

La atención temprana



INSTITUTO PARA
EL DESARROLLO
Y LA INNOVACIÓN DE LA
EDUCACIÓN INCLUSIVA
PANAMÁ, CENTROAMÉRICA
Y EL CARIBE
2009

Cartilla dirigida a padres y madres de familias de niños(as)
con o sin Necesidades Educativas Especiales
asociadas o no a una discapacidad.

Producción intelectual de la OEI
para su Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa
en Educación Inclusiva

Especialistas Técnicas IDIE:

Lcda. Dianeys Campos

Lcda. Mónica Vargas

Corrección de estilo:

Lcda. Sandra Baltodano

Lcda. Rosa Moreno

Diseño:

Gil Vicente Flores - Ilustraciones

Jairo Llauradó - Diagramación interior

Impresión - Best Image

Introducción

La atención temprana de nuestros hijos(as), constituyen una de las etapas determinantes para el desarrollo efectivo de las destrezas y habilidades en los diferentes períodos del desarrollo, a su vez es importante, porque permite detectar los problemas o retraso en dichas etapas y poder tomar acciones inmediatas en cuanto su abordaje y tratamientos.

Se recomienda que desde el momento de la concepción, los futuros padres se orienten hacia los diferentes tipos de asistencia terapéutica, intervenciones y tratamientos. Estas asistencias terapéuticas deben ser referidas por los especialistas según cada caso, dándose el seguimiento necesario a cada una de ellas para que de esta manera se garantice, sin interrupción el proceso de recuperación.

Con este material creará conciencia, detectando en su hijo(a), algunas anomalías en ciertas áreas de aprendizaje, podrá así, apoyarle con éxito en su desarrollo tanto físico como intelectual.

¿Cuáles son las áreas que debo estimular en mi hijo(a) con una adecuada atención temprana?





Estimulación socio afectiva

Desde que el bebé viene a este mundo, comienza a percibir el mundo, como un lugar en el que hay, rostros que son fuente de satisfacción física, emocional y afectiva. Estas figuras van tomando valor, ya que son los que cubren sus necesidades físicas, de cariño y de aceptación, generalmente son los padres los que entran en la escena del lactante. Estas demostraciones que proveen al niño(a) de limpieza, aseo y sueño supliendo sus necesidades fisiológicas.

Agregado las demostraciones de besos, abrazos, palabras cariñosas ayudarán que el niño aprenda a confiar en su entorno y en la persona que lo cuide. Estas experiencias tempranas traen implicaciones futuras de gran magnitud en el desarrollo socio afectivo de los niños. Es, en el ambiente familiar; donde los niños aprenderán a hablar, a jugar, a tratar con otras personas, a ser honrado y veraz, a trabajar con disciplina...

