



ORGANISATION MONDIALE POUR L'EDUCATION PRESCOLAIRE  
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION  
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

# INFORME POLÍTICAS "EDUCACIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS" ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACION PREESCOLAR (1) 2004-2007



---

<sup>1</sup> Organización Mundial para la Educación Preescolar OMEPE. Santa Isabel 1278, Piso 4, Santiago – Chile  
[www.omep-ong.net](http://www.omep-ong.net)

## INDICE:

|  |    |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN:.....   | 3  |
| I. ANTECEDENTES Y PROPUESTA DE TRABAJO .....   | 5  |
| 1.1. Demarcación e identidad de la OMEP Internacional .....                                      | 5  |
| 1.2. Definición de valores que orientan su quehacer.....   | 6  |
| 1.3. El acuerdo del consejo mundial de OMEP: Fundamentos científicos y pedagógicos. ....         | 7  |
| 1.4. Definición de políticas para la educación preescolar para niños y niñas de 0 a 3 años ..... | 10 |
| II. ENCUESTA .....   | 12 |
| 2.1. Objetivos de la Encuesta.....   | 12 |
| 2.2. Análisis de las respuestas recibidas.....   | 12 |
| 2.3. Propuesta de trabajo a futuro: .....  | 15 |
| III. INVESTIGACIONES .....   | 18 |
| 3.1. Investigación sobre el juego .....  | 18 |
| 3.2. Investigación Chile – Colombia: .....   | 19 |
| IV. OTRAS ACCIONES .....   | 20 |
| 4.1. Estudios y Acciones en Estados Unidos de Norteamérica.....                                  | 20 |
| 4.2. Estudios y Acciones en Camerún.....   | 21 |
| 4.3. Estudio y Acciones en Nueva Zelanda .....   | 21 |
| 4.4. Estudios y Acciones en Filipinas .....  | 22 |
| 4.5. Estudios y Acciones en Singapur .....   | 22 |
| 4.6. Estudios y Acciones en Chile .....  | 22 |
| 4.7. Estudios y Acciones en Cuba.....  | 23 |
| 4.8. Estudios y Acciones en Perú.....  | 23 |
| 4.9. Estudios y Acciones en Uruguay:.....  | 23 |
| 4.10. Estudios y Acciones en Francia .....   | 24 |
| 4.11. Estudios y Acciones en Suiza .....   | 24 |
| 4.12. Estudios y Acciones en el Reino Unido .....  | 24 |
| V. CONCLUSIÓN.....   | 26 |

## **INTRODUCCIÓN:**

La Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP) tuvo su origen en Praga en 1948, luego de la Segunda Guerra Mundial, en un seminario organizado por la UNESCO. Desde entonces, la OMEP coopera y mantiene contactos con diversas organizaciones tales como: la UNICEF, la ACEI (Association for Childhood International), la ECOSOC (Consejo Económico Social de las Naciones Unidas), el PNUD, el Banco Mundial, entre otras.

La OMEP es una organización interdisciplinaria, internacional, que agrupa a las personas que trabajan con niños y niñas, realizando investigaciones, o involucrándose en los cuidados y la educación infantil desde el nacimiento hasta los ocho años de edad. Esta institución se propone como gran objetivo promover la investigación y difundir conocimientos en el campo del cuidado y la educación preescolar, siempre a la luz de la defensa de niños y niñas, sus derechos y sus mejores intereses.

En cuanto a su estructura, la OMEP se organiza mediante la Asamblea Mundial, la cual está constituida por un representante de las directivas de cada uno de los Comités Nacionales. Es la autoridad máxima de la institución y decide la Constitución y las políticas de la misma. Todos los Comités Nacionales, los cuales representan a la OMEP en cada país, tienen derecho a un (1) voto en la Asamblea Mundial. Esta asamblea se reúne regularmente una vez al año y cada tres años, tiene como tarea la elección del Ejecutivo Mundial.

Es importante destacar que OMEP se divide en cinco (5) regiones y cada una es encabezada por un Vicepresidente Regional: África, Asia Pacífico, América Latina, Europa, América del Norte y el Caribe. Esta amplia presencia en el mundo le ha llevado a determinar la utilización de tres (3) idiomas oficiales: inglés, francés y español.

En la Asamblea Mundial realizada en Australia, durante el año 2004, OMEP definió los siguientes grandes objetivos para el período 2004-2007:

- Sensibilizar a las comunidades de los diversos países del mundo respecto a la importancia del trabajo educativo con niños y niñas de 0 a 3 años.
- Generar una presencia de OMEP en el mundo como institución preocupada del bienestar y aprendizaje de calidad de niños y niñas de 0 a 3 años, permitiendo que su credibilidad y convocatoria le otorgue éxito en su accionar en bien de la infancia.

Los objetivos planteados se enmarcan en la celebración de los 10 años del Año Internacional de la Familia (1994). Este rango de edad (0 a 3 años) es especialmente relevante, por cuanto los educadores principales son, sin duda los integrantes de la familia. Sin embargo, los

profesionales de la educación preescolar, son los únicos profesionales capacitados para generar espacios educativos de alta calidad que permitan una verdadera optimización del desarrollo y de los aprendizajes de los niños y niñas de 0 a 3 años, en estrecha colaboración y apoyo a la familia. OMEP determina por tanto apoyar toda acción educativa de calidad dirigida a este rango de edades.

