

**PROYECTO IBEROAMERICANO PARA COLABORAR EN  
LA ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA Y  
A LA EDUCACIÓN INICIAL**

**2014-2017**

**PROYECTO IBEROAMERICANO PARA COLABORAR EN  
LA ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA Y  
A LA EDUCACIÓN INICIAL**

**2014-2017**



Organização  
dos Estados  
Ibero-americanos

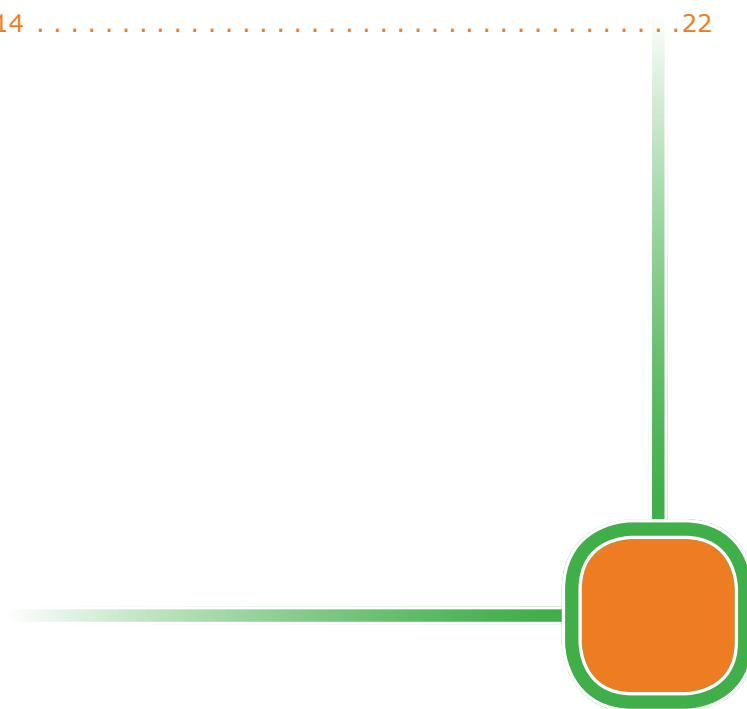
Para a Educação,  
a Ciência  
e a Cultura



Organización  
de Estados  
Iberoamericanos

Para la Educación,  
la Ciencia  
y la Cultura

EL SIGNIFICADO DEL PROYECTO . . . . .	.03
La situación de la educación inicial en Iberoamérica . . . . .	.04
Políticas públicas a favor de la infancia y de la educación inicial . . . . .	.06
OBJETIVOS . . . . .	.13
BENEFICIARIOS . . . . .	.13
LÍNEAS DE ACCIÓN . . . . .	.13
1. Asesoramiento y formación en el desarrollo de políticas públicas centradas en la primera infancia. . . . .	.13
2. Sensibilización social en la protección de la infancia y en el valor de la educación inicial y los derechos de los niños. . . . .	.14
3. Asegurar el derecho a la identidad y el registro universal de nacimiento en los países de la región. . . . .	.15
4. Cursos especializados en el marco del Centro de Altos Estudios Universitarios para la formación de las personas que trabajan en educación infantil . . . . .	.16
5. Programas de inclusión educativa y de atención temprana destinados a niños con necesidades educativas especiales o en situación de vulnerabilidad. . . . .	.17
6. Difusión de conocimiento en materia de primera infancia . . . . .	.18
7. Programas de movilidad de profesorado de educación inicial . . . . .	.20
8. Apoyo a la definición de modelos de evaluación referidos a la atención, el cuidado y la educación de la primera infancia. . . . .	.20
ORGANIZACIÓN Y COORDINACIÓN . . . . .	.20
PRESUPUESTO INICIAL DE LA OEI PARA 2014 . . . . .	.22



## SIGNIFICADO DEL PROYECTO

Los años iniciales de la vida del niño son cruciales para su desarrollo. No cabe duda de que en la primera infancia se forman las estructuras básicas neurológicas, cognitivas, comunicativas, sociales y afectivas sobre las que se sustenta la evolución posterior.

La psicología del desarrollo pone de manifiesto los ejes básicos de la evolución en estas edades en todas las dimensiones y analiza los principales factores de este proceso. Nos habla de la maduración corporal, de la adquisición de destrezas motrices, de la inteligencia sensoriomotora y simbólica, del juego, del apego y del desarrollo emocional, del progreso de la autonomía en la infancia, de la comunicación y del lenguaje, de la autoestima, del conocimiento y de las relaciones sociales y de los comienzos de la moralidad.

Los procesos e interacciones que se establecen en la primera infancia dependen en gran medida del contexto en el que el niño se desarrolla: su entorno social y cultural, la zona urbana o rural en la que habita, los recursos familiares y las oportunidades educativas que le ofrecen, en gran medida dependientes del estatus económico, social y cultural de la familia. La pobreza y el nivel social y cultural de los padres condicionan la nutrición, la salud y las oportunidades de los hijos. A su vez, las políticas educativas incrementan o disminuyen las posibilidades de que los niños encuentren entornos educativos que amplíen sus experiencias y favorezcan su desarrollo y sus aprendizajes.

El cuidado y la protección de la infancia debería ser una de las grandes prioridades de una sociedad y de un país, por su bien y por el bien de las futuras generaciones. Invertir en la infancia es, según los economistas, la mejor de las inversiones, pues multiplica la tasa de retorno en una proporción tres veces superior a la inversión en la educación media y superior. Algunos estudios han comprobado que por cada dólar invertido en la infancia se revierten más de 16 dólares por la reducción de las tasas de abandono escolar, el progreso de los conocimientos y de las habilidades sociales, y la mejora de la integración social. Pero la inversión en la infancia debería proceder principalmente del sentido de la justicia social y de los derechos de los niños. Existe una obligación moral de todas las instituciones y de todos los ciudadanos de asegurar que los niños sean respetados como personas y protegidos por su especial vulnerabilidad.

Entre estos derechos están los de garantizar unas condiciones de vida dignas y el acceso a entornos enriquecedores y, por tanto, de calidad. La atención de los niños pequeños ha de ser integral e intersectorial, es decir, debe de abarcar la vertiente social, en donde hay que destacar el cuidado de la salud y de la nutrición, así como la vertiente educativa.

