

FORMACIÓN DE EDUCADORES/AS DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS: ENFOQUES Y PRÁCTICAS EN LOS PROCESOS DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA¹

José Rivero²

I. RASGOS CARACTERÍSTICOS DE LA POBLACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS POTENCIALES USUARIOS DE PROGRAMAS DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA

La población que acude a programas de alfabetización y, en su mayoría, a programas de educación básica de personas jóvenes y adultas (EPJA) corresponde a los mapas de mayor pobreza en nuestros países. Acusa una precariedad mayor que la de programas de educación básica respecto a los rasgos que caracterizan a los jóvenes y adultos/as, potenciales usuarios. Entre esos rasgos se pueden destacar:

- ***Su carácter de excluidos***

Una característica del perfil de los adultos y adultas en los países de la región es que no sólo son parte de la exclusión social, sino que ésta se expresa específicamente por la exclusión fáctica de los medios y mecanismos a través de los cuales la sociedad crea y comunica el conocimiento.

Los jóvenes se sienten excluidos por la experiencia de desempleo, en primer lugar y a ello añaden la marginación que sufren para acceder a servicios de seguridad en salud, a la educación superior y universitaria. No menos importante es la sensación de sentirse excluidos por su origen étnico o por su condición de rurales y provincianos.

- ***Demandantes políticamente débiles***

Si bien existe una demanda potencialmente grande a la educación, la pregunta que emerge es sobre el por qué de hecho sólo un porcentaje, realmente bajo, accede al servicio. Ciertamente que las razones económicas explican algo, pero todo parece indicar que además se suman las escasas facilidades en cuanto a cobertura y a flexibilidad. Se trata de una población

¹ Documento para el Panel-foro *Formación de educadores y educadoras de personas jóvenes y adultas: clave en la calidad de los procesos educativos*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura-OEI e Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa-IDIE. San Salvador, El Salvador, 18 de septiembre de 2008

² Educador peruano. Consultor internacional en políticas educativas. Se desempeñó durante dos décadas como especialista regional UNESCO con sede en Santiago de Chile..Actualmente integra el Comité de Asesores OEI del Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos.

afectada en sus expectativas, en sus aspiraciones, en la posibilidad de reconocerle a la educación, actualmente, un significado de impacto transformador de sus actuales condiciones de vida.

El mundo de las empleadas del hogar, de jóvenes en el comercio ambulatorio, independiente o temporeros en otros empleos, se presenta como una sector políticamente disperso, casi sin interés por contar con una forma de representación propia.

- *Heterogéneos desigualmente atendidos*

En la población juvenil y adulta hay que reconocer una gran heterogeneidad por cultura, por género, por ámbito geográfico-territorial, por historia y trayectoria de vida, por eventuales experiencias previas con el mundo de la educación sea a nivel personal como en relación de sus propios hijos, hijas o familiares.

Tanto lo que desde el Estado como desde otras iniciativas se ha venido haciendo, no logra superar el fantasma de “la primaria-secundaria”, lo “formal-escolarizado, informal-no escolarizado”, la “vespertina-nocturna”.

Cabe reconocer que una gran cantidad de jóvenes cifran sus expectativas de surgir en cursos cortos de capacitación laboral. Sin embargo, adolecen de una certificación que sea más amplia que la simple acreditación laboral.

- *Mujeres adultas y jóvenes más pobres: el esfuerzo femenino por educarse*

Respecto a la participación de la mujer adulta en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas se cuenta con estudios que revelan algunas paradojas y contradicciones.

Se observa que cuando las mujeres se encuentran involucradas en procesos de aprendizaje se sostienen en ellos con mayor éxito que los varones.

Otra muestra del esfuerzo femenino por aprobar y sostenerse en el sistema educativo, es la participación de las mujeres, en especial mayores de 20, en programas de alfabetización o de la modalidad Ocupacional Industrial donde en varios países superan ampliamente la presencia en todos los niveles formativos a los varones: formación básica, actualización y perfeccionamiento.