El documento que se presenta a continuación, da cuenta de los avances realizados en torno a la propuesta de trabajo de la OMEP respecto a la educación de niños y niñas de 0 a 3 años. Este documento se ha organizado con la siguiente estructura:

- I. *Antecedentes Y Propuesta de trabajo.* En este punto se desarrolla la fundamentación de la propuesta y las acciones específicas acordadas para la misma
- II. *Encuesta.* Esta recoge los objetivos y análisis el Trabajo de Campo desarrollado por OMEP a fin de obtener una visión panorámica de la situación educativa de niños y niñas de 0 a 3 años en los países integrantes de nuestra institución.
- III. *Investigaciones.* En este apartado se da cuenta de la investigación internacional realizada en torno al juego entre los niños de 0 a 3 años. Así mismo, se resume los avances de la investigación referida al rol del profesional que labora con niños y niñas de estas edades, desarrollada entre Chile y Colombia.
- IV. *Otras acciones.* En este punto se comentan acciones conducidas por los Comités Nacionales de diversos países integrantes de OMEP, referidas a estudios o Trabajo de Campo realizados en el contexto de dicha franja etaria.
- V. *Conclusión.*

# **I. ANTECEDENTES Y PROPUESTA DE TRABAJO**

## ***1.1. Demarcación e identidad de la OMEP Internacional***

Durante la Asamblea Mundial realizada en Australia durante el año 2004, en el marco de la determinación del Plan de Acción de OMEP, para el siguiente período, se determinó efectuar un análisis comparativo entre las semejanzas y diferencias de las Misiones y Objetivos de la OMEP Internacional y la UNICEF. Producto de ello se identifica que OMEP, hasta ese momento, había estado dedicada a la creación de condiciones óptimas para todos los niños y niñas con el fin de asegurar su bienestar, desarrollo y felicidad tanto en el seno de sus familias como en las comunidades en las que viven. Esto incluía el apoyo a proyectos de mejora en la educación infantil en su sentido más amplio, así como también la búsqueda para la educación para la paz y el respeto a los derechos del niño/a. La investigación científica era parte del trabajo que esta organización desarrollaba

Por su parte la UNICEF, busca lograr que lo dispuesto en la Convención sobre los Derechos del Niños se convierta en principios éticos y normas internacionales que guíen las acciones de los Estados hacia la infancia. Se empeña en garantizar la protección a los más desfavorecidos, buscando promover la igualdad de derechos de niños y niñas y su plena participación en sus comunidades; el desarrollo humano sostenible y el progreso social en paz son elementos claves en el trabajo de esta organización. La educación es por tanto un motivo importante del trabajo de la misma. Sin embargo, su preocupación se centra en la Educación Primaria o Básica, antes que en la educación pre escolar. Al ocuparse de los niños y niñas de 0 a 6 años, está más bien focalizada en los aspectos de salud (alimentación, cuidado) antes que en la educación.

En consecuencia fue posible percibir que la OMEP tenía como características propias la preocupación por la educación de la infancia pre escolar, centrándose en el Derecho a la Educación de niños y niñas de estas edades (0 a 8 años). Sin embargo, la posibilidad de OMEP de indagar en temáticas que le otorgaran una mayor especialización, credibilidad e identidad, era sin duda, una opción que permitiría una

mayor diferenciación frente a otras organizaciones y por ende, una mayor posibilidad de éxito en sus acciones a favor de la educación de la infancia.

### **1.2. Definición de valores que orientan su quehacer**

Al analizar la Misión y Objetivos de la OMEP, fue posible distinguir ciertos valores implícitos que sustentaban su accionar y que se consideró, sería importante hacerlos explícitos como ejes transversales de toda propuesta de trabajo. Estos fueron los siguientes:

- *Solidaridad internacional:* Siendo OMEP un organismo internacional preocupado por la educación de la infancia, resulta claro que todas las personas que la integran debieran mostrar sensibilidad y preocupación para que todos los infantes del mundo puedan acceder a una educación de calidad.
- *Dignidad y Justicia:* Considerando que la OMEP se compromete con una educación para la paz, no cabe duda que la promoción del respeto a la integridad física y psicológica ( Dignidad) de niños y niñas, así como la satisfacción de sus necesidades sin discriminaciones de ninguna especie (Justicia) son valores que debieran explicitarse.
- *Libertad:* La educación de calidad requiere de formación en libertad para que las personas así formadas ejerzan su ciudadanía con libertad responsable

No cabe duda que estos valores pueden ser considerados transversales a muchas otras organizaciones que de una u otra forma se dedican a la defensa de los derechos de las personas, sean estos infantes o adultos. En el caso de OMEP, como puede apreciarse, los valores antes descritos están enfocados al tema de la educación de los infantes más pequeños. Si bien UNICEF y UNESCO son organizaciones que destacan también estos valores en la educación de la infancia, no lo hacen específicamente en la educación pre escolar. Nuevamente, la Asamblea Mundial consideró posible suponer que la determinación de temáticas específicas sobre las cuales trabajar durante un período de tiempo a acordar en reuniones generales, permitiría generar acciones aún más cohesionadas del movimiento que conforma OMEP, facilitando la recaudación de fondos que hicieran nuestro trabajo aún más efectivo.

Con estos antecedentes se consideró que no era posible desconocer que OMEP había realizado y tenía por realizar una tarea aún pendiente en la mayoría de los países del mundo: la tarea de lograr una educación de calidad para niño y niñas de 0 a 8 años. En efecto, la cobertura de niños y niñas entre 0 y 8 va, al menos en los países latinoamericanos y del Caribe

y África, desde casi el 0% hasta un 30% en los mejores casos, entre los que está Chile. (UNICEF: 1999). En este sentido, se destacó que, al menos en la información recabada, no era claro si las estadísticas de UNICEF contemplaban como educación preescolar las formas de atención no tradicionales y que no estaban a cargo de especialistas de la educación preescolar, restándoles por tanto la calidad y la verdadera optimización del desarrollo y aprendizaje de los infantes.

Por otra parte, no había estadísticas que se refirieran a la cobertura educacional de niños y niñas de 0 a 3 años.

