



EXPERIENCIAS EDUCATIVAS INNOVADORAS EN LA INTEGRACIÓN DEL ALUMNADO INMIGRANTE Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

➤ **NOMBRE DEL CENTRO:**

CENTRO DE FORMACIÓN PADRE PIQUER

➤ **COMUNIDAD AUTÓNOMA:**

MADRID

➤ **DATOS DE CONTACTO :**

- Dirección del centro.

C/ Mártires de la Ventilla, 34

- Teléfono

91 315 39 47

- Correo electrónico

casadogre@ctv.es

➤ **PERSONA DE CONTACTO:**

GREGORIO CASADO

- **CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO CON RELACIÓN AL ALUMNADO INMIGRANTE** (cantidad de alumnado inmigrante matriculado, nacionalidades, porcentaje con respecto al total de alumnos....).

En Educación Secundaria Obligatoria hay 170 alumnos de inmigrantes o de origen inmigrante y representan el 41% de todos los alumnos matriculados. Pertenecen a 25 nacionalidades, siendo las más numerosas las de Ecuador, Marruecos, R. Dominicana, Colombia, China, Filipinas y Rumanía

➤ **BUENAS PRÁCTICAS:**

- Fecha

El proyecto de AULAS COOPERATIVAS MULTITAREA se empezó a desarrollar en el curso 2003/045

- Curso

La experiencia comenzó en 1º de la ESO y desde el curso 2006/07 se extendió también a 2º

- Destinatarios

Todos los alumnos del primer ciclo de E.S.O.

- Objetivos

La experiencia no es algo puntual sino un proyecto general para todo el primer ciclo. Este proyecto afecta a todas las materias del currículo, a todos los profesores y a toda la organización de ese ciclo.

Los objetivos generales están orientados a favorecer la integración de los alumnos, potenciar el aprendizaje en equipo de alumnos y profesores, el desarrollo de las TIC y atender las diversidad en un marco de escuela inclusiva.

- Material

El material de experiencia tiene que ver con el aula en sí. Espacios grandes, 18 equipos informáticos en cada una y sobre todo las GUIAS DE APRENDIZAJE de los alumnos pues no tienen libros de texto. Estas guías las elaboraron los profesores durante el desarrollo de la experiencia.



- Resumen de la práctica (máximo hoja y media)

(Para ver el proyecto completo pulse el siguiente enlace:
<http://www.padrepiquer.com/pdf/AulaCooperativaMultitarea.pdf>)

AULAS COOPERATIVAS MULTITAREA

Desde el punto de vista de la ordenación de las enseñanzas, el aula cooperativa está organizada por "Óbitos de enseñanza y aprendizaje", estructurados el primero de ellos como "Ámbito Socio-Lingüístico", que integra las asignaturas de Lengua, Inglés y Sociales y un "Ámbito Científico Tecnológico" que comprende las asignaturas de Matemáticas, Ciencias Naturales y Tecnología. Para impartir los ámbitos, siempre hay al menos 3 profesores simultáneamente en el aula.

Aunque sólo los ámbitos Socio-Lingüístico y Científico-Tecnológico trabajan con metodología de aprendizaje cooperativo, las demás áreas curriculares (Plástica, Educación Física, Música, Religión y Francés) han ido poco a poco incorporando actividades que potencian también el trabajo cooperativo y aprovechando los recursos del aula.

Evaluación

La evaluación, continua e individualizada, se realiza por asignaturas aunque se enriquece por las múltiples actividades que se realizan en los ámbitos. La nota de cada asignatura la decide el profesor especialista con la colaboración del resto de profesores del ámbito.

Tiempos

En cuanto a la organización del horario, se procura que las horas de las asignaturas de Plástica, Música, Ed. Física, Religión y Francés se repartan al

comienzo, al final de la mañana o por la tarde; de manera que se disponga de un espacio temporal de 4 horas continuadas para el trabajo en los ámbitos. La siguiente tabla recoge un ejemplo de organización semanal. En este proyecto, el papel del profesor se centra en facilitar las claves para el desarrollo personal, presentar un amplio repertorio de estrategias de aprendizaje y de técnicas de estudio.

