

# ARGENTINA

- Definición y fortalecimiento de la especificidad pedagógico-didáctica del nivel inicial  
Definir la especificidad del nivel inicial considerando los siguientes aspectos: en primer término reconocer el lugar de la infancia y el carácter formativo del nivel en relación a la misma, en segundo término, la necesidad del fortalecimiento de una propuesta pedagógico-didáctica que inscriba el aporte de las diferentes áreas en una propuesta que considere este carácter formativo y por último, la articulación con los otros niveles de escolarización asumiendo su responsabilidad específica en términos educativos.

- Estado de situación curricular

Sistematización de información significativa y confiable para la construcción progresiva de un estado de situación curricular del nivel inicial en diálogo con las provincias y la ciudad de Buenos Aires con el objeto de definir, priorizar y tomar decisiones en forma conjunta.

Desarrollo de líneas de asistencia técnica de desarrollo curricular, como por ejemplo con la provincia de Santa Cruz.

- Prioridades en el desarrollo del nivel inicial

Establecer prioridades en el desarrollo del nivel inicial que favorezcan el reconocimiento de las características propias de las regiones y/o provincias y su diferente expresión en ámbitos rurales y urbanos. Considerar a la vez, las condiciones culturales, sociales, económicas de vida de la niñez como por ejemplo, en contextos de pobreza, en poblaciones indígenas, entre otras para direccionar las acciones.

- Construcción de un estado de situación de la atención de primera infancia: de 0 hasta 3 años

El objetivo de construir este estado de situación apunta a la definición de políticas activas de atención de la primera infancia y a conformar un espacio nacional intersectorial que promueva un anteproyecto de Ley Nacional de Educación Maternal que exprese la voluntad y la decisión de regular desde el Estado dicha atención de acuerdo a criterios de calidad consensuados por los diferentes actores participantes.

## Líneas programadas

- Elaboración final del Proyecto de Ley Nacional de Educación Maternal.
- Presentación en un foro público con participación de un amplio espectro de actores sociales y políticos del anteproyecto de ley mencionado.
- Organización de un Segundo Encuentro Federal de Educación Inicial con participación de las 24 jurisdicciones más representativas del campo de atención de la niñez, tanto nacionales como internacionales.
- Asistencia técnica a las provincias, en particular en continuidad con el año 2001, a la provincia de Santa Cruz.
- Asistencia técnica a programas comunitarios, como por ejemplo, el Yachay para la construcción de propuestas curriculares de acuerdo a las características de la atención que realizan.
- Elaboración con educación de adultos de una propuesta de terminalidad de educación general básica y media para madres que atienden a niños y niñas de 0 a 5 años cumplidos.
- Elaboración de recursos didácticos para el nivel inicial, entre ellos, un módulo sobre la educación inicial bilingüe intercultural, con narraciones en lenguas maternas: wichí, mapuche, toba, mocoví y diversidades lingüísticas del castellano.
- Definición y puesta en marcha de líneas de capacitación específicas para el nivel inicial.
- Publicación de los documentos: *Avances de un estado de situación de la educación maternal en la Argentina, La obligatoriedad de cinco años en la educación inicial.*

## BOLIVIA

Las políticas de educación inicial se definen a través de cinco líneas de acción: desarrollo institucional, desarrollo curricular, formación de recursos humanos, investigación y difusión.

Con relación al *desarrollo institucional* se ha iniciado un proceso de fortalecimiento a la gestión y coordinación interinstitucional estableciendo, mediante convenios, las comisiones departamentales y la Comisión Nacional de Educación Inicial, cuya función es promover acciones de difusión, sensibilización y capacitación dirigidas a docentes, padres de familia, autoridades y comunidades en general sobre la importancia de la educación inicial. En este marco se han realizado eventos nacionales y departamentales, así como una serie de acciones locales de fortalecimiento y sensibilización a nivel local.

Con relación a la línea de *desarrollo curricular*, el Ministerio de Educación a través del Viceministerio de Educación Inicial, Primaria y Secundaria, ha elaborado la versión preliminar del diseño curricular y de los planes y programas. También se han elaborado materiales de orientaciones didácticas para las docentes, las mismas que se van implementando paulatinamente en las aulas y centros infantiles que funcionan en el país.

Con relación a la *formación de recursos humanos*, para la formación permanente de docentes en ejercicio y la implementación de la reforma educativa en las escuelas, en el país se ha establecido como estrategia el trabajo con asesores pedagógicos, para ello se han desarrollado una serie de procesos de capacitación a asesores pedagógicos y docentes relacionados con las nuevas orientaciones curriculares para el nivel y su desarrollo en las aulas.