### ***1.3. El acuerdo del consejo mundial de OMEP: Fundamentos científicos y pedagógicos.***

Previo a la Asamblea Mundial realizada en Australia, el Consejo Ejecutivo Mundial había determinado en Turquía, 2003, que el foco de trabajo en los próximos años podría estar centrado en la educación de calidad para niños y niñas de 0 a 3 años.

La determinación del Consejo estuvo apoyada por estudios de alto rigor científico, que permitieron establecer la enorme relevancia de estas edades.

Las investigaciones realizadas en Estados Unidos por L. Schweinhart, H. Barnes y D. Weikart (1994), señalan que el medio externo en el que se desenvuelve la vida del recién nacido influye en el número de células cerebrales, en la complejidad de las neuronas, y en las conexiones entre ellas. Por esta causa, los niños nacidos en un ambiente de pobreza pueden llegar a tener a los 18 meses déficit cognitivos considerables y a veces irreversibles.

Por otra parte, en el informe publicado por High/Scope Perry Preschool Study en 1993 sobre los efectos de una Educación Parvularia de Calidad, se ha demostrado que la participación de los niños en un programa de Educación Preescolar de alta calidad, con aprendizajes activos a los 3 y 4 años, crea las bases para llegar a ser un adulto exitoso pese a los efectos negativos de una infancia pobre. La tasa de empleo de este grupo se incrementó en el doble, respecto del grupo testigo, de manera que no necesitó depender de medidas de beneficencia social ofrecidas por el gobierno estadounidense.

Los investigadores expresan que después de casi 30 años de estudiar a personas que pasaron por un programa de Educación Preescolar de calidad, es razonable asumir que dicha contribución en sus vidas es permanente.

Indicadores diversos se han utilizado para estimar la calidad de la Educación Parvularia. Sin embargo, parece haber consenso en que los siguientes factores son indispensables: (1) el o la Profesional Educadora de Párvulos y su curriculum de formación; (2) el número de niños y niñas por nivel; (3) la presencia de asistentes de educación parvularia y su curriculum de formación; (4) la infraestructura del establecimiento, los recursos de apoyo al trabajo de la Educadora; (5) el tiempo destinado al proceso pedagógico.

Por otra parte, si se profundiza en los estudios de la neurociencia, queda claro que los llamados períodos críticos del desarrollo del cerebro, se ubican en los primeros tres años de vida (Greenspan, Shartz y Nash, 1997). Así, el cableado de la visión ocurre desde las dos semanas de vida. El referido al lenguaje, ocurre desde antes del nacimiento y hasta los seis años, pero su mayor volumen ocurre en los tres primeros años de vida. Los sentimientos y su expresión, se inician pocas semanas después del nacimiento y se enriquecen fuertemente en los primeros cuatro años. EL cableado del movimiento se desarrolla fuertemente desde el nacimiento y en los primeros cuatro años. Si se priva al niño o niña de un ambiente estimulante, su cerebro sufrirá las consecuencias, alterando su desarrollo y aprendizaje en forma a veces irreversible. Y aún cuando estas “ventanas de oportunidad” se mantienen abiertas por períodos largos, no cabe duda que incluso su posibilidad de permanecer abiertas se relaciona con ciertas experiencias iniciales.

Si se considera la necesidad que tienen los niños y niñas pequeños (0 a 2 o 3 años) de un ambiente estable, con elementos físicos y humanos permanentes, que permitan un apego fuerte y una estabilidad emocional (Modell y Michael, 1993), se puede percibir con claridad la relevancia fundamental de la educación preescolar en los rangos de edad de 0 a 3 o 4 años. Es este espacio el que podrá ofrecer a los niños y niñas ambientes enriquecidos y variados, sin alterarlos emocionalmente.

Se ha demostrado entonces claramente que darle prioridad a la Educación Parvularia no constituye un lujo, sino una inversión en los recursos y valores humanos y, consecuentemente, en la economía de un país.

Por otra parte, si se tienen en cuenta los avances en las teorías del aprendizaje, nuevamente podemos apreciar los enormes fundamentos que subyacen a este acuerdo del Consejo Mundial de la OMEP.

Sin duda el constructivismo parece ser hoy en día la mirada más potente en las visiones del aprendizaje humano. En efecto, el argumento constructivista se articula en torno a dos tesis centrales: primero, que el desarrollo de la mente supone un esfuerzo constructivo activo por parte del propio sujeto (aunque asistido desde fuera, por la cultura) y, segundo, que la mente es constructora de lo “real”<sup>2</sup>, aprendizaje que es heterogéneo y que cada individuo lo hace desde su particular vivencia y experiencia.

En este enfoque, los verdaderos procesos educativos, que serían aquellos que buscan un verdadero aprendizaje de sus alumnos y alumnas, requieren de la articulación entre los procesos de enseñanza, los de aprendizaje y los de desarrollo. Por tanto, el desafío educativo consiste en lograr articular estos tres procesos; es decir, cómo producir una enseñanza que redunde en aprendizajes que favorezcan un desarrollo integral del sujeto. Entre otros aspectos, esto es lo que está supuesto en el así llamado “aprendizaje significativo” (Molina, 1996). El aprendizaje es el resultado de la construcción previa y uso actual, por parte del sujeto, de sus instrumentos mentales. En este sentido, el aprendizaje significativo involucra un encaje con los procesos evolutivos del sujeto así como con sus experiencias o aprendizajes previos. En este sentido, la educación preescolar, desde edades tempranas cobra un sentido fundamental. Porque sólo en ambientes diversos, ampliadores del mundo natural y social de los individuos, con adultos capacitados para mediar aprendizajes, niños y niñas podrán ejercitar sus aprendizajes adquiridos, avanzar por sus zonas de desarrollo próximo y desarrollar sus estructuras mentales al máximo.

Los fundamentos antes expuestos llevaron al Comité Ejecutivo Mundial a tomar la decisión de realizar una presentación a la Asamblea Mundial respecto de centrar el trabajo para el siguiente período en el grupo de niños/as de 0 a 3 años.

