

Organización de la educación inicial en Iberoamérica

PAÍS	LEY	OBLIGATORIEDAD	DENOMINACIÓN	EDADES Y NIVELES (CICLOS)	INSTITUCIONES Y PROGRAMAS	DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA
Argentina	Ley Federal de Educación, año 1993.	Último año.	Educación inicial.	<i>Educación materna:</i> de 0 a 3 años. <i>Educación inicial:</i> de 3 a 5 años.	Jardín maternal (0-3) 1º ciclo. Jardín de infantes (3-5) 2º ciclo. Estas pueden situarse en salas anexas, en jardines independientes o en secciones móviles.	Provincial, municipal (en casos particulares).
Bolivia	Ley de Reforma Educativa N.º 1565, año 1994.	No obligatoria. Se prevé la obligatoriedad del segundo ciclo.	Educación inicial.	<i>1º ciclo, de estimulación y desarrollo temprano:</i> de 0 a 4 años (perteneciente al sector no formal). <i>2º ciclo, de preparación:</i> 5 a 6 años. - 1ª sección: 5 años. - 2ª sección: 6 años.	Casas cuna y escuelas maternales (0-4). Jardines de niños (5-6).	A nivel curricular depende en todas sus modalidades y ciclos del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. Respecto de la gestión, la dependencia se establece en función de ciclos: - <i>Primer ciclo:</i> se encuentra bajo la dependencia del Ministerio de la Presidencia. - <i>Segundo ciclo:</i> se encuentra bajo la jurisdicción del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes a través del Viceministerio de Educación Inicial, Primaria y Secundaria.
Brasil	Ley de Directrices y Bases de la Educación (LDB 9394), año 1996.	No obligatoria.	Educación infantil.	<i>Creches:</i> de 0 a 3 años. <i>Pré-escolas:</i> de 4 a 6 años. <i>Clases de alfabetización:</i> nivel de enseñanza intermedio entre la educación infantil y la fundamental para niños de más de 7 años de edad. Existió hasta 1998 en las regiones del norte y nordeste del país y en el estado de Río de Janeiro.	Centros de educación infantil (0-3). Escuelas preescolares (4-6).	La educación infantil (<i>creches</i> y <i>pré-escolas</i>) es administrada por disposición legal por los municipios (Art. 11, V de la Ley de Directrices), si bien todavía gran parte de la misma se encuentra administrada directamente por los Estados.
Chile	Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (18962), año 1990. Ley de creación de la Junta Nacional de Jardines Infantiles, año 1971.	No obligatoria.	Educación de párvulos.	<i>Sala cuna:</i> de 0 a 2 años, dividida en sala cuna menor (0 a 1) y sala cuna mayor (1 a 2). <i>Nivel medio:</i> 2 a 4 años, dividido en menor (2 a 3) y mayor (3 a 4). <i>Transición:</i> 4 a 6 años, dividido en primer nivel (4 a 5) y segundo nivel (5 a 6).	Salas cuna (0-2). Escuelas de párvulos (2-6). Jardines infantiles (JUNJI). Cursos de párvulos (4-6 anexos a establecimientos de EGB). Centros abiertos (2-6 Fundación INTEGRA).	Los encargados de sostener los establecimientos y de impartir la educación parvularia son los municipios, con el financiamiento del Estado por medio de subvenciones.
Colombia	Ley General de Educación (115), año 1994.	Último año.	Educación preescolar.	<i>Prejardín:</i> de 3 a 4 años. <i>Jardín:</i> 4 a 5 años. <i>Transición:</i> 5 a 6 años. El tramo etéreo de 0 a 3 años sólo es cubierto por programas no formales o por la educación privada.	Jardines infantiles. Aulas de preescolar en centros de básica.	Existen centros que dependen directamente del Ministerio de Educación, otros que dependen del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y otros del Departamento de Bienestar Social de cada Distrito.
Costa Rica	Constitución Política (1949) reformada en 1997. Ley Fundamental de Educación (N.º 2160 de 25 de septiembre de 1975).	Obligatoriedad de 0 a 6 años y seis meses.	Educación preescolar.	<i>Materno infantil:</i> de 0 a 5 años y seis meses. <i>Transición:</i> de 5 años y seis meses a 6 años y seis meses.	Casas Cuna. Guarderías infantiles. Centros de educación y nutrición, jardines de infancia. Centros infantiles de atención integral.	El sistema educativo se encuentra administrado por el Ministerio de Educación Pública, específicamente por el Departamento de Educación Preescolar.

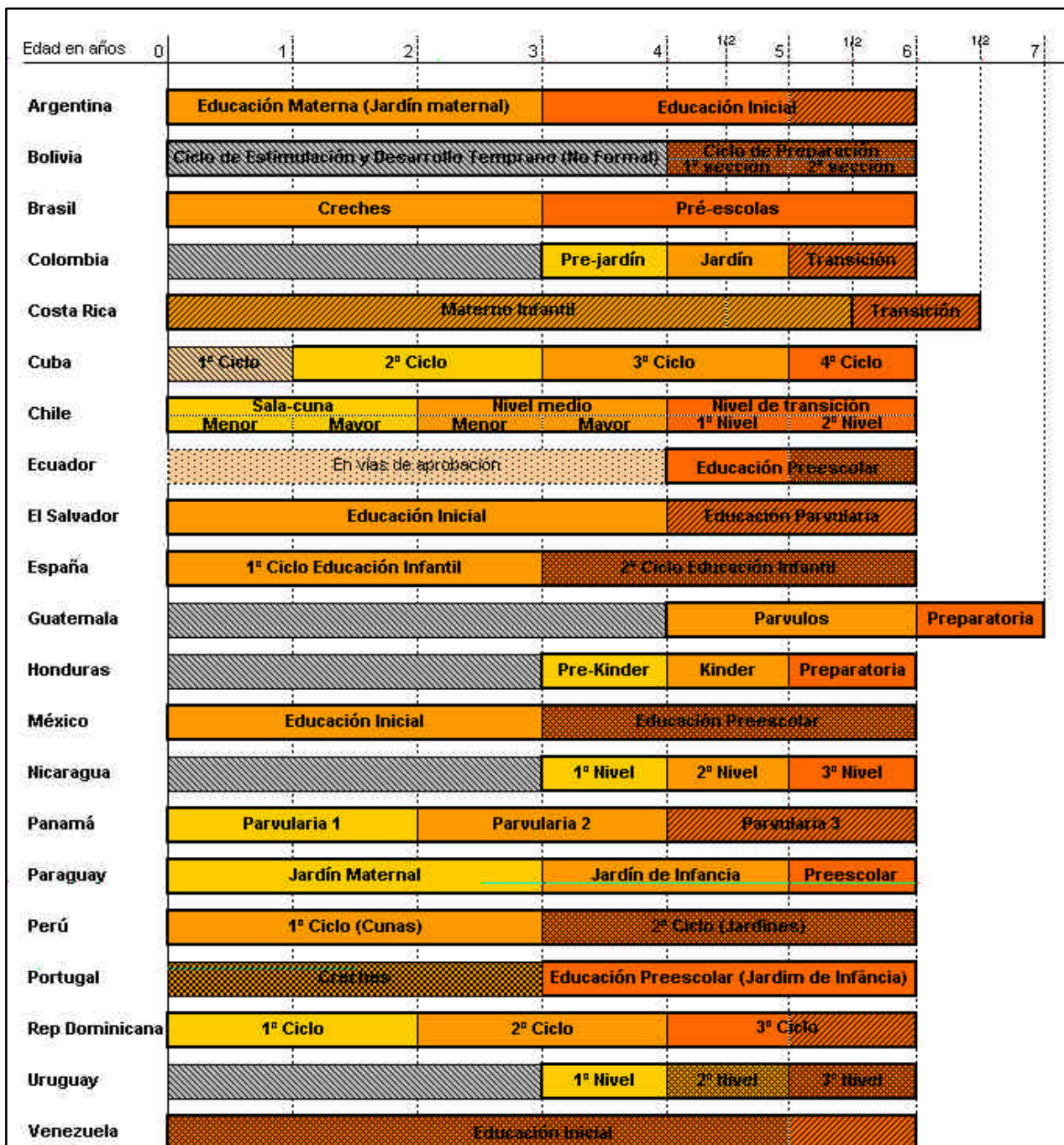
PAÍS	LEY	OBLIGATORIEDAD	DENOMINACIÓN	EDADES Y NIVELES (CICLOS)	INSTITUCIONES Y PROGRAMAS	DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA
	Decreto Legislativo N.º 7676, de agosto de 1997.				Hogares comunitarios.	
Cuba	Resolución 577 de 1980, Círculos Infantiles. Decreto 430 de 1981, Currículum. Decreto Ley N.º 76 de 1984, Círculos Mixtos y Hogares para niños sin amparo.	No obligatoria.	Educación preescolar.	1º ciclo: de 0 a 1 año (vía no institucional). 2º ciclo: de 1 a 3 años (círculo infantil). 3º ciclo: de 3 a 5 años (círculo infantil). 4º ciclo: de 5 a 6 años (preescolar).	Círculos infantiles. Aulas de Preescolar en Escuelas Primarias. Círculos Infantiles Mixtos. Círculos Infantiles Especiales.	Estatal.
República Dominicana	Ley General de Educación N.º 66/97.	Obligatorio último año.	Educación inicial.	1º ciclo: de 0 a 2 años. 2º ciclo: 2 a 4 años. 3º Ciclo: 4-5 años Prekinder, kinder, preprimario, multigrado y guardería.	Aulas de Preescolar en Centros de Primaria (5 años). Módulos de educación inicial (anexos a la Educación Básica).	La dependencia administrativa puede estar a cargo del sector público, privado o semiprivado.
Ecuador	Ley de Educación y Cultura, año 1983. Proyecto de nueva Ley de Educación, año 2001. Proyecto de ley para código de la niñez y la adolescencia, año 2001.	No obligatoria (el Proyecto de Ley contempla la obligatoriedad del último año).	Educación preescolar.	<i>Jardines de infantes:</i> de 4 a 6 años (en el proyecto de ley 2001 es de 0 a 6 años).	Jardines de infantes. Centros de cuidado diario. Centros de desarrollo integral. Jardines integrados. Unidad Educativa. Además existen los siguientes Programas: Programa Nacional de Educación Inicial Alternativa (4-6). Operación rescate Infantil (0-6). Programas del Instituto Nacional del Niño y la Familia (4-6). Programa de Desarrollo Integral (0-6).	El Ministerio de Educación y Cultura es la instancia de la función ejecutiva responsable del funcionamiento del sistema educativo nacional y de la formulación y ejecución de la política educativa del país. Actualmente se está iniciando un proceso descentralización, intentando concentrar la administración educativa en los municipios.
El Salvador	Ley General de Educación (Decreto 917), año 1996.	Obligatoria de 4 a 6 años. (educación parvularia).	Educación inicial y parvularia.	<i>Educación inicial:</i> de 0 a 4 años. <i>Educación parvularia:</i> de 4 a 6 años.	Centros de Desarrollo Infantil (Guarderías). Centros de Bienestar Infantil del Instituto de Protección al Menor. Centros de Atención Infantil (CAI). Secciones de Educación Parvularia en Centros Educativos.	La administración del nivel es de carácter centralizada. El Ministerio de Educación actualmente se encuentra reconcentrando funciones territorialmente en gerencias educativas. Estas son tres gerencias ubicadas en cada zona del país (región oriental, occidental y central).
España	Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE), 1990.	No obligatoria.	Educación infantil.	1º ciclo: de 0 a 3 años. 2º ciclo: de 3 a 6 años.	Centros de educación infantil. Las guarderías no están autorizadas como centros educativos.	Depende de las comunidades autónomas.

PAÍS	LEY	OBLIGATORIEDAD	DENOMINACIÓN	EDADES Y NIVELES (CICLOS)	INSTITUCIONES Y PROGRAMAS	DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA
Guatemala	Ley de Educación Nacional, año 1991 (Plan de gobierno 2000-2004: Programa de Atención Integral al niño PAIN/CENACEP).	No obligatoria.	Educación preescolar.	<i>Párvulos:</i> de 4 a 6 años. <i>Preprimaria:</i> 6 años.	<i>Escuelas de Párvulos:</i> niños de 4 a 6 años. <i>Secciones Anexas a Pre-primaria Bilingüe:</i> zonas rurales (0-9 años). <i>Secciones Anexas a Guarderías Infantiles:</i> Secretaría de Bienestar Social (Guarderías). <i>Programas de Atención Integral a Niños:</i> 0-6 años. <i>Sentros de Atención Integral:</i> Secretaría de Bienestar Social. <i>Programa Pre-primaria Acelerada:</i> Ministerio de Educación.	
Honduras	Ley Orgánica de Educación, año 1966. Plan Nacional Educación 1994-97. Currículo Nacional Básico, año 2000.	No obligatoria.	Educación preescolar.	<i>Prekinder:</i> de 3 a 4 años. <i>Kinder:</i> de 4 a 5 años. <i>Preparatoria:</i> de 5 a 6 años.	Jardines de niños Centros de Educación Preescolar no Formal. Centros Comunitarios de Iniciación Escolar.	Ministerio de Educación, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social o Junta Nacional de Bienestar Social.
México	Ley General de Educación, 1993.	No obligatoria. Se encuentra en proceso de aprobación la obligatoriedad de 3 a 5 años.	Educación preescolar.	<i>Educación inicial:</i> de 0 a 3 años (CENDI). <i>Educación preescolar:</i> de 3 a 5 años.	<i>Centros:</i> indígena, cursos comunitarios, Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), Jardines de niños con Servicio Mixto, Centros de Educación Inicial, Módulos de atención a madres y padres de familia.	La Ley General de Educación establece que compete a la SEP garantizar el carácter nacional de la educación básica, elevar su calidad y vigilar el acceso equitativo a los servicios. Entre las atribuciones de la federación se instituyó la facultad de regular el sistema nacional de formación, actualización, capacitación y superación profesional para maestros de educación básica. A los estados les corresponde de manera exclusiva la prestación de los servicios de educación inicial, básica (incluyendo la indígena y especial), así como la normal y los relacionados con la formación, actualización y superación profesional de los maestros. Los particulares también pueden ofrecer servicios educativos de preescolar cuando cumplen con las condiciones señaladas por el Estado.
Nicaragua	Reglamento General de Educación Primaria y Secundaria, año 1993.	No obligatoria.	Educación preescolar.	<i>1º Nivel:</i> 3-4 años. <i>2º Nivel:</i> 4-5 años. <i>3º Nivel:</i> 5-6 años (preparatoria) (los niños de 0 a 3 años son atendidos solo por modalidades no formales)	Centros de Educación Preescolar. Aulas anexas a Escuelas Primarias. Casas de Cuido Diario. Casas de Atención Infantil. Centros de Desarrollo Infantil (CDI). Casas Comunales. Casas Familiares. Iglesias y centros privados.	La administración del nivel es de carácter centralizado, dependiendo de la Dirección de Educación Preescolar adscrita a la Dirección General de Educación, que su vez depende del Vice Ministerio de Educación.