Con relación a la formación inicial, se ha elaborado el nuevo diseño curricular para la formación de maestros del nivel inicial, el mismo que empieza a implementarse este año en diferentes institutos normales del país.

Con relación a la *difusión* y la *investigación* se han realizado eventos de intercambio de experiencias y en la gestión pasada se ha promovido la sistematización de experiencias innovadoras en el nivel, elaboradas por maestras y educadoras, las mismas que serán presentadas en un taller nacional a realizarse en el mes de marzo del presente año.

Por otro lado se está iniciando un proceso de trabajo para desarrollar una estrategia comunicacional relacionada con el nivel, que aborde los aspectos de información y sensibilización a la comunidad sobre la importancia de desarrollar acciones de atención educativa hacia los niños menores de 6 años. Por otro lado, esta estrategia comunicacional contempla aspectos de capacitación a padres de familia y comunidad en general sobre la intervención educativa en el ámbito de la vida cotidiana.

Estas acciones implican avances respecto a la política, sin embargo los desafíos hacia delante se centran en la necesidad de aumentar cobertura, mejorar la calidad de los servicios existentes, así como incorporar la temática en la agenda pública y en la agenda política.

## BRASIL

La educación fundamental ha sido prioridad en los dos últimos gobiernos. Con la descentralización del sistema educativo la educación pasó a ser responsabilidad de los municipios, que además no poseen fuentes propias de financiamiento.

La educación infantil es considerada en la Ley de Directrices Básicas (LDB) como la primera etapa de la educación básica y se divide en *Creches* (0 a 3 años) y *Preescolas* (4 a 6 años).

Las instituciones de educación infantil deben elaborar sus propuestas pedagógicas.

Además de las conquistas legales de la educación infantil trazadas por la Constitución de 1988 y de la LDB de la Educación Nacional de 1996, las instituciones cuentan hoy con:

- *Directrices Curriculares Nacionales para la Educación Infantil*, instituidas por el Consejo Nacional de Educación, a ser observadas en la elaboración de las propuestas pedagógicas de las instituciones de educación infantil de todo el país, 1999.
- *Referencial Curricular Nacional para la Educación Inicial*, 1998.

Una de las prioridades del Ministerio de Educación es la formación continua de los profesores por medio de dos programas. Uno de ellos es el de Parámetros Curriculares Nacionales en áreas (PCN), actuando en todos los segmentos de la educación básica, en el desarrollo de los

diversos contenidos del Referencial Curricular y en los Parámetros Curriculares Nacionales, y, sobre todo, en el trabajo con estrategias de formación. El otro programa es el Programa de Formación de Profesores Alfabetizadores (PROFA). Ambos programas están siendo desarrollados en gran parte por los municipios.

En los últimos 6 meses se realizó el Congreso Brasileño de la Calidad de la Educación, con la participación de 3.500 educadores de todos los niveles educacionales.

En relación a la Educación Infantil en el Congreso fueron discutidos:

- Programas de formación inicial y continuada de profesores realizados en los municipios.
- Propuestas pedagógicas y otras experiencias desarrolladas en los municipios.
- Propuestas de conocimientos sobre los niños de 0 a 6 años.

Entre los nuevos hechos en educación Infantil se encuentra la creación del Comité de la Primera Infancia. Este Comité fue creado por decreto presidencial en el año 2000 con el objetivo de articular, coordinar y supervisar las acciones de las políticas públicas federales impulsadas para el desarrollo de la primera infancia. Participan de este Comité los Ministerios de Salud, Educación, Asistencia Social, Cultura, Ministerio Público, Programa Comunidad Solidaria, UNICEF, UNESCO, entre otros.

A su vez, se está elaborando una carta de principios, una guía para gestores municipales, buscando orientarlos en el sentido de integrar las políticas municipales para la infancia.

Los desafíos de la educación infantil son:

- Que los municipios asuman efectivamente la educación infantil y la formación inicial y continua de sus educadores con el apoyo de las municipalidades y otras instancias.
- Creación de nuevas formas de financiamiento para la educación infantil.
- Creación de criterios de calidad para la educación infantil.