Para lograr esta atención integral e intersectorial será de vital importancia la coordinación entre las distintas instituciones responsables del cumplimiento de los derechos de la infancia (educación, salud, justicia, entre otras) para el desarrollo de políticas y

programas de la atención de la primera infancia. La celebración de mesas de trabajo y/o consultivas en las que las diferentes instituciones se vean implicadas e invitadas a compartir responsabilidades y compromisos será un punto clave.

Así mismo, es fundamental incluir en las diferentes iniciativas la participación de la familia. Como señala el documento de las Metas Educativas 2021, la atención a las familias y su colaboración en las acciones para una más completa atención educativa a sus hijos es un factor fundamental en el éxito de los programas a favor de la infancia. Unos programas que han de adaptarse a la situación social, cultural y lingüística de los niños y de sus familias, lo que supone conocer previamente las condiciones de vida de las personas que van a participar y favorecer el compromiso del conjunto de la comunidad educativa.

### **La situación de la educación inicial en Iberoamérica**

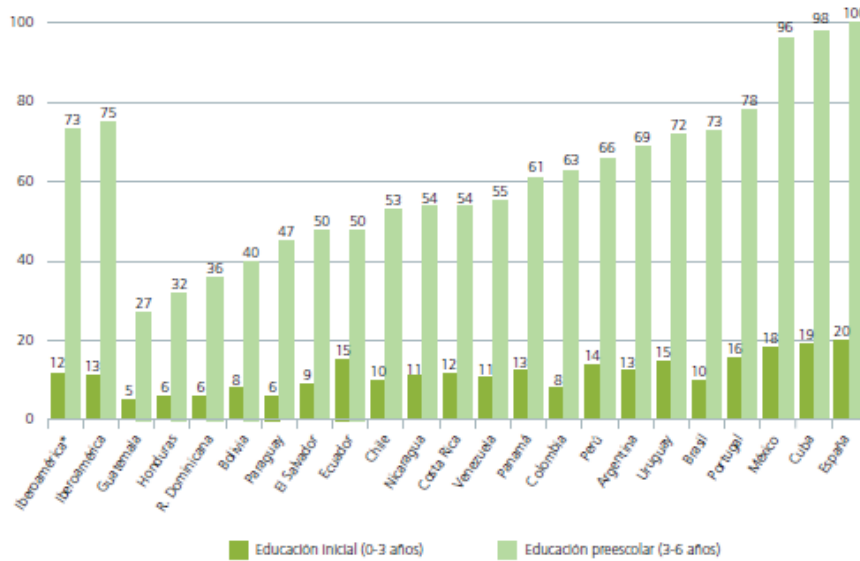
En los marcos normativos y políticos de la mayoría de los países de la región está plenamente asumida la importancia del componente educativo durante la primera infancia. La educación inicial, parvularia o infantil (denominaciones presentes en la región) considera el período de cuidado y educación de los niños menores de 6 años que se produce fuera del ámbito familiar. Esto incluye las diversas modalidades de atención y educación destinadas a niños desde las primeras semanas de vida hasta su ingreso en la escuela primaria.

La situación según los datos disponibles nos indica que el punto de partida en la región, medido por la tasa de matrícula neta (escolarización) de 3 a 6 años, es bastante heterogéneo, como puede comprobarse en el gráfico 1 —con datos de la CEPAL—. En países como México, Cuba y España, la escolarización a esas edades es casi universal, mientras que hay países que solamente tienen escolarizados entre un tercio y la mitad de los niños y niñas de 3 a 6 años. En la mayoría de los países iberoamericanos hay un número creciente de niños que participan en programas educativos. En los últimos años destacan los aumentos registrados en Venezuela, Perú, Colombia y Guatemala, como puede comprobarse en el gráfico 2—con datos proporcionados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)—.

## Gráfico 1

Tasa de matrícula neta para el nivel preescolar (3-6 años) y estimación de la tasa de matrícula para educación inicial (0-3 años)\* (2008)

EN PORCENTAJE



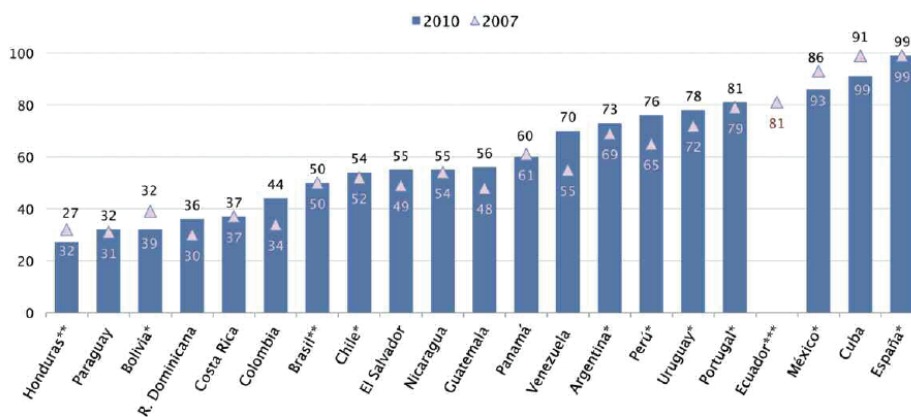
Fuente: Metas 2021, con datos de la CEPAL, sobre la base de datos del UIS (UNESCO), y estimaciones y encuestas de hogares de los respectivos países (tasas de asistencia).

\* Estimación según modelos exponenciales sobre la base de encuestas de hogares de los países con información disponible.

## Gráfico 2

Tasa neta de escolarización en la enseñanza preescolar (año escolar finalizado, 2007 y 2010)

EN PORCENTAJE



Fuente: UIS (UNESCO), base de datos en línea (<http://stats.uis.unesco.org>). SEDLAC para los datos de Costa Rica. Chile reporta una cifra de 43.2 en 2009, que no concuerda con la reflejada en esta base de datos.

\* Año de referencia: 2009.

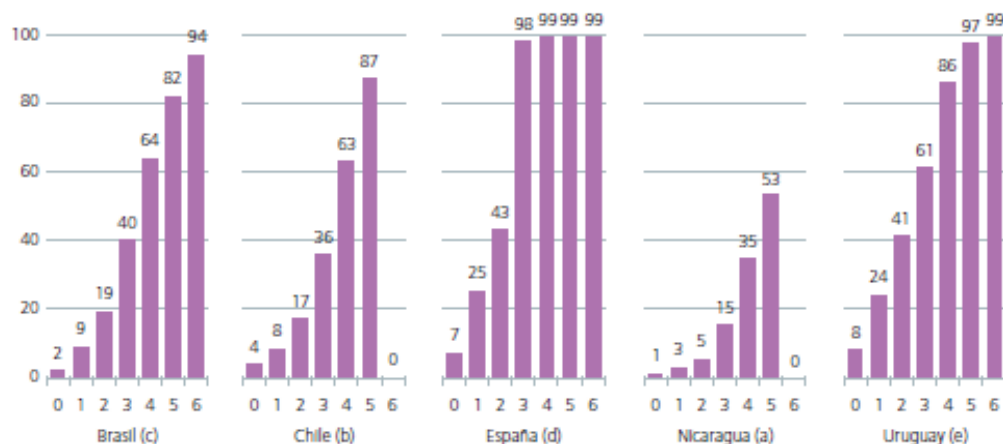
\*\* Año de referencia: 2008.