PAÍS	LEY	OBLIGATORIEDAD	DENOMINACIÓN	EDADES Y NIVELES (CICLOS)	INSTITUCIONES Y PROGRAMAS	DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA
Panamá	Ley Orgánica de Educación (Ley 47 de 1946) y Ley 34 de 1995. (Ley 34, año 1995.	Obligatoria de 4 a 6 (dos años).	Educación preescolar.	<i>Parvulario 1:</i> 0-2 años. <i>Parvulario 2:</i> 2-4 años. <i>Parvulario 3:</i> 4-6 años.	<i>Jardines de Infancia (en escuelas):</i> 4-6 años. <i>Centros de Orientación Infantil (COIF):</i> 4-6 años. <i>Centros Familiares y Comunitarios de Educación Inicial (CEFACEI):</i> 4-6 años (no formal).	
Paraguay	Decreto 7815, año 1990. Ley General de Educación, año 1998.	No obligatoria.	Educación inicial.	<i>Jardín Maternal:</i> 0-3 años. <i>Jardín de Infancia:</i> 3-5 años. <i>Preescolar:</i> 5-6 años.	Jardines Infantiles. Guarderías. Mita'i Roga (casa del niño). Preescolar.	El nivel se implementa a través de la acción conjunta de los Ministerios de Educación y Culto, Salud Pública y Bienestar Social. La dependencia administrativa puede ser oficial, privada o privada subvencionada.
Perú	Ley General de Educación, 1982. Decreto Supremo N.º 01-83-ED, Reglamento de Educación Inicial.	No obligatoria (en proceso de consulta la obligatoriedad de 3 a 6 años).	Educación inicial.	<i>Primer Ciclo:</i> 0-3 años. <i>Segundo Ciclo:</i> 3-6 años.	Cunas (0-3). Jardines de niños (3-6).	
Portugal	Ley Básica del Sistema Educativo. N.º 46/86. Decreto Ley N.º 43/89 (preescolar). Decreto Ley N.º 147/97. Despacho N.º 5220/97. Ley Marco de Educación Preescolar N.º 5/97.	No obligatoria.	Educación preescolar.	<i>Guarderías (Creches):</i> 0-3 años. (Ministerio de Trabajo y Solidaridad). <i>Jardín de Infancia:</i> 3-5 años.	Guarderías. Jardines de Infancia.	Direcciones regionales de Educación y centros regionales de Seguridad Social.
Uruguay	Reforma del Ciclo Básico, año 1986. Proyecto de ley 1995-2000, ley que regula la oferta privada (N.º 16.802), año 1997. Decreto de 9 octubre de 1997.	No obligatoria (obligatoriedad en proceso de aprobación de 4 a 6 años).	Educación preescolar.	<i>1º Nivel:</i> 3-4 años. <i>2º Nivel:</i> 4-5 años. <i>3º Nivel:</i> 5-6 años. (El tramo etareo de 0-3 años solo es cubierto por la educación privada y las modalidades no formales).	Jardines de práctica. Jardines de corte asistencial. Jardines asistenciales. Jardines maternos. Jardines de educación inicial. Clases jardineras en escuelas primarias. Centros de educación inicial (oferta privada)	
Venezuela	Ley Orgánica de Educación, año 1980. Reglamento de Educación, año 1986. Resolución 475. Plan de Estudio para la educación inicial, año 1989. Reforma Educativa, año 1996. Proyecto de ley que incorpore lo reglamentado en la Constitución Nacional (2000).	Obligatorio el ultimo año. Se prevé la obligatoriedad de todo el nivel.	Educación inicial.	3-5 <i>Preescolar:</i> 5-6. (El tramo etareo de 0-3 años solo es atendido por modalidades no formales).	Centros Preescolares. Centros Maternos. Centros de Educación Inicial. Multihogares. Aulas anexas a escuelas básicas. Centros de Coordinación Interinstitucional.	La administración es descentralizada. La Dirección de Preescolar del Ministerio de Educación es el órgano del Estado responsable de las políticas y lineamientos curriculares para el nivel inicial. La responsabilidad de la ejecución de estos puede ser a nivel nacional, estatal, municipal, autónoma o privada.

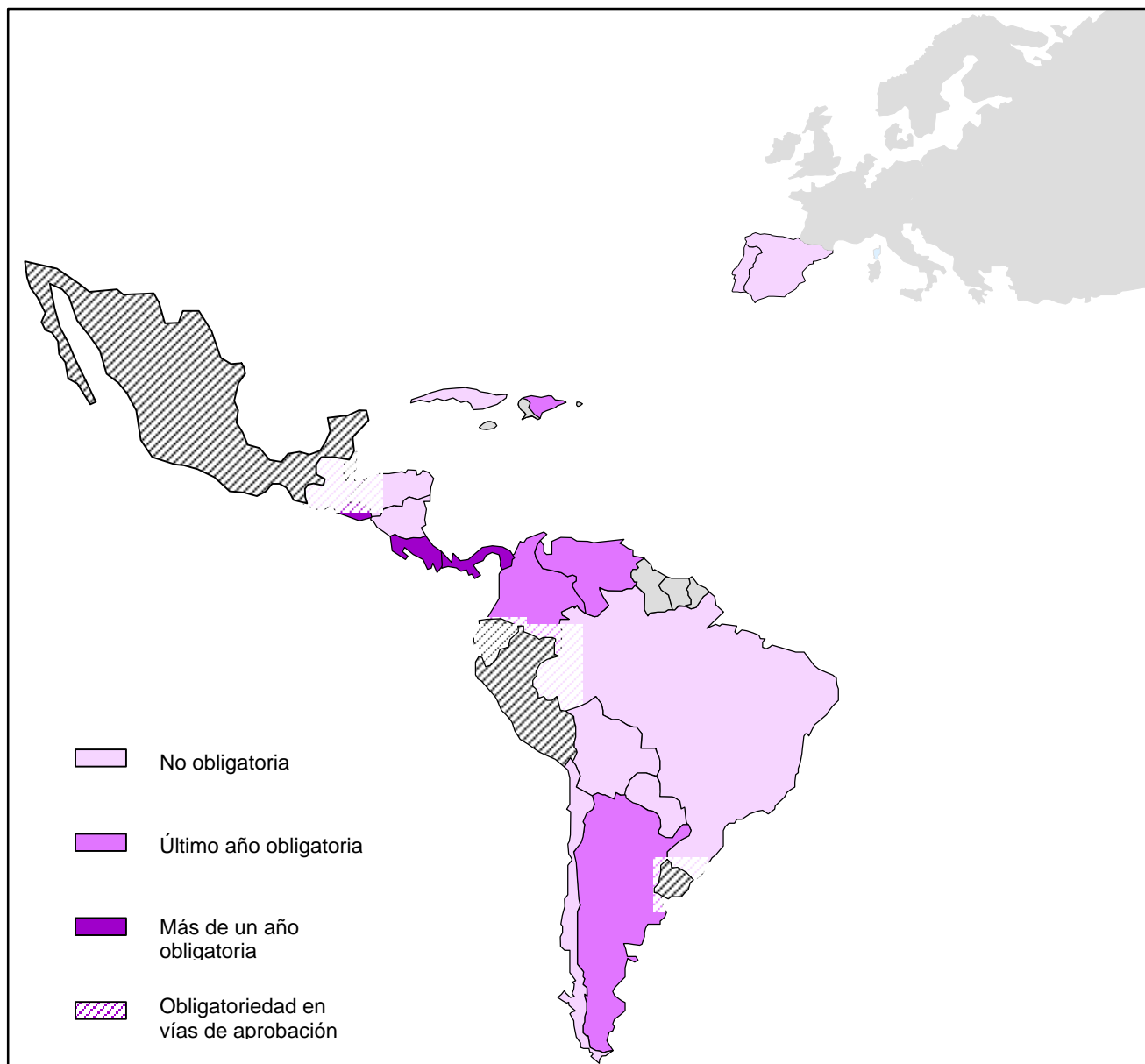
FUENTE: Elaboración propia a partir de los *Informes de los Sistemas Educativos Nacionales* (OEI - Ministerios de Educación) y de los Datos Mundiales de Educación de la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO.

Estructura de la educación inicial Iberoamérica



- Obligatorio
- Obligatoriedad en proceso de aprobación
- Ciclo en proceso de aprobación
- Solo atendido por el Sector Privado o No Formal
- Depende del Ministerio de Trabajo y Solidaridad

Obligatoriedad de la educación inicial en Iberoamérica



Formación de los docentes en la educación inicial en Iberoamérica

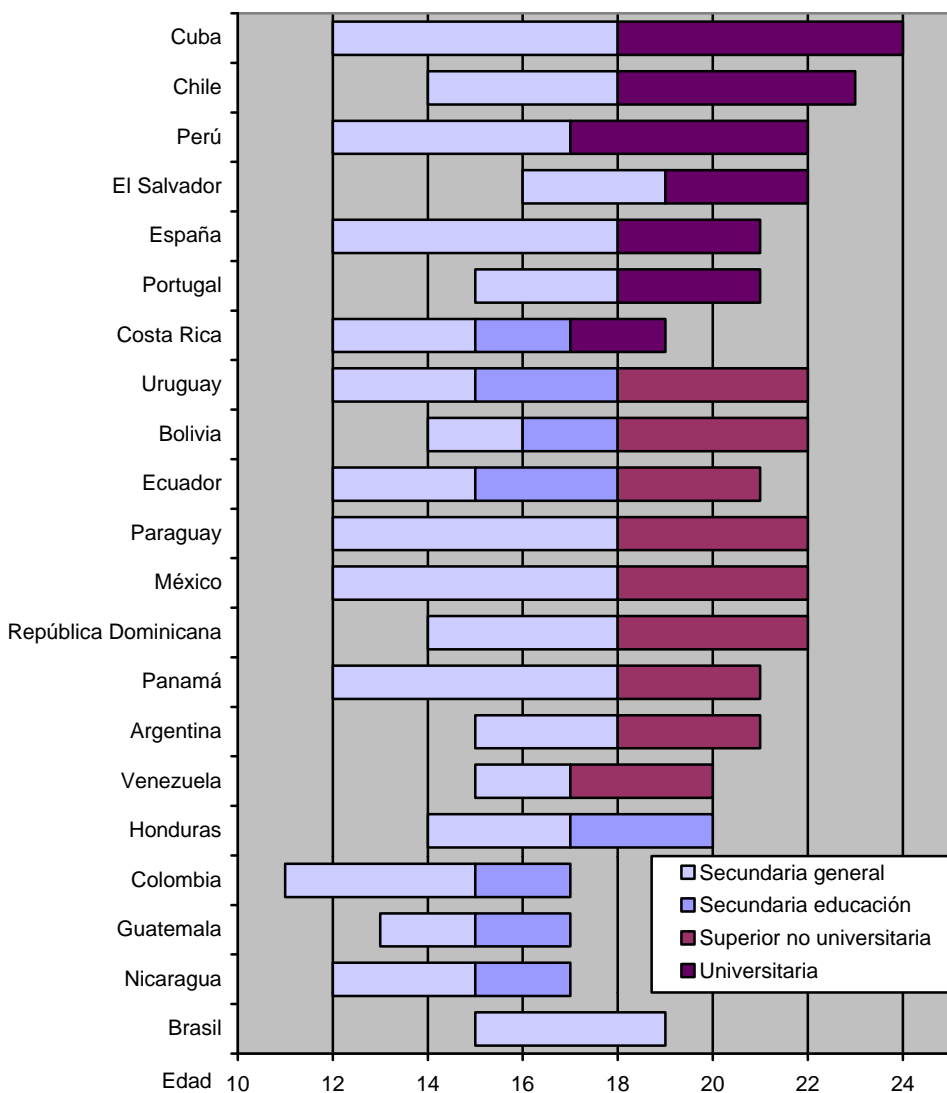
PAÍS	TITULACIÓN EXIGIDA	NIVEL	DURACIÓN Y TIPO DE FORMACIÓN	INSTITUCIONES FORMADORAS	OTRO PERSONAL EDUCATIVO O AUXILIAR	AGENTES COMUNITARIOS
Argentina	Formación superior (nivel terciario). Dos años y un cuatrimestre de residencia.	Superior no universitario.	Profesor de Educación Inicial (3 años). Desde septiembre de 1996 existen Contenidos Básicos Comunes (CBC) para la formación docente, que abarcan tres campos: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Formación general</i>: común a todos los estudios, que comprende cuatro bloques temáticos: sistema educativo, institución escolar, mediación pedagógica, currículo. - <i>Formación especializada</i>: para niveles y regímenes especiales, que abarca diferentes aplicaciones de psicología evolutiva y del aprendizaje, práctica docente, etc. - <i>Formación de orientación</i>: que comprende la formación y profundización centrada en ciclos, áreas y disciplinas curriculares. 	Institutos de formación docente.	Algunas escuelas cuentan con gabinete psicopedagógico; otras veces un gabinete escolar o psicopedagógico atiende a un grupo de escuelas o a una zona. Cuando existen, su función está centrada en la orientación educacional. El gabinete tiene también una función institucional hacia el centro escolar.	
Bolivia	Maestro normalista nivel inicial (desde los años noventa se terciarizó).	Superior no universitario.	Cuatro años de estudio. Se está implementando el bachillerato humanístico con mención en pedagogía como experiencia piloto en seis distritos del país (enseñanza secundaria).	Institutos normales superiores y escuelas normales.		Madres y padres. Educadores.
Brasil	Certificado específico de secundaria.	Medio.	Tres años con período de práctica supervisada.		En algunos casos, coordinadores u orientadores pedagógicos con formación superior.	
Chile	Universitario.	Universitario.	Desde 1990 es de exclusiva competencia de las universidades. El título profesional correspondiente requiere previamente el grado académico de licenciado de Educación. La licenciatura en Educación Parvularia dura cinco años. Con la reforma se ha iniciado un Programa de Mejoramiento de la Formación Inicial de Docentes que se aplica en 17 instituciones de educación superior.	Universidades, institutos profesionales de educación superior o escuelas normales.	Auxiliares: egresados de centros formación técnica, liceos técnicos-profesionales y establecimientos educacionales reconocidos por el Estado.	
Colombia	El título de normalista superior (bachillerato pedagógico) acredita para ejercer la docencia en el nivel de preescolar en el servicio educativo estatal. Título de nivel medio. Desde 1974 existe título universitario.	Medio.	En las escuelas normales se estudian seis cursos académicos (cuatro años de ciclo básico de secundaria y dos de diversificado).	Escuelas normales superiores.		
Costa Rica	Título universitario (diplomado, bachillerato, licenciatura).	Universitario.	<i>Diplomado</i> : dos años. <i>Bachiller en educación</i> : cuatro años. <i>Licenciado</i> : de cinco a seis años.	Universidades.		
Cuba	Licenciado en Educación Inicial (desde 1993).	Universitario.	La licenciatura dura seis años.	Universidades pedagógicas.	Auxiliares pedagógicas.	
República Dominicana	Egresado de escuelas normales superiores, o	Superior no universitario y	Cuatro años.	Escuelas normales superiores.	<i>En el nivel privado</i> : auxiliares (pueden ser docentes o no) y personas de la	