## CHILE

### Principales líneas de acción en el ámbito nacional

- *Aumento de la cobertura y fortalecimiento de la atención* a través de diferentes modalidades, y *fortalecimiento de la atención integral*: aumento de la cobertura en 120,000 nuevos cupos en sector público (32% a 40% en el período 2000-2005 con crecimiento del sector privado).
- *Fortalecimiento de la atención*: mejoramiento de infraestructura, alimentación y material didáctico en especial en escuelas.
- *Mejoramiento de fuentes de información básicas de la atención*: unificación de criterios sobre capacidad, matrícula, asistencia, deserción, etc.; en forma interinstitucional; unificación en modalidades de atención (formal y no formal), rangos de edad; urbano y rural; limpieza de cobertura cruzada o no educativa.
- *Mejoramiento de la calidad educativa a través de la implementación de la reforma curricular del nivel*: las nuevas bases curriculares para la educación parvularia son inclusivas para todos los párvulos y flexibles para responder a sus diversidades contextuales y personales. Contienen fundamentos integrados y componentes curriculares. Están estructuradas en dos ciclos flexibles: (0 a 3 años y 3 a 6 años) y la organización curricular se articula en 3 «ámbitos de experiencias», con «núcleos de aprendizajes» y «categorías» (2do. Ciclo). Ofrece 231 «aprendizajes esperados» que corresponden a objetivos esenciales. Contienen criterios para los contextos de aprendizaje.
- *Desafíos*: Avanzar a indicadores cualitativos de la atención, que den cuenta de los verdaderos sentidos de la educación parvularia y de la calidad de la atención del nivel.

# COLOMBIA

La situación social lleva al desplazamiento de la población, esto genera un grave inconveniente al municipio abandonado y al que los recibe. Se calcula cerca de 200.000 niños, que se convierten en una prioridad para el país.

La educación inicial ha sido desfavorecida por este conflicto. La situación ha implicado una reasignación de docentes y una reorganización del sistema.

## Programas alternativos

- *Red de Escuelas*, que atiende a niños en edad de preescolar y depende de la distancia de la escuela, entonces el gobierno se vuelve itinerante.
- *Convenio entre las cajas de Compensación Familiar y el Ministerio de Educación*, por los afiliados de sus cajas, atienden cerca de 200.000 niños y cuentan con la participación de los Ministerios de Salud, Alimentación, Educación y Recreación.

## Calidad

- Nuevos estándares de la educación básica y media.
- Lineamientos curriculares de la educación inicial.
- Propuesta de formación de docentes (muchos maestros de preescolar han sido enviados a la educación primaria).
- Articular y gerenciar un continuo entre la educación preescolar y la básica.
- Énfasis en las escuelas normales de maestros.
- Generar espacios para la recreación de los niños, como ludotecas administradas por los municipios.

## Violencia familiar

- Programas orientados a la familia para el buen trato y el amor.
- Trabajo con el sector privado.
- Políticas de educación inicial para los niños de 0 a 3 años.
- Programas de TV: «Creciendo en familia».
- Casas vecinales en Bogotá: ha generado un programa de jardines sociales en donde se reúne un grupo de madres comunitarias con una pedagoga que orienta su trabajo.

# COSTA RICA

A partir de la reforma (1997) al artículo 78 de la Constitución (1949), surge la necesidad de elaborar un programa de estudio para la atención de la población menor de cinco años con un fuerte componente pedagógico, el cual se aprueba por parte del Consejo Superior de la Educación (CSE). Se trata de una propuesta curricular flexible, centrada en el desarrollo del niño y con énfasis en la necesidad de incorporar la familia, y la comunidad, y el respeto al contexto sociocultural donde se implementa.

El país cuenta con un plan de estudios para el ciclo materno infantil (0 a 5 años) y con un programa de estudios para el ciclo de transición (5 años y seis meses a 6 años y seis meses).

## Desafíos

- Ampliar la cobertura y expansión del ciclo materno infantil y ciclo de transición.

- Consolidar la universalización de la educación preescolar.
- Responder a la población meta con características específicas, necesidades e intereses particulares.
- Ampliar la cobertura y expansión del ciclo materno infantil y ciclo de transición.
- Consolidar la universalización de la educación preescolar.
- Establecer, tanto para instituciones públicas como privadas, normas o directrices comunes referidas al componente pedagógico.
- Coordinar con las universidades públicas y privadas lo referente a las necesidades técnicas y curriculares vigentes.
- Llegar a las poblaciones rurales y rurales dispersas.
- Responder a las demandas en servicios de 0 a 5 años en respaldo a los principios de equidad e igualdad de oportunidades.
- Articular la educación preescolar con el primer año de la educación general básica.
- Fortalecer la formación docente.
- Un interrogante permanente es el tema de la calidad del servicio educativo que garantice el éxito, fundamentado en cuatro postulados:
  - el aporte de la neurociencia.
  - las necesidades sociales.
  - el componente ético en la participación de los diferentes actores involucrados en el proceso educativo.
  - los postulados de carácter político que garanticen la inversión al largo plazo para sostener la cobertura y expansión de los servicios.

