

¿Cómo ayudar a mi hijo(a) en casa?



INSTITUTO PARA
EL DESARROLLO
Y LA INNOVACIÓN DE LA
EDUCACIÓN INCLUSIVA
PANAMÁ, CENTROAMÉRICA
Y EL CARIBE
2009

Cartilla dirigida a padres y madres de familias de niños(as)
con o sin Necesidades Educativas Especiales
asociadas o no a una discapacidad.

Producción intelectual de la OEI
para su Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa
en Educación Inclusiva

Especialistas Técnicas IDIE:

Lcda. Dianeys Campos

Lcda. Mónica Vargas

Corrección de estilo:

Lcda. Sandra Baltodano

Lcda. Rosa Moreno

Diseño:

Gil Vicente Flores - Ilustraciones

Jairo Llauradó - Diagramación interior

Impresión - Best Image

Presentación

La Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) a través de su dependencia, El Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa en Educación Inclusiva (IDIE), presenta para Panamá, Centroamérica y el Caribe la colección de tres cartillas denominadas Gestores de Cambio dirigidas a padres y madres de familias de niños(as) con o sin necesidades educativas especiales: La cartilla No.1, Gestores de Cambio con la finalidad de conformar una red de padres y madres de familias en Panamá, Centroamérica y el Caribe que participen como agentes de cambio en los procesos y procedimientos educativos; la cartilla No.2, ¿Cómo ayudar a mi hijo en casa? les ofrece de manera sencilla, cómo descubrir de una forma temprana alguna limitación física o dificultad de aprendizaje que su niño o y la cartilla No. 3 La atención temprana, presenta al padre y madre de familia la forma elemental del conocimiento de las etapas cognitivas, sensorio-motoras, lenguaje y socioafectivas por las cuales su hijo(a) va ejecutando en su crecimiento y desarrollo, a la vez motiva a éste, que descubra la gran importancia que tiene la estimulación temprana.

Esperamos que estas cartillas sean difundidas y constituyan un recurso de utilidad como apoyo y consulta tanto para padres y madres de familias, los y las docentes y de esta manera garantizar el acceso a la información para el desarrollo y calidad de una “escuela para todos”.

¿Cómo ayudar a mi hijo(a) en casa ?

I

Motivándolo a lograr su interdependencia tomando en cuenta sus limitaciones y necesidades.

II

Reforzando y estimulando sus intereses para que se involucre de forma espontánea y voluntaria en las actividades del colegio y en las del hogar.

III

Cooperando para que se involucre de forma espontánea y voluntaria en las actividades recreativas dentro y fuera del hogar, para el desarrollo de sus habilidades sociales y de comunicación.

IV

Aplicando estrategias que enseñan a mi hijo (a) a ser un ciudadano responsable y útil para su familia y su país.

¿Cómo ayudar a mi hijo(a) en casa?

I

Motivándolo a lograr su interdependencia tomando en cuenta sus limitaciones y necesidades.

La sobreprotección de los padres y madres de familias hacía sus hijos(as) y más aún de los que presentan una necesidad especial, o con alguna discapacidad es una de las limitantes más frecuentes para lograr la interdependencia.

¿Cómo hago para que mi hijo(a) realice por sí sólo sus deberes?

Esta es una de las preguntas que a diario escuchamos de padres preocupados por mejorar la situación.



¿Cómo ayudar a mi hijo(a) en casa?

1. Permitted que utilice sus propias formas o habilidades de aprender y expresarse.
2. Recordando que la paciencia es una virtud con la cual se logrará demostrarle al niño(a) confianza y seguridad en sí mismo.
3. Motivándolo a que desarrolle un tema asignado en la escuela, sin forzarle que lo haga memorísticamente.
4. Reconociendo sus logros de manera que observe lo positivo de su esfuerzo.
5. Valorando las ideas del niño(a) para reforzar sus conocimientos a través de los juegos y objetos.
6. Enseñándole a controlar el tiempo necesario, sobre todo en sus actividades recreativas dentro del hogar como por ejemplo a no abusar de la Televisión, computadora y otros distractores.
7. Motivándole a la lectura, haciendo preguntas cuando termino de leerle o cuando leo para él, en caso de alguna limitación. Lo estimo a comentar con sus amigos y familiares .
8. Proporcionándole temas específicos de su interés y que tengan relación con los de su escuela. Ejemplo: Día del campesino, Día mundial de la Tierra, etc.



Importancia de actividades de la Vida

Las actividades de la vida diaria desde edades tempranas, también es uno de los retos que a la mayoría de los padres y madres de familias, aún se les dificulta lograr; en cuanto a la interdependencia en sus hijos(as) y sobre todo aquellos con necesidades educativas especiales.