PAÍS	TITULACIÓN EXIGIDA	NIVEL	DURACIÓN Y TIPO DE FORMACIÓN	INSTITUCIONES FORMADORAS	OTRO PERSONAL EDUCATIVO O AUXILIAR	AGENTES COMUNITARIOS
	universidades, institutos y entidades superiores de educación.	universitario.		Universidades.	comunidad. <i>En el nivel público:</i> auxiliar colaborador directo del docente (personal no docente).	
Ecuador	Bachiller en ciencias de la Educación. Profesor de educación pre-primaria. Licenciado en ciencias de la Educación (especialidad en parvularia). A partir de 1991 se terciariza.	Superior no universitario.	Anteriormente estaba a cargo de los colegios e institutos normales de nivel medio. En 1991 se convirtieron en institutos pedagógicos, administrados por el Ministerio de Educación. La formación dura tres años. La formación profesional básica comprende las siguientes asignaturas: investigación pedagógica, pedagogía, psicología educativa, sociología de la educación, planificación y evaluación curricular. La formación profesional específica comprende las siguientes materias: - <i>Didácticas especiales:</i> Castellano, Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Cultura Física y su Didáctica. - <i>Educación artística:</i> Educación Musical, Expresión Plástica. - <i>Actividades prácticas.</i> - <i>Práctica docente.</i> También algunas universidades imparten la licenciatura en Ciencias de la Educación (especialidad docente parvularia) que dura cuatro años.	Dos tipos de institutos pedagógicos: los hispanos y los interculturales bilingües.	Técnicos auxiliares.	
El Salvador	Profesor parvularia (escuela normal, bachiller pedagógico, instituto tecnológico, universidad).	Universitario.	En la universidad, la carrera de profesor de Parvularia comprende tres años y la licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Educación Parvularia (cinco años).	Escuelas normales, bachilleratos pedagógicos, institutos pedagógicos. Actualmente universidades.		
España	A partir de la LOGSE (1990) se exige título universitario (primer ciclo) de maestro.	Universitario (de primer ciclo).	Magisterio (tres años) con especialidad en Educación Infantil. Materias comunes y específicas: Conocimiento del Medio, Desarrollo de Expresión Musical y Plástica, Desarrollo de Habilidades Lingüísticas, Desarrollo del Pensamiento Matemático, Desarrollo Psicomotor y Literatura Infantil.	Escuelas universitarias de formación de profesorado. Facultades de Educación en universidades.	En el primer ciclo (0 a 3 años) pueden participar educadores infantiles egresados de formación profesional con la titulación de técnico especialista en Jardín de Infancia o de técnico superior en Educación Infantil. En los centros en los que escolarizan alumnado con necesidades educativas especiales participan, además, otros profesionales cualificados.	
Guatemala	Maestros de pre-primaria egresados del ciclo diversificado de educación media. Maestros de pre-primaria bilingüe.	Medio.	Secundaria: ciclo básico (dos años) y ciclo diversificado (dos años). Área psicopedagógica, un área científico-humanística y un período de práctica docente. Formación de maestros de pre-primaria bilingüe desde 1993.	Escuelas normales (nivel secundario).	Personal de apoyo: maestro de educación musical, niñera y personal de conserjería y guardiana. El personal técnico y de supervisión, generalmente ha cursado algunos estudios en las universidades y, a nivel departamental, es requisito el grado académico de licenciatura en pedagogía. Promotores de educación preprimaria bilingüe formados también en las escuelas normales. En hogares comunitarios: trabajadoras	

PAÍS	TITULACIÓN EXIGIDA	NIVEL	DURACIÓN Y TIPO DE FORMACIÓN	INSTITUCIONES FORMADORAS	OTRO PERSONAL EDUCATIVO O AUXILIAR	AGENTES COMUNITARIOS
					sociales.	
Honduras	Maestro de primaria con especialidad posterior en educación preescolar.	Medio.	Formación de maestros de primaria (3 años) más especialidad en parvularia (3 años). Contenido de la formación (común a todos los maestros): <ul style="list-style-type: none"> - <i>Área cultural:</i> Español, Matemáticas, Ciencias Sociales y Naturales, Psicología General, Sociología, Filosofía, Expresión Estética, Educación Ambiental y Física. - <i>Área profesional:</i> Psicología Educativa, Pedagogía, Didáctica, Talleres Didácticos, Administración Escolar, Historia de la Educación, Educación Especial, de Adultos y Preescolar, Legislación Escolar, y Práctica Docente como Desarrollo Comunitario. - <i>Área técnica:</i> Educación Agropecuaria, para Artes Industriales, y para la Salud y el Hogar. 	Escuelas normales.		
México	Maestro licenciado en Educación Preescolar.	Superior no universitario.	A partir de 1984 la formación en escuelas normales pasa a ser considerada formación superior. La carrera de maestro dura cuatro años. Contenido de la formación (común a todos los maestros): Líneas psicológica, de formación social, pedagógica e instrumental. Cursos de apoyo o área de formación específica. Práctica: observación de práctica educativa y laboratorio de docencia. Nuevo plan de estudios de la licenciatura en 1999.	Escuelas normales.	Centros de atención psicopedagógica.	
Nicaragua	Docentes graduados en Educación Primaria (equivalente a educación media).	Medio.	Estudios generales (tres años) y especialización (dos años). Reformas a partir de 1990.	Escuelas normales.		
Panamá	Uno de los siguientes títulos: <ul style="list-style-type: none"> - Maestro de educación primaria con título de preescolar. - Profesor de preescolar (bachillerato pedagógico). - Maestro de educación con mínimo de 30 créditos en la especialidad. 	Antes medio, ahora superior no universitario.	A partir de 1999 la formación de la escuela normal se considera formación superior no universitaria. Duración de la formación de tres a cuatro años. Algunas universidades ofrecen la carrera de profesor de Preescolar con una duración de tres años.	Escuelas normales. Universidades.		
Paraguay	Formación pedagógica nivel superior.	Superior no universitario.	A partir de 1996 la duración de la formación docente es de cuatro años. Comprende un núcleo de formación general básica y un núcleo de profundización. Áreas del currículo: <ul style="list-style-type: none"> - Formación social y humana. - Formación pedagógica. - Formación estética. - Formación profesional. 	Instituto Superior Pedagógico (ISP).		

PAÍS	TITULACIÓN EXIGIDA	NIVEL	DURACIÓN Y TIPO DE FORMACIÓN	INSTITUCIONES FORMADORAS	OTRO PERSONAL EDUCATIVO O AUXILIAR	AGENTES COMUNITARIOS
Perú	Título obtenido en Institutos Superiores Pedagógicos (cuarto nivel).	Superior no universitario.	La duración de la formación docente es de diez semestres (cinco años). Las áreas que comprenden la estructura curricular son Formación general y Formación profesional.	Institutos superiores pedagógicos. Universidades.	Técnicos auxiliares / profesional licenciado en Educación.	
Portugal	Título de licenciado obtenido en Escuelas superiores de educación y Universidades. Anteriormente se exigía título de bachiller. Se ha regulado el procedimiento de actualización del título con complementos de formación.	Universitario.	A partir de 1997 la duración de la formación inicial de los educadores es de cuatro años. Los contenidos para inicial y los demás niveles (básico y secundario) son: <ul style="list-style-type: none"> - Formación personal, social, cultural, científica, tecnológica, técnica o artística. - Ciencias de la educación. - Práctica pedagógica. 	Escuelas Superiores de Educación y Universidades.		
Uruguay	Los docentes de educación preescolar hacen su carrera en los Institutos de Formación Docente.	Superior no universitario.	Maestro de educación inicial. La carrera dura tres años (plan 1992). Los dos primeros años son comunes a los maestros de educación común; en el tercer año se hace la opción por una de ambas. El currículo se estructura por áreas y está basado en los núcleos generadores de temas y situaciones. Las áreas son cuatro: <ul style="list-style-type: none"> - Ciencias de la Educación. - Expresión. - Humanística. - Científica. 	Institutos de Formación Docente.		
Venezuela	Técnico superior en Educación (mención preescolar).	Superior no universitario.	<i>Maestro:</i> tres años. <i>Profesor de Educación Preescolar:</i> cinco años.	Institutos pedagógicos asociados a universidades pedagógicas.		

Duración y tipo de formación de los maestros de educación inicial en Iberoamérica



FUENTE: *Informes de los Sistemas Educativos Nacionales* de la OEI y *Datos Mundiales de Educación* de la UNESCO.

Experiencias de educación no formal en Iberoamérica

PROGRAMA	PAÍS	INICIO	ORGANISMO RESPONSABLE	FINANCIAMIENTO	OBJETIVOS	POBLACIÓN OBJETIVO	ÁREAS DE TRABAJO	MODALIDAD DE ATENCIÓN	RECURSOS HUMANOS	MATERIALES DE TRABAJO	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
Plan Nacional de Acción en Favor de la Madre y el Niño.	Argentina		República Argentina. Ministerio de Salud y Acción Social de la Nación.	Proviene del presupuesto nacional con apoyo de agencias internacionales.	Asegurar un adecuado crecimiento y desarrollo de los niños desde la gestión hasta la adolescencia siguiendo la estrategia central de atención primaria en salud y la complementación alimentaria asegurando la cobertura en los sectores más carenciados.	Las familias residentes en áreas con predominio de «pobreza estructural».	Nutrición, salud materna, salud integral del niño y el adolescente.	La estrategia para el desarrollo del Plan es la descentralización: la ejecución del Plan es federal y descentralizada y son las provincias las encargadas de ejecutar los proyectos a cargo.	Transformación de los modelos de atención de salud, educación inicial y comedores escolares: en salud brindando atención a la familia, en desarrollo infantil trabajando un modelo de atención integral. Los CDI (Centros de Desarrollo Infantil) atienden niños de 2 a 5 años, semanalmente un mínimo cuatro horas diarias durante 12 meses al año. En cuanto a los comedores escolares se busca hacer un uso más eficiente de los recursos y brindar mayor efectividad.	La capacitación está dirigida a los recursos humanos que intervienen en el Plan. La modalidad responde al concepto de eficiencia y calidad total en la atención a los usuarios, la metodología educativa es de aprendizaje experiencial involucrando las siguientes acciones: sensibilización, refuerzo de la capacidad de gestión, formación para el desempeño del cargo, sistematización de experiencias.	
PAN, Programa Nacional de Atención a Niñas y Niños menores de seis años.	Bolivia	1997	Gobierno.	Gobierno.	Brindar atención integral adecuada a niños menores de 6 años en educación inicial, nutrición, salud y protección; capacitar a las madres para una mejor atención integral a la niñez y promover la participación familiar y de la comunidad en el desarrollo del niño.	Niños menores de 6 años, madres, familias y la comunidad.	Salud, nutrición, educación inicial, capacitación madres en atención integral infantil y organización comunitaria.	Modalidad directa e indirecta: <i>Directa:</i> Atiende a los niños en centros infantiles que pueden ser familiares (casa de familia), asistencia de dos educadoras, que son madres elegidas por la comunidad y capacitadas por PAN, o comunitarios (ambientes de la comunidad) atendidos por cuatro a seis educadoras. <i>Indirecta:</i> reúne a padres de familia, capacitándolos en la atención integral de sus hijos en salud, nutrición, educación inicial, organización, participación comunitaria, desarrollando sus habilidades y destrezas, como sujeto de cambio social para que mejoren la atención de sus hijos. Además, el programa impulsa la creación de espacios de participación organizada para que los centros infantiles sean parte de la comunidad, de los gobiernos municipales y organizaciones de base.	Madres, padres y comunidad.		
CIDI,	Bolivia	1983	Gobierno y los sectores	Se supone que el	Responde a la necesidad de	Niños de 6 meses a 6	Servicio integral e	La modalidad contempla el	Educadoras y	Capacitación	Se logro conformar