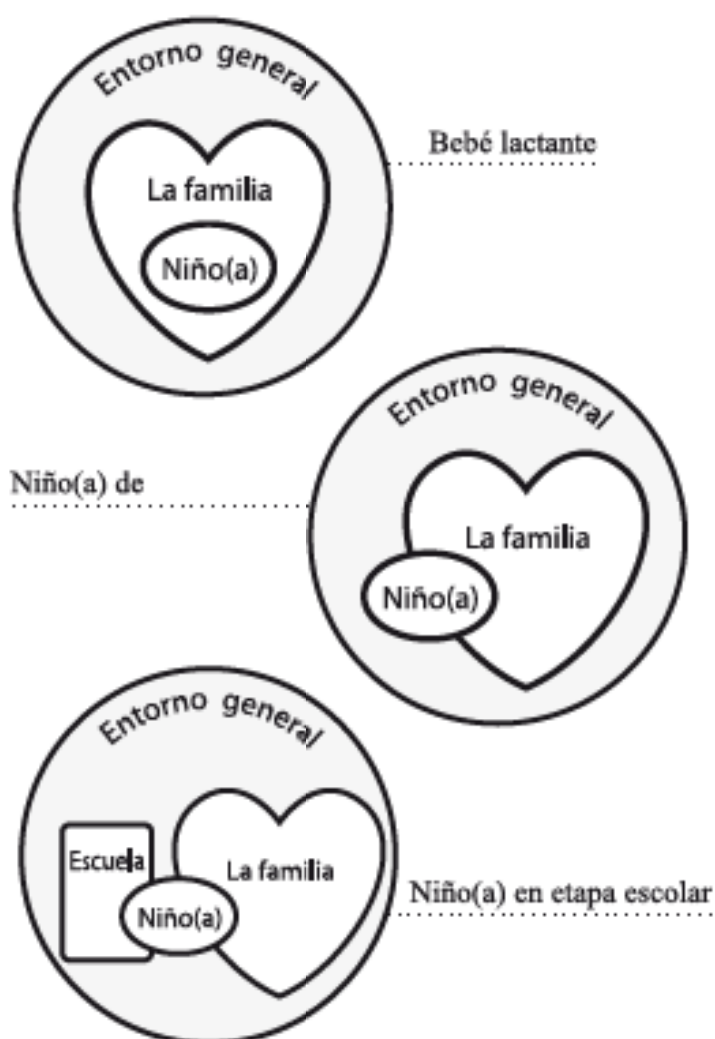


1. Desde el vientre de la madre, los niños(as) perciben sentimientos, hábleles, acaricie su vientre, cánteles, esto permitirá mayores lazos afectivos.
2. Abráselo, arrúllelo entre sus brazos para que sienta seguridad.
3. Preste atención a sus diferentes formas de expresar sus intereses por medio de sus llantos o gestos y de cómo se siente gratificado.
4. Ante una situación de frustración del niño(a), háblele sutilmente y explíquele lo que es correcto de manera amigable.
5. Exprese sonrisas cuando tu niño(a) realiza buenas acciones.



La estimulación socio afectiva implica una serie de aprendizajes y de actitudes que ayudarán a su hijo(a) a desenvolverse con facilidad ante el medio y ante situaciones de la sociedad.

¿Cómo evoluciona el mundo social de los niños(as)?



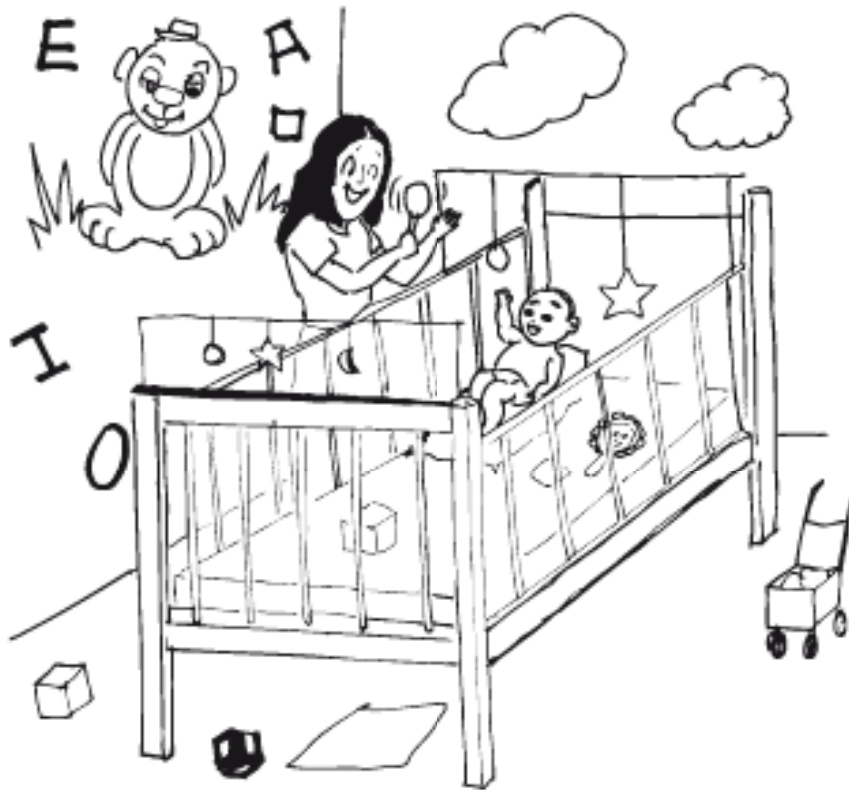
El bebé, su centro es su familia. El niño(a) preescolar su mundo infantil es mixto, pero el despegue social de un niño(a) ocurre con la etapa escolar. No debemos olvidar sin embargo que los padres y madres de familias, continúan siendo el punto donde los niños(as) centren sus preocupaciones, sus problemas y sus satisfacciones. Las horas y minutos que pasan junto a ellos(as) son para conformar una **RELACIÓN DE CALIDAD**.