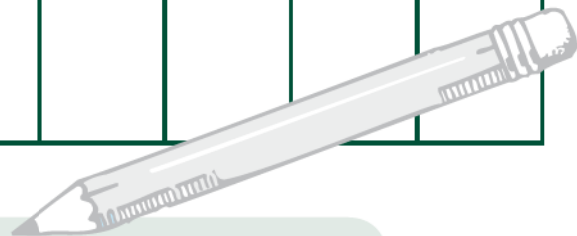


Por ello daremos a continuación algunas recomendaciones:

- 1. Integre actividades del hogar de diferentes formas que su hijo(a) pueda aprender, en la matemática. Ejemplo: contar dinero, medir cantidades cuando cocina, ordenar objetos con diferentes dimensiones y proporciones (granos de frijoles, pastas en conchitas, palillos, etc.)
- 2. Hágale saber la importancia de aprender a vestirse y bañarse solo. Si tiene alguna condición que le limite realizar esas actividades; trate de guiarlo para que de alguna forma pueda realizarlo con menos esfuerzo.
- 3. Permítale que él o ella elijan las cosas de su preferencia e interés.
- 4. Explicándole paso a paso las instrucciones de lo que desea que él o ella realice. Y si no comprendió debe de explicárselo las veces necesarias en voz clara y gentil.
- 5. Dialogando sobre sus actividades y de cómo organizarlas.

Ejemplo: “Actividades diarias de Roberto”

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Arreglo mi cama							
Ordeno mis zapatos							
Cepillo mis dientes							
Hago mis tareas							



Recompensa de la semana:

Las recompensas no deben ser costosas, ni que perjudiquen su salud. Las actividades diarias deben de ir acorde a su edad.

Recordemos que enseñamos con el ejemplo. Si somos padres y madres disciplinados(as), nuestros hijos(as) serán iguales. Esto permite reforzar aprendizajes y desarrollar sus destrezas motoras.

¿Cómo ayudar a mi hijo(a) en casa?

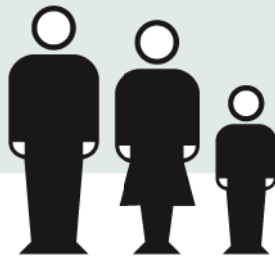
II

Reforzando y estimulando sus intereses para que se involucre de forma espontánea y voluntaria en las actividades del colegio y en las del hogar.

Es muy importante que a los niños(as) no se les limite su participación en las actividades del hogar, ni en la toma de decisiones ya que esto puede afectar sus intereses y su voluntad para integrarse a participar o apoyar activamente en las del colegio y de la sociedad.

Por lo tanto hagamos de estas actividades un recurso de entrenamiento, dígale que su ayuda es importante y valiosa, de esta forma se estimula y eleva su creatividad en otras actividades.

- Fomente el diálogo en el hogar, con respecto a las actividades que su hijo(a) desea desarrollar y de acuerdo a su edad y condiciones físicas, y/o limitaciones si las padece.
- Todas las tareas domésticas a las que su hijo(a) se disponga a colaborar, permítale que las realice sin evadirlo, esto le ayuda a despertar interés de cooperación.
- Las actividades del hogar son importantes, las mismas permiten preparar a su hijo(a), no solo en los aspectos sociales, sino también como una preparación previa de las responsabilidades, adaptaciones y exigencias a la inserción laboral.