PROGRAMA	PAIS	INICIO	ORGANISMO RESPONSABLE	FINANCIAMIENTO	OBJETIVOS	POBLACION OBJETIVO	ÁREAS DE TRABAJO	MODALIDAD DE ATENCIÓN	RECURSOS HUMANOS	MATERIALES DE TRABAJO	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
Centros Integrales de Desarrollo Infantil.			involucrados, las organizaciones privadas, la Iglesia católica, los representantes de los gobiernos locales y departamentales y los representantes de las organizaciones territoriales de base.	gobierno, no se explicita bien. Aporte de los Municipios.	desarrollar formas no institucionalizadas que permitan la efectiva participación de los padres y de la comunidad con el objetivo de brindar atención integral a niños mayores de 6 meses y menores de 6 años considerados en riesgo en su crecimiento y desarrollo.	años.	integrado al sistema nacional de salud, con la atención en salud primaria, servicios de alimentación complementaria, control del crecimiento, y desarrollo de actividades educativas a través de promotores comunitarios y educadoras populares con base en el tronco curricular común diseñado por la reforma educativa.	funcionamiento del servicio integral en locales que pueden ser institucionales, privados o comunitarios-30 a 100 niños en áreas urbanas y 25 en rurales. Tiempo: 8 a 10 horas. Diarias, tres tiempos de alimentación, en urbano y cuatro horas, diarias y dos tiempos de alimentación en rurales, ambos durante los cinco días de la semana.	cocineras (no específica quienes realizarán estas acciones).	permanente, sin explicar la metodología.	una red de prestación de servicios orientados a la mujer y el niño menor de seis años. Buen rendimiento escolar en los niños que egresaron de los CIDIs.
PRONAICA, Programa Nacional de Atención al Niño y al Adolescente.	Brasil	1990	Ministerio de Educación y Deporte, en colaboración con la Secretaría de Proyectos Educativos Especiales.	El Programa se financia entre el Gobierno Federal y el Concurso de los Gobiernos Estaduales y las comunidades locales.	Prestar atención integral a los niños de 0 a 6 años.	Niños de 0 a 6 años de sectores urbano marginales y rurales en extrema pobreza.	Los niños reciben educación preescolar, cultura, atención médica y odontológica, alimentación, deporte y descanso.				
Jardines comunitarios	Brasil (estado de Ceará)	1987	Programa de Atención a la Población Infantil (PAPI), Secretaría de Acción Social, Fundación para el Bienestar del Menor.	Fundación para el Bienestar del Menor (FEBEMCE), UNICEF, otros organismos internacionales y la comunidad en general.	Atender a la niñez de 0 a 6 años a través de los jardines comunitarios para contribuir a su desarrollo físico, intelectual, afectivo y social, extendiendo su atención a los hijos de los servidores públicos. Promover la participación de la familia en el proceso socio-educativo del niño impulsando la comunidad para que participe de las actividades de los jardines comunitarios como instrumento de bienestar. Desarrollar un trabajo colectivo de programas educativos y de profesionalización con la población infantil y juvenil para que a través de programas educativos y de profesionalización se fortalezcan los vínculos familiares y comunitarios.	Niños de 0 a 6 años prioritariamente en condiciones de extrema pobreza y niños de y en la calle del estado de Ceará.	Los jardines comunitarios son un programa de atención integral del niño que procuran tener ante todo una orientación pedagógica, de promoción del desarrollo del menor, nutrición y salud.	Se presta atención integral en los jardines comunitarios a través de un monitor que se responsabiliza de un máximo de 20 niños.	Monitores que llevan el control de crecimiento y desarrollo integral del niño. También cuenta con coordinadores, cocineras y voluntarios de la comunidad.		Se realiza un acompañamiento del funcionamiento de los jardines comunitarios a través de visitas periódicas y reuniones comunitarias.
Programas de la Fundación INTEGRA. Programa de Desarrollo Integral del Menor.	Chile	1990	Fundación Nacional para el Desarrollo Integral de la Infancia.	Ministerio del Interior, de Educación, subvenciones municipales, cooperación internacional (UNICEF, Banco Mundial) y aportes privados (Cáritas)	Aumentar la cobertura de la educación inicial en zonas de pobreza, a hijos de madres trabajadoras y jefas de hogar. Mejorar la calidad de la atención educativa de la infancia. Instalar en la agenda pública.	Niños en situación de pobreza.	Desarrollo integral. Ejes: programa pedagógico, trabajo con familia, apoyo a hijos de madres trabajadoras, programa nutricional y proyecto solidario.	Centro abierto en sectores urbanos y en localidades rurales, centro abierto con extensión horaria, centro abierto con sala cuna, jardín comunitario rural, jardín sobre ruedas, centro estacional, centros integrados, establecimiento en convenio.	Miembros de la comunidad, madres y padres capacitados y educadores y auxiliares de párvulos.		Evaluación pedagógica con pautas de conducta aplicadas a niños entre 2 y 5 años tres veces al año.
JUNJI, Junta	Chile	1970	Gobierno de Chile.	Gobierno de Chile. UNICEF.	Ampliar la cobertura de la educación integral de los	Niños entre 3 meses y 5 años.	Educación integral, nutrición, salud y	Programa convencional (jardines infantiles) y	Educadores de párvulos, auxiliares de	Guía curricular semiestructurada.	Supervisión, evaluación interna y

PROGRAMA	PAÍS	INICIO	ORGANISMO RESPONSABLE	FINANCIAMIENTO	OBJETIVOS	POBLACIÓN OBJETIVO	ÁREAS DE TRABAJO	MODALIDAD DE ATENCIÓN	RECURSOS HUMANOS	MATERIALES DE TRABAJO	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
Nacional de Jardines Infantiles.					más pequeños (gratuita, con alimentación y asistencia social) , con especial atención a familias en situación de pobreza.		asistencia social.	programa no convencional: jardines familiares, sala cuna en hogar, atención a párvulos de comunidades indígenas, jardín estacional, jardín familiar laboral, jardín a distancia, jardín radial, jardín comunitario, sala cuna en consultorio y patio abierto.	educación parvularia, nutricionistas, asistentes sociales, madres colaboradoras y otros agentes de la comunidad.	guía metodológica y otros materiales de apoyo elaborados por el departamento técnico de la JUNJI.	evaluación externa. Sistema de evaluación del desarrollo del niño (Test de Denver estandarizado en Chile).
Programa conozca a su hijo.	Chile	1993	Ministerio de Educación.	Gobierno Nacional a través del Ministerio de Educación.	Contribuir a mejorar el desarrollo físico, psíquico y social de los niños menores de 6 años y la calidad de las relaciones intrafamiliares, a través de actividades que promueven la adquisición, por parte de los padres, de conocimientos, criterios, pautas y conductas que los apoyen en su función de educadores.	Niños de sectores pobres rurales que no suelen tener acceso a jardines infantiles u otros programas formales de educación parvularia y sus padres.	Desarrollo integral del niño: educación, nutrición y salud.	Mujeres líderes de la comunidad aplican el programa con las otras madres de la misma localidad, potenciando su papel de «primeras educadoras de sus hijos». Ellas son las monitoras del programa y trabajan con un grupo aproximado de 15 madres, es capacitada para cumplir la función de organizar, planificar y animar las reuniones en las cuales se desarrolla el programa. El programa se compone de seis unidades educativas cuyos temas son: las características de los niños menores de seis años, la higiene personal y ambiental, la importancia del juego en el desarrollo del niño, la disciplina basada en el respeto y el clima familiar positivo, la importancia de una buena alimentación y la importancia de la familia y de la comunidad.	Monitoras (madres líderes de la comunidad que capacitan a las madres educadoras) y madres educadoras.	Se elaboran materiales didácticos para el trabajo de las madres educadoras.	La evaluación del programa se realiza mediante test, cuestionarios y por análisis parciales en el desarrollo de cada módulo.
Programa para padres: Manolo y Margarita.	Chile		Ministerio de Educación.	Gobierno Nacional a través del Ministerio de Educación.	Apoyar a los padres para que desarrollen una mejor comunicación con sus hijos. Mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 a 6 años. Continuar el trabajo educativo que realiza la Educadora con niños y niñas en el área del lenguaje en el hogar. Disponer de un espacio estructurado y participativo. Promover el intercambio entre la familia y la escuela en la tarea de educar a los niños preescolares de sectores pobres.	Niños menores de 4 a 6 años que pertenecen a sectores pobres, urbanos o semiurbanos. Padres de esos niños.	Desarrollo del lenguaje.	El programa se define como una estrategia de apoyo al educador de párvulos para trabajar con las familias cuyos hijos asisten al primero y segundo nivel de transición de escuelas básicas, jardines infantiles, jardines familiares, centros abiertos. Está orientado a enriquecer la comunicación verbal y afectiva entre padres e hijos que pertenecen a sectores pobres, urbanos o semiurbanos.	Educadores de padres.	El material educativo del programa está distribuido en ocho módulos repartidos en tres volúmenes, que se utilizan de acuerdo a las necesidades e intereses de los padres, a excepción del primer módulo «Manolo y Margarita aprenden a hablar» que es el inicial, y el último que es «Manolo y Margarita se preparan para ir a la escuela».	
Centros comunitarios de atención preescolar.	Chile	1979	Centro para el Estudio y la Atención de Niños y de Mujeres (CEANIM).	Hasta 1995 organizaciones internacionales Fundación INTEGRA, agencias	Transferir conocimientos de la institución a las mujeres de los barrios pobres para ser administradoras y educadoras de sus niños.	Niños en edad preescolar. Madres de la comunidad.	Formación de madres en atención educativa, socialización, salud, higiene y nutrición. Formación para la	Centros para madres que participan como agentes de la comunidad en el desarrollo, administración y organización de los centros,	Madres y otros miembros de la comunidad.		Existe evaluación.

PROGRAMA	PAIS	INICIO	ORGANISMO RESPONSABLE	FINANCIAMIENTO	OBJETIVOS	POBLACION OBJETIVO	ÁREAS DE TRABAJO	MODALIDAD DE ATENCIÓN	RECURSOS HUMANOS	MATERIALES DE TRABAJO	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
				estatales, ONGs y otras organizaciones.			administración de los centros.	y participación directa en la enseñanza de los niños			
PMI, Programa de Mejoramiento de la Infancia.	Chile	1994	Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación del Ministerio de Educación.	Ministerio de Educación.	Ampliar cobertura con calidad de menores de 6 años en condición de pobreza. Mejorar la calidad educativa a través de proyectos educativos que consideren la cultura y con participación de diversos actores. Disminuir riesgo social de los beneficiarios y potenciarlos como mediadores de los aprendizajes de los párvulos.	Menores de 6 años en condición de pobreza.	Desarrollo integral (intelectual, afectivo y social) de los niños. Integración de la familia y la comunidad en la educación.	Programa no formal de atención parvularia a través de un proyecto comunitario.	Educadores de párvulos.	Set de cartillas y manuales.	Se realiza evaluación del impacto.
PPH Proyecto Padres e Hijos.	Chile	1972	Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE).	Organizaciones internacionales (FREDER, Cáritas Suecia, PEMIB de la ONU, CEBEMO, CELAM) y algunas organizaciones de la Iglesia.	Promover desarrollo infantil, de los adultos y de la organización comunitaria. Crear alternativa viable para familias para mejorar su calidad de vida familiar y comunitaria.	Menores de 6 años en situación de extrema pobreza, indigentes y población en riesgo. Padres y madres de niños entre 4 y 6 años.	Dramatización, lenguaje, juego, desarrollo psicológico, problemas de crianza, etc.	Reuniones semanales (20 personas) para la discusión de temas de crianza, intercambio de experiencias.	Monitores y coordinadores capacitados.	Materiales y técnicas de Educación Popular. Documentos de lectura, unidades temáticas, guías de evaluación, hojas problematizadoras.	Revisión continua y adaptaciones posteriores.
HCB Hogares Comunitarios de Bienestar.	Colombia	1987	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).	ICBF, instituciones estatales, sector empresarial, sector sindical, ONGs, la comunidad.	Propiciar el mejoramiento de las condiciones de vida de las familias y el desarrollo armónico de los niños menores de 7 años en los sectores de extrema pobreza.	Niños de menos de 7 años de edad en condiciones de extrema pobreza. Zonas urbanas y rurales marginales.	Desarrollo psicosocial, moral, físico de los niños, mediante una mejor socialización, nutrición y condiciones de vida.	El ICBF selecciona los hogares. Asociación de padres que administran el hogar y madres comunitarias que atienden 15 niños por hogar durante 8 horas diarias (con remuneración).	Asociación de padres, madres comunitarias y proveedores. Se los capacita en el área de desarrollo, salud, nutrición, organización, programación, administración, etc.	Sistema de Formación Permanente-estudio autoformativo individual y el análisis reflexivo grupal en los grupos de estudio-trabajo, integrados por funcionarios del ICBF y miembros de la comunidad.	El programa ha realizado evaluaciones de costo/beneficio, impacto en la comunidad, desarrollo del niño, relación cobertura con costo/beneficio y de organización y participación comunitaria (Banco Mundial, 1992).
PROMESA Programa para el Mejoramiento de la Educación, la Salud y el Ambiente.	Colombia	1978	Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE).	Convenio CINDE-PLAN.	Trabajar con las familias y la comunidad para la creación de ambientes adecuados para el sano desarrollo de los niños en sus aspectos intelectuales, afectivos, físicos, socioculturales y económicos.	Familias de la comunidad.	Área del desarrollo social-intelectual, área de desarrollo social de aspectos físicos, área de desarrollo social de aspectos productivos, y área de desarrollo social de aspectos culturales.	CINDE, capacita agentes naturales seleccionados por las mismas comunidades para que ellos capaciten a grupos de padres y familiares en cómo responder adecuadamente a las necesidades de la niñez, en cómo adelantar actividades que estimulen su desarrollo físico e intelectual, a partir del juego y la cultura local. La capacitación se realiza mediante seminarios periódicos y visitas a cada comunidad.	Capacitación permanente del recurso humano de la comunidad (padres, madres y líderes) en talleres. La comunidad elige a los promotores y ellos eligen a los multiplicadores. Personal de planta del convenio CINDE-PLAN.	Utiliza materiales impresos, manipulativos y audiovisuales. Los comités comunitarios, promotores y líderes, realizan las guías metodológicas para uso de la comunidad. Las familias organizan juegos, folletos, etc. Con los que luego trabajaran los niños.	Hay evaluación de impacto, del proceso de varios de los programas, acerca del desarrollo físico y socio-personal de los niños, del autoconcepto de las madres, y acerca de los promotores comunitarios. Hay una base de datos de seguimiento a las madres y promotoras y otra que sigue el logro de los niños.
FAMI, Programa Familia, Mujer e Infancia.	Colombia	1991	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).	Becas del gobierno nacional a través del ICBF, cuotas de participación de los padres de familia, recursos comunitarios y	Integrar las acciones del Estado, la comunidad y la familia para promover el desarrollo integral y una mejor calidad de vida de la mujer gestante, el lactante, la familia y la comunidad.	Menores de 2 años, la mujer gestante y lactante, y no gestantes, ni lactantes, padres de familia, la familia y la comunidad de las zonas urbanas y	La salud, nutrición, socialización, educación, protección y afecto hacia la niñez, la mujer gestante, lactante, la familia y la comunidad.	Su acción educativa y de protección es canalizada a través de la madre comunitaria. FAMI realiza la capacita, asesora, lleva a cabo la coordinación interinstitucional e	Formación de las madres comunitarias, asociaciones y grupos de la comunidad.	Plan Nacional de Formación y Capacitación de forma presencial, con talleres macroregionales donde participan	No se especifica la forma de evaluación, pero se resalta la capacitación de las madres como promotoras y gestoras de la