\*\*\* Año de referencia: 2007.

Por su parte, las tasas de asistencia a instituciones educativas hasta los tres años son muy inferiores en todos los países, bien sea por la escasa oferta institucional, por factores culturales, sociales y económicos (baja participación relativa de la mujer en el mercado de trabajo en comparación con otras regiones), o por ambos motivos, como puede observarse en el gráfico 3. Además, existen fuertes disparidades de acceso entre zonas urbanas y rurales, y respecto de poblaciones provenientes de pueblos originarios.

### Gráfico 3

**Tasas de asistencia observada por edades simples en países con información  
EN PORCENTAJE**



Fuente: Metas 2021, con datos de la CEPAL, sobre la base de datos del UIS (UNESCO), y estimaciones y encuestas de hogares de los respectivos países (tasas de asistencia). Para España: oficina estadística del Ministerio de Educación. Para Uruguay: Encuesta de Hogares (Instituto Nacional de Estadística).

(a): 2005; (b): 2006; (c): 2008; (d): 2009; (e): 2009 y 2010.

Pero además del acceso a las instituciones educativas, es preciso tener en cuenta la situación general de la infancia en cada país y analizar el efecto que la pobreza, la desnutrición, los problemas de salud y la falta de registro civil produce en el desarrollo de los niños. No hay que olvidar que la emigración del campo a las ciudades, el desplazamiento de las familias por razones de conflicto bélico y el abandono del país en busca de nuevas oportunidades genera nuevos problemas de integración social y en ocasiones agrava los problemas de la infancia. Todo ello hace aún más urgente impulsar políticas públicas que aseguren los derechos de la infancia, lo que es imprescindible para el desarrollo y el bienestar de los niños, pero también para el progreso social del país.

### Políticas públicas a favor de la infancia y de la educación inicial

La atención y la educación de la primera infancia se han convertido con acierto en una de las principales prioridades de las políticas educativas y sociales en toda la región iberoamericana en los últimos años. De hecho, todos los países de la región han ratificado la Convención de los Derechos del Niño. Además, en noviembre de 2007 los ministros de Educación de los Estados miembros de la Organización de Estados Americanos (OEA) suscribieron el Compromiso Hemisférico por la Educación de la Primera Infancia, reconociendo su importancia en el proceso de desarrollo integral del niño y acordaron implementar marcos legales y mecanismos de financiamiento para asegurar la puesta en marcha sostenible de políticas de primera infancia. También la Conferencia de Ministros de Educación aprobó en Lisboa en 2009, un proyecto de atención integral de la infancia que adelantaba uno de los Programas de Acción Compartidos que constituyen uno de los núcleos básicos del proyecto Metas Educativas 2021.

El proyecto Metas Educativas 2021 aspira a lograr a lo largo de la década una educación que dé respuesta a un conjunto de demandas sociales inaplazables: lograr que más población acceda y permanezca durante mayor tiempo en una oferta educativa de calidad reconocida, equitativa e inclusiva, y en la que participen la gran mayoría de las instituciones y sectores de la sociedad.

Por ello, el proyecto Metas Educativas 2021 asume entre sus objetivos prioritarios la atención integral a la primera infancia, y así lo ha incluido en la formulación de las Metas Educativas 2021 y en sus Programas de Acción Compartidos. La meta que se formula para el inicio de la próxima década es lograr pleno acceso de los niños de 3 a 6 años en programas educativos y el incremento significativo en niños menores de esas edades. Dichos objetivos quedan establecidos en la meta específica 6 y la meta específica 7 del proyecto.

Este incremento de la participación de los niños en programas educativos debe acompañarse de una atención a la infancia que coordine la dimensión social y la dimensión educativa. La urgencia de respetar los derechos de todos los niños exige una visión integral de la infancia. Es difícil que solo el trabajo en el ámbito educativo alcance estos objetivos. Es preciso al mismo tiempo una atención específica al contexto social y familiar en el que el niño se desarrolla, una participación activa de la familia, el cuidado de todas las dimensiones del desarrollo infantil y la intervención coordinada de las instituciones responsables de cada uno de estos ámbitos. De esta forma se podrá avanzar con más rapidez y eficacia.

El esfuerzo de los países ha sido muy importante durante estos años pues todos ellos han diseñado e implementado diferentes iniciativas y programas gubernamentales destinados al cuidado y el desarrollo integral de los más pequeños. En la siguiente tabla- resumen se reflejan las más recientes iniciativas implementadas en la región.

**Tabla 1. Iniciativas y programas gubernamentales en materia de primera infancia en Iberoamérica**

País	Nombre Programa	Año	Población destinataria	Características
Argentina	Primeros Años	2005	Desde su nacimiento hasta los 4 años de edad	Puesto en marcha con el objetivo de promover el desarrollo de los niños y de quienes se ocupan de su crianza mediante la implementación de distintas estrategias de sensibilización. Trata de brindar herramientas y asesoramiento en temáticas relacionadas con el desarrollo infantil, a través de capacitaciones y materiales elaborados especialmente para desarrollar proyectos institucionales de apoyo a la crianza, a las familias y a la comunidad.