- *Una mayoría con experiencia de fracaso escolar*

La población de la que se ocupa la EPJA presenta muchas experiencias de fracaso escolar. Eso se traduce en bajos niveles de autoestima y autoconfianza que se evidencia en estos sectores cuando de estudiar se trata. Además, quienes se reincorporan al sistema acusan extra edad.

II. LOS EDUCADORES DE PERSONAS JOVENES Y ADULTAS

¿Cuáles son las características más sobresalientes de los docentes que trabajan en centros educativos públicos en las modalidades de la Educación con Personas jóvenes y Adultas (EPJA)?

Los/as educadores/as de personas jóvenes y adultas expresa situaciones formativas, niveles y funciones así como prácticas docentes diversas; asimismo diferentes puntos de partida, concepciones, enfoques o experiencias de educación. Si hubiese un rasgo común que los identificara colectivamente, éste sería la tradición de utilizar la transmisión de conocimiento como único procedimiento pedagógico para desarrollar la capacidad del educando de repetir lo transmitido.

Se puede afirmar que existe un desconocimiento grave de los maestros EPJA como sujetos profesionales y que son escasos los países que cuentan con datos acerca de las condiciones sociodemográficas, profesionales y ocupaciones básicas del magisterio y de la composición de equipos docentes de los planteles o proyectos (destaca el referido a sexo de maestros, en su mayoría mujeres) en la EPJA . esta ignorancia afecta también a los sindicatos o gremios docentes, quienes tienden a tratar a sus agremiados como sujetos de clase y a ignorar la EPJA como modalidad educativa para efectos de la propia organización gremial.

La formación inicial del docente de jóvenes y adultos

La formación recibida en universidades , escuelas normales o institutos pedagógicos no los habilita para asumir las particulares exigencias que supone una educación donde los participantes principales son los propios educandos más que el educador.

Los docentes con título pedagógico han sido formados para educar a niños o adolescentes en la educación básica -con serias deficiencias en su formación inicial - y llegados a centros vespertinos o nocturnos han debido adecuarse y organizar su trabajo pensando en adultos, cuando la mayoría de participantes son jóvenes.

Además de no haber recibido especialización en EPJA los criterios formativos han estado fuertemente asociados a la teoría y práctica de la escolaridad siendo el “rendimiento académico-intelectual” del educando el principal propósito formativo que se persigue.

En algunos casos prima la habilitación informal o extraescolar de docentes no titulados para la EPJA. Una dificultad central es la gran heterogeneidad en la formación pedagógica de los docentes, resultando nítida la diferencia entre los que poseen formación en educación y los que no la tienen. En ambos casos pesa mucho la cotidianeidad de la instrucción frontal y, en determinados casos, tecnológica.

Un problema que afecta la imagen y el rendimiento profesional es el no reconocimiento de la actual EPJA como modalidad necesaria y fundamental a la actividad fundamental del Estado. Magros presupuestos y escasos niveles de supervisión y exigencia profesionales, así como falta de poder de organización y presión de los reales o potenciales usuarios, son parte del problema. Pero además, importa señalar que la EPJA no ha logrado tener credibilidad social ni es percibida como útil o necesaria por la comunidad. La tradicional organización escolarizada a través de clases dictadas por profesores sin preparación especializada tienden a disminuir la demanda de estos servicios y a acentuar la desigualdad en el aprendizaje entre grupos de población que demandan atención prioritaria y una educación de mejor calidad.

III. MARCO PARA LA FORMACIÓN DE EDUCADORES/AS CON PERSONAS JOVENES Y ADULTAS

SIGNIFICADO(S) QUE HA ADQUIRIDO LA ALFABETIZACIÓN Y LA EDUCACIÓN CON PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

“La alfabetización es más que la lectura y la escritura. Dice relación a la manera en que nos comunicamos en la sociedad. Describe las prácticas sociales y las relaciones, con el conocimiento, el lenguaje y la cultura. La alfabetización contribuye a la libertad y a la equidad; es parte de todo proyecto social que apunta a una sociedad más equitativa y justa. Está abierta a los sistemas democráticos de gobierno que requieren canales de comunicación abiertos y adecuados; en el mundo actual, ninguna sociedad puede funcionar sin la dimensión comunicativa escrita – el texto en el papel, en la pantalla del ordenador, en la televisión – aparejada con imágenes e íconos de todos tipos. La alfabetización es una parte ineludible de la vida en el mundo actual”