PROGRAMA	PAÍS	INICIO	ORGANISMO RESPONSABLE	FINANCIAMIENTO	OBJETIVOS	POBLACIÓN OBJETIVO	ÁREAS DE TRABAJO	MODALIDAD DE ATENCIÓN	RECURSOS HUMANOS	MATERIALES DE TRABAJO	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
				aportes de personas y entidades públicas, privadas e internacionales.	Buscan mejorar las condiciones de salud, nutrición, socialización y afecto	rurales deprimidas, principalmente de municipios pobres.		intersectorial, evalúa y realiza el seguimiento. La administración de los hogares es responsabilidad comunitaria de las asociaciones de hogares comunitarios y de las madres comunitarias.		universidades y ONGs usando material didáctico. Guía de visita familiar, un fichero de temas sobre convivencia familiar y comunitaria, una guía técnico-administrativa.	comunidad y la organización de los grupos comunitarios.
Proyecto Costa Atlántica Infancia y Calidad de Vida: Atención Integral al Preescolar.	Colombia	1977	Universidad del Norte de Barranquilla, Colombia, la Fundación Bernard Van Leer de Holanda y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.	El Proyecto recibe el apoyo institucional de la Universidad del Norte de Barranquilla, con su conocimiento científico y tecnológico. La Fundación Bernard Van Leer de Holanda que apoya financiera y técnicamente sus acciones y el Estado a través del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, (ICBF), con un convenio científico-técnico para la atención integral del niño.	Desarrollar alternativas de atención integral al niño que rescaten el conocimiento popular y auspicien la responsabilidad por la crianza y calidad de vida del menor de 7 años con las familias y por las comunidades. Dar atención nutricional a menores de 7 años. Formar hábitos y cuidados de salud. Incorporar a los padres de familia en los procesos de enseñanza de sus hijos. Desarrollar la autogestión comunitaria. Desarrollar programas de educación con la familia. Evaluar el efecto del impacto de los distintos programas de bienestar a la niñez. Diseminar las experiencias en los departamentos de la Costa Atlántica, principalmente en las zonas urbanas y rurales más deprimidas.	Niños menores de 7 años y sus familias, pertenecientes a comunidades urbanas y rurales marginadas en condiciones de extrema pobreza de la zona de la costa.	Educación inicial, salud, nutrición, recreación y desarrollo infantil, con miras a una atención integral de las necesidades del niño y su familia.	Este proyecto está compuesto de un programa de atención directa a niños en edad preescolar; un programa de formación de líderes comunitarios, especialmente padres de familia, y un programa de investigaciones que está trabajando en la construcción del sentido de la realidad en niños en condiciones de pobreza. Por distintas modalidades de atención se lleva a cabo la atención integral del niño, con hogares infantiles, hogares comunales, hogares vecinales y proyectos especiales de la Fundación para el Desarrollo del Niño, la Familia y la Comunidad, como proyectos de salud barriales, centros de recreación, prevención y atención, colegios de bachillerato, capacitación comunitaria permanente, gestión ciudadana en servicios integrales a la familia y programas de consultoría y prestación de servicios a instituciones y organizaciones públicas.	Promotores comunitarios que capacitan a los padres de familia.	Documentos de lectura y capacitación, guías de estimulación para niños de 0 a 2 años, pautas de puericultura, guías de actividades para la transición entre la atención integral y la educación primaria. Materiales de difusión y evaluación de las principales experiencias desarrolladas, diapositivas y videocassetes.	
Hogares Comunitarios	Costa Rica	1990	Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS), Dirección de Operaciones, Programas Hogares Comunitarios, con el apoyo de la Comisión Técnica Interinstitucional (COTIN), integrada por los Ministerios de Educación, Salud y Trabajo, la Caja Costarricense de Seguro Social y el Patrono Nacional de la Infancia.	La Oficina de la Primera Dama, el Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS), los organismos integrantes del COTIN, los centros de educación superior y organismos de apoyo nacionales e internacionales como UNESCO y el Programa Mundial de Alimentos.	Los Hogares Comunitarios brindan atención integral de los niños menores de 7 años en riesgo social, se convertirán en ejes del desarrollo de las comunidades, organizando redes locales interinstitucionales de apoyo en beneficio de la niñez necesitada. Generando nuevas fuentes de empleo para las madres comunitarias y sus familias. Promoviendo el conocimiento de técnicas para elevar y hacer el seguimiento del desarrollo	Menores de 7 años de ambos sexos, de áreas marginales y refugiados o desplazados por la violencia en Centroamérica.	Desarrollo integral de la niñez preescolar menor de 7 años, bienestar y desarrollo comunitarios, con el impulso de líderes de las comunidades.	Con participación comunitaria, el Equipo Técnico elabora un perfil que establece modos de vida, ocupaciones, número de menores de 7 años, situación de las familias, familias candidatas para Hogar Comunitario, recursos y formas de organización. Elegidas las familias, se capacita a las madres, suministrándoles dotación para el funcionamiento del Hogar con capacidad para atender de 8 a 10 niños. Los padres de familia apoyan con una cuota semanal por	Se brinda capacitación inicial y permanente. Se focaliza autoestima, cómo asegurar el desarrollo infantil en sus diversas áreas, cálculo de costos de atención por niño, según los intereses y necesidades de las distintas edades, salud, nutrición y administración microempresarial (administración del H.C., cálculo de costos de atención por niño, control de materiales.	Dentro de las acciones del proyecto se producen materiales didácticos, documentos de lectura dirigidos a madres comunitarias, líderes, padres usuarios, comités de apoyo y asociaciones vecinales.	El Programa ha cobrado arraigo entre la población, comprometiendo a las organizaciones comunitarias, ONGs e instituciones estatales en una priorización de las atenciones sobre la niñez preescolar.

PROGRAMA	PAIS	INICIO	ORGANISMO RESPONSABLE	FINANCIAMIENTO	OBJETIVOS	POBLACION OBJETIVO	ÁREAS DE TRABAJO	MODALIDAD DE ATENCIÓN	RECURSOS HUMANOS	MATERIALES DE TRABAJO	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
					de los niños.			el cuidado de sus niños, algunos alimentos para complementar la dieta, artículos de aseo, medicamentos para los niños enfermos y materiales didácticos y colaboran con mínimo cuatro horas de trabajo comunitario por semana para el Hogar, se comprometen a cumplir con los horarios de retiro de los niños. El supervisor, representante de la asociación de padres, realiza visitas periódicas; el comité de padres apoya el buen funcionamiento del hogar. Las instituciones brindan asesoría en salud, educación y organización. Los Hogares funcionan desde las 6 de la mañana hasta las 6 de la tarde, con pausas para las meriendas y el almuerzo y cambios entre actividades pedagógicas, recreativas y de juego.	dinero, alimentación y cómo conocer su porcentaje).		
CINAI, Centros Infantiles de Atención Integral.	Costa Rica		Departamento de Preescolar del Ministerio de Educación Pública.		Estas instituciones reciben a los niños de 0 a 6 años, que son atendidos por técnicos de salud, maestros de atención integral y supervisados por el Departamento de Preescolar del Ministerio de Educación Pública.	Niños de 0 a 6 años.	Atención integral: salud, nutrición, educación.	Las modalidades de comidas servidas: leche integral en polvo y DAF, corresponden a actividades de alimentación complementaria que se desarrollan con niños, con embarazadas y madres lactantes. La modalidad de atención integral se refiere a niños y que reciben educación inicial y estimulación para el crecimiento en los CENCINAI.	Técnicos de salud, maestros de atención integral.		
CDI, Centros de Desarrollo Infantil.	Costa Rica				Los CDI atienden a niños menores de 12 años que viven en la pobreza extrema y en riesgo social.	Atienden a niños menores de 12 años que viven en la pobreza extrema y en riesgo social.	Desarrollo integral.	Para brindar este servicio se utiliza la infraestructura de la comunidad, tales como los salones comunales o parroquiales.			
Plan de Acción para el Desarrollo Humano, Infancia y Juventud.	Costa Rica		República de Costa Rica. Comisión Técnica Gubernamental - MIDEPLAN		Conjugar las componentes de prevención, promoción y desarrollo social para la superación de la pobreza, compensar los efectos de las políticas de estabilización y ajuste estructural en los sectores de más bajos ingresos; facilitar el acceso a la tierra, al crédito productivo y la capacitación femenina y de los jóvenes, eliminando gradualmente las prácticas culturales e institucionales discriminatorias de la mujer;	Los niños menores de 6 años en situación de pobreza de áreas rurales y urbanas, los afectados por fenómenos naturales y conflictos sociopolíticos de países vecinos o en situación de abandono y maltrato, tanto de edad preescolar como escolar; mujeres en edad reproductiva, adolescentes con embarazo en riesgo y	Salud, alimentación, nutrición, acceso a la educación, recreación, derechos humanos, seguridad social.				Con el apoyo del Sistema de Indicadores Socio-demográficos del Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica se diseñarán indicadores que permitan evaluar y darle seguimiento al impacto de los programas.

PROGRAMA	PAÍS	INICIO	ORGANISMO RESPONSABLE	FINANCIAMIENTO	OBJETIVOS	POBLACIÓN OBJETIVO	ÁREAS DE TRABAJO	MODALIDAD DE ATENCIÓN	RECURSOS HUMANOS	MATERIALES DE TRABAJO	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
					seguimiento de la situación de los grupos sociales estratégicos (mujeres, jóvenes y niños) a través de indicadores de costo-beneficio e impacto.	jefas de hogar; jóvenes institucionalizados o en situación irregular y trabajadores del sector informal discapacitados; artesanos, microempresarios del campo, indígenas y pescadores.					
Educa a tu hijo.	Cuba	1992	Ministerio de Educación, con el apoyo de distintos organismos estatales y organizaciones sociales (Salud, Cultura, Deporte, Federación de Mujeres Cubanas, Asociación Nacional de Agricultores Pequeños, entre otras).	Estado nacional, con el apoyo de UNICEF, tomando en consideración que son insuficientes las capacidades en los círculos infantiles para acoger a todos los niños que necesitan de esas instituciones.	Mostrar la formación de premisas del desarrollo socio-moral y afectivo. Lograr una conducta socialmente aceptable y la formación de cualidades personales valiosas en correspondencia con la etapa. Mostrar un adecuado desarrollo intelectual. Evidenciar el dominio práctico de su lengua materna. Manifiestar el desarrollo de sentimientos y gusto estético. Demostrar el desarrollo de sus habilidades y capacidades motrices	Abarca la atención de los niños desde su nacimiento hasta su ingreso a la escuela y que en su conjunto, en el momento actual, alcanza una cobertura del 98,3% de toda la población cubana de estas edades.	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo sociomoral. - Comportamiento social. - Motricidad. - Conocimiento del mundo. - Lengua materna. - Expresión plástica. - Música y expresión corporal. - Juego. 	Este programa se organiza en dos modalidades fundamentales: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Atención individual en el hogar</i>, para los niños y niñas de 0 a 2 años, realizada fundamentalmente por médicos y enfermeras de la familia, los que visitan una o dos veces por semana y orientan y demuestran a las familias las acciones educativas a realizar. - <i>Atención grupal</i>, que se realiza en un local de la comunidad (parque, plaza, jardín de un círculo infantil o escuela, casa de cultura, gimnasio o círculo deportivo, entre otros), a los que asisten una o dos veces por semana las familias con sus niños a realizar actividades curriculares y a recibir orientaciones por un ejecutor (orientador), para darles continuidad en las condiciones de su hogar. 	Cuenta con personal profesional (educadoras y maestras de preescolar, maestras de enseñanza primaria o media, auxiliares pedagógicas, bibliotecarias, médicos y enfermeros de la familia, técnicos de deporte, instructores de cultura, entre otros), así como también con personal totalmente voluntario de la comunidad (amas de casa, jubilados y otros).	El Programa Social de Atención Educativa cuenta como soporte material con una colección de nueve folletos (Educa a tu hijo) los que contienen orientaciones a la familia sobre las características y necesidades de los niños de estas edades y sobre las actividades a realizar para estimular el desarrollo intelectual, del lenguaje, de los movimientos, de la socialización, de la formación de valores, así como sobre los cuidados de salud, nutrición y prevención de accidentes, en los distintos períodos etarios. Además, el programa para su implementación cuenta también con materiales que apoyan la capacitación de los grupos coordinadores, de los promotores y ejecutores en diferentes aspectos de su labor: orientaciones sobre salud, sobre las condiciones en que tiene lugar el desarrollo infantil, sobre las características del trabajo comunitario y con la familia, entre otros. Cuadernos de trabajo para orientar	La evaluación tiene un carácter meramente cualitativo, dirigido a comprobar el nivel de desarrollo alcanzado por los niños. Dicha evaluación no se realiza solamente al finalizar cada período, sino que se realiza a lo largo de todo el proceso.