País	Nombre Programa	Año	Población destinataria	Características
<b>República Plurinacional de Bolivia</b>	Programa multisectorial Desnutrición Cero	2007	Desde su nacimiento hasta los 5 años de edad	Pretende erradicar la desnutrición e intervenir no solo en la detección, el tratamiento y la rehabilitación de casos de desnutrición en menores de 5 años, sino que también pretende lograr una mejor dotación de agua segura y saneamiento básico, soberanía y seguridad alimentaria, alfabetización y educación alimentaria-nutricional, entre otros, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de las familias.
<b>Brasil</b>	ProInfância: Programa Nacional de Reestructuración y Adquisición de Equipamiento para la Red de Escuelas Públicas de Educación Infantil	2007	Desde su nacimiento hasta los 5 años de edad	Prestar asistencia financiera complementaria a los municipios que se adhirieran al Plan Educación para Todos y participar en la formulación de un Plan de Acción Conjunta. Los recursos se destinan a la construcción y adquisición de equipamiento y mobiliario para jardines maternas y preescolares públicos.
	Brasil Cariñoso	2012	De 0 a 6 años de edad	Estrategia nacional dirigida a familias con niños de 0 a 6 años en extrema pobreza, orientada a: 1) superar la extrema pobreza y mejorar los ingresos; 2) ampliar el acceso a la educación preescolar y mejorar la educación infantil; 3) ampliar el acceso a la salud. Se hacen transferencias en efectivo a las familias y esta acción se articula con otros servicios del ámbito de la salud y la educación inicial.
<b>Chile</b>	Chile Crece Contigo	2006	Desde la gestación materna hasta los 4 años de edad	Programa educativo masivo dirigido a toda la población nacional chilena que abarca el asesoramiento y cuidado de los niños y sus familias, por medio de prestaciones y servicios varios, como la cobertura sanitaria, la psicoeducación y materiales educativos, entre otros servicios.
<b>Colombia</b>	De Cero a Siempre	2011	Desde la gestación materna hasta los 5 años de edad	Estrategia nacional que reúne políticas, programas, proyectos, acciones y servicios dirigidos a la primera infancia, con el fin de prestar una verdadera atención integral que haga efectivo el ejercicio de los derechos de los niños y las niñas.

País	Nombre Programa	Año	Población destinataria	Características
<b>Costa Rica</b>	Política Nacional para la Niñez y la Adolescencia	2011	Población de entre 0 y 18 años	Los ejes principales se orientan hacia el fortalecimiento de los espacios para el ejercicio de los derechos y la protección de las personas menores de edad, de la institucionalidad, la familia y la comunidad; e incluye el abordaje desde políticas básicas universales, educación, salud y cultura, juego y recreación y una sección de protección especial.
<b>Cuba</b>	Educa a tu Hijo	1992	Desde su nacimiento hasta los 6 años de edad	Programa que nació con el objetivo de lograr el máximo desarrollo posible de todos los niños cubanos que no asistieran a las instituciones infantiles. Desde su generalización se ha ido incrementando la atención a los niños y sus familias, así como la cobertura en general con el objetivo de brindar atención de calidad a la población cubana en su primera infancia.
<b>Ecuador</b>	Programa Creciendo con Nuestros Hijos	2007	Desde los 2 hasta los 5 años de edad	Proceso de formación familiar y comunitaria para lograr el desarrollo infantil integral. La capacitación familiar contempla dos modalidades de atención: atención individual y atención grupal de las familias con niños de 2 a 5 años en espacios comunitarios. El programa pertenece a la línea de Desarrollo Infantil, una de las cuatro líneas de intervención sobre infancia y adolescencia que se trabajan desde el Instituto de la Niñez y la Familia.
<b>El Salvador</b>	Política Centros de Bienestar Infantil	2011	Desde los 2 a los 7 años de edad	Son una alternativa de atención en las áreas de nutrición, salud preventiva, recreación, educación y estimulación al desarrollo para los niños. Se busca favorecer el desarrollo integral de los infantes promoviendo y fortaleciendo en las familias las prácticas de crianza adecuadas.
<b>Guatemala</b>	Proyecto de Atención Integral al Niño (PAIN)	1986	Desde su nacimiento hasta los 6 años de edad	Proyecto que promueve la atención integral del niño en comunidades menos favorecidas, urbano-marginales y rurales del país. Surge para satisfacer las áreas de salud, nutrición, estimulación temprana, educación inicial y desarrollo infantil.

País	Nombre Programa	Año	Población destinataria	Características
<b>Honduras</b>	Proyecto de Calidad de la Educación, Gobernabilidad y Fortalecimiento Institucional	2009	Desde su nacimiento hasta los 6 años de edad	Proyecto que trabaja para incrementar la cobertura, calidad, rendición de cuentas y gobernabilidad del sistema de educación básica. Pretende expandir la cobertura de la educación infantil en comunidades desfavorecidas.
	Programa de Educación Preprimaria e Integración Tecnológica Educatrachos	2011	Desde su nacimiento hasta los 6 años de edad	Programa que se propone ampliar el acceso de los infantes a prebásica para mejorarlas condiciones de ingreso al primer grado.
<b>México</b>	Programa de Fortalecimiento a la Educación Temprana y el Desarrollo Infantil	2007	Desde su nacimiento hasta los 3 años de edad	El primer programa está orientado al fortalecimiento del desarrollo físico, afectivo, social y cognitivo de los niños durante el período infantil.
	Modelo de Atención con Enfoque Integral-Educación Inicial	2008	Desde su nacimiento hasta los 3 años de edad	El programa adapta sus planteamientos para diseñar programas específicos para las diferentes modalidades y servicios en esta población.
<b>Nicaragua</b>	Amor para los más Chiquitos y Chiquitas	2011	Desde la gestación materna hasta los 6 años de edad	Esta política integra la experiencia de miles de visitas a casas durante el año 2011. En ellas se compartía con las familias nicaragüenses pautas para la estimulación temprana en los hogares, tratando así de potenciar las capacidades cognitivas, socioafectivas, motoras y comunicacionales de los niños.
<b>Panamá</b>	Plan de Atención a la Primera Infancia de Panamá (PAIPI Panamá)	2009	Desde su nacimiento hasta los 6 años de edad	Plan de acción que posibilita el desarrollo integral del menor, focalizándose en potenciar su contexto inmediato para que pueda satisfacer sus necesidades. Las acciones de compromiso encaminadas al cuidado de los niños desde su infancia hasta su madurez se concretizan en los siguientes objetivos: atención a la salud, nutrición, educación, estimulación, capacitación y formación, identidad, justicia y derechos, y desarrollo físico, espiritual y emocional.