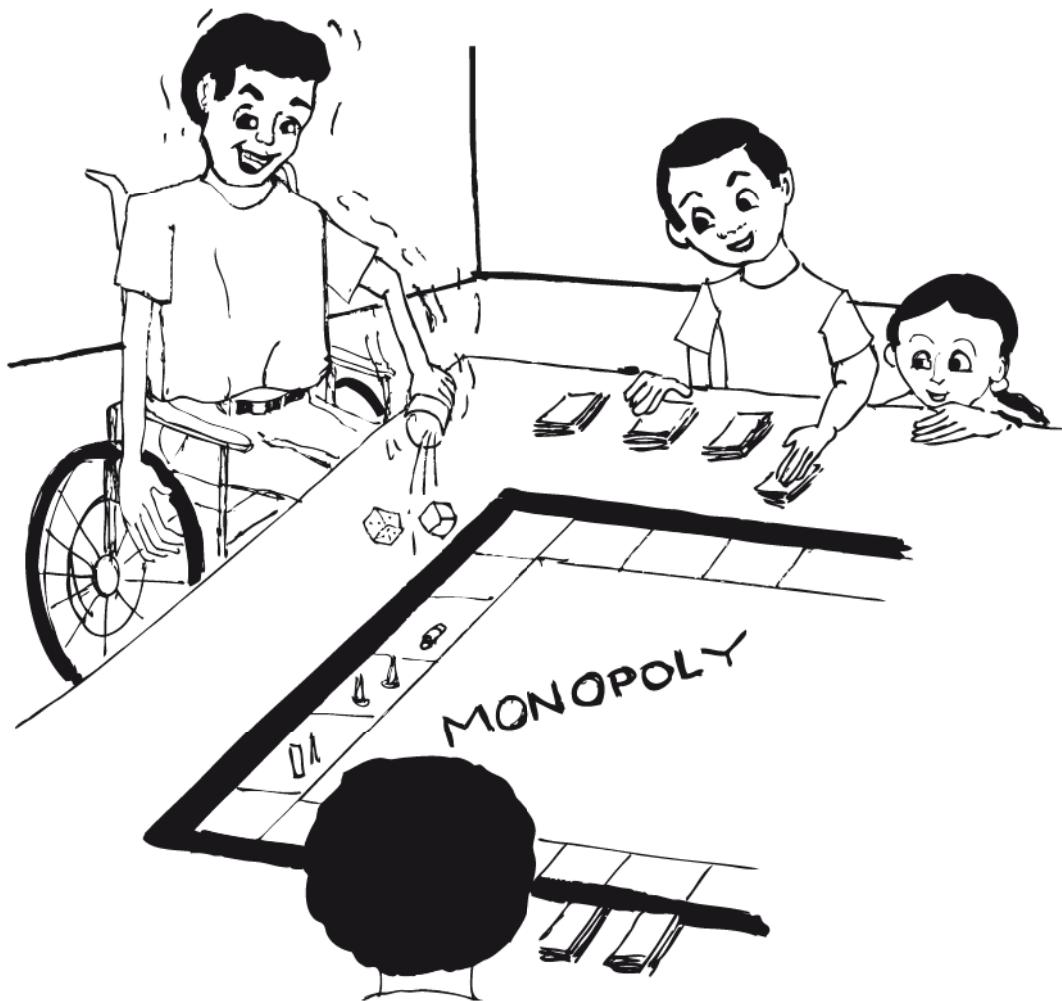


¿Cómo ayudar a mi hijo(a) en casa?



Cooperando para que se involucre de forma espontánea y voluntaria en las actividades recreativas dentro y fuera del hogar, para el desarrollo de sus habilidades sociales y de comunicación.

En las actividades recreativas que se realizan, permita que tome parte de la organización de las mismas, esto le brinda un sentido de liderazgo para enfrentarse a la toma de decisiones y formar parte de grupos de trabajo.



- Involucrando a su hijo(a) en las actividades que realiza la comunidad, participando activamente para que internalice experiencias, y las pueda expresar con facilidad en un momento oportuno.
- Permitiendo que su hijo(a) disfrute y comparta sus buenos hábitos y costumbres de juegos, en los diferentes entornos para que sienta seguridad de sus acciones.
- Reforzando sus aprendizajes a través de juegos creativos e imaginativos dentro y fuera del hogar que le permita, desarrollar sus habilidades sociales y/o comunicación.
- Permitiendo que su hijo(a) se relacione con otras personas y determinando sus amistades; en cuanto mayor número de contactos sociales tenga, crecerá su independencia al compartir experiencias con ellos.(as)
- Integrándolo a las actividades deportivas, recreativas y sociales de la comunidad, aun más si su hijo(a) tiene limitantes físicas o sociales para que obtenga ventajas y oportunidades de crecer en el medio social.



¿Cómo ayudar a mi hijo(a) en casa?

IV

Aplicando estrategias que enseñan a mi hijo(a) a ser un ciudadano responsable y útil para su familia y su país.

- Establezca límites, dejando de antemano y bien claro, las reglas, escríbalas y ubíquelas en un sitio donde la visualicen, no exceder a más de cuatro o cinco reglas.
- Permita que su hijo(a) cometa errores, esto le permitirá que aprenda a tomar decisiones. Él ó ella necesita equivocarse para darse cuenta de las consecuencias de sus decisiones.
- Asigne tareas sencillas de acuerdo a su edad.
- Felicítelo(a) por los logros esto va a permitir un mejor desarrollo en el autoestima y su desenvolvimiento en sus actividades diarias.
- Contribuya a que tenga encuentros o reuniones familiares, esto da el espacio para hablar y escuchar, igualmente les enseña a solucionar en grupo algunos problemas presentados en la familia. También aproveche para planificar en grupo, salidas donde todos se comprometan a colaborar para la armonía familiar.



