



EXPERIENCIAS EDUCATIVAS INNOVADORAS EN LA INTEGRACIÓN DEL ALUMNADO INMIGRANTE Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

➤ **NOMBRE DEL CENTRO:**

IES PRADOLONGO

➤ **COMUNIDAD AUTÓNOMA:**

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

➤ **DATOS DE CONTACTO :**

- Dirección del centro.

C/ Albardín nº 6

- Teléfono

91 469 90 13 / 91 469 91 62

- Correo electrónico

Ies.pradolongo.madrid@educa.madrid.org

➤ **PERSONA DE CONTACTO:**

Paloma Álvarez Coso (orientadora) / Jesús Pérez Pérez (director)

- **CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO CON RELACIÓN AL ALUMNADO INMIGRANTE** (cantidad de alumnado inmigrante matriculado, nacionalidades, porcentaje con respecto al total de alumnos....).

Nos situamos en un centro de Madrid-Capital que escolarizaba en el curso académico 07/08 a un 51'6% de alumnado extranjero. Como se puede apreciar en la tabla que se adjunta, el abanico de nacionalidades es muy amplio.

Nacionalidad	
Argentina	2
Brasileña	4
China	45
Ecuatoriana	53
Colombiana	27
Cuba	1
Boliviana	37
Georgia	2
Guineana Ecuatorial	1
Guinea	1
Dominicana	13
Chilena	1
Honduras	1
Peruana	16
Rumana	16
Marroquí	1
Salvadoreña	2
Servia	2
Paraguay	2
Polonia	2
Portuguesa	2
TOTAL	229

➤ **BUENAS PRÁCTICAS:**

- Fecha

- Curso

- Destinatarios

relación al alumnado inmigrante. En función de la actividad se detallan los destinatarios a los que van dirigidos.

- **Objetivos**

En la sección de la ficha destinada la práctica se detallan los objetivos perseguidos en cada actividad realizada

- **Material**

- **Resumen de la práctica (máximo hoja y media)**

➤ **Aula de Enlace:**

Objetivos:

- Posibilitar atención específica al alumnado extranjero con desconocimiento del idioma español o con grave desfase curricular.
- Facilitar la incorporación y acortar el periodo de integración de este alumnado al Sistema Educativo Español.
- Favorecer el desarrollo de la identidad personal y cultural del alumno.
- Lograr que el alumnado se integre en el entorno escolar y social en el menor tiempo y en las mejores condiciones.

➤ **Programa de Interculturalidad**

Ámbitos de intervención:

1. Plan de acogida
2. Músicas del mundo
3. Elaboración de documentación de los sistemas educativos de los países de procedencia.
4. Detección de necesidades Cuestionarios a alumnos extranjeros y a alumnos españoles: Informe de interculturalidad
5. Trabajos curriculares (Departamento de Inglés, Matemáticas y Sociales)
6. Coordinación con servicios de mediación
7. Jornadas de interculturalidad
8. Apoyos al idioma y al grupo desde la educación compensatoria
9. Acogida de los padres
10. Monitor de inmigración

2.- DESCRIPCIÓN DE LAS ACTUACIONES

➤ **PLAN DE ACOGIDA**

Se Trabaja en la elaboración de un Plan de Acogida, teniendo en cuenta que el alumnado que viene de otros países, generalmente, no se incorpora en tiempo ordinario, por lo que es necesario establecer unos protocolos de

actuación, elaborar unos materiales y marcar personas encargadas para que las nuevas incorporaciones sean lo más fluidas posible.

Se plantea como OBJETIVOS prioritarios:

- Procurar el **Acompañamiento** del alumnado de nueva incorporación
- Introducir la **Presentación Profesores / Alumnos**.
- Trabajar la **incorporación al grupo clase**

Para el DESARROLLO de dicho plan se elaboran:

- Protocolos de intervención
- Personas encargadas
- Modelos de entrevistas iniciales

➤ MUSICAS DEL MUNDO

Dadas las necesidades que nos surgían de conocer al otro y de que cada uno aportara lo que puede y sabe enseñar de sí mismo, (sin olvidar, que estamos trabajando entre adolescentes) . Se plantea la posibilidad de que el alumnado comenzara a conocer aspectos de los alumnos/as que le rodeaba, a través de aquello que mejor conocían "la música" .Tiene como OBJETIVOS:

- Favorecer el **conocimiento** de rasgos de otras culturas
- Procurar el **intercambio** entre culturas
- Desarrollar la **incorporación** de elementos de otras culturas
- Fomentar la **participación** de todo el alumnado con aspectos a valorar de sus culturas de origen

Desarrollo:

- ❖ En los recreos los alumnos en diferentes grupos, desde 1º a 3º de ESO y por nacionalidades preparan audiciones para el resto de los compañeros. El grupo encargado deben aportar conocimientos teóricos.
- ❖ Alumnos de 4º de ESO y Bachillerato asisten a diferentes ponencias donde se les informa sobre las diversas procedencias musicales, ofreciéndoles mayor información teórica y práctica, a cargo de diferentes expertos, seleccionados por el profesorado.