---

<sup>2</sup> Molina B., Victor. Elementos de teoría del aprendizaje y desarrollo humano para pensar la Educación Preescolar. Documento elaborado para el encuentro Diálogos II. Ministerio de Educación de Chile. 5-6 de Diciembre 1996. p.1

#### **1.4. Definición de políticas para la educación preescolar para niños y niñas de 0 a 3 años**

Reconociendo los objetivos y valores, así como la realidad arriba descrita, se acordó en la Asamblea Mundial que OMEP Internacional basaría su trabajo guiada por políticas sustentadas en los siguientes elementos:

- Trabajo en aras de la definición, establecimiento y evaluación de los parámetros que permitan definir la calidad de la educación de niños y niñas
- Identificar el perfil y rol básico y general de los adultos que atienden a los infantes.
- Trabajo que considere siempre los sectores en el mundo que requieren de nuestra solidaridad, en términos de apoyo técnico, teórico, de asesoría directa entre otros.
- Acopio de información e investigación permanente en temáticas relacionadas con la calidad de la educación para la infancia
- Generar alianzas estratégicas con otras organizaciones internacionales (UNICEF, UNESCO, etc.) a fin de apoyar el trabajo en aquellas regiones más desfavorecidas

Por otra parte, el trabajo centrado en niños y niñas de 0 a 3 años, permitirá dar a los comités de OMEP una identidad inconfundible y la posibilidad de trabajar por un grupo atareo de enorme relevancia. En efecto, los distintos Comités Nacionales podrían, entre otras actividades, desarrollar las siguientes:

- Informar de la situación de la educación y bienestar de este grupo etario en diversas regiones del mundo.
- Proponer modalidades de atención para estos infantes, que esté acorde a las realidades socio - económicas y culturales de cada país.
- Proponer estándares que permitan identificar la calidad de la atención que reciben los niños y niñas de estas edades.
- Proponer o apoyar investigaciones en las que se establezcan las relaciones entre la calidad de la educación de los infantes y aspectos del desarrollo y el aprendizaje.

Y, considerando la diversidad de Comités Nacionales, tal como ha planteado Madeleine Goutard (1998), ellos podrán:

- Influir en las políticas de su país, a favor de niños y niñas de estas edades

- Acciones de sensibilización del público general frente a las necesidades de este grupo etario
- Organizar actividades de asistencia y asesoramiento respecto de la educación de niños y niñas de 0 a 3 años
- Estimular la acción a favor de este grupo etario, organizando congresos, conferencias, etc.
- Informar en Boletines de las acciones desarrolladas a favor de este grupo de niños y niñas
- Colaborar en la realización de investigaciones referidas a los problemas, aprendizaje y desarrollo de niños y niñas de 0 a 3 años.

Por su parte, el Comité Ejecutivo podrá, entre otras acciones:

- Identificar los sectores en que el bienestar y la educación de este grupo etario sea más deficiente
- Identificar formas de apoyar a estos sectores, con la solidaridad de los diferentes comités de OMEP.

Y, siguiendo con las ideas planteadas por Madeleine Goutard (1998), se podría:

- Estimular la solidaridad internacional con este grupo etario
- Generar un Banco de Recursos Humanos para apoyar a este grupo etario en las regiones en que más lo necesite

Es importante recordar los alcances desarrollados por Madeleine Goutard (1998), respecto a la tradicional preocupación del movimiento por ciertos aspectos de la educación infantil que debieran estar siempre presentes:

- Juego como instancia de Aprendizaje
- Creatividad Infantil como parte del juego
- Entorno Social como elemento fundamental de las posibilidades de aprender de los niños y niñas
- Medio Natural y Tecnológico
- Derechos de la Infancia

## **II. ENCUESTA**

### **2.1. Objetivos de la Encuesta**

Los dos grandes objetivos de la aplicación de la encuesta fueron los siguientes:

1. Identificar las percepciones de los diferentes Comités Nacionales, respecto de la posibilidad de OMEP de generar propuestas de trabajo que mejoren la situación educativa de niños y niñas de 0 a 3 años.
2. Describir en términos generales el tipo de atención que reciben niños y niñas de 0 a 3 años, en diversas partes del mundo.

De estos grandes objetivos se desprenden algunos más específicos:

- 1.1. Identificar opiniones respecto al trabajo de OMEP liderando esta área de la Educación 0 a 3 años.
- 1.2. Identificar propuestas de trabajo que permitan a OMEP lograr este liderazgo e incidir en la educación de 0 a 3 años.
- 1.3. Describir el tipo de atención de los niños y niñas de 0 a 3 años, en términos de las actividades que son priorizadas en estos entornos.
- 1.4. Describir el tipo de formación que posee el personal que se hace cargo de la atención (sea de cuidado o educativo) de los niños y niñas de 0 a 3 años.
- 1.5. Describir la presencia y características generales de programas de atención para niños de 0 a 3 años a nivel nacional.

### **2.2. Análisis de las respuestas recibidas**

Las respuestas recibidas, correspondieron a los siguientes países:

1. Chile
2. Colombia
3. Finlandia
4. Dinamarca
5. Japón
6. Nueva Zelanda
7. Ecuador

8. Suiza
9. Uruguay
10. España
11. Suecia
12. USA (EEUU)
13. Australia
14. Indonesia
15. Corea
16. Malasia
17. Singapur

Efectuada la tabulación de las encuestas se pudo establecer las siguientes respuestas a las preguntas que subyacen a los objetivos específicos planteados:

***a. ¿Cuáles son las opiniones mas frecuentes respecto al trabajo de OMEP liderando esta área de la Educación 0 a 3 años?***

Mayoritariamente los países opinan favorablemente respecto a la posibilidad que OMEP lidere la educación (no sólo los aspectos de cuidado), de los niños y niñas de 0 a 3 años; incluso se presentan ideas referidas a la posibilidad que los profesionales de este nivel educativo se hagan cargo de propuestas de trabajo con el niños o niña y su madre y padre antes de nacer.