¿Deseas que tu hijo(a) tenga una personalidad equilibrada?

Al igual que para conseguir un desarrollo físico óptimo, es necesaria una correcta alimentación, satisfacer las necesidades psicológicas es determinante para que haya un desarrollo mental normal y equilibrado. Enumero las más importantes:

La seguridad afectiva.

Es la primera necesidad que el niño manifiesta. Incluye el cariño, una cálida atmósfera familiar y la comprensión. Esto lo ayuda a autoafirmarse.

Sentimiento de aceptación.

Se desprende de la naturaleza social del niño y tiene una raíz afectiva.

La autoestima.

Es la comprensión y la valoración de la dignidad personal, está muy unida a la autoconfianza (seguridad en sí mismo), aunque fomentarla de modo desproporcionado resulta muy perjudicial, el niño la necesita en la medida adecuada para no sentirse temeroso, inseguro, retraído o acomplejado.



Conclusión

Debemos reconocer que los hijos(as) a medida que crecen desarrollarán diferentes habilidades, y sus intereses varían.

Implica que debemos buscar alternativas y soluciones para que en cada etapa, sientan nuestro apoyo, así podemos mantener una confianza de ambas vías.

En cuanto a las investigaciones y deberes de la escuela debemos enseñarles a organizar el tiempo para que cumplan con las responsabilidades que le competen como estudiantes e hijos (as).

La familia es el mayor peso en la formación humana, ella ejerce su influencia en gran escala en las etapas delicadas de la infancia y la adolescencia.

El entorno familiar puede provocar una felicidad inmensa o una desdicha de gran magnitud. Un sin número de niños(as) y adultos encuentran en la familia el mayor apoyo moral, afectivo, físico, mental, espiritual y social pero también muchos encuentran en ellas: dolor, angustias, inseguridad y devaluación.

Esto trae como resultado familias deterioradas, sin rumbo, sin sentido. Ninguno(a) de nosotros(as) estudia o aprende en la Universidad, como llegar a ser padres, y así capacitarnos para saber lo que enfrentaremos en esa gran tarea, Por esta razón hemos preparado este manual de orientación que será una herramienta útil, y de influencia positiva para tu familia y para que disfrutes la “aventura de ser padres”.

GUIA DE LA OBSERVACIÓN DE LOS PADRES *

- ¿Cómo es el comportamiento en casa?
- ¿Tiene alguna dificultad en el aprendizaje?
- Hay alguna materia en especial que se le dificulte más?
- ¿Tiene amigos? ¿Cómo se relaciona con los otros(as) fuera de la escuela?
- ¿Cuáles son los hábitos y rutinas en casa?
- ¿Qué problemas presenta a diario con respecto a la escuela?
- ¿Cómo cree que se siente en la escuela y con las responsabilidades académicas?

■ **¿Qué dificultades observa el estudiante?**

- Al realizar las tareas.
- Para estudiar en casa
- Su trabajo en clase no está completo.
- En la conducta (apático, desmotivado, inseguro, desafiante, dependiente).
- Su rendimiento académico en las evaluaciones.
- En la organización.

■ **Condición del estudiante en casa**

- Estudia sólo(a), no tiene apoyo.
- Un hermano o familiar le ayuda
- Tiene un tutor(a)
- Usualmente está solo(a).

■ **¿Cuál es el mayor problema que ha presentado el estudiante?**

- Social, no tiene amigos
- Actitud apática
- Dificultades de aprendizaje, no cuenta con algunas destrezas.
- Bajo rendimiento
- Conducta.

■ **¿Se han realizado evaluaciones?**

- Psicológicas
- Pedagógicas
- Médicas

Resultados:

- ¿Cuál es la causa del problema del estudiante según la opinión de sus padres?

* PEÑA, MARINA: MANUAL PARA EDUCADORES – QUÉ HACER Y CÓMO HACERLO. PANAMÁ, 2008

Bibliografía

POSSE, Raúl y MELGOSA, Julián: Para el niño-El arte de saber educar-. España 2005.

AGUILAR, ISIDRO Y GALBES, HERMINIA:
ENCICLOPEDIA SALUD Y EDUCACIÓN PARA LA
FAMILIA, TOMO 4. ESPAÑA, 2002

PEÑA, MARINA: MANUAL PARA EDUCADORES –
QUÉ HACER Y CÓMO HACERLO. PANAMÁ, 2008