## CUBA

1. Se ha iniciado un proceso de fortalecimiento del Programa Social de atención educativa «Educa a tu hijo» por vías no formales, derivado de la evaluación del Programa en el año 99/2000 y de la voluntad del gobierno de fortalecer las políticas sociales. Con este fin se ha fortalecido la presencia de organismos, organizaciones sociales en el Grupo Coordinador Nacional y se realizan acciones por los integrantes de este grupo en un Consejo Popular (estructura de gobierno a nivel de barrio o comunidad) que posibilitan determinar y probar las acciones que se transferirán en el trabajo de fortalecimiento del Programa en todo el país.

A su vez se trabaja en la capacitación de médicos y enfermeras de la familia que en nuestro caso tienen la responsabilidad de la atención de los niños de 0 a 2 años. Se trabaja para la inclusión del programa desde la formación de este personal.

2. Se concluye un estudio longitudinal del proceso educativo y de su influencia en el desarrollo de los niños desde el cuarto año de vida hasta la culminación del primer grado, atendidos tanto en vías no formales como en instituciones.

Este estudio se diseñó en correspondencia con los postulados teóricos que fundamentan el sistema educativo para estas edades en nuestro país, en particular; la concepción del desarrollo como resultado de un proceso educativo correctamente dirigido; el proceso educativo visto como un proceso integral que abarca todos los aspectos de la vida de los niños, en el que participan diversos agentes educativos, con función preferencial la familia y en el que todas las formas organizativas que este adopta poseen fines formativos: la unidad de lo afectivo y lo cognitivo; la evaluación de la calidad como proceso y como producto, y la necesaria calidad de las alternativas institucionales y no formales.

La investigación se realiza en cinco provincias del país y la muestra fue seleccionada de manera intencional para garantizar la representación de niños tanto de las instituciones como los atendidos por el Programa «Educa a tu hijo».

El estudio contó con tres etapas: diagnóstico inicial, seguimiento al proceso educativo y controles parciales y finales, para lo que se utilizaron algunas pruebas de desarrollo convencionales y otras elaboradas con este fin y basadas en los logros del desarrollo planteados para estos años de vida.

Las observaciones al proceso educativo se realizaron con el auxilio de guías (instrumentos de observación), estructurados en indicadores. Por otra parte este estudio tuvo como particularidad la introducción de la intervención en el propio proceso de estudio mediante el entrenamiento por parte del grupo central de investigación a los grupos de investigadores en cada provincia por la vía de visitas y controles. Ello permitió ajustar los indicadores, operacionalizarlos; la preparación de los investigadores y de los docentes, familias involucrados en este proceso; perfeccionar la calidad del proceso, y mayores niveles de desarrollo de los niños, entre otros.

Paralela a la investigación se realiza la generalización en el resto de las provincias del país.

3. Se ha desarrollado un programa de introducción de la informática en todas las escuelas primarias lo que ha permitido el acceso de los niños/as preescolares, paralelo se desarrolla una investigación sobre la concepción que debe tener el uso de la computadora en estas edades. Se tienen resultados aún parciales sobre los fundamentos del uso de este medio con niños de preescolar, los objetivos que debe cumplir, las características de las tareas y de las actividades de los niños, así como las recomendaciones ergonómicas para este tipo de actividad con niños/as de 6 años. La investigación también pretende determinar el momento más propicio para comenzar la familiarización del niño/a con este medio.

4. Se ha trabajado en la conformación de un Programa Audiovisual para niños de cuarto, quinto y sexto año de vida, al cual acceden tanto los que están atendidos por la vía institucional como los que son atendidos por el Programa «Educa a tu hijo», por vía no formal. En este último caso se cuenta con la participación de las familias. El programa está dirigido a los niños y constituye un apoyo al docente para la realización del programa educativo. La Dirección de Educación Preescolar del Ministerio de Educación tiene la responsabilidad de las sugerencias de temas a tratar, la revisión de los guiones, el control sobre las filmaciones hasta la edición de los programas. Existe también una oferta de vídeos didácticos y de películas para los niños y docentes cuya selección es también asesorada por nuestra dirección. Se realizó una evaluación del impacto de este programa y se concluyó la segunda evaluación.

5. Se trabaja en la organización del V Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar, en esta edición dedicado al tema del currículo.