➤ ELABORACIÓN DE DOCUMENTACIÓN SOBRE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS DE LOS PAISES DE PROCEDENCIA DE NUESTRO ALUMNADO

Los contenidos que se han trabajado en los diversos países de los que proceden nuestros alumnos, pueden ser tan dispares, como los sistemas educativos desde los que han sido elaborados. Por lo que surge la necesidad de conocer éstos, y si es posible adentrarnos en sus currículos, con el fin de saber desde donde partimos.

Objetivos:

- Conocer los **sistemas educativos** desde los que han trabajado el alumnado de otros países cuando se incorporan al centro.
- Saber cuáles son sus **conocimientos previos** en cada una de las materias.
- Adecuar los niveles de **competencia curricular**.

Desarrollo:

- ❖ Entre el grupo del programa de interculturalidad, se reparte la tarea, cada persona recaba información sobre dos o tres países, entre los que mayoritariamente tenemos en el centro, como la información puede ser exhaustiva o inexistente, se resume de manera que recojamos aquella que pueda ser útil al profesorado.
- ❖ Se transmite la información al resto del profesorado a través de la CCP.
- ❖ Se elabora un documento asequible a la consulta del profesorado.

➤ INFORME DE INTERCULTURALIDAD

En el primer cuestionario se había hecho una primera aproximación a las necesidades reales del alumnado extranjero, y a partir de ello, habíamos elaborado unas conclusiones desde las que empezamos a trabajar. Se planteaba ahora, la prioridad de evaluar la situación actual del alumnado extranjero (sus expectativas académicas y laborales, sus hábitos de estudio, aspectos relacionados con el tiempo de ocio, etc.) y compararla con el alumnado español.

Por otra parte, parecía conveniente que el profesorado conociera, cuál y cómo era esa situación del alumnado, y todo en referencia a las respuestas del propio alumnado y no en torno a opiniones diversas.

Los **OBJETIVOS** de dicho informe serían:

- Detectar las **necesidades** del alumnado
- **Conocer** dichas necesidades
- **Transmitir** la información al profesorado

Desarrollo:

- ❖ Elaboración de un cuestionario que se pasa al alumnado extranjero y otro al alumnado español, dónde recabamos información respecto a aspectos tales como: expectativas del alumnado, hábitos de estudio, materias que suponen mayor dificultad
- ❖ Transmisión de la información en la CCP
- ❖ Elaboración de un informe accesible a todo el profesorado

➤ TRABAJOS CURRICULARES

Desde diferentes departamentos brota la necesidad de adaptar los contenidos, o los materiales, etc; a las diversas necesidades que tiene el alumnado.

Estas necesidades, pueden aparecer por el desconocimiento de la lengua vehicular del centro, o por disparidad de contenidos trabajados previamente o por diferentes causas.

Los **OBJETIVOS** que se plantean son:

- Adaptar los **materiales** a las necesidades del alumnado
- Alcanzar los **objetivos** propuestos
- Adecuar los **contenidos** a los conocimientos previos

Desarrollo:

- ❖ Dos profesoras del departamento de Inglés, y una de música, elaboraron un material nuevo adaptado al desconocimiento de la lengua,
- ❖ El departamento de Sociales trabajó por medio de "centros de interés" donde se abordaban aspectos no trabajados en culturas más alejadas.
- ❖ El departamento de matemáticas comenzó a elaborar un glosario de términos, para traducirlos a diversos idiomas.

➤ COORDINACIÓN CON LOS SERVICIOS EXTERNOS

Nace la necesidad de establecer puentes de comunicación entre la familia y la escuela, y sobre todo, cuando las diversidades son mayores. Las diferencias no solo están marcadas por las diferencias lingüísticas, hablamos de diferencias sustanciales por estar incorporadas a niveles profundos de una cultura.

Factores que están incidiendo en un único sujeto: el alumno, como individuo que asume elementos de todas las claves culturales que le rodean. Y el centro, como sujeto que aglutina diversos elementos culturales que acceden a él.

Es por lo que necesita establecer interconexiones entre las diversas culturas que le rodean. Intercambio mutuo entre lo que da y recibe, recibe y da.