País	Nombre Programa	Año	Población destinataria	Características
<b>Paraguay</b>	Plan Nacional de Desarrollo Integral a la Primera Infancia	2011	Desde la gestación materna hasta los 8 años de edad	Plan de acción que busca garantizar una vida plena y el crecimiento y desarrollo integral del menor mediante la asistencia, la protección y la promoción de sus derechos. Se trata de asegurar cuidados en salud, alimentación, nutrición, higiene, seguridad en el hogar, en el centro educativo, la calle y los espacios públicos, y por supuesto se pretende garantizar una educación preescolar y básica.
<b>Perú</b>	Subprograma Preescolar y Escolar	2006	Desde los 6 meses hasta los 3 años de edad	Subprograma que contempla la entrega, en forma mensual o bimestral, a través de instituciones educativas dependientes del Ministerio de Educación, de una canasta alimentaria nutricionalmente evaluada para consumo exclusivo de la población destinataria.
	Cuna Más	2012	Niños de 0 a 3 años	Es un programa social focalizado a cargo del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS), cuyo objetivo es mejorar el desarrollo infantil de los niños menores de 3 años de edad en zonas de pobreza y pobreza extrema, para superar las brechas en su desarrollo cognitivo, social, físico y emocional. A nivel nacional, Cuna Más ha intervenido en 331 distritos de las zonas urbanas y rurales en situación de pobreza y pobreza extrema. Tiene dos modalidades de intervención: servicio de cuidado diurno y servicio de acompañamiento a las familias.
<b>Rep. Dominicana</b>	Quisqueya Empieza Contigo	2013	Desde su nacimiento hasta los 5 años de edad	Abarca la construcción de 216 estancias infantiles, las cuales acogerán a los niños de manera gratuita y permitirá a sus madres una inserción plena en el mercado laboral, la estimulación temprana, el cuidado pre- y posnatal, la formación de 47.000 cuidadoras (niñeras), así como la creación y habilitación de un millar de centros comunitarios.

País	Nombre Programa	Año	Población destinataria	Características
<b>Uruguay</b>	Uruguay Crece Contigo	2012	Desde la gestación materna hasta los 4 años de edad	Iniciativa que tiene como objetivo general consolidar un sistema de protección integral a la primera infancia, a través de una política pública que garantice los cuidados adecuados de las mujeres embarazadas y el desarrollo integral de los niños. El programa se fundamenta en tres componentes: acompañamiento familiar y trabajo de cercanía, acciones socioeducativo-sanitarias universales y fortalecimiento de capacidades institucionales.
<b>Venezuela</b>	Programa Simoncito Comunitario	-	Desde los 0 a los 6 años	El programa brinda espacios comunitarios en los que se ofrece atención integral. Los «simoncitos» funcionan en un local de la comunidad, debidamente acondicionado y dotado, donde los niños asisten diariamente y son atendidos por las «madres integrales». Tiene como propósito atender las necesidades de aprendizaje, cuidado, nutrición, salud y desarrollo psicoafectivo de los infantes que habitan en las comunidades más sensibles de la geografía nacional.

A pesar de todo el trabajo realizado queda un largo camino por recorrer. Se destaca la necesidad de la región en reforzar la intervención en la etapa de 0-3 años, en la que el porcentaje de niños atendido es muy inferior al de la etapa 3-6 años y en la que bastantes educadores no han alcanzado la cualificación necesaria.

En este marco, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) presentan este proyecto con el fin de reforzar todo el trabajo realizado, apoyar las iniciativas que cada país y sus instituciones están desarrollando, y colaborar en la atención, el cuidado y la educación de calidad a la infancia con una perspectiva de cooperación institucional, de trabajo integral y de colaboración de los organismos internacionales presentes en la región.

## OBJETIVOS

El objetivo general del proyecto es la mejora de la atención, cuidado y educación de los más pequeños, desde su nacimiento hasta los 6 años. El programa persigue reforzar los siguientes objetivos específicos ya contemplados en el programa de acción compartido de la primera infancia de las Metas Educativas 2021.

- Apoyar el desarrollo de políticas sociales y educativas integrales para la atención a la primera infancia en Iberoamérica.
- Sensibilizar a la sociedad sobre los derechos de la infancia y contribuir a la erradicación del trabajo infantil.
- Garantizar el registro civil de todos los niños y niñas.
- Colaborar con los ministerios de Educación y con los ministerios responsables de la atención a la infancia para mejorar la protección de los derechos de los niños y la oferta de educación infantil.
- Elevar la calidad y la equidad de la educación inicial
- Lograr una adecuada formación y cualificación de las personas que están a cargo de los niños en las edades iniciales del desarrollo.
- Establecer indicadores, modelos y experiencias que contribuyan a mejorar la oferta formativa en esta etapa educativa.

## BENEFICIARIOS

El proyecto beneficiará a niños y niñas de la región menores de 6 años. Un elemento esencial del programa será la atención a las primeras etapas del desarrollo infantil (0-3 años), a las que se destinarán gran parte de las acciones del proyecto.

Así mismo, la implementación de la iniciativa repercutirá en los responsables del cuidado, atención y educación de la primera infancia de todos los niveles de intervención (responsables ministeriales, familias, docentes, educadoras, madres comunitarias...).

## LÍNEAS DE ACCIÓN

### **1. Asesoramiento y formación en el desarrollo de políticas públicas centradas en la primera infancia.**

Con la finalidad de colaborar en la formación de los responsables de las políticas públicas de la primera infancia se proponen dos actuaciones:

Asesoramiento y asistencia técnica entre los países de la región

Existen experiencias y programas valiosos en la región que merece la pena tener en cuenta para estimular y orientar las políticas destinadas a la infancia. Por ello, la OEI y UNICEF articularán un proceso de asesoramiento, con los países que lo soliciten, a través de reuniones técnicas con los responsables de la educación inicial de los países y la participación de diferentes especialistas en materia de primera infancia para el intercambio de experiencia y proyectos.

### Curso de políticas públicas en primera infancia

La OEI ha creado el Centro de Formación e Innovación en Políticas Públicas (CEFIPP-OEI) en Paraguay para la formación y profesionalización de los funcionarios públicos. El centro está elaborando un programa de especialización destinado a proporcionar una formación avanzada en el campo de las políticas públicas centradas en la infancia. La formación estará dirigida a profesionales implicados en la gestión de temáticas referidas a la infancia: gestores nacionales, regionales y locales, consejos departamentales de protección a la infancia o miembros activos en las comunidades locales que actúan en favor de la infancia.

La formación brindará herramientas eficaces de gestión, monitoreo y evaluación de acciones, programas y dispositivos referidos a la niñez, así como modelos de trabajo intersectorial, elaboración de indicadores y análisis de programas existentes que permita establecer los criterios para una eficaz y eficiente política pública a favor de la infancia.

