia de instituciones corresponsables de la formación de formadores.

En la práctica, esta vinculación se concrete en reuniones periódicas, en jornadas intensivas, que se suceden a través del año escolar en las cuales, directores y/o coordinadores de la práctica profesional,

docente, evaluadores y otros, llevan a cabo un activo intercambio de experiencias que conducen a establecer las pautas a seguir, en cuanto a los diversos aspectos del funcionamiento de los cursos. En reuniones posteriores se analizan de nuevo los resultados, de modo a ajustar gradualmente el sistema de evaluación y promoción, así como los estatutos y reglamentos diversos que tienden a conformar una legislación flexible y adaptable a los cambios que sean necesarios introducir, según las orientaciones psicopedagógicas más modernas.

Realmente la ubicación de los institutos dentro del sistema determina, en cierto modo, la mayor o menor amplitud de sus respectivas funciones, las que a su vez están en relación directa con los medios disponibles, sean recursos materiales o humanos. No se trata de una jerarquización por categorías, ni mucho menos, sino más bien de una adaptación que responde al sistema adoptado, dentro del cual el ISE constituye algo así como un organismo rector, a nivel nacional, desde el punto de vista técnico-pedagógico, del programa de formación, especialización y capacitación docente.

En la práctica, el programa de formación, capacitación y especialización docente se desarrolla en tres niveles:

- Todos los institutos, incluyendo al ISE, se encargan de la formación de profesores de enseñanza primaria.

- El ISE y los Centros Regionales de Educación comparten la capacidad del profesorado del nivel primario.

- El ISE tiene a su cargo, además de lo señalado, la formación del profesorado de enseñanza por áreas de materia y la capacitación del profesorado en servicio. Además la formación y capacitación de especialistas para la educación: Administradores Escolares (Directores y Supervisores), Evaluadores, Orientadores, Planificadores, Investigadores y otros.

11.2 SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

La evaluación será continua y permanente, integrada al proceso enseñanza-aprendizaje, con las siguientes finalidades:

- a. Diagnosticar la situación en que se halla ubicado el alumno en los distintos dominios, para determinar posteriormente las causas de su éxito, fracaso o dificultades y los medios para corregir el proceso enseñanza-aprendizaje.
- b. Ayudar al desarrollo de las posibilidades de cada alumno en relación a su formación integral, de modo tal que él y sus profesores encuentren las vías para alcanzar los objetivos del curso.
- c. Graduar el aprovechamiento de modo positivo y promover al estudiante.

11.2.1. Características de la evaluación.

Se considera esencial la absoluta flexibilidad en todas sus etapas y modalidades, de modo a atender en todo momento las diferencias individuales, contemplando los rasgos de rendimiento y personalidad.

Los resultados se registrarán en fichas acumulativas.

Las constancias de evaluación (exámenes) revestirán el siguiente carácter, siempre a cargo del profesor por área:

- a. Resultados de exámenes, tanto orales como escritos, registrados en forma acumulativa, que serán estudiados en Consejo de profesores por trimestre.
- b. Constancias parciales al final del 1er. semestre consideradas en forma global.
- c. Constancia final, al culminar el curso, asignada de modo global y en reunión de profesores. Simultáneamente se realizarán reuniones periódicas de profesores por áreas para facilitar el ajuste de los objetivos y su correspondiente evaluación, con miras al correcto aprovechamiento escolar.

Durante los mismos períodos se asignarán indicaciones de carácter conceptual y de rasgos de personalidad a base de pruebas preparadas por el consejo de profesores.

La aprobación se hará sobre la base de la obtención de un 60% del puntaje asignado y la promoción significará haber alcanzado dicho puntaje en todas las áreas.

Para la valoración del dominio cognoscitivo se sugiere la siguiente escala.

1 y 2 = aplazado

3 =	bueno
4 =	muy bueno
5 =	excelente

La evaluación del dominio afectivo tendrá en cuenta las actitudes, intereses y hábitos de conducta resumidos en favorable disposición hacia el cambio de comportamiento.

La evaluación de los rasgos de personalidad permitirá formular diagnósticos individuales y grupales de carácter orientador, tendientes a delinear los propósitos e ideales.

La evaluación orientadora tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- Autoevaluación del alumno.
- Informes objetivos del cuerpo de profesores
- Observaciones concretas acerca del comportamiento escolar.

Estas evaluaciones podrán reunirse en las siguientes apreciaciones:

M.S.=	muy satisfactorio
S.=	satisfactorio
D.M.=	debe mejorar

El alumno estará permanentemente informado de los resultados de todos los tipos de evaluación.

Formacion docente para educacion pre-primaria

Alumnos matriculados por sexo

Años: 1991/93

	Años			
Total	1990	1991	1992	1993
Total	151	162	208	474
Hombres	-	-	2	...
Mujeres	151	162	206	...

... No se poseen datos.

FUENTE: Departamento de Planeamiento Educativo. Unidad de Estadística.-

Formacion docente para educacion primaria

Alumnos matriculados por sexo

Años: 1991/93

	Años			
Total	1990	1991	1992	1993
Total	1898	2073	3196	4515
Hombres	289	372	677	1033
Mujeres	1609	1701	2519	3482

FUENTE: Departamento de Planeamiento Educativo. Unidad de Estadística.-

Formacion docente para educacion media.

Alumnos matriculados por sexo

Años: 1991/93

	Años			
Total	1990	1991	1992	1993
Total	868	816	1061	1020
Hombres	178	201	340	348
Mujeres	690	615	721	672

FUENTE: Departamento de Planeamiento Educativo. Unidad de Estadística.-

Listado de Institutos de Formación Docente

Inst. Sup. de Educación-	Asunción
Inst. Ma. Auxiliadora-	Asunción
Inst. Ntra. Sra. Asunción-	Asunción
Inst. F. D. San Agustín-	Asunción
Inst. F. D. Concepción-	Concepción
Inst. F. D. San Pedro-	San Pedro
Inst. F. D. San Estanislao-	San Pedro
Inst. F. D. Eusebio Ayala-	Cordillera
Inst. F. D. Villarrica-	Guairá
Inst. F. D. Cnel. Oviedo-	Caaguazú
Inst. F. D. Caaguazú-	Caaguazú
Inst. F. D. Caazapá-	Caazapá
Inst. F. D. Encarnación-	Itapúa
Inst. F. D. Cnel. Bogado-	Itapúa
Inst. F. D. San J.Bautista-	Misiones
Inst. F. D. Paraguarí-	Paraguarí
Inst. F. D. C. del Este-	Alto Paraná
Inst. F. D. Luque-	Central
Inst. F. D. San Lorenzo-	Central
Inst. F. D. Dr. I. A. Pane-	Central
Inst. F. D. Pilar-	Ñeembucú
Inst. F. D. P.J.Caballero-	Amambay
Inst. F. D. Filadelfia-	Boquerón

FUENTE: Ministerio de Educación y Culto.

Instituto Superior de Educación.

La Formación del Personal de Educación.

Asunción-Paraguay. Octubre 1978.

[Regresar a Índice del País](#)

[Regresar a Página Principal de la Red Quipu](#)

[Email: quipu@oei.es](mailto:quipu@oei.es)