Por lo que se marca como **OBJETIVOS**:

- Favorecer la **comunicación** con las familias
- Fomentar el **diálogo**
- Dar cauce a la **resolución de conflictos** lo menos traumáticamente posible
- Favorecer el **desarrollo individual e interpersonal** de cada uno de los componentes del centro educativo

Desarrollo

- ❖ Coordinación con SEMSI
- ❖ Coordinación con Agentes Tutores
- ❖ Apoyo del SETI
- ❖ Apoyo de UPE

➤ APOYO AL IDIOMA Y AL GRUPO DESDE LA EDUCACIÓN COMPENSATORIA

Se percibe que el alumnado con mayores diferencias lingüísticas, en nuestro caso el alumnado de nacionalidad china, tiene muchas dificultades para acceder al currículo, tras el periodo del aula de enlace. Por otra parte, queda constatado el alto índice de absentismo escolar de este alumnado y su alto índice de desmotivación y de fracaso escolar .

Desde diferentes servicios (SEMSI y Agentes-Tutores) se ofrece la colaboración, en pro de reducir el alto índice de absentismo de dicho alumnado. El centro asume dicha colaboración, ofertando por su parte, una respuesta educativa más ajustada a las necesidades del alumnado.

Los OBJETIVOS eran:

- Solventar el alto índice de **absentismo escolar** entre el alumnado de nacionalidad china
- Favorecer la consecución de los **objetivos de la etapa**, en el alumnado con serias dificultades lingüísticas
- Colaborar, en la **incorporación equilibrada**, de elementos culturales diversos
- Considerar al **grupo** como elemento **facilitador** de la inserción social

Desarrollo:

- ❖ Se trabaja la comprensión de las materias
- ❖ En un periodo de cinco horas a la semana, por grupo, con un profesor de educación compensatoria
- ❖ Salen de clase como máximo una hora por materia
- ❖ Se establece una estrecha coordinación con los diferentes servicios

Destinatarios:

- ❖ Aquellos alumnos con dificultades en la comprensión del castellano
- ❖ Agrupados en torno a dos criterios : nivel de castellano y nivel curricular

➤ JORNADAS DE INTERCULTURALIDAD

Los padres de AMPA, en coordinación con el centro, proponen la realización de unas jornadas de interculturalidad , en las que se reflejen las actuaciones, que desde la comunidad educativa, se están realizando para facilitar el trabajo con el alumnado que ha nacido en otros países. Surge la necesidad de provocar un foro de debate, en el que tanto padres como alumnos y profesores del centro, expongan su punto de vista al respecto.

Tras la satisfacción que produce la primera jornada , se considera la propuesta de continuar manteniendo éstas, con diferentes temas relacionadas con el contexto de interculturalidad en el que está inmerso el centro.

Desarrollo:

- ❖ Actividades realizadas con los grupos de alumnos en consonancia con el tema de las jornadas
- ❖ Mesas de debate presentadas una tarde del año
- ❖ Ponencias impartidas por profesionales del campo de trabajo seleccionado
- ❖ Exposiciones realizadas por los padres del AMPA y exhibidas en el centro
- ❖ Participación de toda la comunidad educativa

Destinatarios:

Toda la comunidad educativa

➤ ACOGIDA DE LOS PADRES

La profesora técnica de servicios a la comunidad en colaboración con un grupo de padres del AMPA, crean el **grupo de familias de acogida**, cuya función prioritaria es facilitar la entrada del alumnado en el IES, a través de la creación de espacios de encuentro con los padres y madres del alumnado recientemente incorporado.

Desarrollo:

- ❖ Una tarde al mes, un grupo de madres y padres del AMPA, se dedica a recibir a los padres y madres del alumnado recientemente incorporado
- ❖ Se intercambia información sobre dificultades que pueden surgir
- ❖ Se informa sobre el funcionamiento del IES y recursos de la zona
- ❖ Se apoya a los padres en las posibles dificultades

Destinatarios:

Todos las madres y padres del alumnado incorporado recientemente, así como sus hijas/os.

➤ MONITOR DE INMIGRACIÓN

Desde la Comunidad de Madrid, e incorporado en el Plan de Mejora de los Centros Prioritarios, se facilita el apoyo de una persona para trabajar aspectos relacionados con la incorporación del nuevo alumnado.

Desarrollo:

- ❖ Acompaña en la incorporación inicial del alumnado recientemente incorporado, dedicando especial atención al que domina la lengua vehicular del centro.
- ❖ Realiza una valoración aproximada, del nivel de competencia inicial del alumnado, de manera que se facilite la ubicación del alumnado en el curso y grupo más acorde con las características del nuevo alumno/a.
- ❖ Acompaña al alumno/a en el proceso de integración en una cultura y sistema educativo nuevo, a través de un seguimiento semanal de dicho proceso de integración
- ❖ Facilita, al alumnado de nueva incorporación, el conocimiento y acercamiento al contexto más cercano.

Destinatarios: Alumnado de nueva incorporación que no accede al centro a través del aula de enlace

➤ **COMENTARIOS O SUGERENCIAS:**