Estimulación auditiva

Todos los niños(as) del mundo, cualquiera que sea su lengua materna, siguen patrones comunes en la adquisición del lenguaje. Inicialmente un lactante discrimina las voces humanas, al avanzar en su crecimiento otros sonidos son atractivos para él(ella)

Procurar estimular su desarrollo auditivo con objetos que emitan sonido, le traerá implicaciones relevantes para el desarrollo del lenguaje.



1. Utilice sonidos de diferentes objetos para llamar la atención del niño(a) en ambas posiciones derecha o izquierda. (sonajeros, muñecos con sonido, campanitas, etc.)
2. Haga susurros al oído del niño(a).
3. Altere la intensidad de diferentes sonidos, agudos y graves. (de fuerte a débil, largo y corto)
4. Realice juego de imitación de ruidos del medio que lo rodea. (animales, medios de transporte, etc.)



La estimulación auditiva sirve para que el niño(a) aprenda a discriminar e identificar sonidos, al escuchar podrá expresar y captar la correcta producción del lenguaje.



Estimulación sensorial

La estimulación sensorial proporciona un mejor desarrollo de cómo se perciben las informaciones que se reciben del entorno a través de los sentidos: tacto, gusto, olfato, audición y visión.

Estos estímulos permitirán al niño(a), la construcción de conceptos vividos por el contacto de dichas experiencias y la educación de los sentidos.

Investigaciones han revelado que existe una conexión entre las experiencias tempranas y el éxito o el fracaso en los ajustes posteriores.

Muchos padres y madres de familias, a veces con el temor de que sus hijos(as) se puedan ocasionar daños con objetos, caerse y golpearse, o contraer infecciones cuando están pequeños, no le permiten explorar el medio que lo rodea.

No debemos adoptar esta actitud, ya que no es favorable para ellos(as); el contacto con el medio produce conocimiento.



Estimulación sensorial para desarrollar el tacto

1. Manipular objetos variados, de diferentes tamaños, color y consistencia, permite a los niños(as) identificarlos y clasificarlos posteriormente.
2. Identificar las partes del cuerpo por medio del juego.

3. Jugar con los ojos cerrados tocando objetos, para facilitarles el desarrollo del pensamiento.
4. Las caricias en los bebés son importantes, porque de esta manera, aprenden a identificar el contacto con sus progenitores.

● **Estimulación sensorial para desarrollar el gusto y el olfato**

1. Oler aromas de frutas, flores, objetos u otras sustancias con precaución, esto permitirá al niño elegir e identificar posteriormente sus gustos, reconocer y comprobar olores.
2. Realizando juegos donde se manipule saboreando alimentos o permitiendo que los niños(as) nos ayuden cuidadosamente en la cocina lograremos que distinga sabores diferentes.

● **Estimulación sensorial para desarrollar la visión**

1. Los colores llamativos e imágenes grandes, son esencial para llamar la atención del niño(a). Tómelos en cuenta al momento de elegir juguetes, decorar la habitación, colgar en la cuna.
2. Realizar juegos de búsqueda, de reconocer que le falta alguna parte a figuras u objetos.
3. Al armar y clasificar objetos, los niños(as) desarrollan grandes capacidades de observación.
4. Jugar a lanzar pelotas u objetos permite desarrollar los reflejos visuales del niño(a).

Estimulación sensorial para desarrollar la audición

1. Hacer ruido de toda clase en diferentes posiciones de un lugar a otro. Esto permite en el niño(a) la estimulación para orientarse de donde proceden los sonidos.
2. Bailar y cantar a diferentes ritmos de sonido permite orientar al niño(a) en el tiempo y el espacio.
3. Evitar el exceso de ruido, ya que puede causar posibles alteraciones al oído o distorsionar la comprensión de sonidos en el caso de niños(as) con limitaciones auditivas que utilizan implantes para escuchar.