PROGRAMA	PAIS	INICIO	ORGANISMO RESPONSABLE	FINANCIAMIENTO	OBJETIVOS	POBLACION OBJETIVO	ÁREAS DE TRABAJO	MODALIDAD DE ATENCIÓN	RECURSOS HUMANOS	MATERIALES DE TRABAJO	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
										las acciones de las familias con sus hijos en el hogar.	
Aldeas Infantiles SOS.	República Dominicana	1980	Asociación de Aldeas Infantiles SOS Dominicanas.	El financiamiento proviene de Kinderdorf Internacional que aporta el 90% de los recursos económicos. Los socios locales, a través de la Asociación de Aldeas Infantiles SOS aportan el 10% restante.	Brindar contención familiar al huérfano, para permitirle desarrollar una vida normal en su sociedad. Ofrecer a los niños acogidos en las Aldeas SOS el apoyo material y afectivo necesario para que puedan desarrollarse como seres humanos normales y equilibrados. Proporcionar a todos los niños de las Aldeas SOS y de la comunidad vecina el nivel de formación escolar básico para continuar su preparación técnica y/o profesional en otros centros educativos. Mantener en buen estado de salud a todos los menores y adolescentes de los diferentes proyectos SOS, así como a la comunidad adyacente a las Aldeas SOS, para garantizar su desarrollo normal.	Menores de 6 años con buen estado de salud física y mental, que han perdido a sus progenitores o a uno de ellos, o que han sido abandonados.	Los niños reciben atención alimenticia, educación, techo y los servicios de salud que amerita cada caso en particular.	Una Aldea SOS está compuesta por 10 a 20 casas unifamiliares, con capacidad para vivir una madre con un grupo de 9 a 11 niños. La madre es la responsable de ese hogar y donde se comparten, tanto las tareas como los afectos. El desarrollo infantil es atendido tanto por la escuela, que dispone de profesores capacitados y orientadora, y por el pediatra responsable del Dispensario Médico SOS.	El equipo técnico está conformado por una coordinadora nacional, dos directores de Aldeas, un director de Jóvenes, una directora de Padrinazgo y Socios, una directora de Escuela y un director del dispensario. Las madres, docentes y médicos.	Las madres reciben capacitación permanente y el apoyo de las trabajadoras sociales. En casos de tratamientos especializados se acude a profesionales externos.	
CIANI, Centros Infantiles de Atención Integral.	República Dominicana	1978	Consejo Nacional de la Niñez.	Presupuesto Nacional del Estado Dominicano.	Ofrecer atención integral y multidisciplinaria a niños de 2 a 6 años, hijos de padres de muy bajos recursos económicos (en las áreas de educación inicial y primaria no formal, psicología, trabajo social, salud y nutrición), e integrando a las familias y a las comunidades.	Niños de 2 a 6 años, hijos de padres de muy bajos recursos económicos.	Educación inicial y primaria no formal, psicología, trabajo social, salud y nutrición.	Se enuncian como actividades: las evaluaciones iniciales a través de las áreas; la elaboración de programación anual; la aplicación de las guías curriculares del área educativa por grado; la formación de comité de padres; la formación de grupos productivos; el adiestramiento, las charlas y orientaciones, los cursos y talleres, entre otros. Se trabaja durante 11 meses al año. En cuanto a personal se refiere, este es nombrado por el Poder Ejecutivo y se cuenta con la participación de la familia y la comunidad en comités de padres y voluntariados.	Personal docente.	Mesas, sillas, equipos de cocina, material didáctico, juegos de patio, equipos de salud, formularios y libros de consulta.	Se realizan evaluaciones de impacto respecto a los beneficiarios y de costo/beneficio.
PRONEPE, Programa Nacional de Educación Preescolar.	Ecuador	1989	Ministerio de Educación (MEC).	El financiamiento proviene en su totalidad del presupuesto general del Estado nacional.	Contribuir al desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años, respetando su crecimiento y aprendizaje natural y su individualidad, como entes sociales. Incorporar la participación directa de la familia, la comunidad y otros sectores de la sociedad civil, para un	Niños de 4 a 6 años, de los sectores más vulnerables del país expuestos a un riesgo pedagógico.	Desarrollo de las capacidades básicas y la construcción de conocimiento integral y significativo de los niños.	El Programa tiene dos modalidades de atención: - <i>Jardines integrados</i> : 4 a 6 años. Brinda educación correspondiente al primer año de educación básica en donde no existe un jardín fiscal. - <i>Círculos de Recreación y Aprendizaje (CRA)</i> 3 a 6	Educadores comunitarios que reciben capacitación sobre principios pedagógicos y fundamentos conceptuales de la metodología constructiva, estrategias didácticas,		No se han realizado evaluaciones de impacto. El programa prevé un seguimiento constante, para lo cual cuenta con un manual. El proceso de seguimiento, sin embargo, no incluye

PROGRAMA	PAÍS	INICIO	ORGANISMO RESPONSABLE	FINANCIAMIENTO	OBJETIVOS	POBLACIÓN OBJETIVO	ÁREAS DE TRABAJO	MODALIDAD DE ATENCIÓN	RECURSOS HUMANOS	MATERIALES DE TRABAJO	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
					<p>adecuado funcionamiento de los centros infantiles y para lograr el desarrollo integral de los niños.</p> <p>Preparar la participación familiar, comunitaria y de otros sectores pobres del campo y la ciudad, para el ingreso a la escuela, a través de modalidades alternativas de educación.</p> <p>Crear y fortalecer una identidad intercultural en los niños, cuya carencia afecta a la formación y consolidación de su identidad personal.</p> <p>Elevar el nivel de conciencia de la sociedad civil y del Estado ecuatoriano sobre la educación preescolar, como única garantía para optimizar la educación básica.</p>			años. Es una modalidad de educación inicial, no formal, encaminada al desarrollo de las capacidades básicas, la construcción de conocimientos significativos, al reconocimiento y el respeto de los derechos infantiles.	y evaluación y seguimiento a los niños. Educador parvulario-promotor que participa en la selección de la «madre comunitaria» de los centros atendidos. madres educadoras.		pautas de evaluación general del programa.
PDI, Programa de Desarrollo Infantil.	Ecuador	1988	Instituto Nacional del Niño y la Familia (INNFA).	Se financia con fondos propios del INNFA.	<p>El objetivo general del programa es contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas mediante:</p> <p>Cuidado diario en salud, nutrición y desarrollo psicosocial y recreación.</p> <p>Educación permanente y progresiva de los padres y madres de familia respecto de sus hábitos de crianza y de la relación con sus hijos.</p> <p>Desarrollo de conceptos de derechos y deberes en la relación padres e hijos.</p>	Niños desde los 6 meses hasta los 6 años de edad cuyas familias trabajan fuera del hogar y no tienen acceso a cuidado diario adecuado o de calidad.	Desarrollo Integral del niño: cuidado, educación preescolar y alimentación.	<p>El programa ofrece sus servicios a través de los «Centros de Desarrollo Infantil» (CDI) cogestionados con las comunidades. Los servicios que provee son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promoción y prevención de la salud. - Asistencia alimentaria y nutricional. - Educación Preescolar. - Cuidado diario en Centros de Desarrollo Infantil y Apoyo Escolar. - Capacitación y asistencia técnica. <p>Convenios de cooperación.</p>	Madres comunitarias, personas de la misma comunidad que reciben capacitación en nutrición, salud, desarrollo psicosocial y recreación y que se encargan del cuidado diario de los niños.		
CNH, Programa Creciendo con Nuestros Hijos.	Ecuador		Instituto Nacional del Niño y la Familia (INNFA).	Se financia con fondos propios del INNFA.	<p>Lograr el máximo desarrollo posible de las potencialidades de los niños menores de 6 años en las áreas: intelectual, lenguaje, socioafectivo y psicomotriz.</p> <p>Preparar a las familias para que realicen acciones educativas estimuladoras del desarrollo de sus hijos, brindándoles nuevos conocimientos en prácticas de crianza y vida familiar saludable.</p> <p>Generar procesalmente niveles de coestión comunitaria en las localidades, impulsando acciones de movilización social para lograr el ejercicio de los derechos de los niños menores de seis años.</p>	Niños menores de 6 años.	Desarrollo integral del niño. Áreas: intelectual, lenguaje, socioafectivo y psicomotriz.	<p>Pobladores y dirigentes de barrios y comunidades se organizan en grupos cogestores en cada localidad donde interviene el programa, conformados por dirigentes y pobladores que se interesan y organizan para propiciar acciones que logren la concreción de los derechos de los niños y niñas menores de 6 años.</p> <p>Los grupos cogestores son espacios de dirección colectiva del Programa con la Comunidad, sus miembros planifican e implementan todas las acciones que sean necesarias para garantizar un desarrollo integral de sus hijos más pequeños.</p> <p>De acuerdo con la edad de los niños, el programa dos</p>			

PROGRAMA	PAIS	INICIO	ORGANISMO RESPONSABLE	FINANCIAMIENTO	OBJETIVOS	POBLACION OBJETIVO	ÁREAS DE TRABAJO	MODALIDAD DE ATENCIÓN	RECURSOS HUMANOS	MATERIALES DE TRABAJO	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
								modalidades de atención: - <i>Actividad individual</i> : Se realiza con los niños de 0 a 2 años de edad y sus familias. En este caso, se orientan las actividades a la familia directamente en el hogar. - <i>Actividad grupal</i> : Se ejecuta con los niños de 2 a 6 años y sus familias, a los cuales se les organiza por grupos de la misma edad (por año de vida).			
ORI, Operación Rescate Infantil.	Ecuador		Ministerio de Bienestar Social (MBS).		Contribuir al desarrollo integral de los niños menores de 6 años, mediante la participación y movilización social, la puesta en marcha de nuevas formas de coordinación interinstitucional y la canalización prioritaria de inversiones.	Niños menores de 6 años de sectores marginales urbanos y rurales en condiciones de pobreza y que presentan situaciones de riesgo nutricional, de salud y desarrollo psicopedagógico.	Desarrollo integral de los niños, desarrollo educativo, alimentación y nutrición y salud.	Contempla tres componentes: - Alimentación y nutrición. - Desarrollo psico-socio-afectivo. - Salud.	Madres comunitarias.		A pesar de ser un programa de larga trayectoria, aún no se ha realizado una evaluación de impacto.
Programa de Atención Integral a Menores de 6 Años: Nuestros Niños.	Ecuador		Ministerio de Bienestar Social (MBS).		Mejorar el crecimiento y desarrollo de los niños menores de 6 años en situación de pobreza mediante el desarrollo de mecanismos e incentivos que apoyen las estrategias del gobierno en materia de atención infantil y permitan una mayor participación de la sociedad civil en el financiamiento, ejecución y supervisión de acciones en el sector.	El programa da prioridad a la atención de niños menores de 6 años pertenecientes a los grupos de población más pobres del campo y de la ciudad.		El programa se orienta, en gran medida, a fortalecer las acciones de cuidado infantil y nutrición existentes, en particular aquellas del ORI del MBS, del PDI del INNFA y del PRONEPE del MEC. Contempla tres componentes: - Mejoramiento de la calidad de los servicios existentes. - Ampliación de la cobertura fortalecimiento institucional. Instituciones públicas.			
Hogares Comunitarios	Guatemala	Década del 90	Secretaría de Obras Sociales, con apoyo del Ministerio de Educación, Ministerio de Salud, UNESCO, OMS, Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá, PNUD, PMA y el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura, Fundación Bernard van Leer, AECL.	Gobierno nacional	Promover el desarrollo humano integral de las comunidades.	Niños preescolares, escolares, adolescentes, padres de familia y madres jefas del hogar de zonas de bajos recursos a nivel nacional.	Atención preventiva en salud, nutrición y desarrollo psicosocial.	Consta de nueve proyectos y acciones de diversa índole que apuntan al desarrollo integral del niño.	Madre Cuidadora, un voluntario juvenil, un orientador, una maestra de preescolar.		
PAIN, Proyecto de Atención Integral al Niño de 0 a 6 años.	Guatemala	1984	Ministerio de Educación, Dirección Socioeducativa Rural.	Ministerio de Educación, con apoyo de la comunidad y ONGs.	Promover el cuidado y la educación inicial del niño menor de 6 años.	Niños menores de 6 años, principalmente indígenas, que viven en las áreas rurales y urbano marginales del país.	Áreas de salud, nutrición, estimulación temprana, educación inicial y desarrollo infantil.	Presenta dos modalidades de atención. De 0 a 3 años y de 3 a 6. Ambas trabajan a través de los padres de familia.	Padres de familia, Coordinador General, Docente Coordinador y Orientador Voluntario.	Guías Curriculares, materiales didácticos.	Evaluación de resultados por parte de los coordinadores y de los padres de familia. La Fundación Bernard van Leer realizó una evaluación del programa.