UNESCO, febrero 2003

"La educación de adultos es el conjunto de procesos de aprendizajes, formal o no, gracias al cual las personas cuyo entorno social considera adultos desarrollan sus capacidades, enriquecen sus conocimientos y mejoran sus competencias técnicas o profesionales o las reorientan a fin de atender sus propias necesidades y las de la sociedad"

La Declaración de Hamburgo, 1997, V Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFITEA V)

3.2 LOS NUEVOS ESCENARIOS EDUCATIVOS

(A) JOMTIEN, INFORME DELORS Y DAKAR

La educación a lo largo de la vida y la consideración de necesidades básicas han sido elementos centrales tanto en la Conferencia Internacional Educación para Todos de Jontiem como en el Informe Delors que ,además, plantea cuatro aprendizajes básicos para el Siglo XXI: aprender a ser, a hacer, a conocer y a convivir. La Conferencia de Dakar ratificó lo anterior y demandó nuevos énfasis en los que rescata la importancia de la alfabetización y la educación de personas jóvenes y adultas.

Las claves para tener acceso a la modernidad y a empleos, considerando los elementos anteriores y una realidad acuciada por la pobreza y la globalización:

- Acceso y manejo fluido a la lectoescritura y a un segundo idioma. (ser alfabetizado demanda no menos de 5 o 6 años de escolaridad; UNESCO)
- Acceso al conocimiento científico y matemático
- Dominio informático
- Capital educativo mínimo para acceder al bienestar y superar círculo vicioso de la pobreza requiere completar ciclo secundario y cursar 12 años de estudio (CEPAL)

Se reconocen como nuevos énfasis de cambio educativo:

ANTES: se trataba de formar personas con conocimientos que sirvieran para toda la vida. Se dio mucha importancia a lo que se enseñaba

AHORA: se demandan, más bien, mecanismos flexibles que permitan a las personas aprender permanentemente. Se trata de descubrir qué tipo de profesionales y de ciudadanos necesita una sociedad

(B) LAS DEMANDAS DE CONFINTEA V

La realización de CONFINTEA V (Hamburgo, Alemania 1997) significó una importante movilización de instituciones y recursos latinoamericanos antes y después de esa Conferencia Internacional³.

Fueron adoptados siete temas prioritarios de acción regional, derivados de combinar lo planteado por el Plan de Acción para el Futuro adoptado por Hamburgo con las características y demandas de los países latinoamericanos. Ellos son los siguientes:

- Alfabetización (acceso a la cultura escrita, la educación básica y la información)
- Educación y trabajo
- Educación, participación ciudadana y derechos humanos
- Educación con campesinos e indígenas
- Educación de jóvenes
- Educación y género
- Educación, desarrollo local y sostenible

La propuesta partía de reconocer el carácter político de una estrategia de desarrollo de la EPJA debiendo involucrarse gobiernos, parlamentos, consejos municipales y medios de comunicación.

3.3. PUNTOS A TENER EN CUENTA EN LA CONCEPCION Y EJECUCION DE POLÍTICAS EDUCATIVAS CON JÓVENES Y ADULTOS

(A) CUÁNDO SE ALFABETIZA Y EDUCA MEJOR A JÓVENES Y ADULTOS.

Existen por lo menos siete aspectos que merecen ser atendidos por decisores políticos, educadores y los involucrados en acciones tendientes a reducir drásticamente el analfabetismo y a expandir la educación básica con personas jóvenes y adultas:

- (1) Dar en las programas de alfabetización particular importancia a la educación básica postalfabetizadora***

³ Con el liderazgo de la UNESCO asociada al CEAAL, CREFAL e INEA de México, se propiciaron reuniones nacionales, subregionales y regionales previas a la Conferencia regional preparatoria de Brasilia y posteriores a la Conferencia Internacional de Hamburgo

La posibilidad de dar continuidad a los estudios es tan o más importante que la alfabetización misma. Se demanda la creación de programas viables que deben variar o ser compatibles de acuerdo a las necesidades de los participantes.