Estimulación para la comunicación y adquisición del lenguaje

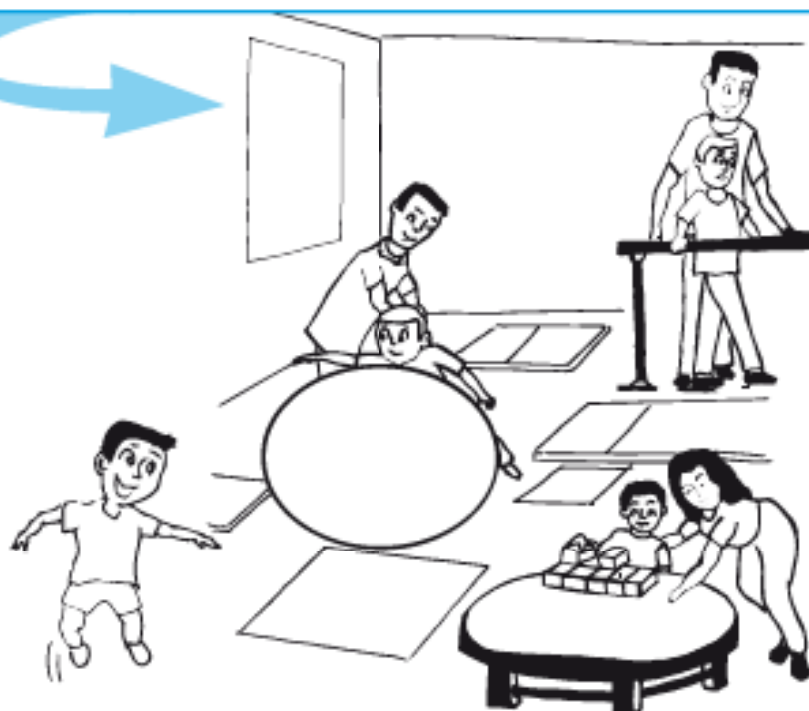
Para leer y escribir, es necesario que antes se haya adquirido el lenguaje oral. Cuando se quiere expresar una idea, hay que saber articular los sonidos que la hagan ser comprendida por los demás. Cuando estos sonidos se articulan tienen un sonido que corresponde a un signo gráfico que lo representa (Letras).

Por ello al conversar con su hijo(a) debe considerar fallas y alteraciones en el lenguaje, por ejemplo:



1. **Pobreza de vocabulario:** Le faltan palabras para comunicar claramente la idea que desea transmitir. Está en íntima relación con el ambiente socio-económico y cultural en que se desarrolla el niño(a).
2. **Desorden en las ideas:** no llegan al oyente el mensaje que enviamos.
3. **Falta de claridad en las ideas:** Se emplean palabras que no expresan con exactitud la idea deseada.
4. **Ideas pobres:** Es cuando se desarrollan ideas alrededor de algo que no se conoce bien. Las expresiones son poco fluidas y se divaga en lo mismo.
5. **Empleo de muletillas:** expresión exagerada y constante de una determinada palabra, cuando se está conversando. Ejemplo: esto, verdad, entonces.
6. **Tono inadecuado de la voz:** tono estridente o tono muy bajo.

La atención temprana del lenguaje del niño(a) está relacionada con la estimulación previa de todos los sentidos y áreas del desarrollo mencionados, ya que es un conjunto de habilidades y capacidades que complementarán destrezas que se deben adquirir para producirse correctamente el lenguaje oral y comunicación efectiva.



La primera palabra que menciona el niño(a) e incluso, hasta los balbuceos y llantos que se escuchaban desde los primeros meses de vida, resultan ser el inicio de los momentos de comunicación más importantes que se establece de padres a hijos, sin embargo se debe continuar prestando atención y estimulando el vocabulario de los niños a medida que crecen.



- Siempre hablele claro y despacio sin exagerar la pronunciación y con palabras sencillas acorde a la edad del niño para que pueda comprender.
- Corrija palabras mal pronunciadas por el niño repitiendo la forma correcta.
- Corrija palabras mal pronunciadas por el niño(a) repitiendo la forma correcta.



- Realice juegos de imitación de sonidos y gestos con el niño.
- Enséñele a cantar y dramatizar.
- No interrumpa a su hijo(a) cuando quiera expresar algo, sea paciente hasta que él concluya lo que quiere decir.
- Enséñele a pronunciar su nombre.
- Entregar objetos desconocidos por el niño y enseñarle el nombre.
- Cuando el niño(a) fija su mirada en algo que le llame la atención, mencione el nombre de lo que él(ella) está mirando.
- Hágale preguntas cortas a su niño(a) durante la realización de una actividad para que trate responder.

La comunicación con mi hijo(a) es...

Diálogo

Mensaje abierto

Orientarlo

Estímulo

Información interesante

Compartir una noticia

La comunicación con mi hijo(a) mejora si la llevo a cabo con buen humor, con una actitud simpática y con gestos amables.