***b. ¿Qué propuestas de trabajo se plantean para permitir a OMEP lograr un liderazgo e incidir en la educación de niños y niñas de 0 a 3 años?***

- Colaborar en investigaciones de universidades de cada país
- Favorecer las investigaciones inter países que tengan un peso mayor para presionar a los gobiernos para que adopten medidas apropiadas a la atención de los niños y niñas de estas edades, no sólo en los aspectos físico – nutricionales o de cuidado sino también en los aspectos de aprendizaje y desarrollo integral.
- Colaborar en la atención de grupos de infantes
- Capacitar a adultos que se desempeñen con estos grupos etarios.
- Sensibilizar a las comunidades respecto de la importancia de la educación de este grupo etario.
- Proponer nombres de personas expertas que podrían contribuir al trabajo educativo con este grupo etario.

- Desarrollar encuentros, seminarios y charlas que permitan difundir el conocimiento adquirido respecto a la educación de niños y niñas de estas edades.
- Que los comités nacionales generen formas de efectuar Lobby y presionar a sus gobiernos para sensibilizar a las comunidades de sus países en relación con la importancia del trabajo propuesto por OMEP. La época de la primera infancia debería recibir la atención prioritaria de los gobiernos responsables plasmada en leyes, políticas, programas, recursos etc.
- Que se genere una red virtual de Lobby Internacional, conformada por los diferentes Comités Nacionales, para presionar a las diferentes ONGI, así como a gobiernos específicos para incidir en el establecimiento de acciones eficientes en el área de trabajo definida por OMEP
- Difundir los logros de los diferentes países de OMEP, en áreas diversas en forma tal que solidariamente compartamos y enriquezcamos la atención de niños /as de 0 a 3 años, en diversos países del mundo.
- Que se genere un Boletín Virtual en el que los Comités Nacionales puedan participar con artículos y el que puedan imprimir para sensibilizar o generar nuevo conocimiento en sus países
- Que se genere un interés real desde los gobiernos por apoyar los Congresos de OMEP (nacionales o internacionales), producto de la actividad de Lobby de los Comités Nacionales
- Dar a conocer a los gobiernos, a los parlamentarios, a los partidos políticos, autoridades de la importancia de la educación en los niños de 0-3-4 años. Y fijar las necesidades de estos respecto a cada país
- Que los Comités Nacionales generen actividades interesantes en torno al tema seleccionado, que permita atraer público diverso a los eventos que se desarrollen y se amplíe la inscripción de socios o de colaboradores de OMEP en el país

***c. ¿Cuál es el tipo de atención más frecuente que reciben los niños y niñas de 0 a 3 años, en términos de las actividades que son priorizadas en estos entornos?***

Mayoritariamente los niños de estas edades son atendidas por personal no entrenado o por personal técnico. No es clara la presencia de un profesional especializado en la educación del párvulo, en grupos de estas edades.

**d. ¿Qué tipo de formación posee el personal que se hace cargo de la atención (sea de cuidado o educativo) de los niños y niñas de 0 a 3 años?**

Como se ha planteado, las respuestas obtenidas señalan que en la gran mayoría de los países se forma a nivel técnico a estas personas, o se les capacita en un nivel muy básico, de ninguna manera profesional, con algunas excepciones.

**e. ¿Cuál es la presencia y características generales de programas de atención para niños de 0 a 3 años a nivel nacional en los diferentes países?**

Un porcentaje superior al 60% de los países presentan programas a nivel nacional; se destacan los países europeos y una tendencia en Latinoamérica hacia la configuración de Currículos nacionales que sienten las bases de una educación de calidad para niños y niñas de estas edades.

### **2.3. Propuesta de trabajo a futuro:**

Considerando las respuestas obtenidas, y contrastando esta realidad descrita con la expuesta en el texto “Early Childhood Setting in 15 countries” (2001)<sup>3</sup> y la ponencia de la Vicepresidenta para América Latina, Graciela Rodríguez, en el Seminario OMEP Chile, 2005<sup>4</sup>, es posible presentar el siguiente programa de trabajo:

#### **Potenciando el desarrollo Integral y el aprendizaje desde la gestación.**

##### **Objetivos generales:**

1. Promover la sensibilización a nivel gubernamental y comunitario respecto de la necesidad de generar entornos educativos de calidad para niños y niñas desde el nacimiento y para sus madres y padres desde la gestación.

---

<sup>3</sup> Olmsted, Patricia y Montie, Jeanne, editoras. “Early Childhood Education in 15 countries” High Scope Press, USA, 2001.

<sup>4</sup> Graciela Rodríguez Poveda “La formación de personal para la atención de párvulos en Latinoamérica”. Psicóloga, Colombia, Vicepresidenta regional de la O.M.E.P. para América Latina. Seminario Nacional OMEP Chile, 2005, Abril.

2. Sentar las bases de una Red de Perfeccionamiento permanente y solidario para el personal técnico y profesional que labora en los Centros Educativos que reciben niños y niñas de 0 a 3 años, así como de los programas de atención para niños y niñas de estas edades.