## REPÚBLICA DOMINICANA

En el contexto del Plan Decenal de Educación se planteó la transformación curricular en todos los niveles educativos. En la evaluación a medio término de este plan se mostró que a pesar del nuevo diseño curricular, los documentos complementarios al diseño y las prácticas pedagógicas de los educadores no han cambiado. Esto generó que la Dirección General de Educación Inicial se planteara un proyecto de fortalecimiento para el nivel inicial. Este proyecto será financiado por el Banco Mundial y ha sido concebido a través de cuatro componentes:

- Fortalecimiento del currículo.
- Desarrollo de la cobertura y recursos de aprendizaje.
- Definición de estrategias y política institucionales.
- Fortalecimiento de la participación de la familia y la comunidad.

Para la ejecución de este proyecto se ha planteado en cada regional educativa construir un centro que sirva de referente en vía de la capacitación acción para los docentes. Esto equivale a 17 centros de educación inicial.

Se continúa con la oferta del servicio a niños y niñas de 3 y 4 años en el programa no formal «Casas infantiles comunitarias» donde un bachiller o estudiante de pedagogía recibe un incentivo del 60% del sueldo mínimo estatal y una beca de estudio para cursar el profesorado en educación inicial.

Para la población infantil de niños de 5 años se están construyendo aulas que se corresponden con las características del desarrollo de los niños.

El Consejo Nacional de la Infancia (CONANI), organismo que depende de la Presidencia de la República, implementa un programa de atención a niños de 2 meses a 2 años en centros comunitarios atendidos por madres educadoras previamente capacitadas.

## ECUADOR

La nueva Ley de Educación, que está en discusión en el Congreso, incorpora el nivel inicial como el primer nivel en la estructura del sistema educativo. De igual manera se encuentra en discusión la Ley de la Niñez y Adolescencia que propone la creación del Consejo de la Niñez y la Adolescencia.

Cobertura y mejoramiento de la calidad han sido los temas de atención en este último año.

Se pasó del 7% de atención de niños de 0 a 6 años en el país al 15% de la población menor de 6 años con la inclusión de otras modalidades (no formales).

El mejoramiento de la calidad cuenta con un nuevo referente curricular y con estándares de calidad para los centros alternativos de desarrollo infantil, aprobados por el Acuerdo Ministerial N.º 1713 del 29 de noviembre del 2000 del Ministerio de Bienestar Social (participaron INNFA; ORI; PRONEPR: Nuestros niños; Ministerio de Bienestar Social, y BID).

Dentro del Programa Nacional de Educación Preescolar (PRONEPE) y a través de los Círculos de Recreación y Aprendizajes para la atención de niños de 3 a 6 años de sectores desfavorecidos, se prevé ampliar la cobertura para 3.900 niños.

Se creó una red nacional con otras instituciones y programas de atención a menores de 6 años.

En el 2001 se conformaron 827 comités de gestión cuyo objetivo es coordinar, gestionar y elaborar un plan de mejoramiento que fortalezca el accionar de los jardines integrados y comunidades.

Se realizaron convenios con municipios para promover una descentralización en el sistema.

Se ha puesto especial atención en los promotores que visitan los hogares para ofrecer otras modalidades y atender sectores desfavorecidos de comunidades muy dispersas en la región amazónica y en los Andes.

Los programas desarrollados entre 0 y 6 años están orientados generalmente a la atención y cuidado de la población en riesgo parcial o total y ahora se encuentran en la posibilidad de asumir el gran reto de lo que implica desarrollar, trabajar con lineamientos, sustentos y fundamentos de educación inicial.

## EL SALVADOR

En El Salvador se celebró el Segundo Encuentro sobre Reforma Educativa y la Calidad de la Educación cuyo tema central fue «La atención al desarrollo integral de la educación inicial y parvularia en Centroamérica» (septiembre, 2001). Asistieron representantes de los ministerios de todos los países centroamericanos.

Entre los acuerdos logrados:

- Se le ha conferido mayor relevancia y se reconoció que es necesario invertir en la educación de la primera infancia (0-6 años).
- La mayoría de los países centroamericanos están desarrollando estrategias para el fortalecimiento del nivel.
- Aumento de la cobertura en Centroamérica.
- Privilegiar la atención de los niños de 0 a 3 años.

- Formación docente y actualización (revisión del currículo de formación).
- Formación de padres de familia.

Compromisos:

- Trabajar juntos y en cooperación para conocer el quehacer de cada uno de los países.
- Partir de las fortalezas de cada país.
- Consolidar REDES.
- Cada uno de los países realizará un encuentro de consulta con todos los sectores, que trabajaran con la niñez para elevar un PLAN DE ACCIÓN DE LA REGIÓN CENTROAMERICANA.