Una de las principales innovaciones sería tomar en cuenta la opinión de los propios participantes. Es bueno recordar que la investigación UNESCO encuestando a participantes de escuelas vespertinas y nocturnas en el hoy lejano 1989, los alumnos entrevistados demandaban prioritariamente que se les enseñe computación e inglés como segundo idioma⁴; percibían con claridad que sin ambos instrumentos les sería más difícil competir en sociedades modernizadas. Es preciso crear programas en los que las necesidades de los participantes sean factor clave en la elaboración de propuestas educativas.

En síntesis, los programas de alfabetización debieran comprender necesariamente un programa de educación básica

(2) Tomar en cuenta la diversidad cultural de los participantes

Los jóvenes y adultos participantes por lo general provienen de distintos medios culturales y son portavoces y, a la vez, generadores de cultura. Esta heterogeneidad demanda conocer el contexto en que están insertos y las actividades que desarrollan.

La diversidad cultural también se expresa en la valoración que se da al propio aprendizaje y en el modo que se posicionan socialmente. Esto supone que no debe imponerse la manera de pensar y actuar de los encargados del programa al grupo. Asumir la diversidad de experiencias enfrenta, además, la diversidad de propósitos comunicativos y de situaciones funcionales vinculadas con la escritura

(3) Atender al aprendizaje

Hay elementos de juicio que permiten afirmar que los aprendizajes de lectura y escritura parecen ser más significativos fuera de la escuela. La consideración de prácticas dependientes del uso de la escritura conectado a proyectos y necesidades del grupo de participantes, sería particularmente pertinente. Estimular diversos tipos de situaciones de interacción con la lengua escrita puede representar la creación de múltiples oportunidades de aprendizaje vinculadas al bagaje cultural de los estudiantes o participantes. La alfabetización debiera, sobre todo, crear condiciones para nuevos aprendizajes.

⁴ Ver Graciela Messina. *La educación básica de adultos: la otra educación*. Investigación Regional REDALF UNESCO/OREALC: Santiago de Chile. 1992

(4) Considerar los nuevos significados de la alfabetización y la educación básica

Habría que considerar que para volverse un usuario de la lectura y de la escritura será preciso experimentar un conjunto amplio de situaciones en las que ambas, lectura y escritura, sean necesarias. No bastará, entonces, reducir la alfabetización a aprender a leer y a conocer cómo funciona la escritura. Los nuevos significados de la alfabetización demandan a ésta la interpretación y producción de considerable variedad de textos, comprendiendo y asumiendo la necesidad de organizarlos bien, de seleccionar vocabulario, de usar la puntuación, etc., procurando que el uso de la lectura y de la escritura sirvan para ampliar el universo comunicativo y la interacción con las personas. En síntesis, los aprendizajes propiciados en la alfabetización debieran posibilitar en la persona alfabetizada el desarrollo de habilidades y actitudes que le permitan actuar con crecientes grados de autonomía en una sociedad letrada..

5) Generar ambientes educativos y alfabetizadores con enfoques intersectoriales

Un ambiente alfabetizador es el que propicia espacios de socialización y convivencia, de intercambio de experiencias posibilitándose desarrollar actividades colectivas (reuniones, asambleas, grupos de trabajo u otras) para el desarrollo de proyectos comunes, entre los cuales estará el de la propia alfabetización. La creación de entornos alfabetizadores caracterizados por su riqueza y dinamismo, donde la comunicación escrita es utilizada sistemáticamente por todos con propósitos y en formas adecuadas a un contexto específico, representa una estrategia esencial para el fomento de la alfabetización.

La necesidad de asumir programas de alfabetización y educación básica con miradas intersectoriales es indispensable para su concreción y éxito. Ello supone enfoques administrativos y de gestión orgánicamente diferentes de los tradicionales proyectos alfabetizadores. Si bien es deseable que el sector educación lidere las iniciativas nacionales, debería haber una clara concepción de la administración como proceso articulador, facilitador en apoyo de los demás procesos y componentes de la alfabetización y de la educación básica como totalidad, enmarcada en una totalidad mayor: la educación permanente.

