

EXPERIENCIAS EDUCATIVAS INNOVADORAS EN LA INTEGRACIÓN DEL ALUMNADO INMIGRANTE Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

➤ **NOMBRE DEL CENTRO:**

CEIP SAN JOSE OBRERO

➤ **COMUNIDAD AUTÓNOMA:**

ANDALUCIA

➤ **DATOS DE CONTACTO :**

- Dirección del centro.

C/Verano, s/n

- Teléfono

955623548

- Correo electrónico

41004939.averroes@juntadeandalucia.es

➤ **PERSONA DE CONTACTO:**

Miguel Rosa Castejón

➤ **CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO CON RELACIÓN AL ALUMNADO INMIGRANTE** (cantidad de alumnado inmigrante matriculado, nacionalidades, porcentaje con respecto al total de alumnos...).

Nuestro centro tiene 423 alumnos, de ellos 214 son extranjeros pertenecientes a 22 nacionalidades diferentes, prácticamente el 50% . También matriculamos a un grupo de alumnos del asentamiento de El Vacie ,gitanos de origen portugués.

➤ **BUENAS PRÁCTICAS:**

- Fecha

Curso 2007/2008

- Curso

Todo el centro

- Título

Todos iguales todos diferentes

- Destinatarios

Todo el centro.

- Objetivos

-Hacer efectiva la inclusión de nuestro alumnado.
-Trabajar en competencias educativas desde la igualdad.
-Vivir la diferencia como hecho enriquecedor en la escuela.

- Material

-Todo el material apropiado para un actividad de esta envergadura

- Resumen de la práctica (máximo hoja y media)

El centro lleva seis años viviendo cambios estructurales muy importantes y definitivos, sobre todo, por la modificación de la población que conforman los barrios de nuestra zona de influencia. La inmigración ha entrado de golpe y en oleadas en un período de tiempo muy corto: de 23 alumnos inmigrantes (año 2002) a 214 (año 2008), significando el 50% del total y representando 22 nacionalidades diferentes.

Ante estos cambios el claustro de profesores comenzó a buscar soluciones a problemas como el absentismo, la inclusión real del alumnado, la falta de recursos materiales y humanos, la formación del profesorado, la integración de las familias en el sistema... Evidentemente no era posible una planificación a priori, había que trabajar sobre el terreno.

Se incorporó el PLAN DE APERTURA: aula matinal, comedor, actividades... Se estrecharon relaciones con diversas ONGs para desarrollar el programa DESAYUNOS

SALUDABLES y el de transporte de niños desfavorecidos del asentamiento de El Vacie. Nos acogimos al PLAN DE COMPENSATORIA para hacer realidad los apoyos educativos y, para facilitar estos objetivos, trabajamos por las tardes en el PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR y MANTENIMIENTO DE LA CULTURA MATERNA.

Se priorizó el PLAN DE CONVIVENCIA como marco donde desarrollar todos los aspectos referentes a ciudadanía y comportamiento social. Paralelamente, trabajamos sobre interculturalidad, no sólo como plan de acogida, sino también como realidad educativa del centro. En Educación Infantil trabajamos la música como nexo de culturas a través del programa de EDUCACIÓN MUSICAL de la Fundación Baremboin–Said

Resumen

TODOS SOMOS IGUALES, TODOS SOMOS DIFERENTES es el lema que define el trabajo realizado durante estos años y el estilo de un centro en el que la interculturalidad es un hecho. Trabajamos sin diferencias de sexo, raza o religión.

En el curso 2008-2009, estamos diseñado un nuevo Proyecto de Centro donde pretendemos dar cabida a esos objetivos llevados a la práctica a lo largo de estos años, embarcándonos en tres grandes proyectos: Bilingüe de inglés, Plan de Calidad y mejora de los rendimientos escolares y desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación.

Se han necesitado seis cursos para llegar a este punto; para poder decir qué es lo que pretendemos conseguir y cuáles son las competencias que van a adquirir nuestro alumnado en los próximos cursos.

Vivir la interculturalidad como modelo educativo es un reto, una vivencia, que ha transformado nuestras maneras de enseñar y de entender la enseñanza.

➤ **COMENTARIOS O SUGERENCIAS:**

Es un proyecto que se desarrolla de manera integral y la idea es que perdure como modelo educativo en el tiempo.