Desafíos de El Salvador:

- Ampliar la cobertura de la educación parvularia formal.
- Diseño del currículo de 0 a 3 años, para los sectores formales y no formales.
- Articulación con el currículo de 4 a 6 años.
- Capacitación para educadores.
- Fortalecimiento de las escuelas de padres y madres con temáticas de educación inicial.
- Implementación de ludoteca comunitaria para crear espacios para el juego y la lúdica.
- Elaboración de los estándares de calidad de la educación parvularia.

## ESPAÑA

Se encuentra en discusión parlamentaria la Ley Orgánica de la Calidad en Educación, cuyo contenido tiene incidencia en el conjunto del sistema educativo.

Algunas acciones que tiene planteadas el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en relación con la educación infantil son:

- La incorporación progresiva de la enseñanza del inglés y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación a partir de los tres años de edad.
- La ampliación del número de plazas para la atención a este alumnado, el incremento de la cuantía de las becas y ayudas.
- Anticipar el proceso de la lectoescritura.
- Alcanzar la progresiva gratuidad en el segundo ciclo de la educación infantil (3-6 años).
- La mejora de la atención a la formación del profesorado con la creación del Instituto Superior de Formación del Profesorado.

Otras acciones del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en este campo es la participación en el Observatorio de la Infancia, que es un grupo de trabajo creado por acuerdo del Consejo de Ministros en marzo de 1999 que está integrado, como órgano colegiado, en el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, y que tiene por objeto la construcción de un sistema de información con capacidad para conocer el bienestar y la calidad de vida de la población infantil y para proponer políticas sociales tendentes a desarrollar mejoras en los distintos ámbitos que afectan a la infancia.

El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte participa en distintos grupos de trabajo. Uno de ellos el denominado «análisis de la situación de los niños de cero a tres años».

## GUATEMALA

El Ministerio de Educación ha presentado a la sociedad guatemalteca y a la comunidad educativa su Plan de Gobierno Sector Educación para el período 2000-2004. Es el resultado del esfuerzo conjunto entre la Consultiva para la Reforma Educativa (CCRE) y el MINUDUC.

La sociedad guatemalteca cuenta con un nuevo currículo para la educación inicial. Dicho currículo está centrado en las competencias del niño y lo tiene como protagonista junto con la familia. También refleja la diversidad cultural del país en cuanto a lenguas maternas. Este currículo pretende un aprendizaje integral. Para implementarlo contó con el apoyo de Cuba y Chile.

Implementación:

- Capacitación de docentes del nivel inicial.
- Se inauguraron 17 normales de párvulos que se encuentran en áreas rurales y tienen un horario de 8 horas. Su propósito es una mayor preparación en el área formal y no formal para las edades de 0 a 6 años.
- Se creó una Coordinadora de Educación Infantil con representación departamental para dar seguimiento a este nivel.
- Se elaboraron materiales de trabajo para los niños y las orientaciones didácticas a los docentes.

## MÉXICO

### *Programa Nacional de Educación 2001–2006 (PNE)*

- Por primera vez el gobierno de la República reconoce su responsabilidad en la atención a la infancia temprana (0–3 años) y compromete el establecimiento de lineamientos de política que normen el funcionamiento, contenidos y propósitos de este servicio.
- Entre las prioridades planteadas por la política educativa se encuentra el incremento a la cobertura del servicio de preescolar hasta lograr el 100% para la población de 5 años y extenderla para la población de 4 y 3 años.
- El Congreso de la Unión (12/2001) aprobó una iniciativa mediante la cual se habrá de establecer el carácter obligatorio de la educación preescolar (3–5), de manera gradual, entre 2004 y el 2008). Se tiene el propósito de establecer el carácter obligatorio de la enseñanza preescolar para todos los niños de 5 años a partir del 2006.
- Actualmente, de acuerdo con las prioridades que establece el *Programa Nacional de Educación 2001–2006 (PNE)*, se está iniciando un proceso de renovación curricular y pedagógica de la educación preescolar (3-5 años); a partir de una revisión de la situación actual en este servicio educativo, de las prácticas pedagógicas imperantes y de los propósitos deseables a lograr con los niños, se editará un documento de carácter nacional que servirá como referente para que en cada entidad federativa, y de acuerdo a sus peculiaridades, se elaboren los programas.
- Se está preparando un proceso de diagnóstico cuantitativo y cualitativo de las condiciones en las que opera el servicio de educación preescolar en el país, como punto de partida para dicha renovación.
- Otra tarea importante que atañe a la reforma curricular y pedagógica de la educación preescolar es su articulación con la educación primaria y ésta con la secundaria, por ser los tres niveles de educación básica en el país. En el caso de educación inicial en el PNE se tiene planteada como meta la elaboración de lineamientos pedagógicos para apoyar el trabajo de las educadoras y demás personal que atiende a los niños de 0 a 3 años. El proceso de reforma en la educación preescolar abarca no sólo el

diseño de referentes curriculares, sino acciones de actualización a las educadoras en servicio y la elaboración de materiales de apoyo para maestros, niños y padres y madres de familia que puedan distribuirse en forma gratuita en el país.