Los enfoques intersectoriales suponen, asimismo: nuevos estilos de gestión agilizando procesos, enriqueciendo el sentido de la participación y fortaleciendo los espacios organizativos y de saber; la creación de condiciones necesarias para que la toma de decisiones, la definición de políticas y estrategias y la operacionalización de estas sean demostración de la participación real de las instancias involucradas y de representación de las organizaciones y sectores

sociales protagonistas principales; asegurar la descentralización efectiva y ciertos grados de autonomía de las organizaciones de base y agentes educativos. Todo ello debiera a la postre significar la constitución en los estados nacionales de subsistemas de educación de jóvenes y adultos que integren varios sectores e instituciones partícipes en los programas generados.

(6) Alentar la investigación

La ausencia de investigaciones sobre alfabetización y educación básica de jóvenes y adultos es un hecho social y académico reconocido. Los estudios que se puedan alentar y desarrollar tienen valor estratégico para resolver los problemas de la sociedad que suponen el analfabetismo y los bajos niveles de escolaridad en la población más pobre de nuestros países. La influencia de las investigaciones no debiera buscarse sólo en la aplicabilidad de sus resultados sino en su capacidad para hacer más visibles socialmente los problemas y en las mayores posibilidades de enfrentarlos y de transformar situaciones sociales y educativas vinculantes.

Entre otras temáticas por sistematizar e investigar se pueden proponer las siguientes:

- Estudio sobre métodos y su adecuación a realidades nacionales y locales
- Estudios sobre materiales y publicaciones para alfabetizados
- Estudios sobre formación docente y de facilitadores del aprendizaje en programas de alfabetización y de educación básica para jóvenes y adultos
- Sistematización y evaluación de experiencias
- Aprendizaje en lenguas maternas y estudios sobre la enseñanza del castellano como segunda lengua en poblaciones indígenas

(7) Considerar demandas de las nuevas tecnologías

Existe un nuevo tipo de analfabetismo denominado “tecnológico” que se manifiesta en diversas circunstancias concretas: recién licenciados que no consiguen su primer empleo por no saber usar un ordenador, directivos que ven peligrar su carrera por no saber aplicar las nuevas tecnologías a su negocio y cualquiera cuya calidad de vida pudiera mejorar en caso de sacarle mejor partido a las nuevas tendencias. En un futuro no muy lejano, el analfabetismo tecnológico puede convertirse en un factor de mayor alcance y generador de importantes diferencias entre países o regiones. Es muy probable que a la vuelta de unos pocos años la tasa de alfabetización tecnológica será para los economistas un indicador de riqueza tan válido como lo es hoy la tasa de alfabetización clásica. La disponibilidad de mano de obra correctamente formada en el uso de las nuevas tecnologías puede ser un factor tan

determinante a la hora de prever el crecimiento económico de una región como puede serlo la facilidad para contratar nuevas líneas de teléfono

Ante las nuevas tecnologías es frecuente encontrar posiciones que van desde las utópicas (la tecnología como panacea resolviendo principales problemas en el aprendizaje) a las escépticas (la televisión y los ordenadores pueden ser nocivos para los niños y estimulan un aprender inocuo). Ambas posturas obedecen a una visión tecnocéntrica del problema, sin considerar elementos humanos, culturales y contextuales y privilegiando sólo lo tecnológico, sustituyendo indebidamente un fin por los medios. La cuestión fundamental no es ¿qué se puede hacer con el computador o el televisor? o ¿qué hacen los ordenadores o la televisión a los niños o usuarios? Sería más útil preguntarse ¿Qué pueden hacer los niños, los jóvenes y los padres de los niños con las computadoras o la televisión? ¿Qué cosas pueden construir con ellos? ¿Cómo dotar con competencias a niños y adultos para poder moverse en el mundo de la computación y de la televisión?

Importa admitir que toda nueva tecnología no tiende a reemplazar la anterior. El ordenador o computador no reemplaza a la máquina de escribir ni al video, éste no reemplaza al televisor, ni éste a la radio. Cada una de estas tecnologías tiene su función, sus potencialidades y limitaciones. De lo que se trata es que las personas desde pequeñas sepan de su existencia y sean motivados para usar adecuadamente cada medio.