Objetivos Específicos

1ºESO

- Facilitar el tránsito de la Educación Primaria a la Secundaria Obligatoria, favoreciendo la acogida y el tratamiento individual de los alumnos.
- Aumentar la motivación de los alumnos hacia los aprendizajes, utilizando distintas metodologías.
- Detectar de forma precoz las dificultades de aprendizaje de los alumnos a partir del mayor contacto entre profesores y alumnos.
- Tratar inclusivamente la diversidad educativa, facilitando la integración de todos los alumnos en el ritmo del aula y en el centro.
- Homogeneizar los aprendizajes de los alumnos que inician su etapa escolar en nuestro centro procedentes de colegios diferentes y con realidades distintas.

2º ESO

- Consolidar un modelo pedagógico durante un ciclo, intentando desarrollar al mínimo las competencias iniciadas el curso anterior.
- Potenciar la autorregulación de los aprendizajes y la autonomías de los alumnos, desligándolos de la supervisión permanente del tutor.
- Facilitar la transición al segundo ciclo de ESO, favoreciendo una mayor especialización en las áreas y aumentando el dominio de los recursos tecnológicos.

METODOLOGÍA

- Paradigma pedagógico ignaciano
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en problemas
- Uso de Tic
- Mediáticas
- Multitarea

GUÍAS DE UNIDADES Y APRENDIZAJE

Los contenidos de las asignaturas que integran los ámbitos, se desarrollan a partir de Unidades de Aprendizaje, de tal manera que en torno a un mismo bloque temático se integran los conocimientos de las distintas asignaturas. Estas unidades de aprendizaje, desarrolladas por el profesorado, están diseñadas en forma de Cuaderno de Aprendizaje con el que se pretende:

- Orientar el trabajo individual del alumno.
- Favorecer el trabajo cooperativo
- Responsabilizar al alumno de su aprendizaje
- Promover la interacción profesor-alumno
- Enriquecer el proceso de evaluación

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL:

Dentro de esta actividad, se encuentra también el plan de acción tutorial que se resume de la siguiente forma:

El objetivo último de nuestra labor de educadores es el crecimiento global de la persona mediante el desarrollo de las propias potencialidades y la búsqueda de la excelencia humana y cristiana. Este proyecto contribuye a que tal objetivo, que se desarrolla a través del Plan de Acción Tutorial, se pueda integrar en el funcionamiento cotidiano del aula.

Este Plan se organiza en torno a cuatro ejes principales:

_ Atención individual al alumno: la presencia constante del profesor-tutor no sólo se siente en los aspectos curriculares del aprendizaje sino que conlleva un seguimiento de las circunstancias personales que rodean al alumno con el fin de poder ayudarlo a orientarse en su proceso de convertirse en persona.

_ Creación y cohesión de grupo: trabajo sobre habilidades sociales que permitan la mejora de la convivencia así como el desarrollo de la competencia social de los alumnos, prestando especial atención a la resolución de conflictos de manera asertiva y consensuada.

_ Educación en valores: como ya se ha expuesto anteriormente, el mismo sistema del aula permite el trabajo constante sobre valores. Queremos crear seres humanos íntegros, comprometidos con la sociedad en la que viven y preparados para trabajar en el futuro por un mundo más justo y más humano.

_ Relación con las familias: colaboración estrecha familia-escuela con el fin de potenciar la atención individual al alumno, poniendo al servicio de las familias todos los recursos de los que dispone el centro.



➤ **COMENTARIOS O SUGERENCIAS:**

Después de los CINCO años que han transcurrido desde el comienzo del proyecto la valoración de alumnos, familias y profesores implicados es muy positiva. Se podrían destacar numerosos aspectos de una experiencia de este tipo. Por destacar alguno, y en la línea del organismo que promueve esta iniciativa, señalaríamos el desarrollo de actitudes orientadas a la integración de TODOS los alumnos que redundan en un ambiente acogedor y un clima de convivencia en el que los conflictos son mínimos y posibilitan un desarrollo más allá de lo estrictamente académico a través de una metodología cooperativa, interdisciplinar y personalizada