La comunicación con mi hijo (a)no es...

Monólogo (sermón)

Órdenes

Imponerle

Coacción - chantaje

Información trivial

Mantener reservas

La comunicación con mi hijo(a) empeora si la realizo con actitud autoritaria o poco amigable, y en tono áspero.





Estimulación sensorio motriz

La estimulación sensorio motriz proporciona el desarrollo de la inteligencia con relación a la realización de movimientos que realiza el cuerpo lo que desde edades tempranas es muy favorable para el desarrollo de las funciones del cerebro.

La estimulación sensorial implica realizarle al niño actividades que incrementen el desarrollo del tono muscular que a su vez esto permitirá integrar funciones y capacidades importantes del cuerpo como lo son: flexionar, extender, balancearse, también a mantener equilibrio, saltar, correr, y a tener conciencia de estos movimientos.



Toque la palma de la mano del bebé con la yema de sus dedos de esta manera percibe sensaciones, puede realizarlo en otras partes del cuerpo como en la espalda, brazos o en la planta de los pies.

Evite acostar al niño(a) de un solo lado, alterne diferentes posiciones para que desarrolle el tono muscular adecuado.

Juegue palmaditas con su niño(a).

Flexionar cuidadosamente sus piernas y brazos.

Sacar al niño(a) al contacto con el ambiente: sol, la brisa.

Promueva en el niño(a) juegos donde integre equilibrio ya sea caminando sobre líneas rectas y curvas.

Enséñele a través del juego y cantos, las posiciones: arriba, abajo, delante, atrás, derecha e izquierda.

Realice actividades en casa con el niño(a): insertar coditos de pasta o tubitos cortados de los usados para absorber bebidas, rasgar, insertar, puntear, rayar.



Estimulación viso motora

Los niños (as) que tengan dificultad en la coordinación ojo-mano, encontrarán dificultad para copiar letras, números y palabras. Se le hará difícil las tareas de recortar, pegar, dibujar, armar rompecabezas, etc.

Los niños(as) que presentan estas dificultades, es probable que omitan letras y palabras al copiar. Copian letras y números al revés; y en general no pueden escribir con letra clara de forma rápida y cómoda.

Por eso debes de observar lo siguiente:



Algunos ejercicios para corregir alteraciones en esta área de aprendizaje.

Enhebrar cuentas de colores, tamaños diferentes de manera libre y siguiendo un patrón.

Puntear una figura o contorno.

Ejercicios de cortados en líneas rectas, curvas, combinadas y mixtas.

Ejercicios de picar o perforar el contorno de una figura.

Modelar letras o números con plastilina.

Trazar con movimientos amplios (en el aire) las formas de las letras y los números; después sobre arena, con lápiz grueso en páginas blancas, de rayas ancha y doble raya.

Saltar sobre los dos pies.

Correr, correr con o sin obstáculos.

Subir y bajar escaleras.

Gatear, rodar y nadar (el ganeo se realiza, sin importar la edad).



Conclusión



Es importante que los padres y madres de familias, conozcan y apliquen en forma constante, las actividades presentadas en este manual, igualmente es necesario que todos tomemos conciencia de que en el desarrollo de nuestro niño la atención temprana tiene una ventaja. Ya que, en caso de que se detecte un retraso en algunas de las áreas de aprendizaje, la mejor manera de iniciar un proceso de habilitación, es la atención temprana.

Con ella podemos diagnosticar, si su niño (a) necesita un plan remedial emergente, pero ten presente que...
"No podemos ayudar a otro a subir una montaña sin acercarnos a la cima nosotros mismos". General H. Norman Schwarzkopf

Ustedes como padre y madre de familias, tiene que involucrarse con el mundo del niño(a): escuela, ambiente, juguetes, paseos, entretenimientos, etc.

Son parte del proceso de crecimiento y desarrollo de esa tenue vida que inicia a brillar. Tienes un mosaico de colores para experimentar pintando cada día un arco iris de experiencias en la página blanca de los primeros pasos de su hijo(a). Al experimentar cada recomendación que trae este manual, será una experiencia maravillosa para ti y tu hijo(a).

Bibliografía

POSSE, Raúl y MELGOSA, Julián: Para el niño-El arte de saber educar-. España 2005.

Páginas web:
www.psicopedagogia.com