**Objetivos Específicos y actividades propuestas:**

*Subyace a esta propuesta una acción necesaria para el logro de la gran mayoría de los Objetivos planteados:*

|  |   |                                 |
|--|---|---------------------------------|
| <p>Generar un Boletín Virtual en el que los Comités Nacionales puedan participar con artículos y el que puedan imprimir para sensibilizar o generar nuevo conocimiento en sus países</p> | <p>Coordinar rotativamente este Boletín desde los diferentes Comités Nacionales, que se harán responsables de solicitar artículos, experiencias, avances, etc. y de difundirlo a los Comités Nacionales y otras ONGs internacionales.</p> <p>Proponer nombres para conformar una Lista de Expertos que pueda apoyar virtual o presencialmente el trabajo en los diferentes países, según necesidades.</p> | <p>Agosto, 2006 en adelante</p> |
|--|---|---------------------------------|

**Objetivos Específicos y Actividades:**

| <b>Objetivos Específicos (Primer Objetivo General)</b>  | <b>Actividades</b>                         | <b>Fechas</b>                  |
|---|--|--------------------------------|
| <p>1.1. Colaborar en investigaciones de universidades de cada país</p>  | <p>Proponer temas desde una</p>            | <p>Agosto 2006 en adelante</p> |
| <p>1.2. Favorecer las investigaciones inter países que permitan presionar a los gobiernos para que adopten medidas apropiadas a la atención de los niños y niñas de estas edades, no sólo en los aspectos físico – nutricionales o de cuidado sino también en los aspectos de aprendizaje y desarrollo integral</p> | <p>coordinación continental específica</p> |                                |

| <b>Objetivos<br/>(Segundo<br/>General)</b> | <b>Específicos<br/>Objetivo</b>   | <b>Actividades</b>  | <b>Fechas</b>           |
|--|---|---|-------------------------|
| 2.1.                                       | Colaborar con la atención de niños y niñas de estas edades para dar un énfasis educativo a los mismos.      | Proponer y llevar a cabo acciones como apoyo de estudiantes de carreras de Educación Parvularia, asociadas a OMEP, para elevar la calidad educativa que reciben los niños y niñas de 0 a 3 años, u otras que se compartan en el Boletín Virtual | Agosto 2006 en adelante |
| 2.3.                                       | Sensibilizar a la comunidad del país respecto de la relevancia de una educación de calidad en estas edades. | Proponer y llevar a cabo acciones como acciones callejeras, repartición de volantes, con apoyo de estudiantes u otras acciones, que se presenten en el Boletín Virtual.   |                         |

### III. INVESTIGACIONES

#### 3.1. Investigación sobre el juego

Aunque el juego es un discurso importante, tanto en la teoría como en la práctica de la educación pre escolar, mucha de la investigación de base sobre este tema data ya de varios años. Además, gran parte de la investigación se ha centrado en los niños y niñas de 4 años arriba y se ha privilegiado espacios no naturales de investigación.

Es por ello que el Equipo de Investigación de OMEP Internacional determinó que ya era tiempo de iniciar algunos estudios en torno a la edad acordada como relevante para el período (del nacimiento a los 3 años) y referida al juego.

Diversos autores se consideran en los diferentes países participantes para definir la actividad de juego: Fromberg (1992), quien sugiere que el juego se caracteriza por ser una actividad en la que el pensamiento y la acción es simbólica, placentera, voluntaria y regida por reglas. Otros autores como Huizinga (1965) o Dewey (1956), reconocen el elemento placentero en el juego y el carácter simbólico o de “hacer como si...”. Sin embargo identifican acciones en las que las reglas no son estrictas ni claras, pero se mantienen siempre los dos elementos mencionados. Se reconoce que sin duda existe una enorme diversidad de opiniones y definiciones en torno a lo que es juego.

Los países participantes en el estudio (9 en total: Nueva Zelanda, Australia, China (Hong Kong), Noruega, Suecia, Estados Unidos de Norteamérica, Japón, Turquía y Chile.

Cada país bosqueja su contexto sociocultural y presenta luego la muestra de niños y niñas observados y videados y cuyos padres y educadores fueron entrevistados. El análisis se desarrolla en torno al Marco teórico referido al juego y a los tres planos de análisis propuestas por Bárbara Rogoff (1998; 2003): Individual-personal (Ej.: *El juego de los niños en los primeros 18 meses es fundamentalmente rítmico y paralelo*), Social-interpersonal (Ej.: *El juego de los niños de más de 18 meses comienza a ser juego socio dramático y es siempre paralelo*), cultural-institucional (*Los juegos de los niños de más de 12 meses evidencian elementos de la cultura comunicacional masiva, o bien los y las profesionales asignan sentido pedagógico a los juegos dirigidos*).

El informe ya ha sido elaborado en algunos de los países (es el caso de Chile) y el Informe de la Investigación comparada a nivel Internacional será presentada en México, 2007.

### **3.2. Investigación Chile – Colombia:**

El estudio busca indagar en las opiniones (el conocimiento o saber declarado) y valoraciones (sentir y actuar) que diferentes comunidades latinoamericanas manifiestan en relación al rol que un /a profesional de la educación preescolar debe cumplir como educador de niños y niñas de 0 a 4 años.

Interesa recabar la opinión de las familias, de autoridades educacionales, de integrantes de comunidades educativas diversas (comunidades laborales del área de la salud, comunidades laborales del área de la educación) y de la gente común.

Las opiniones recolectadas serán contrastadas con observaciones externas hechas del quehacer práctico de los y las profesionales de la educación infantil, y el rol educativo que evidencien en el aula, como también con las opiniones de expertos en relación con el rol educativo del profesional que labora con niños /as de estas edades. Se incluirá también una contrastación de las diversas opiniones recogidas en las comunidades, con los perfiles declarados por algunas Universidades que forman Educadores /as para laborar con niños /as de estas edades, así como con parámetros de calidad establecidos en diversos estudios internacionales.

La investigación ha ido avanzando según lo planificado y se espera tener un informe en Julio del presente año (2007), que será entregado por escrito al Consejo Mundial, en México. Se espera finalizar hacia fines del año.

