

## EXPERIENCIAS EDUCATIVAS INNOVADORAS EN LA INTEGRACIÓN DEL ALUMNADO INMIGRANTE Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

➤ **NOMBRE DEL CENTRO:**

I. E. S. María Moliner

➤ **COMUNIDAD AUTÓNOMA:**

Aragón

➤ **DATOS DE CONTACTO :**

- Dirección del centro.

C/ San Vicente Ferrer, 6

- Teléfono

976331803

- Correo electrónico

iesmmozaragoza@educa.aragon.es

➤ **PERSONA DE CONTACTO:**

Fernando Andrés Rubia, director

- **CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO CON RELACIÓN AL ALUMNADO INMIGRANTE** (cantidad de alumnado inmigrante matriculado, nacionalidades, porcentaje con respecto al total de alumnos....).

El centro se encuentra situado en un barrio periférico de la ciudad de Zaragoza. En el alumnado de la ESO predominan las minorías étnicas: el 52% son alumnos gitanos y el 25% son alumnos inmigrantes. En Formación Profesional el alumnado inmigrante supone el 10% del alumnado.

Por nacionalidades: Rumania 11, Ecuador 14, Marruecos 8, Argelia 2, Guinea Ecuatorial 2, Guinea Conakry 2, Cabo Verde 2, Colombia 1, China 1, República

Dominicana 1, Paraguay 1, Bosnia 1, Perú 1, Venezuela 1 y Cuba 1. En total de los 301 alumnos: 49 son inmigrantes y 61 gitanos.

➤ **BUENAS PRÁCTICAS:**

- Fecha

El centro lleva a cabo un proyecto de centro inclusivo en el que las minorías étnicas constituyen nuestro principal objeto. Pretendemos que todos los alumnos reciban una educación adaptada a sus necesidades.

- Curso

El proyecto se puso en marcha a partir de una Resolución del Gobierno de Aragón del año 2002. Para ello nos permitía adaptar la organización del centro y los curriculums educativos.

- Destinatarios

El proyecto está dirigido específicamente a atender las necesidades educativas de todo el alumnado, teniendo una especial atención a las minorías étnicas.

- Objetivos

Mejorar los niveles académicos de las minorías, facilitar la inclusión del alumnado en el barrio, mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, dotar al alumnado de instrumentos para superar las desigualdades sociales.

- Material

- Resumen de la práctica ( máximo hoja y media)

Todo el alumnado del centro recibe una educación adaptada a sus necesidades, teniendo en cuenta sus niveles académicos, sus hábitos y sus dificultades. El alumnado asiste en el horario escolar, exclusivamente de mañana y desarrolla otras actividades por la tarde. Los alumnos inmigrantes se incorporan desde el principio a su aula y asisten por la tarde a **clases de español** para extranjeros. Además todos los alumnos cuentan con un apoyo escolar de 16h a 18h de lunes a jueves. Esta actividad se organiza gracias a la colaboración de la ONG *Save the Children* que aporta una profesora y un voluntario.

Este curso contamos, además, con una alumna de prácticas del Ciclo Superior de Formación Profesional de Integración Social. Se trata además de una alumna del centro de origen inmigrante. Esta alumna en prácticas de Integración Social desarrolla diferentes tareas: acogida de los alumnos que se incorporan al centro

con el curso iniciado, organización de competiciones deportivas en colaboración con el profesor de Ed. Física en el horario del recreo para facilitar la comunicación y convivencia en este espacio y tiempo menos reglado, colabora por las tardes en las tareas de repaso educativo y en algunos cursos de la ESO pone en marcha en colaboración con el tutor actividades relacionadas con las habilidades sociales, la convivencia y la tolerancia. También colabora con una monitora municipal en la organización de **actividades extraescolares de tarde**: actividades lúdicas y de tiempo libre relacionadas con los intereses de los alumnos.

El centro cuenta con una sección bilingüe del programa integrado del **Convenio British Council-MEC**. En él están integrados alumnos pertenecientes tanto a la minoría gitana como alumnos procedentes de la inmigración. Este programa fue concebido como un modelo de discriminación positiva que facilitaba al alumnado la superación de desigualdades sociales.

➤ **COMENTARIOS O SUGERENCIAS:**

El centro recibió en el año 2007 el 2º Premio Nacional para centros que desarrollan acciones dirigidas a la Compensación de Desigualdades. Además, podemos afirmar que un porcentaje elevado del alumnado del centro que obtiene el título de Graduado en ESO pertenece a alguna minoría, principalmente inmigrante.