## **2. Sensibilización social en la protección de la infancia y en el valor de la educación inicial y los derechos de los niños.**

La OEI se plantea, a partir del acuerdo con las autoridades responsables de cada país y con las instituciones interesadas, sensibilizar a la opinión pública sobre los derechos de la infancia con el fin de promover la responsabilidad social. Esta campaña se articulará a dos niveles:

### Diseño y difusión de la campaña en los medios de comunicación para la protección de la infancia y el valor de la educación inicial

En esta campaña de sensibilización y en función de la situación de cada uno de los países podrán incluirse temas referidos al registro de los niños, a su salud y alimentación, al desarrollo de sus experiencias educativas, a la erradicación del trabajo infantil, al papel de las familias o a los compromisos públicos con la atención educativa de los niños pequeños.

### Sensibilización para una mejor educación de la infancia a través de programas radiales

Tras el éxito de la experiencia realizada en Paraguay en las localidades Amambay, Alto

Paraná y Chaco Central se propone adaptar y extender los programas radiales al resto de los países de la región. Los programas están focalizados en el cuidado de los niños (expresión, comunicación, desarrollo afectivo, juego, etc.) y en la relación con el entorno y con los miembros de la comunidad y la familia. La emisión se reforzará con distribución de guías prácticas y teóricas con los contenidos de los programas. Para su implementación se establecerán alianzas con las principales radios y medios de comunicación a nivel nacional y con los servicios de atención temprana y centros sanitarios con el objetivo de ser emitido en las salas de espera.

### **3. Asegurar el derecho a la identidad y el registro universal de nacimiento en los países de la región.**

El reconocimiento del derecho a la identidad, a través del registro de nacimiento, implica la incorporación del niño como sujeto de derecho dentro de un Estado y la plena adquisición de un conjunto de derechos civiles y políticos, económicos, sociales y culturales que, de manera progresiva, se han ido consagrando en los pactos y tratados internacionales de derechos humanos, así como en la jurisprudencia de órganos internacionales encargados de velar por la protección de los derechos humanos.

La región se enfrenta a retos importantes para las barreras que dificultan el registro de la totalidad de menores. Entre ellos se encuentra la inadecuación de los sistemas para el registro de nacimientos, la falta de financiación, la menor atención a los grupos minoritarios, sobre todo a aquellos que viven en zonas rurales, y la falta de sensibilidad de los padres acerca de la importancia del registro de nacimiento.

La OEI y UNICEF sumarán fuerzas a las acciones incluidas en el Memorando de Entendimiento para la cooperación en el área de registro civil firmado el 8 de agosto de 2006 por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la Organización de Estados Americanos (OEA) y UNICEF en el que se sumió el compromiso de alcanzar el registro civil universal en América Latina y el Caribe para el 2015.

Entre las acciones a llevar a cabo se encuentran, entre otras:

- La realización de una campaña de sensibilización regional que pueda ser implementada en los países y que esté destinada a las instituciones hospitalarias, judiciales y educativas, así como la publicación de informes y documentos que contribuyan a facilitar la gestión del registro civil de los niños.
- Asesoría y acompañamiento técnico a los países que lo soliciten para lograr el registro universal de nacimientos.
- Apoyar en el diseño e implementación de políticas, reformas legislativas y normativas.
- Fortalecer las capacidades nacionales para el registro civil.



- Facilitar la colaboración intersectorial para la integración del registro de nacimiento en otros servicios, como salud y educación.
- Desarrollo de campañas de registro basadas en la comunidad.

#### **4. Cursos especializados en el marco del Centro de Altos Estudios Universitarios para la formación de las personas que trabajan en educación infantil.**

La formación inicial y permanente de los docentes y responsables de la primera infancia es un proceso de vital importancia para obtener una educación de calidad. La acción educadora en la infancia exige educadores competentes, tal vez los más competentes, pues deben dar respuesta de forma coordinada a cada uno de los ejes del desarrollo infantil: cognitivo, social, comunicativo, afectivo, moral y estético. Una tarea que exige al mismo tiempo una estrecha relación con la familia para multiplicar dicha actividad. De alguna manera, la educación en la infancia se convierte en una referencia permanente para el resto de las etapas educativas.

Para colaborar en este objetivo se ofrecen tres cursos de formación:

##### Curso de habilitación para Agentes Educativos de Educación Inicial Modalidad Semipresencial "Aprendiendo para educar mejor a niñas y niños pequeños".

La OEI puso en marcha en 2010, con el apoyo del BBVA, el curso de habilitación para agentes educativos de educación inicial modalidad semipresencial "Aprendiendo para educar mejor a niñas y niños pequeños". El programa de formación, diseñado por un equipo de expertos iberoamericanos en educación infantil, tiene su origen en la demanda de varios ministerios de Educación de ofrecer la formación necesaria a los responsables del cuidado, atención y educación de los más pequeños. Su desarrollo responde principalmente a dos propósitos centrales:

- Capacitar y ofrecer una formación básica e imprescindible para quienes trabajan en la etapa de la educación inicial (0-6 años) y que carecen de la cualificación suficiente, dotándolos de los conocimientos más importantes que debería manejar un agente educativo que se desempeña con niños de estas edades.
- Posibilitar que estas personas reciban una acreditación que certifique su trabajo. Por tanto, los participantes obtendrán al finalizar el curso una habilitación profesional, certificación que les permitirá continuar trabajando con una mayor cualificación.

A lo largo de tres años el curso se ha implementado en siete países (Colombia, Chile, Panamá, Guatemala, Uruguay, Paraguay y República Dominicana) y sus módulos de formación se han utilizado en Nicaragua y Honduras en otras modalidades. El total de personas capacitadas está cerca de las 15.000 y la meta es llegar a las 100.000 en 2021.

## Curso de formación continua y actualización de docentes y responsables de la primera infancia.

La actualización de conocimientos y prácticas que permitan una atención educativa de calidad es un elemento clave en el desarrollo profesional del docente. Por ello, la OEI desarrollará un curso de formación destinado a aquellos docentes y agentes educativos en ejercicio que deseen actualizar y mejorar sus conocimientos. Cada uno de sus cinco módulos se centrará en diferentes ejes que configuran la intervención educativa infantil, desarrollando los conocimientos profesionales teórico-prácticos:

1. Expresión y comunicación.
2. Juego infantil y arte.
3. Desarrollo social y afectivo.
4. Planificación y evaluación en educación infantil.
5. Trabajo con las familias.