PROGRAMA	PAÍS	INICIO	ORGANISMO RESPONSABLE	FINANCIAMIENTO	OBJETIVOS	POBLACIÓN OBJETIVO	ÁREAS DE TRABAJO	MODALIDAD DE ATENCIÓN	RECURSOS HUMANOS	MATERIALES DE TRABAJO	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
Programa Centros de Atención Integral.	Guatemala		Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia de la República.	Estado Nacional, Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia de la República.	Brindar apoyo y ayuda a hijos de madres trabajadoras de escasos recursos, durante la jornada laboral. Sus edades están comprendidas entre 0 y 6 años de edad.	El programa atiende a niños de 0 a 6 años de madres solteras y familias desestructuradas que trabajan en servicio doméstico, operarias de maquilas, actividades comerciales y similares, además de poseer bajos recursos.	Desarrollo integral del niño.	El programa trabaja en forma directa con los niños. Se sigue el modelo oficial del Ministerio de Educación para los niveles de prekinder, kinder y preprimaria. En los niveles de lactantes y maternos se sigue la Guía de Estimulación Temprana de Bienestar Social.	No todos los centros poseen la misma dotación, pero por lo general en cada centro existe: director, maestros graduados, niñeras graduadas, personal de limpieza y cocina. El trabajo social es cubierto por alumnos en prácticas, el servicio médico y psicológico es cubierto por alumnos en prácticas en la universidad.		
CIDI, Centros Infantiles de Desarrollo Integral.	Guatemala		Secretaría de Bienestar Social, Presidencia de la República.	Estado Nacional, Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia de la República.	Desarrollo Integral de niños de 0 a 3 años dentro de las instalaciones de las empresas ubicadas en la ciudad capital de Guatemala o en el interior del país. Proporcionar a través de los CIDI a los empleados la oportunidad de tener un alto cumplimiento y rendimiento laboral al darle respuesta a su necesidad de atención apropiada de sus hijos.	Niños de 0 a 6 años hijos de trabajadores de las empresas donde están ubicados los centros.	Desarrollo integral del niño.	Los centros se guían del modelo oficial del Ministerio de Educación para los niveles prekinder, kinder y preprimaria y para los niveles de lactantes y maternos sigue la guía de estimulación temprana de la Secretaría de Bienestar Social.	Director, enfermera, maestras, niñeras, personal de limpieza y cocina.		
Casas del niño.	Guatemala		Sociedad Protectora del Niño.		Dar especial atención, cuidados y protección a los niños de la capital cuyas madres, por razones de su trabajo, o cuyos hogares sean deficientes y posean escasos recursos, no puedan darle la debida atención a sus hijos.	Niños pertenecientes a familias de escasos recursos, y el perfil laboral de los padres es principalmente servicio doméstico y comercio.	El programa tiene un enfoque integral, tratando de dar respuesta no sólo a la necesidad educativa, sino a las de salud, nutrición, relaciones familiares, etc.	Los programas que ofrecen son: estimulación temprana, educación preescolar, reforzamiento educativo, atención social a las familias, orientación y atención psicológica, salud, nutrición, lactancia materna, escuela de padres, capacitación de personal y escuela de niñeras. Sigue la propuesta curricular del Ministerio de Educación para el nivel pre-primaria. Para el programa de estimulación temprana y los grados relacionados con la educación infantil (maternal) se rigen por la guía proporcionada por la Secretaría de Bienestar Social.	Director médico, trabajador social, maestras graduadas para el tramo de educación parvularia, Niñeras graduadas para los tramos de estimulación temprana y maternos. Servicio de Psicología atendido por estudiantes de la Universidad San Carlos. Servicio de Escuela de Padres atendido por estudiantes de la Universidad de San Carlos.		
Centros de cuidado diurno y hogares de cuidado infantil.	Honduras		Instituto Hondureño de la Niñez y la Familia (IHNFA) con apoyo de UNICEF.			Niños menores de 6 años que viven en condiciones de extrema pobreza de zonas urbano marginales y rurales.	Desarrollo integral (alimentación, salud y educación).	Acción directa.			
CEPENF, Centros de Educación Preescolar No Formal.	Honduras	1979	Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica.	Cada institución que implementa el programa lo apoya financieramente.	Orientar el desarrollo de las habilidades, destrezas, aptitudes, hábitos y conocimientos en los niños menores de 6 años, con la	Niños de 0 a 6 años que viven en condiciones de pobreza distribuidos en los 14 departamentos del	El Programa trabaja en el desarrollo integral en el área psicoafectiva, cognitiva y psicomotora, salud.	Se ejecutan acciones no convencionales de educación con participación directa de la comunidad, quien organiza y conduce los	Educador o voluntario responsable de la atención de los niños.	El ministerio elabora guías de trabajo para las voluntarias y en los centros se desarrollan	Se realizan evaluaciones del niño a su entrada y salida del centro, del educador y de los

PROGRAMA	PAIS	INICIO	ORGANISMO RESPONSABLE	FINANCIAMIENTO	OBJETIVOS	POBLACION OBJETIVO	ÁREAS DE TRABAJO	MODALIDAD DE ATENCIÓN	RECURSOS HUMANOS	MATERIALES DE TRABAJO	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
					participación de la familia y la comunidad, y ampliar la atención para el desarrollo integral de la niñez menor de 6 años que está fuera del sistema educativo formal.	país.	educación, nutrición, recreación y saneamiento.	centros con asistencia técnica estatal y de un organismo patrocinador. Existen diferentes instituciones que implementan los CEPENF.		materiales didácticos para las actividades de aprendizaje de los niños.	centros a través de los padres de familia. También existen evaluaciones del Ministerio de Educación.
CCIE, Centros Comunitarios para la Iniciación Escolar.	Honduras	1979	Ministerio de Educación.		Ampliar a bajo costo la cobertura del nivel preescolar rural, propiciando, en el menor de 6 años el desarrollo de destrezas, habilidades y actividades que permitan disminuir su deserción, reprobación y repetición en el nivel primario.	Niños de ambos sexos en edades de 4 a 6 años de 10 departamentos del país, principalmente de zonas rurales.	El proyecto facilita a los niños el ingreso a los procesos de lecto-escritura, pautas de aseo, nutrición, cuidado ambiental, contextualización de la vida comunitaria y cívica.	El proyecto se ejecuta en los dos meses de vacaciones en locales de la comunidad.	Maestros desocupados y otros miembros de la comunidad que tengan como mínimo sexto grado de preparación con la colaboración de voluntarios de segundo año de escuela normal.	Se implementa una guía curricular y pedagógica que induce a los niños en las actividades.	Se realizan evaluaciones.
CONAFE, Programas de Educación Preescolar del Consejo Nacional de Fomento Educativo.	México	1971	Es un organismo descentralizado que forma parte de la administración pública federal.	Los programas del CONAFE se financian con patrimonios propios.	Propiciar y proporcionar una atención educativa diferenciada a los habitantes de zonas rurales que no disfrutaban de los beneficios del desarrollo social, a partir del reconocimiento de su diversidad cultural y socioeconómica, que permita disminuir las diferencias existentes con los otros sectores de la sociedad y avanzar en aspectos de equidad y de pertenencia social, ofreciendo alternativas de acceso, permanencia y éxito para el bienestar individual, familiar y comunitario.	Niños menores de 6 años de edad que habitan en microcomunidades del medio rural alejadas y dispersas geográficamente, en campamentos que concentran temporalmente a familias jornaleras agrícolas migrantes y zonas suburbanas, que no tienen acceso a los servicios educativos de la SEP.	Desarrollo integral de los niños mediante el desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que los llevan a resolver situaciones de la vida cotidiana. Los aspectos que toman en cuenta son físicos (salud, alimentación y nutrición), cognoscitivos (acercamiento a nociones de la lengua escrita y de la matemática), afectivos (autoestima, autonomía y creatividad) y sociales (vinculación de los niños con la familia, con la comunidad y entre ellos mismos). Promoción del desarrollo integral del niño, mediante el desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes y valores.	Existen dos tipos de Programas, unos de educación comunitaria y otros de acción compensatoria. Los Programas de Educación Comunitaria se dividen en: - Programas dirigidos a comunidades rurales mestizas (preescolar comunitario, centros infantiles comunitarios y aula compartida). - Programas dirigidos a comunidades indígenas. - Programas dirigidos a comunidades que viven en albergues o campamentos de trabajadores migrantes.	<i>Instructores Comunitarios:</i> realizan diversas acciones educativas, tanto con los niños como con todos los habitantes de las comunidades <i>Instructores culturales:</i> son jóvenes que promueven actividades de Educación Comunitaria mediante la expresión artística, plástica, escénica o de fomento de la lectura organizados en caravanas culturales <i>Capacitadores tutores:</i> son los encargados de llevar a cabo la capacitación intensiva y permanente, así como la asesoría y apoyo a la tarea educativa de los Instructores, de manera directa, en comunidad y en reuniones de tutoría o microrregionales. <i>Coordinador académico:</i> forma parte del personal de CONAFE, tiene estudios profesionales y/o amplia experiencia en los programas comunitarios, y es el que elabora, prepara e imparte la capacitación a los capacitadores tutores y a los asistentes educativos.		
PAININ, Programa de Atención Integral a la Niñez.	Nicaragua		Fondo Nicaragüense de la Niñez y la Familia, Ministerio de la Familia.	Gobierno Nacional, donaciones del Reino Unido de Noruega y préstamos del BID.	Mejorar el bienestar de niños menores de 6 años, desarrollar, implementar y consolidar un sistema nicaragüense de atención	Niños menores de 6 años en condiciones de pobreza extrema de comunidades rurales y urbano marginales.	Desarrollo Integral, áreas físico, psicosocial, afectivo y cognitivo.	Presenta dos modalidades de atención. Una directa y otra indirecta a través de los padres, los hermanos y la comunidad en general.			

PROGRAMA	PAÍS	INICIO	ORGANISMO RESPONSABLE	FINANCIAMIENTO	OBJETIVOS	POBLACIÓN OBJETIVO	ÁREAS DE TRABAJO	MODALIDAD DE ATENCIÓN	RECURSOS HUMANOS	MATERIALES DE TRABAJO	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
					integral a la niñez, fortalecimiento de las prácticas de crianza en el hogar, apoyo a las madres en la educación de sus niños.						
Casas comunales del niño.	Nicaragua	1988	Movimiento Comunal Nicaragüense.	Fundación Radda Barner.	Dar atención integral a menores de 6 años más desprotegidos.	Niños de 0 a 6 años que viven en condiciones de extrema pobreza y en circunstancias especialmente difíciles.	Nutrición, educación, atención primaria en salud, recreación, cultura y deporte, promoción y divulgación, autosostenimiento y capacitación.	Se efectúa a través de distintas actividades de atención directa a los niños o a través de los padres o la comunidad.	Educadores, responsables de las juntas directivas, brigadistas de salud comunitaria, coordinadores, padres de familia.	Cuadernos de apresto para los niños, material de apoyo para las capacitaciones.	Períodicamente se realizan evaluaciones de impacto.
CEPNE, Centros de educación preescolar no escolarizada.	Nicaragua	1980	Departamento de Educación Preescolar, Ministerio de Educación.	Gobierno Nacional, con apoyo de UNICEF.	Ampliar la cobertura de educación preescolar en las comunidades rurales y barrios urbano marginales del país.	Niños de 3 a 6 años de edad pertenecientes a comunidades rurales y barrios urbano marginales del país.	Educación preescolar.		Cada centro cuenta con tres educadores comunales, una por cada aula.		
CDI, Programa Centros de Desarrollo Infantil.	Nicaragua		El Ministerio de la Familia como rector de las políticas de la niñez. El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (MECD). El Ministerio de Salud (MINSAL). El Programa Mundial de Alimentos (PMA). El Comité de Padres de Familia. La Sociedad Civil a través de sus expresiones organizadas. ONGs y OGS presentes en la comunidad. UNICEF.	Reciben apoyo financiero del Gobierno a través de subvenciones mensuales, donaciones y hermanamientos con grupos europeos que trabajan el tema CDI.	Su objetivo es atender de forma integral al niño mediante la realización de actividades siguiendo las áreas siguientes: cuidado y protección, alimentación, salud y nutrición.	Niños de madres y padres trabajadores. Niños que requieren de protección especial (casos sociales).	Cuidado y protección, alimentación, salud y nutrición.		Existe una estructura organizativa a cuya cabeza está la Directora del Centro, un cuerpo de educadoras, personal administrativo, y la expresión organizada de los padres de familia.		
Programa de asistencia a niños en edad preescolar y de primer ciclo de enseñanza primaria en zonas deprimidas de Nicaragua.	Nicaragua	1998	Programa del Ministerio de la Familia.		Contribuir con un aporte dietético y micronutricional suficiente, mediante el suministro de un paquete alimentario, ayudar a que los niños de los centros comunitarios de enseñanza preescolar alcancen los niveles uno y dos del Sistema de Educación Institucional, dotar a los niños beneficiarios de una mayor capacidad de concentración y asimilación de la enseñanza proporcionándoles un aporte dietético y aliviando el hambre a corto plazo, reducir el abandono escolar de los niños en un 10%.	Niños que viven en las 64 municipalidades más pobres de Nicaragua.	Alimentación y educación.	El Proyecto aporta los productos alimentarios necesarios para preparar una comida cocinada y bebida nutritiva en los centros comunitarios de enseñanza preescolar.	La administración de los productos alimentarios está a cargo de las delegaciones territoriales del Ministerio de la Familia (MIFAMILIA), institución a la cual pertenece orgánicamente el Programa Comedores Infantiles.		El control, seguimiento y evaluación de las actividades del Proyecto en el territorio lo realizan técnicos territoriales en estrecha coordinación con el personal de MIFAMILIA.
Proyecto de prevención social.	Nicaragua		Red Barna Noruega en Nicaragua.		El objetivo y metas del proyecto es contribuir a la problemática psicosocial de	Niños en edades de 3 a 6 años, en los departamentos de	Áreas de salud, organización de la comunidad, protección.	Los procesos de capacitación de agentes, niños como a padres y	Los recursos humanos involucrados son los niños, familias,		

PROGRAMA	PAIS	INICIO	ORGANISMO RESPONSABLE	FINANCIAMIENTO	OBJETIVOS	POBLACION OBJETIVO	ÁREAS DE TRABAJO	MODALIDAD DE ATENCIÓN	RECURSOS HUMANOS	MATERIALES DE TRABAJO	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
					los niños con la participación y la implicación de ellos.	Estelí, Ocotal, Somoso, Jalapa y San Juan del Río Coco.	educación laboral y cultura.	comunidad es la educación popular. En el proyecto de Atención de Preescolares comunales de la zona, la atención es a través de agentes educadores voluntarios que imparten educación temprana. Reciben un tiempo de alimentación financiado por el PMA (Programa Mundial de Alimentación).	instituciones y sociedad civil y voluntarios que imparten educación temprana.		
CEFACEL, Centros Familiares y Comunitarios de Educación Inicial.	Panamá	1997	Dirección Nacional de Educación Inicial, Ministerio de Educación.	Gobierno nacional con préstamo del Banco Mundial.	Ampliar la cobertura de educación inicial.	Niños de 4 y 5 años de los 185 corregimientos más pobres del país.	Desarrollo integral de los niños menores de 6 años.	Presta servicio educativo y asistencial para los niños y orientación a los padres.	Promotores (padres y madres de la comunidad capacitados por el personal de la Dirección Nacional de Educación Inicial).	Unidades de aprendizaje integradas, mobiliario y útiles escolares.	
Programa Educación Inicial en el Hogar.	Panamá	1997	Dirección Nacional de Educación Inicial, Ministerio de Educación.	Gobierno nacional con préstamo del Banco Mundial.	Proporcionar atención integral a niños que viven en condiciones de extrema pobreza.	Niños menores de 6 años de las 13 regiones educativas a nivel nacional, focalizados en los 185 corregimientos de extrema pobreza y padres y madres miembros de la comunidad.	Atención integral de los niños menores de 6 años.	Trabaja a través de madres animadoras que orientan a madres y padres miembros de la comunidad sobre una serie de actividades de atención a sus hijos.	Animadoras escogidas de la comunidad.	Materiales didácticos.	
Programa de Radio: La familia Amaya y su sabia guacamaya.	Panamá		Dirección Nacional de Educación Inicial, Ministerio de Educación.	Gobierno Nacional con préstamo del Banco Mundial.	Fortalecer a través de los programas radiales al Programa Educación Inicial en el Hogar y el CEFACEL. Apoyar a los padres de familia para que puedan contribuir a elevar la capacidad de aprendizaje de sus propios hijos.	Niños menores de 6 años y padres de familia.		Programa radial con temas, contenidos y orientaciones metodológicas que apoyan a la familia y a la comunidad en la estimulación de la infancia menor de 6 años.			
Hogar Educativo Comunitario Mita Róga (Casa de los niños y de las niñas).	Paraguay		Ministerio de Educación y Cultura, Dirección de Educación Inicial, municipalidad, ONG's, organismos internacionales, UNICEF.	Gobierno central, la cooperación de UNICEF.	Brindar un servicio alternativo en educación, nutrición y atención sanitaria a los niños cuyas madres salen a trabajar y experimentar un modo diferente de atención comunitaria a los niños y con la participación de las organizaciones comunales.	Niños de 0 a 5 años de las zonas rurales y suburbanas que no pueden asistir a una escuela por su extrema pobreza.	Educación, nutrición y atención sanitaria.	Se conforman grupos de voluntarias y voluntarios interesados en llevar adelante el proyecto en la comunidad. Movilización de los miembros de los grupos en dos niveles. A nivel comunitario o concertación comunal entre las comisiones existentes en la comunidad. A nivel interinstitucional o concertación Social. En este nivel se realizan tareas de gestión ante las municipalidades, gobernaciones, instituciones encargadas de aplicar programas sociales.	Madres - educadoras, Integrada por la organización comunitaria, ONGs, organismos internacionales.	El Programa sistematiza y elabora documentos guías a partir de la experiencia, que sirve de orientación sobre el proceso a seguir para la elaboración de los programas, contenidos y sistemas de evaluación y monitoreo. Esto lo realiza con la cooperación de UNICEF.	
Programa Educativo-Pastoral de Alternativas de Atención	Paraguay	1999	Iglesia Católica, Universidad Católica, Coordinación General de Práctica Docente del Departamento de	Iglesia Católica, Universidad Católica, Ministerio de Educación y Culto.	Propone una acción educativo-pastoral diversificada en modalidades alternativas de atención que posibiliten ampliar la	Comunidades más carenciadas, niños, madres, familias, maestros.	Atención educativa y recreativa con niños, salud materno-infantil y prevención, además de la mística	Las modalidades de alternativas de atención propuestas en el Programa son: Proyecto Comunitario VY'A RENDA (El rincón de la			La supervisión de los proyectos que componen el programa estará a cargo de las

