



EXPERIENCIAS EDUCATIVAS INNOVADORAS EN LA INTEGRACIÓN DEL ALUMNADO INMIGRANTE Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

➤ **NOMBRE DEL CENTRO:**

COLEGIO NAZARET

➤ **COMUNIDAD AUTÓNOMA:**

PRINCIPADO DE ASTURIAS

➤ **DATOS DE CONTACTO :**

- Dirección del centro.

C/ VALENTÍN MASÍP Nº 31- OVIEDO -33013

- Teléfono

985231900

- Correo electrónico

primaria@colegionazaret.es palilug@terra.es

➤ **PERSONA DE CONTACTO:**

PILAR GONZÁLEZ

- **CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO CON RELACIÓN AL ALUMNADO INMIGRANTE** (cantidad de alumnado inmigrante matriculado, nacionalidades, porcentaje con respecto al total de alumnos....).

Actualmente tenemos matriculados 140 alumnos y alumnas extranjeros procedentes de 17 nacionalidades. Son un 19,4 % del total del alumnado matriculado en el centro. El colegio Nazaret es un centro concertado de confesionalidad católica. Tiene servicio de comedor y madrugadores y está certificado como empresa de calidad por Aenor.

Se imparten las etapas de e. Infantil, Primaria y ESO.

➤ **BUENAS PRÁCTICAS:**

- Fecha

Se realizó una experiencia fuera del horario escolar en el curso 2003-2004. Empezó a funcionar oficialmente en el curso 2006-2007

- Curso

1º, 2º, 3º, y 4º ESO

- Título

AULA DE ACOGIDA

- Destinatarios

Alumnado extranjero recién incorporado al centro y que esté matriculado en cualquier curso de ESO

- Objetivos

Integrar a los niños inmigrantes en su nueva realidad social en el periodo de tiempo más breve posible.
Incorporarles al currículo ordinario del Centro.
Facilitar sus relaciones personales y con el entorno.
Enseñarles a evaluar su situación actual sin perder su identidad cultural.

- Material

En el aula de acogida se trabaja fundamentalmente con fichas elaboradas por el profesorado y con los libros de texto propios de su curso.
Como en cualquier otra aula del centro utilizan el aula de informática y otros materiales escolares como mapas, diccionarios, libros de lectura, ...

- Resumen de la práctica (máximo hoja y media)

El aula de acogida funciona en horario lectivo y el alumnado que asiste a ella compatibiliza horas de permanencia en dicha aula con otras en su aula de referencia. El tiempo que cada alumno permanece en ella es variable, dependiendo de la rapidez de su integración y de que pueda

desenvolverse curricularmente en el aula en que está matriculado.

Los contenidos generales que se imparten en el aula de acogida son:

-Uso del lenguaje.

-Apreciación de los valores básicos que rigen la vida y la convivencia humana.

-Conocimiento de diferentes códigos de comunicación.

-Conocimiento de las características fundamentales del medio físico, social y cultural.

-Adquisición de los hábitos que le permiten desenvolverse con autonomía en los grupos sociales con los que se relaciona.

-Aplicación a las situaciones de su vida cotidiana de las operaciones de cálculo y procedimientos lógicos elementales.

-Utilización de las fuentes de información.

Los criterios de evaluación establecidos son los siguientes:

-Está integrado en su grupo de referencia.

-Tiene un nivel curricular que le permite participar con autonomía en las actividades de su aula.

-Se comunica y se relaciona de forma positiva con sus compañeros y profesores.

-Desarrolla actitudes de respeto hacia las personas y los grupos de identidades culturales diferentes a la suya.

Cuando un alumno accedió al Aula de Acogida se siguen las siguientes fases:

Recibimiento:

La encargada de recibir tanto al alumno/a como a su familia, es la Tutora de Acogida. En una primera entrevista se explica, tanto al niño como a sus padres, qué es el Aula de Acogida, cómo funciona y por qué debe asistir a ella. Además se les habla del Proyecto de Centro y de las normas básicas de convivencia que lo rigen.

Se realiza una entrevista a los padres sobre los siguientes aspectos: el trabajo que desempeñaban en su país de origen, la escolarización del niño o niña hasta el momento actual, cómo emplea la familia su tiempo de ocio, qué familiares quedan aún en el país de origen y qué expectativas les proporciona la inmigración.

También se hace otra entrevista al alumno abordando los siguientes temas: cómo era su escuela anterior, cómo empleaba allí su tiempo de ocio, qué amigos y relaciones sociales tenía en su país, y qué expectativas tiene sobre su nuevo colegio y su nueva realidad social.

Después se le enseña el Centro, y se le presenta a su tutor/a del aula de referencia y a sus compañeros. Se le habla de las normas de funcionamiento del Colegio y de sus derechos y deberes al pertenecer a un grupo.

Evaluación Inicial

Se realiza una evaluación inicial lo más exhaustiva posible de la situación del alumno o alumna. Parte de ella se hace a través de entrevistas poco formalizadas y observación directa y otra parte a través de pruebas más formales. La evaluación constó de los siguientes apartados:

-aprendizajes y experiencias previas del alumno en la áreas de Matemáticas y Lengua.

- conocimientos previos sobre su identidad cultural dentro del área de Conocimiento del Medio.
- habilidades sociales, usos y costumbres en su país de origen.
- nivel de autoestima que posee ante el cambio que empieza a experimentar.
- expectativas del alumno ante su nueva realidad social y
- los conocimientos mínimos necesarios para desenvolverse en su clase, por si hubiera desfase curricular.

Plan de trabajo

Los dos ámbitos que se imparten, Ámbito Sociolingüístico y Ámbito Científico-Matemático se desarrollan a partir de centros de interés o temas generales y se elabora para cada alumna o alumno un plan de trabajo individualizado

La coordinación con los tutores y profesorado del aula de referencia es muy estrecha.

Se mantienen con los padres frecuentes entrevistas en las que están presentes el tutor del aula de referencia y la tutora de acogida.

➤ **COMENTARIOS O SUGERENCIAS:**