## Curso de Especialización "Familia y Escuela".

La familia y la escuela comparten responsabilidades comunes en la educación, lo que revela la importancia de fomentar la participación y la cooperación entre las familias y las escuelas, especialmente en la etapa de la educación inicial. Por ello, la OEI está organizando un curso, en el marco del Centro de Altos Estudios, dirigido a directivos, docentes, técnicos de los ministerios de Educación y profesionales de la orientación educativa de los países iberoamericanos con la finalidad de ofrecer una formación especializada para el fortalecimiento de la relación escuela-familia. El programa de formación, a lo largo de los módulos que lo componen, tendrá especialmente en cuenta la importancia del papel de la familia y sus relaciones con la escuela en la etapa de educación inicial.

### **5. Programas de inclusión educativa y de atención temprana destinados a niños con necesidades educativas especiales o en situación de vulnerabilidad.**

La atención a la primera infancia de los niños que presentan dificultades a lo largo de su desarrollo es aún más necesaria. La detección de las necesidades y dificultades en el desarrollo físico, psicológico y social, así como el proporcionar un conjunto de acciones optimizadoras y compensadoras que faciliten una adecuada maduración en todos los ámbitos, es fundamental para que puedan alcanzar el máximo nivel de desarrollo personal y de integración social.

Estas intervenciones deben basarse en una visión integral del niño, lo que exige:

- Favorecer la orientación a la familia desde el momento de la detección de las dificultades en el niño.

- Cuidar todos los factores que inciden en su evolución, como la alimentación, la salud, el desarrollo sensorial y motor, la comunicación y el lenguaje, el juego y las relaciones sociales.
- Ofrecer experiencias educativas que contribuyan a su desarrollo.
- Promover la participación y el compromiso de la comunidad.

## 6. Difusión del conocimiento en materia de primera infancia

A través de diferentes expertos y especialistas de la región se favorecerá la reflexión y la elaboración de información en materia de primera infancia (investigaciones, materiales, seminarios, buenas prácticas). Entre las iniciativas vinculadas a esta línea se destacan las siguientes:

### Difusión de buenas prácticas de educación infantil e inicial

Existen en todos los países experiencias educativas que tienen un gran valor. Prácticas realizadas en condiciones difíciles por la diversidad de los niños, por la escasez de los recursos o por el bajo nivel cultural y social de las familias que son capaces de lograr resultados positivos. En toda la región existen experiencias caracterizadas por desarrollar proyectos innovadores por la metodología elegida, por el tipo de relaciones con las familias o por las relaciones con el entorno. Por ello se propone conocer estas experiencias, difundirlas, reflexionar sobre ellas y extraer las consecuencias oportunas. En este marco, la OEI abrirá de forma periódica una convocatoria de buenas prácticas en la educación inicial en cada uno de los países para seleccionar experiencias que puedan llegar a ser una referencia en la región y crear con ellas un banco de recursos. Así mismo, los maestros comprometidos con las prácticas seleccionadas podrían formar parte del programa de movilidad que se presenta a continuación.

Se propone también realizar un estudio de casos en cada uno de los países y publicarlo para que lo conozcan los responsables de las políticas públicas y el conjunto de los educadores. El objetivo es analizar algunas experiencias educativas infantiles significativas que tengan en cuenta su contexto social y cultural, sus condiciones y la forma de trabajo del equipo docente para comprender mejor cómo debe orientarse la educación inicial y qué perspectivas futuras deben tenerse en cuenta.

### Oferta de materiales y documentos en la red a través de una base de datos y de recursos educativos

En las III Jornadas de Cooperación Educativa sobre Educación Infantil celebradas en Panamá se produjo el lanzamiento de la base de recursos "Infancia en Iberoamérica: materiales de apoyo para la primera infancia en Iberoamérica". Estos materiales, que se ponen a disposición de maestros, educadores comunitarios, directivos, supervisores, agentes sociales, familias y equipos técnicos de los Ministerios, tienen como propósito:

- Contar con información precisa y actualizada sobre la normativa reguladora de los procesos de atención a la primera infancia.
- Dotar de herramientas necesarias para contextualizar la experiencia con la realidad de cada centro escolar.
- Estimular y facilitar la creatividad en las intervenciones de enseñanza.
- Enriquecer la reflexión y el diálogo con otros educadores para la construcción conjunta de enfoques didácticos.

La herramienta cuenta con documentos, investigaciones, artículos, revistas digitales, videos y documentales, enlaces de interés, recursos educativos (canciones, dibujos, cuentos, etc.). Es un material que se pone a disposición de la comunidad educativa iberoamericana. El objetivo es que esta herramienta sea un sistema vivo de comunicación que se pueda actualizar de manera continua y activa. De ahí la importancia de la colaboración de todos los países y ministerios de educación con la aportación de aquellos materiales y documentos que merezca la pena difundir y compartir. Se puede acceder a ella a través del enlace de la página web de la OEI: [www.oei.es/inicialbbva/index.php](http://www.oei.es/inicialbbva/index.php)

La OEI completará los recursos existentes con los siguientes materiales:

1. Cuidado, atención y educación de los niños de 0 a 3 años.
2. Infancia y educación artística.
3. Inclusión educativa en la primera infancia.
4. Infancia en comunidades afrodescendientes e indígenas.

También se destaca el apoyo a la enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia producida por el Centro de Excelencia para el Desarrollo de la Primera Infancia y destinada a responsables políticos, planificadores y proveedores de servicios, así como a los padres. En esta se agrupan artículos escritos por expertos de renombre internacional sobre temas relacionados con el desarrollo de los niños, desde la concepción hasta los cinco años. Los 49 temas se elaboran desde tres perspectivas: el desarrollo, los servicios y las políticas. La iniciativa ha sido apoyada con anterioridad por UNICEF.

#### Refuerzo del Sistema de Información sobre la Primera Infancia en América Latina (SITEAL)

El SITEAL es un sistema de información de tendencias educativas en América Latina de la OEI y del Instituto Internacional de Planeamiento Educativo (IIPE) que pone a disposición de la comunidad diferentes recursos orientados al análisis de la relación entre la dinámica social y las prácticas educativas de la región. El objetivo del SITEAL es hacer un seguimiento del panorama educativo, a la luz de las profundas transformaciones económicas y sociales, contribuyendo así al desarrollo y el fortalecimiento de políticas sociales y educativas que garanticen una educación de calidad para todos.

Uno de los ejes principales abarcados por el SITEAL es la primera infancia. En este ámbito, se han desarrollado varios estudios en la región con la financiación de UNICEF. Entre las últimas iniciativas se encuentra el Sistema de Información sobre la Primera Infancia en América Latina, el cual sistematiza la información sobre las acciones orientadas al cumplimiento de los derechos de la primera infancia en América Latina y da cuenta del grado de cumplimiento de estos derechos. El sistema ofrece datos actualizados de las normativas y las políticas en estos países y provee estadísticas regionales.