(B) HACIA ESTRATEGIAS INTEGRALES DE ALFABETIZACION

Un problema que se arrastra es la creencia de que la alfabetización debiera ser coordinada y asumida sólo por unidades administrativas a cargo de la educación de adultos, sin recursos suficientes. Hoy, el analfabetismo no es asociado exclusivamente con el mundo adulto, reconociéndose su necesaria vinculación con los bajos resultados de los sistemas educativos.

Los elementos anteriores demandan una estrategia cualitativamente distinta y de carácter prospectivo, en la que se parta de reconocer que no es posible resolver el analfabetismo presente y el futuro – empozado en la deficiente educación básica – únicamente por la vía de la educación de adultos y que, más bien, es necesario que la alfabetización inicial de los niños en centros escolares y las diversas expresiones del problema del analfabetismo sea comprendida en una estrategia de tipo integral o global, que considere los fundamentos señalados.

Se trata de promover en los países la formulación y ejecución de una *estrategia nacional integral de alfabetización*, comprendiendo para ello una acción interinstitucional representativa de sectores públicos y de organismos de la sociedad civil, empresariales, universitarios, gremios docentes e iglesias.

Esta estrategia tendría que ser convocada y liderada por los Estados a través de sus ministerios o secretarías de educación, asumiendo como política

pública el enfrentamiento del problema, en la que se establezcan niveles y modalidades de acción complementaria entre sectores educativos, sociales y productivos; líneas convergentes de acción entre niveles y modalidades educativas, así como acuerdos contractuales con entidades de carácter técnico, investigativo o promocional y con los gremios docentes para el desarrollo de las distintas actividades comprendidas.

Los diferentes elementos de dicha estrategia integral debieran estar referidos a los siguientes cuatro ámbitos prioritarios de acción:

- (i) *Esfuerzos para lograr mejores rendimientos en la alfabetización escolar de los niños pobres en los primeros grados de instrucción*
- (ii) *Acciones estratégicas de alfabetización de núcleos poblacionales sin escolaridad, atendiendo preferentemente la población adulta con capacidad de producir y de criar a sus hijos, a la población juvenil -de núcleos urbano marginales, rurales e indígenas- en situación de analfabetismo absoluto.*
- (iii) *Conocimiento del problema de niveles de alfabetismo funcional y estrategias para enfrentar los deficientes resultados escolares.*
- (iv) *Asumir la alfabetización digital y otras demandas de alfabetización de sectores populares e indígenas.*

A la inversa de quienes propugnan opciones autonomistas, la alfabetización debe inscribirse en un sistema integrado de aprendizaje que englobe los enfoques formales y no formales y establezca los respectivos canales de comunicación entre ellos. La alfabetización debe constituir el principal camino hacia la educación primaria universal. Los sistemas abiertos de aprendizaje la deben conectar con otras ramas de aprendizaje.

IV. HACIA NUEVAS ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN DE EDUCADORES CON PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

La formación de educadores tiene que tomarse como un proceso de aprendizaje conectado a sus intereses y necesidades y a su mejor acción profesional y pedagógica en relación con los participantes. Esta formación tendría que corresponder a un concepto amplio de alfabetización y a las demandas educativas de los grupos con los que se trabajará.

4.1. PRINCIPALES DILEMAS POR RESOLVER

- Poner atención prioritaria en los objetivos de la formación o en las conductas que se espera alcancen los maestros al completar su formación
- Logar la autonomía del alumno (emancipación) u obtener una instrucción asociada al cumplimiento de contenidos (dependencia)

- Enseñar utilizando tecnología ya probada , disponible, o desarrollar habilidades que posibiliten diseñar sobre la marcha situaciones de aprendizaje útiles para los participantes
- Formar en investigación/sistematización o poner más atención a la capacidad de traspasar conocimientos aceptando lo ya conocido
- Preparar para atender a alumnos más homogéneos y con recursos (factores asociados) o para educar en pobreza y a sectores deprivados
- Acentuar el rol de intermediación del maestro (transmisión-instrucción) o su rol de complementación (guía-acompañante) ¿Modelos frontales o modelos personalizados?
- Formar para seguir/aplicar un currículo o para diseñarlo
- Formar con discursos o a través del ejemplo
- Formar maestros intérpretes o creadores
- Formar en la pedagogía de la respuesta (repetición) o de la pregunta (creatividad)

4.2. ELEMENTOS ESTRATÉGICOS

Las actuales institucionalidades no podrán dar saltos cualitativos sin programas de formación de formadores con un plan, programa o currículo de tipo permanente atendiendo a todos los programas existentes.