Hasta el momento se han recogido datos de alrededor de 400 padres y madres en cada uno de los dos países, de alrededor de 80 estudiantes de pedagogía y de aproximadamente 50 personas ajenas al quehacer pedagógico. Se tienen observaciones del rol de aproximadamente 10 profesionales de la educación que trabajan con niños y niñas de estas edades. Los datos están siendo tabulados y codificados para proceder luego categorizar y, finalmente, efectuar los análisis comparativos entre estos dos grandes escenarios: Chile y Colombia.

## IV. OTRAS ACCIONES

### ***4.1. Estudios y Acciones en Estados Unidos de Norteamérica<sup>5</sup>***

En Estados Unidos de Norteamérica se reportan más de 6 millones de niños y niñas bajo los tres años. La gran mayoría de ellos y ellas pasan el tiempo en centros de cuidado, fuera de sus hogares. Existen investigaciones que muestran que el cuidado que ellos y ellas reciben no es el más adecuado. Ocurre lo mismo en los centros familiares de cuidado diario. Los padres declaran no tener otras alternativas. La Campaña por un mejor cuidado de los Bebés, así como las acciones del “Yo soy tu hijo”, están focalizando la atención en torno a la importancia de las experiencias educativas de los niños y niñas desde el nacimiento. Muchas familias, sin embargo, no tienen aún acceso a mejores posibilidades. En efecto en el año 2001, se reporta que más del 40% de los niños y niñas bajo los tres años viven en situación de pobreza.

El gran interés que últimamente ha recibido el tema del desarrollo cerebral, ha facilitado que la atención hacia la educación de los más pequeños se incremente. Pero aún así, el país no provee una adecuada atención a la infancia temprana.

La organización que lidera el trabajo por la infancia es la Asociación nacional para la Educación de Niños /as pequeños (National Association for the Education of Young Children (NAEYC). En 1997 NAEYC publicó un documento que define las practicas apropiadas con niños y niñas desde el nacimiento a los 8 años (Sue Bredekamp and Carol Copple).

Escalas de Calidad han llegado a ser importantes para la obtención de fondos. Estas escalas proveen información respecto a varios aspectos relevantes en la atención de bebés. Una escala de renombre es la Escala de Evaluación del medioambiente para infantes y bebés. (Thelma Harms, Debbie Harms, and Richard Clifford).

El desarrollo profesional y la preparación de profesores es entonces una prioridad. Sin embargo, las Instituciones de Educación Superior no parecen interesadas en focalizar sus esfuerzos en la formación de profesionales que trabajen con infantes y bebés.

---

<sup>5</sup> Prepared by OMEP member, Judi Estes.

Se presenta entonces por la autora una extensa lista de bibliografía y páginas Web en las que es posible encontrar información al respecto.

#### **4.2. Estudios y Acciones en Camerún**

Se conduce un estudio sobre la situación de los niños entre el nacimiento y los 10 años (Estudio en Douala y Yaoundé). Se identifica la falta de infraestructura para los niños entre 0 y 3 años. En tanto que las familias acomodadas tienen niñeras. Se analiza que han proliferado centros de cuidado en jardines infantiles y no son administrados por personas con la calificación correspondiente.

Los niños y niñas, desde el nacimiento hasta los 3 años, acompañan a su madre al mercado, donde permanecen recostados en mantas junto a su puesto de venta. Se ha determinado efectuar algunas acciones al respecto y existe un proyecto para proteger a estos bebés.

Así también, la formación de personal continúa siendo una preocupación y particularmente la capacitación en las salas cunas a través de seminarios y jornadas pedagógicas.

En Yaoundé se ha conducido una exposición en el Congreso de juguetes educativos elaborados con material y objetos recuperables.

#### **4.3. Estudio y Acciones en Nueva Zelanda**

Se han identificado Problemas o desafíos:

- Financiamiento de los proyectos para apoyar el plan de trabajo de 0 a 3 años;
- Aislamiento geográfico con respecto al resto del mundo;
- Los valores centrados en la cultura europea y las creencias de una comunidad más extensa significan que OMEP internacional no siempre refleja las culturas minoritarias y las sub-culturas. En la Asamblea Mundial de Australia, se presentó una sugerencia sobre el logo institucional, como punto de partida de una ilustración multicultural del trabajo de OMEP.

#### **4.4. Estudios y Acciones en Filipinas**

El Comité de OMEP Filipinas participó en la Comisión Nacional de UNESCO de Filipinas (UNACOM) “Educación para el Desarrollo Sustentable”. Se elaboraron estrategias creativas para compatibilizar las metas, proyectos y programas de UNESCO con las Metas de Desarrollo de UN para el Medio y los planes de desarrollo.

Se encuentran identificando y llevando a cabo acciones que les permitan aprovechar los beneficios del fondo de desarrollo para llevar a la práctica el proyecto de OMEP de 0 a 3 años, en el Basural de Payatas (Filipinas).

#### **4.5. Estudios y Acciones en Singapur**

En línea con el programa de OMEP Mundial sobre los niños de 0 a 3 años, Singapur ha organizado una conferencia internacional sobre la “Importancia desde el nacimiento hasta los tres años”.

- Se ha planificado un programa de intercambio de visitas a los colegios.
- Durante el año, se organizaron una serie de talleres en idioma chino.

#### **4.6. Estudios y Acciones en Chile**

Seminario *Experiencias innovadoras en el trabajo con niños y niñas de 0 a 3 años*, con la participación de especialistas de las Universidades de Chile y Católica de Chile, y con representantes de los principales organismos gubernamentales que atienden párvulos en el país. Se contó también con mesas con representantes de Universidades que analizaban la formación que se ofrecía a las y los profesionales del área, en relación con el grupo etario en cuestión (0 a 3 años). Finalmente, es relevante la participación de exposiciones de experiencias de salas cuna de diversos sectores del país.