#### Celebración de seminarios o congresos iberoamericanos en materia de primera infancia.

Una de las formas más eficaces para asegurar la formación continua del profesorado es la habilitación de espacios de reflexión en los que los docentes puedan intercambiar conocimientos y experiencias con compañeros de profesión y especialistas en la materia.

### **7. Programa de movilidad de profesorado de educación inicial**

De acuerdo con una de las líneas de acción del Proyecto Iberoamericano de Desarrollo Profesional Docente, se promoverán intercambios de maestros de educación inicial entre todos los países de la región. De esta forma ambos proyectos, el de primera infancia y el de desarrollo profesional de los docentes, se articularán y vincularán. La selección de los maestros de educación inicial que participen en el programa de movilidad podría tener en cuenta los proyectos de innovación y las buenas prácticas que desarrollan las escuelas o un equipo de maestros.

### **8. Apoyo a la definición de modelos de evaluación referidos a la atención, el cuidado y la educación de la primera infancia**

La evaluación del funcionamiento de las escuelas y de las prácticas educativas es un elemento fundamental para orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje en todas las etapas educativas y, por lo tanto, en la de educación infantil. La existencia de una gran diversidad de modelos y procedimientos dificulta en muchas ocasiones la toma de decisiones sobre qué y cómo evaluar los procesos educativos en la educación inicial. Por ello, la OEI trabajará en la recopilación y el análisis de la información sobre las diferentes alternativas y publicará los documentos necesarios que puedan orientar a los diferentes países.

## **ORGANIZACIÓN Y COORDINACIÓN**

El proyecto que se presenta es una iniciativa conjunta de la OEI y UNICEF. Igualmente se animará a otras instituciones y fundaciones tradicionalmente interesadas en este campo para que se incorporen a esta dinámica colectiva.

Las dos instituciones internacionales coinciden en la necesidad de aunar esfuerzos y coordinar acciones e iniciativas en cada uno de los países y en toda la región en un

marco interinstitucional para contribuir al mejoramiento de la atención educativa a la infancia en América Latina.

Una vez aprobado el programa en la Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación, se celebrarán en Paraguay entre los días 4 y 6 de noviembre las IV Jornadas de Cooperación Educativa con Iberoamérica sobre Educación Infantil, financiadas por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España y la OEI, en las que se presentará el programa a los responsables de primera infancia de los diferentes ministerios de Educación para definir la articulación de las diferentes iniciativas.

Este tipo de reuniones deberán realizarse cada año para asegurar la coordinación y el seguimiento del proyecto.

La coordinación del programa se realizará en dos niveles:

- **Nivel iberoamericano**

Se creará una comisión mixta conformada con representantes de los organismos internacionales, así como por aquellas organizaciones que tengan interés en colaborar en el proyecto para el desarrollo de las líneas generales:

1. Orientaciones para la sensibilización social sobre la infancia, el valor de la educación inicial, los derechos de los niños y el registro universal de nacimiento.
2. Diseño e implementación de los cursos de formación continua de educadores.
3. Coordinación de la movilidad académica entre los países.
4. Coordinación de la elaboración de los materiales y documentos educativos ofertados en la web.
5. Coordinación con el SITEAL para el refuerzo del Sistema de Información sobre la Primera Infancia en América Latina.

- **Nivel nacional**

Los ministerios de Educación de cada país tendrán total independencia para desarrollar o modificar las propuestas que este proyecto incorpora. Cada una de las actividades propuestas será adaptada a las necesidades y características culturales de cada país. Para la coordinación del proyecto en el nivel nacional se propone la creación de una comisión compuesta por representantes del ministerio de Educación y de las instituciones responsables del cuidado y la atención a la infancia, así como de los organismos e instituciones comprometidos con este proyecto. Esta comisión sería la encargada de programar y coordinar las actividades que se realicen en cada país, de modo que las mismas respondan a las políticas y demandas nacionales:

1. Desarrollo de la campaña de sensibilización sobre los derechos de la infancia.
2. Acciones de sensibilización para la universalización del registro civil de los niños.
3. Coordinación y gestión de los cursos de formación.
4. Selección de las buenas prácticas focalizadas en el cuidado, la atención y la educación infantil.

- Propuesta de criterios para la selección de los educadores y maestros que participarán en el programa de movilidad iberoamericana.

## **PRESUPUESTO INICIAL DE LA OEI PARA 2014-2017**

La OEI destinará inicialmente un millón de dólares cada uno de los años de vigencia del programa para su desarrollo en los diferentes países.

Para la obtención de este presupuesto se cuenta con el Fondo de Apoyo para la Cohesión Educativa de la OEI y con las aportaciones del BBVA, aliado principal de la OEI con el que se lleva trabajando de manera conjunta desde el año 2008 en el desarrollo del proyecto Primera Infancia en Iberoamérica, así como de otras instituciones financiadoras, como Colpatria de Colombia, el Fondo Internacional para la Infancia (International Child Fund) y el Fondo Canadiense para la Niñez.

La aportación de UNICEF será de la misma cantidad en el marco del programa de cooperación que cada país tiene con UNICEF.

La distribución inicial prevista para 2014 será la que se expone en la siguiente tabla.

Tabla 2. Presupuesto 2014

<b>LÍNEA DE ACCIÓN</b>	<b>PRESUPUESTO EN DOLARES</b>
1. Asesoramiento y formación en el desarrollo de políticas públicas centradas en la primera infancia.	100.000
2. Sensibilización social en la protección de la infancia y en el valor de la educación inicial y los derechos de los niños.	50.000
3. Asegurar el derecho a la identidad y el registro universal de nacimiento en los países de la región.	200.000
4. Cursos especializados en el marco del Centro de Altos Estudios Universitarios para la formación de las personas que trabajan en educación infantil.	200.000
5. Programas de inclusión educativa y de atención temprana destinado a niños con necesidades educativas especiales o en situación de vulnerabilidad.	100.000
6. Difusión de conocimiento en materia de primera infancia.	200.000
7. Programa de movilidad de profesorado de educación inicial.	Presupuestado en el Proyecto de Desarrollo Profesional Docente
8. Modelos de evaluación referidos a la atención, el cuidado y la evaluación de la primera infancia.	50.000
9. Coordinación, gestión y evaluación del proyecto.	100.000
<b>TOTAL</b>	<b>1.000.000</b>