



EXPERIENCIAS EDUCATIVAS INNOVADORAS EN LA INTEGRACIÓN DEL ALUMNADO INMIGRANTE Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

➤ **NOMBRE DEL CENTRO:**

"Nuestra Señora de la Asunción y San José Artesano

➤ **COMUNIDAD AUTÓNOMA:**

Castilla y León

➤ **DATOS DE CONTACTO :**

- Dirección del centro.

c/ Juan de Ayolas s/n 09007 Burgos

- Teléfono

947483906

- Correo electrónico

NSASJA planalfa.es

➤ **PERSONA DE CONTACTO:**

Blanca Franco Lozano (Orientadora)

- **CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO CON RELACIÓN AL ALUMNADO INMIGRANTE** (cantidad de alumnado inmigrante matriculado, nacionalidades, porcentaje con respecto al total de alumnos....).

En nuestro Centro se encuentran matriculados 804 alumnos; de ellos, 82 son extranjeros, es decir, el 10,19%. Además de estos, hay otros que ya tienen la nacionalidad española pero que son de ascendencia extranjera.

Los países de procedencia son:

- Argelia 2 alumnos

- Argentina 7 alumnos
- Bélgica..... 1 alumna
- Bolivia 3 alumnos
- Brasil 2 alumnos
- Bulgaria 1 alumna
- Chile 1 alumno
- Colombia 22 alumnos
- Congo 2 alumnas
- Ecuador 16 alumnos
- Marruecos 3 alumnos
- Nicaragua 1 alumna
- Portugal 6 alumnos
- Pakistán 2 alumnas
- Perú 3 alumnos
- Polonia 3 alumnos
- Paraguay 1 alumno
- República Dominicana..... 1 alumno
- Rumania 3 alumnos
- Venezuela 2 alumnas

La distribución por etapas educativas es la siguiente:

- EPO..... 11,44% sobre el total de alumnos
- ESO 20,26% " " " " "
- PCPI 36,66% " " " " "
- BACH. Y CICLOS 4,52% " " " " "

➤ **BUENAS PRÁCTICAS:**

- Fecha

Durante los dos últimos cursos académicos hemos llevado a cabo un Plan de mejora con el título: "EDUCACIÓN COMPENSATORIA: UNA RESPUESTA EFICAZ"

- Curso

2006/07 y 2007/08

- Destinatarios

Los destinatarios de este Plan eran todos los alumnos susceptibles de recibir apoyo de compensación educativa. Dentro de este grupo se encuentran los alumnos extranjeros que, bien sea por desconocimiento del idioma o por incorporación tardía al sistema educativo español, presentan un desfase curricular y necesitan recibir una respuesta

educativa adaptada a sus necesidades.

Por extensión, también nos dimos cuenta de que las familias necesitaban un tipo de atención más específica y adaptada a las necesidades que presentaban (desconocimiento del idioma y del funcionamiento de nuestro sistema educativo, búsqueda de recursos...)

- Objetivos

Los objetivos que nos planteamos en estos 2 años eran los siguientes:

- Elaborar un material de apoyo y un fondo de recursos para atención a la diversidad que los profesores pudieran tener a su alcance.
- Elaborar un Plan de Acogida para el alumnado extranjero diferenciándolo por Etapas
- Traducción de documentos administrativos a otros idiomas
- Creación de guía de recursos del entorno
- Planificar actuaciones efectivas para hacer frente a la diversidad creciente en nuestro Centro.
- Mejorar el rendimiento académico de los alumnos con necesidades de compensación educativa.

- Material

- Elaborado por los profesores
- Material de apoyo de distintas editoriales
- Posters y elementos decorativos sobre interculturalidad

- Resumen de la práctica (máximo hoja y media)

Durante el primer año, nuestra principal preocupación fue detectar las necesidades de nuestro Centro partiendo del análisis de nuestra realidad. Estudiamos qué perfil tenía nuestro alumnado, qué necesidades presentaba y con qué medios contábamos para darles la mejor respuesta educativa posible. Organizamos todos los materiales de apoyo de los que disponíamos y que se encontraban dispersos por los distintos departamentos y creamos un fondo de recursos que se ubicó en la Sala de Profesores para que todos pudiéramos acceder a él con facilidad. Este fondo de recursos se vio enriquecido con los nuevos materiales que los profesores del equipo de mejora iban elaborando. Así mismo, redactamos unas normas de utilización de dicho material. También se elaboró el Plan de acogida para Infantil y Primaria.

Durante el segundo año, elaboramos el Plan de acogida para Secundaria,

delimitando actuaciones a llevar a cabo, responsables de cada una de dichas actuaciones, seguimiento de las mismas... Se tradujeron documentos, sobre todo administrativos a distintos idiomas (árabe, francés, inglés, búlgaro, alemán, rumano y polaco)

Seguimos elaborando materiales para el desarrollo de las clases y para la evaluación. Una novedad importante con respecto a este punto, fue la elaboración de materiales interactivos. Los materiales de este tipo que se han elaborado han sido:

- Trivial para alumnos extranjeros que se incorporen al Centro. En él se trabajan aspectos relacionados fundamentalmente con las áreas de matemáticas, lengua y sociales, así como otros más prácticos como reconocimiento de las partes del cuerpo, de lugares típicos de la ciudad, cómo presentarse...
- Explicación de las Leyes de Newton, a través de videos y actividades
- Clasificación de tipos de palabras que se puede adaptar a todos los niveles educativos

Elaboración de dos tipos de carpetas:

- un dossier de información general que contenga: documentos administrativos como normas de convivencia, datos personales... traducidos a los diferentes idiomas y un listado de recursos existentes en la ciudad como asociaciones, CEAS...
- otra personal de cada alumno que incluya: las pruebas de evaluación inicial, cuadernillos de aprendizaje de español y fichas de seguimiento.

Elaboración de pruebas de evaluación inicial de lengua, matemáticas y nivel de castellano

Se han ambientado pasillos y clases con mapamundis, posters, carteles en distintos idiomas...

➤ **COMENTARIOS O SUGERENCIAS:**

Durante este curso intentaremos poner en práctica todo lo trabajado en estos dos años buscando para ello la mayor implicación posible por parte de todo el profesorado.