#### **4.7. Estudios y Acciones en Cuba**

##### *OMEPE y su presencia en las distintas provincias*

OMEPE se encuentra presente y en activa participación a través de toda la red de la Educación Preescolar cubana, en especial en la implementación, seguimiento y evaluación sistemática de las dos vías que constituyen el sistema de atención educativa a la infancia de 0 a 6 años: el Programa “Educa a tu Hijo”, el que atiende al 99,8 % de los niños y niñas cubanos de 0 a 5 años y a sus familias; los Círculos Infantiles que son las instituciones de educación preescolar para niños y niñas entre 1 y 6 años, así como, las aulas del grado preescolar (para niños y niñas de 5 a 6 años de edad).

#### **4.8. Estudios y Acciones en Perú**

Se ha diseñado y organizado un Congreso Nacional para concertar propuestas en torno a una educación de calidad para niños de 0 a 5 años, que consideren la diversidad y potencialidades de los niños de este país.

Se ha desarrollado un plan sostenido de difusión y sensibilización de la Sociedad Civil y el Estado sobre la necesidad de realizar acciones de atención integral a los niños menores de 6 años.

#### **4.9. Estudios y Acciones en Uruguay:**

Se han conducido varios Talleres referidos a niños y niñas de estas edades:

- Preparándonos Para El Ingreso Del Niño/A Al Jardín Maternal (Marzo)
- Matemática En El Nivel Inicial: ¿Qué Enseñar? (Abril)
- Estimulación Temprana en el Nivel Inicial (Abril y Mayo)

#### **4.10. Estudios y Acciones en Francia**

En la Sección L´Ain se ofrecieron 3 conferencias que decían relación con los niños y niñas pequeños:

- ¿Cómo aprenden a hablar los niños?;
- Los Castigos;
- Los Niños que Sobrepasan.

Luego de estos encuentros, OMEP fue invitada a moderar otras instancias, esta vez, con padres del vecindario. Cabe mencionar un taller acerca del cuerpo del niño, el pudor y el respeto.

#### **4.11. Estudios y Acciones en Suiza**

Actividades más importantes realizadas a nivel regional:

La organización de un programa de trabajo en la sección alemana del país para analizar la educación de los niños de 0 a 3 años. Este tema es de una gran importancia dada la situación de la educación y el cuidado de los más pequeños en Suiza.

Los miembros francófonos se están coordinando con los museos interesados en la educación e instrucción de los niños y niñas pequeños.

#### **4.12. Estudios y Acciones en el Reino Unido**

OMEP ha apoyado con fuerza el programa Sure Start, para niños de 0 a 3 años.

Sure Start es un programa gubernamental cuya meta central es obtener logros positivos para niños y niñas y sus comunidades, particularmente desde el nacimiento. Se busca:

- Incrementar las posibilidades de cuidado en la infancia temprana para todos los niños y niñas
- Mejorar la salud y el desarrollo emocional de los niños y niñas pequeños
- Apoyar a las familias en sus aspiraciones de empleo

Estas metas se espera lograrlas mediante:

- Colaboración con servicios en áreas desventajadas
- Estableciendo los principios del Sure Start en todos los servicios, tanto para los niños y niñas como para sus familias.

## V. CONCLUSIÓN

OMEP no descansará en la búsqueda de una atención de calidad para los niños y niñas menores de 3 años, en el mundo. Particularmente relevante es para esta organización, incorporar a niños y niñas de este grupo etario que se encuentran en situación desventajada, sea por pobreza o por marginación debida a su etnia o sus capacidades.

El valor que se le ha dado a esta etapa del ser humano, sustentado no sólo en las neurociencias sino en las reflexiones sostenidas por la gran mayoría de los precursores de la Educación Preescolar en el mundo, nos lleva a la firme convicción de la relevancia de continuar con nuestra organización en la lucha por elevar la calidad de la atención de niños y niñas desde el nacimiento hasta los tres años. Así también, existe ya abundante evidencia que nos lleva al convencimiento de que el juego es la acción más propia de la infancia y que conlleva, al ser conducido y mediado adecuadamente, a aprendizajes de calidad. Es por ello que se ha determinado la necesidad de acumular conocimiento actualizado en esta área. La investigación internacional, que se traducirá en una nueva publicación de OMEP, es una prueba fehaciente de este punto.

Es de gran relevancia destacar las acciones que se están conduciendo en África. OMEP está preparando un programa específico que considera la formación de personal especializado para la atención de niños y niñas en su primera infancia.

Por último, recordemos que OMEP cumple, en el año 2008, sesenta años dedicados en forma ininterrumpida a la educación de calidad para niños y niñas desde el nacimiento a los 8 años. La preocupación centrada en los tres primeros años no descuida la preocupación general de la Organización. Nos asiste sin embargo el convencimiento de la necesidad de centrarnos en este grupo etario, para acercarlos a la verdadera educación y no a la simple atención de salud e higiene, la que sin embargo no debe ser descuidada.

Creemos que la evidencia acumulada al respecto, nos permite tener la certeza de que esta labor redundará en un mundo más preparado para enfrentar los desafíos que se avecinan, desde una mirada humanista, solidaria y coherente con el respeto a la dignidad de la diversidad humana completa. OMEP continuará en esta forma aproximándose a sus grandes objetivos de promover, para todos los niños y niñas del mundo, condiciones óptimas que les garanticen bienestar, desarrollo y felicidad al interior de sus familias, instituciones y comunidades. Para lograrlo, OMEP

continuará abogando por los derechos de la infancia según se establece en la Convención de Naciones Unidas de los Derechos del Niño, apoyando toda investigación que pueda influir en las condiciones en que viven, se desarrollan y juegan los niños y niñas, apoyando toda gestión que pretenda mejorar la educación preescolar y realizando proyectos que contribuyan a una mayor y más profunda comprensión entre los pueblos y la paz mundial.

Documento Elaborado por: E. Verónica Romo L. (Presidenta Comité Nacional Chileno OMEP)  
[eromo@ucentral.cl](mailto:eromo@ucentral.cl)