

EXPERIENCIAS EDUCATIVAS INNOVADORAS EN LA INTEGRACIÓN DEL ALUMNADO INMIGRANTE Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

NOMBRE DEL CENTRO:

IESO LOSAR DE LA VERA

COMUNIDAD AUTÓNOMA:

EXTREMADURA

DATOS DE CONTACTO :

Dirección del centro.

Calle L-16, 10460 Losar de la Vera (Cáceres)

Teléfono

927016200

Correo electrónico

ieso.losardelavera@edu.juntaextremadura.net

PERSONA DE CONTACTO:

María de los Ángeles Díaz García

CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO CON RELACIÓN AL ALUMNADO INMIGRANTE (cantidad de alumnado inmigrante matriculado, nacionalidades, porcentaje con respecto al total de alumnos....).

El presente curso escolar 2008-2009 tenemos matriculados alumnado procedente de las siguientes nacionalidades: Marruecos, Argentina, Uruguay, Bulgaria y Rumanía. En total son 17(12,14%).

Los de procedencia rumana son el 1,42% (2 AA)

Hay un alumno procedente de Bulgaria lo que significa el 0,71%, dos de Uruguay (1,42%) y 8,57 % de Marruecos (12AA).

BUENAS PRÁCTICAS:

Fecha

abril de 2008

Curso

2006-2007

Destinatarios

Todo el alumnado del Centro

Objetivos

Fomentar el conocimiento de la cultura de Marruecos, Argentina, Chile y Rumanía porque el curso 2007-2008 había alumnado/profesorado en el Centro procedente de esos países. También de la cultura norteamericana, británica y francesa como complemento a las actividades lectivas de las materias de Inglés y Francés y porque contamos con la presencia de una auxiliar de conversación norteamericana.

Material

Materiales de repostería.
Expositores. Material fungible(cartulinas, pegamento, rotuladores,...)

Resumen de la práctica (máximo hoja y media)

VECINDARIOS PLURALES SENSACIONES GLOBALES

La actividad tuvo lugar durante las Jornadas Culturales que anualmente celebran el Centro.

La actividad se integró dentro de una *Gymkana* Educativa en la que participó todo el alumnado, que duró tres horas y que contó con distintas pruebas organizadas por el profesorado de las distintas materias.

Estuvo coordinada por la directora del Centro y contó con la colaboración del profesorado de Lenguas Extranjeras, la auxiliar de conversación y la profesora de Religión Católica, de nacionalidad argentina. Se buscó la colaboración de las familias marroquíes pero no se obtuvo respuesta. Sí colaboró el alumnado y las familias de alumnado de otras nacionalidades.

La actividad tuvo tres vertientes:

1- Cuestionario puntuable en la *gymkana* general a responder obteniendo la información de la exposición de libros, discos, fotografías, mapas, artesanía,... de los distintos países o preguntando a los compañeros (¿Cómo se dice "te quiero" en árabe?)

2- degustación de dulces típicos.

3- concurso de pasteles con recetas anglosajonas y francesas.

Preparativos y desarrollo.

- **La exposición:** En los días previos a la celebración de las jornadas, la directora reunió al alumnado procedente de otras nacionalidades para solicitarles su colaboración, colaboración que se materializó en la elaboración de carteles escritos en las lenguas de los países implicados que señalizaban el stand de cada país. El alumnado también realizó posters sobre sus países de origen con información general -geografía, personajes famosos, gastronomía, etc- Estos carteles se elaboraron en recreos y la información fue extraída de internet. También se solicitó a las familias que colaboraran con objetos, libros, discos, fotografías ... y elaborando con sus hijos/as algún dulce típico de la zona. Como ya señalamos más arriba, las familias marroquíes no prestaron ninguna colaboración en bloque- hubo alguna excepción- así que- como el curso anterior- algunas profesoras nos reunimos con marroquíes residentes en Losar para elaborar una muestra de dulces tradicionales, para lo que el Centro aportó los materiales necesarios.
- **La prueba de la *Gymkana*.** Las preguntas que el alumnado debía contestar para superar la prueba fueron elaboradas por las profesoras de inglés, francés y por la dirección y podían ser resueltas con conocimientos aprendidos previamente en las actividades lectivas de las materias, buscando la información en la exposición o preguntando a compañeros de las nacionalidades implicadas.
- **El concurso de pasteles con recetas francesas y anglosajonas.**

Las profesoras proporcionaron al alumnado recetas en las lenguas correspondientes,. Después de explicar el funcionamiento de los textos procedimentales y el vocabulario más difícil, el alumnado tenía que elaborar

el pastel en grupo y presentarlo con su nombre y los ingredientes usados. El mejor pastel/presentación fue votada por el alumnado.

COMENTARIOS O SUGERENCIAS:

Bastante mejorada y mucho más completa que la actividad desarrollada el curso anterior, fue una de las pruebas de la gymkana que más éxito tuvo entre los estudiantes. Quizá, por su complejidad, debería haberse desarrollado independientemente, de esa manera, se le habría sacado más partido, dando la oportunidad al alumnado de curiosear los mapas, libros, objetos,...con más calma.