Se requiere atender una creciente demanda en este sentido con personal especializado que supere el empirismo formativo. Estas tareas tendrían que ser impulsada por los Ministerios y Secretarías de Educación en alianza con Universidades y ONGs. acreditadas por su solvencia e idoneidad.

Habría que tomar en cuenta elementos estratégicos como los que a continuación se señalan:

1. Tres aspectos por profundizar en la reformulación de la formación continua de educadores EPJA:
 - Por un lado, los supuestos teóricos y metodológicos en los cuales debe sustentarse la nueva educación de personas jóvenes y adultas y de la formación específica de los educadores.
 - Por otro lado, la determinación de la “demanda de los educadores” en relación a sus nuevas tareas de educar jóvenes y adultos y las nuevas demandas de éstos.
 - Pensar las preguntas que deben orientar tanto las estrategias de capacitación como los dispositivos pedagógicos que inspiren las políticas y prácticas de la formación/perfeccionamiento, a la luz de los nuevos desafíos protagónicos de la EPJA en cada país.
2. La formación y el perfeccionamiento de docentes EPJA pasa por definir el carácter de la formación específica de este educador, así como las

nuevas concepciones político institucionales que integren los planteamientos y procesos que supone la globalización económica y los avances sociopolíticos en cada país en materia de EPJA. Será fundamental superar una visión “escolarizante” y que los mecanismos pedagógicos tengan en cuenta la especificidad de la demanda de un rol docente para jóvenes y adultos.

3. Será fundamental formar para acentuar el protagonismo y la autonomía de los participantes. El sujeto en formación debiera estar en condiciones de:
 - Buscar informaciones y conocimientos necesarios para generar sus habilidades, valores como sujetos en procesos de transformación.
 - Confrontar esas nuevas informaciones, conocimientos, valores con los que él posee y que ha criticado.
 - Encontrar y utilizar nuevas formas de enseñanza y aprendizaje que permitan asumir la diversidad cultural, las diferentes competencias a de los alumnos y las diferentes situaciones de vida que sean éstos capaces de enfrentar al culminar un grado o ciclo.
 - Asociar cada vez más los contenidos curricular⁴es a la lógica de satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje de los participantes (Jomtien)
4. La actual idea de centros educativos EPJA con horarios y currículos fijos que demandan asistencia diaria y en lapsos cubriendo varios años de escolaridad, tendría que ser seriamente redefinida. El actual escaso impacto de este tipo de programas demanda su reconversión a través de modalidades semipresenciales con contenidos curriculares y materiales de autoaprendizaje, ajustados a las demandas y necesidades básicas de aprendizaje y a una mejor calidad de vida de los participantes. Asimismo, contar con modelos de evaluación y control de procesos formativos; mecanismos de gestión educativa alentando la participación de los sujetos en formación y una creciente introducción de tecnologías.
5. Alentar experiencias de formación de “educadores polivalentes” capaces de trabajar con niños, con jóvenes y adultos (padres incluidos) , capaces de organizar proyectos educativos y de trabajar con las propias comunidades, capaces de estimular la participación de los padres en la propia educación de sus hijos.
6. Los procesos de descentralización educativa instan a considerar en la formación de nuevos docentes EPJA el buen uso de mayores espacios para la toma de decisiones, para la organización de proyectos educativos capaces de atraer y generar recursos o para iniciativas en cuanto a adaptaciones curriculares. Mayores competencias para planificar, administrar y ejecutar decisiones sin la tradicional dependencia de niveles centrales. Ello supone, asimismo, modificar los regímenes de selección y nombramiento de directores, docentes y supervisores y del propio perfeccionamiento docente.