- Se prevé un programa de fortalecimiento a la infraestructura y de mejoramiento de las condiciones materiales de los planteles.
- Un avance importante en la preparación del proceso de renovación curricular y pedagógica de la educación preescolar es la puesta en marcha y el seguimiento que se hace al plan de estudios 1999 para la formación inicial de educadoras, centrado en concepciones distintas de los niños, sus procesos de desarrollo y sus capacidades potenciales, la necesidad de una intervención educativa que permita lograr los propósitos de la educación preescolar y la formación de educadores reflexivos. La operación de este plan, a través del área de acercamiento a la práctica escolar, ha propiciado la comunicación entre los formadores de educadoras y las directoras y educadoras en servicio.
- Regularización del personal docente que ejerce sin formación profesional adecuada.
- La orientación de padres y madres de familia debe ser parte integral de cualquier proceso de reforma para la atención y cuidado de la primera infancia.

## NICARAGUA

- Elaborar el plan estratégico nacional de atención a la primera infancia, consensuado con las instituciones del gobierno y con los organismos no gubernamentales.
- Ampliar la cobertura en la modalidad formal, a través del sostenimiento del servicio público y de la promoción de la apertura de nuevos preescolares privados.
- Implementar el Programa de aprestamiento en vacaciones, dirigido a los niños de 6 y 7 años que ingresarán a educación primaria sin haber recibido educación preescolar.
- Ampliar la cobertura de atención inicial de niños en edades de 0 a 3 años, a través de programas dirigidos a los padres, en coordinación con el Ministerio de la Familia y los organismos no gubernamentales.
- Adecuar el currículo para la atención de niños de 0 a 3 años.
- Atención a niños de comunidades indígenas (miskitos, sumos y creoles) con documentos curriculares en su lengua materna.

## PANAMÁ

- En 2001 la cobertura fue del 60% para niños de 0 a 6 años (47% educación formal y 13% la no formal).
- Educación no formal: se dio prioridad a las etnias knobe y bugle.
- Asistencia a niños de 6 años que son hijos de emigrantes cafetaleros. Se abrieron los Centros Familiares y Comunitarios de Educación Inicial (CE.FA.C.E.I). En la actualidad son cuatro.
- Reforma curricular.
- Se formó un comité de instituciones que trabajan con niños menores de 6 años, junto con los Ministerios de la Familia, de Educación y de Salud.

- Anteproyecto de ley entre los Ministerios de Cultura, Educación y Salud para regular la educación inicial.

## PARAGUAY

EL 2001 fue un año de logros en cuanto a educación inicial y atención a la primera infancia.

- *Programa de fortalecimiento de la educación inicial*, con tres componentes: Plan Nacional; fortalecimiento institucional, y estudios e investigaciones. Es financiado por una cooperación técnica del BID. Logros:

- Conformación de la Red de Educación Inicial con la participación de 100 técnicos zonales de los 17 departamentos del país (todos ellos liberados del aula) en proceso de capacitación, con funciones definidas.
- Proceso de consulta para elaborar el Plan Nacional; caracterizado por la construcción participativa de diferentes sectores. Se realizaron tres meses de consultas regionales con participación de municipios, gobernaciones, iglesias, instituciones públicas, organismos no gubernamentales, familias, escuelas, cuyos productos servirán de insumo al Plan Nacional.

Un seminario–taller de educación inicial con especialistas para discutir y analizar temáticas emergentes en las mesas de consulta: derechos del niño, atención oportuna, identidad nacional, lengua e interculturalidad, currículo y formación docente, los productos fueron estrategias y líneas de acción para el Plan Nacional.