7. Alentar procesos educativos que consideren las demandas educativas de los jóvenes y adultos, y de los sujetos sociales, con modelos curriculares que sirvan a una concepción educativa EPJA, modelos de evaluación y control de procesos formativos; mecanismos de gestión educativa alentando la participación de los sujetos en formación; creciente introducción de tecnologías y medios educativos conducentes a la autonomía del aprendizaje

4.3. FORMACIÓN CONSIDERANDO DEMANDAS DE CONFINTEA V

° En materia de Alfabetización superar “cursos barniz” y afianzar tanto en educadores como en voluntarios el dominio de métodos y estimular diálogos interculturales con participantes. Importancia de enfocar elementos de alfabetización interagrual.

° En Educación y Trabajo la oferta de capacitación técnica no debiera proveer solamente habilidades vinculadas con los sectores de punta sino estar orientadas a reforzar actividades económico-productivas de la población y de las características de contextos locales. Para ser efectiva debe darse “en el trabajo de la gente”, conociendo los circuitos de economía popular y de autoempleo. “Aprender a emprender” con una visión integral e intersectorial de proyectos, en particular en alianzas con municipios. Nuevos programas debieran incorporar conocimientos y competencias dimensionando papel EPJA ante necesidades económico-productivas de población con bajos ingresos

° En Educación, Participación Ciudadana y Derechos Humanos: considerar enseñanza de derechos humanos, promoción de una participación activa y crítica, impulso a resolución pacífica de conflictos (no violencia), erradicación de prejuicios culturales y discriminación vía educación intercultural. Favorecer diálogo, intercambio y cooperación Estado - sociedad civil - movimientos ciudadanos, acentuando sentido de pertenencia a una comunidad local, regional y global. Vínculos con el espacio escolar formal y con medios de comunicación.

° En Educación con Campesinos e Indígenas: debe reflejar diversidad e igualdad (rescate de riqueza cultural y saber autóctono, derecho a aprender en lengua materna, rescate de sabiduría oral); especificidad de pueblos indígenas y migrantes; educación secundaria e inserción laboral de jóvenes. Lo anterior demanda conocer procesos de sistematización de experiencias y de descubrir “saberes alternativos”

° En *Educación de Jóvenes*: entender las propias particularidades, realidades e intereses juveniles. Dar particular importancia a núcleos positivos y negativos de jóvenes; la violencia callejera. Importancia de la educación media con mayor protagonismo juvenil. Programas de apoyo a inserción laboral y de participación ciudadana de jóvenes.

° En *Educación y Género*: condición femenina y estudios de masculinidad contrarrestando estereotipos. Cuidado y preservación de la salud sexual y reproductiva. Respeto a dignidad personal y a diversidad. Análisis de currículo oculto y discriminación en mundo público (embarazos y desigualdad laboral), influyente en autoestima femenina

° En *Educación, Desarrollo Local y Sostenible*: Revalorización de lo local en un mundo globalizado; necesidad de construir sociedades locales como eje de un contexto de desarrollo humano saludable y sustentable.). Gestión del espacio local como espacio educativo (municipalidades).Rescate de prácticas de educación popular (autogestión de pequeñas unidades productivas, uso de tecnologías apropiadas, créditos rotativos; incorporación de perspectiva ambiental en el desarrollo pedagógico.

4.4. PROPÓSITOS PRÁCTICOS

Será importante tratar de que en las interacciones con los educandos se logre con los educadores promotores una acción pedagógica en la que se logre:

- (1) Creer verdaderamente que todos los alumnos tienen un potencial y que avanzarán en sus aprendizajes, sin forzar el ritmo de la enseñanza
- (2) Generar aprendizaje personal atendiendo necesidades personales; trabajar dialogando y en actitud de respeto a las diferencias
- (3) No concentrar sus decisiones en el manejo de la clase y en el monopolio del uso de la palabra; sin asumir una actitud permanente de correctores
- (4) Dar especial atención a los objetivos fundamentales (por ejemplo comunicación oral y escrita, o estudio del medio ambiente) más que a detalles especializados