- Implementación de cuatro estudios: Diagnóstico nacional de educación inicial en los ámbitos de legalidad, institucionalidad, pedagógico, costes y financiamiento; demanda potencial de educación inicial; características bio-psico-sociales de la población de 0 a 6 años, y experiencias educativas exitosas de educación no formal y de articulación entre preescolar y primer grado.
- Conformación de una mesa intersectorial a favor del desarrollo de la primera infancia.
- *Programa de Fortalecimiento de la Educación Preescolar Indígena en Lengua Materna*: a fin de mejorar la calidad educativa de los niños indígenas en su contexto histórico y socio cultural. Logros:
  - Sensibilización y difusión radial de la importancia de preescolar en lengua materna en tres departamentos del país.
  - 40 escuelas indígenas beneficiadas con capacitación y elaboración de materiales didácticos.
  - Elaboración de cartillas didácticas en lengua materna de tres etnias.
  - Asesoramiento y apoyo de antropólogos a los capacitadores.
- *Programa «Supervivencia y desarrollo con base comunitaria»*: para fortalecer los Mita Róga y CEBINFAS, capacitando a los docentes parvularios, a las madres educadoras y a las madres usuarias de estas ofertas en cuatro departamentos del país. Logros:
  - Capacitación a agentes educativos involucrados en cuanto a alternativas metodológicas prácticas y pertinentes.
  - Elaboración de materiales didácticos que respondan al contexto y a los requerimientos del nivel.
- Aumento de la cobertura de educación preescolar en un promedio de aproximadamente 16% anual.
- Promulgación del Código de la Niñez y la Adolescencia.

## PERÚ

- Se formó una comisión para hacer propuestas de política y proyectos que permitan pasar a una nueva etapa en la educación inicial y que sean gestionados por la nueva Dirección Nacional del nivel, separada de la Dirección de Primaria.
- Comisión intersectorial para discutir entre otros el tema de la educación inicial con otros servicios, tratando de llevar alimentación, salud y otros.
- Se está diseñando un Plan Estratégico para la educación inicial, que atenderá las políticas de nivel.
- El 65% de niños de 3 a 5 años están atendidos y casi el 5% de la población de menores de 3 años.
- Los menores de 6 años están atendidos en casi el 50% por programas no escolarizados a cargo de personal comunitario, con un subsidio de 60 dólares mensuales.
- Programas integrales que incluyan alimentación, salud y otros.

## PORTUGAL

El XIII Gobierno Constitucional asumió como prioridad política a la educación preescolar como primera etapa de la educación básica.

Fue asumida como objetivo estratégico la ampliación de la cobertura a porcentajes que deberían oscilar en el 90% para los 5 años, 75% para los 4 años y 60% para los 3 años antes de 2000/2001.

Las estadísticas indican que la tasa de niños inscritos en 2001 es de 72,7% (224.575), que representa un salto de 15,2% en relación a 1997.

En 1997 se definieron las orientaciones curriculares que ahora están en proceso de revisión.

En este momento se encuentra en curso el proceso que dará origen a un dispositivo de aplicación. En un proceso dinámico y participativo que integra al Ministerio de Educación, a las instituciones de enseñanza superior y a los jardines de infancia, se constituye como una construcción permanente conjunta, con competencias de investigación y formación que pasan por recolección de datos, interpretación, definición e indicadores, etc.

El impacto de estas medidas y el reconocimiento social no sucede en pocos años.

Las medidas que han sido tomadas y las formas de difundirlas procuran modificar las prácticas.

La formación continua de profesores es asunto de los municipios; la formación eficaz se hace entre pares y en contextos educativos, se organiza localmente.

## VENEZUELA

Venezuela se encuentra preparando la nueva Ley Orgánica de Educación.

Desde el Ministerio se esta promoviendo la conformación de REDES con diferentes instituciones, redes intersectoriales, empresas, organismos autónomos, medios masivos de comunicación:

- Consejo Nacional de Derechos del Niño y de los Adolescentes.
- Consejos de Protección Regionales.
- Organismos autónomos.
- Fuerzas Armadas.
- Empresas.

## **Cobertura**

La población atendida de 0 a 3 años es del 5% y se atiende el 62% de la población de 4 a 6 años.

Una línea de crédito del BID permitirá atender a una población de 300.000 niños, mediante la construcción y dotación de aulas, este programa se está coordinando con distintas municipalidades.

Se están fortaleciendo las estrategias no convencionales para aumentar la cobertura de la población de 0 a 3 años. Estas estrategias tienen como objetivo fortalecer y apoyar el papel de la familia, para ello se cuenta con la colaboración de medios masivos de comunicación convencionales y no convencionales.

## **Propuestas curriculares**

Se está elaborando el currículo de educación inicial.

Se encuentra en revisión el currículo de la formación de maestros en educación inicial.

## **Organización y Perspectivas del Nivel Inicial en Iberoamérica**

**[Regresar a Índice](#)**