PROGRAMA	PAÍS	INICIO	ORGANISMO RESPONSABLE	FINANCIAMIENTO	OBJETIVOS	POBLACIÓN OBJETIVO	ÁREAS DE TRABAJO	MODALIDAD DE ATENCIÓN	RECURSOS HUMANOS	MATERIALES DE TRABAJO	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
a Niños y Niñas menores de 5 Años.			Educación Parvularia.		cobertura de los servicios brindados por la Universidad Católica a la población de niños del V Departamento de Caaguazú y zonas circunvecinas, que no fueron absorbidos por el Sistema Educativo Nacional. También tiene importancia fundamental para los estudiantes, futuros maestros, ya que les permite enfrentar y ejercitarse directamente con los problemas de la educación y de la sociedad.		evangelizadora propuesta por la Iglesia Católica.	alegría), Proyecto Ludoteca Comunitaria, Proyecto Plaza de la Alegría, Proyecto Rincón del Amigo Jesús, Proyecto Centro de Salud, Proyecto Club de Madres. Los proyectos se desarrollarán en cuatro grandes etapas: etapa preparatoria general, etapa diagnóstica, etapa de ejecución, etapa de evaluación y monitoreo.			profesoras de las asignaturas. Luego de reunir los datos informativos y evaluativos de cada proyecto realizado, el equipo de Coordinación General de Práctica Docente, concentrarán los datos en una ficha síntesis a fin de obtener un panorama general de los alcances y avances del programa, sus logros o dificultades.
Proyecto Comunitario VYA RENDA (El rincón de la alegría).	Paraguay		Iglesia Católica, Universidad Católica, Coordinación General de Práctica Docente del Departamento de Educación Parvularia.	Iglesia Católica, Universidad Católica, Ministerio de Educación y Culto. Autogestión por parte de los animadores practicantes, de la contribución comunitaria y de la gestión ante organismos gubernamentales y no gubernamentales, nacionales e internacionales para la financiación de los proyectos.	Es una modalidad de atención a niños de 3 a 4 años y a sus madres, que se caracteriza por la programación de talleres de estimulación y de actividades formativas, organizadas en sesiones de dos a tres horas por semana durante siete meses (de mayo a noviembre), en locales cedidos por los padres de familia o por la comunidad, tales como oratorios, empresas, escuelas, instituciones públicas o privadas.	Niños de 3 a 4 años y a sus madres.	Educación, salud, formación cristiana, nutrición.	Talleres de estimulación que se desarrollan por niveles de complejidad de aprendizajes y que se complementan con actividades de formación cristiana, de hábitos de higiene y orden y juegos socioafectivos. Funcionan en turno mañana, tarde o en fines de semana.	Alumnos del segundo curso de la carrera de Educación Parvularia, bajo la orientación y supervisión de la profesora de las asignaturas Proyecto comunitario I y II.	Materiales didácticos.	La supervisión de los proyectos que componen el programa estará a cargo de las profesoras de las asignaturas. Luego de reunir los datos informativos y evaluativos de cada proyecto realizado, el equipo de Coordinación General de Práctica Docente, concentrarán los datos en una ficha síntesis a fin de obtener un panorama general de los alcances y avances del programa, sus logros o dificultades.
Proyecto ludoteca comunitaria.	Paraguay		Iglesia Católica, Universidad Católica, Coordinación General de Práctica Docente del Departamento de Educación Parvularia.	Iglesia Católica, Universidad Católica, Ministerio de Educación y Culto. Autogestión por parte de los animadores practicantes, de la contribución comunitaria y de la gestión ante organismos gubernamentales y no gubernamentales, nacionales e internacionales para la financiación de los proyectos.	La ludoteca se propone como un centro de aprendizaje para atender a un mayor número de niños de 3 a 5 años que concurren para compartir y vivir experiencias que les permitan adquirir y enriquecer sus conocimientos, desarrollar la creatividad, la imaginación y las potencialidades a través del juego libre.	Niños de 3 a 5 años.	Educación, recreación.	Los niños concurren dos veces por semana, durante siete meses, completando un total de 70 sesiones anuales. Los grupos no son regulares, se organizan en forma de asociación y cada tendrá derecho a asistir a la ludoteca dos veces al mes, mediante control del carnet de asociado. Se organizan periódicamente reuniones y talleres con los padres de familia para elaboración de materiales didácticos y juguetes con elementos reciclables para equipar los rincones, restaurar los descompuestos o reponer		Materiales didácticos y de recreación.	La supervisión de los proyectos que componen el programa estará a cargo de las profesoras de las asignaturas. Luego de reunir los datos informativos y evaluativos de cada proyecto realizado, el equipo de Coordinación General de Práctica Docente, concentrarán los datos en una ficha síntesis a fin de obtener un

PROGRAMA	PAIS	INICIO	ORGANISMO RESPONSABLE	FINANCIAMIENTO	OBJETIVOS	POBLACION OBJETIVO	ÁREAS DE TRABAJO	MODALIDAD DE ATENCIÓN	RECURSOS HUMANOS	MATERIALES DE TRABAJO	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
								los que fueren necesarios.			panorama general de los alcances y avances del programa, sus logros o dificultades.
Proyecto Plaza de la Alegría.	Paraguay		Iglesia Católica, Universidad Católica, Coordinación General de Práctica Docente del Departamento de Educación Parvularia.	Iglesia Católica, Universidad Católica, Ministerio de Educación y Culto. Autogestión por parte de los animadores practicantes, de la contribución comunitaria y de la gestión ante OGs y ONGs, nacionales e internacionales, para la financiación de los proyectos.	La propuesta se plantea como una alternativa de atención a las necesidades recreativas, deportivas y culturales de los niños de 3 a 5 años, compartida con los padres de familia.		Educación, recreación, deporte, cultura, desarrollo evolutivo de sus hijos, cuidados primarios de salud, prevención de accidentes, derechos del niño, papel de los padres.	Se caracteriza por la realización de actividades de integración de padres e hijos en plazas públicas, una vez por semana, preferentemente los sábados o domingos, completando 30 sesiones por un período de siete meses, de mayo a noviembre, integrando a los padres de familia en juegos compartidos con sus hijos, actividades de iniciación al deporte, dramatizaciones con títeres, narración de cuentos, teatros, animación infantil con canciones y juegos, festivales, etc. Se realizan charlas educativas con los padres.		La supervisión de los proyectos que componen el Programa estará a cargo de las profesoras de las asignaturas. Luego de reunir los datos informativos y evaluativos de cada proyecto realizado, el equipo de Coordinación General de Práctica Docente, concentrarán los datos en una ficha síntesis a fin de obtener un panorama general de los alcances y avances del programa, sus logros o dificultades.	
Proyecto Rincón del Amigo Jesús.	Paraguay		Iglesia Católica, Universidad Católica, Coordinación General de Práctica Docente del Departamento de Educación Parvularia.	Iglesia Católica, Universidad Católica, Ministerio de Educación y Culto. Autogestión por parte de los animadores practicantes, de la contribución comunitaria y de la gestión ante OGs y ONGs, nacionales e internacionales, para la financiación de los proyectos.	Es una propuesta de apoyo a la formación cristiana de niños de 3 a 5 años y sus familias.	Niños de 3 a 5 años.	Religión.	Se caracteriza por la realización de 30 sesiones con metodologías para la iniciación catequística en las parroquias de los barrios, en horario simultáneo a la misa matutina de los domingos, durante siete meses. Mientras los padres asisten a la misa, sus hijos participan de la sesión con actividades de canto, dramatización de pasajes bíblicos, técnicas de iniciación al silencio y a la oración compartida, juegos y técnicas expresivas. Al término los niños comparten lo aprendido con sus padres. También se organizan charlas educativas con los padres.		La supervisión de los proyectos que componen el programa estará a cargo de las profesoras de las asignaturas. Luego de reunir los datos informativos y evaluativos de cada proyecto realizado, el equipo de Coordinación General de Práctica Docente, concentrarán los datos en una ficha síntesis a fin de obtener un panorama general de los alcances y avances del programa, sus logros o dificultades.	
Proyecto centro de salud.	Paraguay		Iglesia Católica, Universidad Católica, Coordinación General de Práctica Docente del Departamento de Educación Parvularia.	Iglesia Católica, Universidad Católica, Ministerio de Educación y Culto. Autogestión por parte de los animadores practicantes, de la contribución	Es una propuesta de atención a la salud del niño menor de 5 años. Consiste en la realización de actividades de entretenimiento y animación a los niños en la sala de espera de los centros o puestos de salud, además	Niños menores de 5 años.	Salud.	Se propone la realización de 30 sesiones una vez por semana durante siete meses.			

PROGRAMA	PAÍS	INICIO	ORGANISMO RESPONSABLE	FINANCIAMIENTO	OBJETIVOS	POBLACIÓN OBJETIVO	ÁREAS DE TRABAJO	MODALIDAD DE ATENCIÓN	RECURSOS HUMANOS	MATERIALES DE TRABAJO	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
					comunitaria y de la gestión ante OGs y ONGs, nacionales e internacionales, para la financiación de los proyectos.						
Proyecto club de madres.	Paraguay		Iglesia Católica, Universidad Católica, Coordinación General de Práctica Docente del Departamento de Educación Parvularia.	Iglesia Católica, Universidad Católica, Ministerio de Educación y Culto. Autogestión por parte de los animadores practicantes, de la contribución comunitaria y de la gestión ante OGs y ONGs, nacionales e internacionales para la financiación de los proyectos.	de charlas educativas a las madres sobre crecimiento y desarrollo, prevención de enfermedades, cuidados primarios, nutrición y derechos del niño. Es una propuesta de atención a las madres embarazadas y a las lactantes de escasos recursos, y de estimulación temprana desde el vientre materno. Se realizan 30 sesiones, una vez por semana, que se caracterizan por dar orientaciones y charlas educativas sobre el embarazo y la lactancia, cuidados pre y post natal y otros según los intereses del grupo, durante siete meses.	Madres embarazadas y lactantes de escasos recursos.	Salud, alimentación, estimulación y cuidado del bebé.	Se realizan 30 sesiones, una vez por semana, que se caracterizan por dar orientaciones y charlas educativas sobre embarazo y lactancia, cuidados pre y post natal y otros según los intereses del grupo, durante siete meses. También se propone organizar talleres.			
Wawa Wasi.	Perú	1994	Ministerio de Promoción de la Mujer y Desarrollo Humano (PROMUDEH).	Al principio BID, UE, UNICEF, PMA, y comunidad, Ahora el 85% el Estado y el resto la comunidad.	Brindar servicio integral de buena calidad de atención. Promover y desarrollar cultura de crianza adecuada. Promover participación organizada de la comunidad.	Niños entre 6 meses y 3 años. Mujeres. Comunidad. Familias. Focalizado en zonas de extrema pobreza.	Atención integral. Actividades de desarrollo intelectual, físico y social; salud, nutrición y protección afectiva; capacitación de mujeres; fortalecimiento de estructuras comunales; formación familias.	Hogares de madres cuidadoras (locales comunales o institucionales).	Madres cuidadoras.		
CRAEI, Centros de Recursos para el Aprendizaje en Educación Inicial.	Perú	1983	Ministerio de Educación.	Al inicio OEA, ahora el Ministerio de Educación.	Ofrecer a agentes educativos información actualizada y elementos para desarrollar sus programas.	Directamente: agentes educativos. Indirectamente: niños.	Formación y elaboración de materiales.	Talleres de sensibilización, motivación, formación y elaboración de materiales.	Un responsable por CRAEI (docente de inicial).	Afiches y trifoliales para la difusión Guías de apoyo, bibliografía, material de gestión.	Una evaluación tras un año de funcionamiento del CRAEI.
Programa Interinstitucional de promoción y protección de la niñez y adolescencia.	Perú		Ministerio de Promoción de la Mujer y Desarrollo Humano (PROMUDEH).	PROMUDEH, varios ministerios, y la comunidad.	Promover y propiciar plena aplicación de Derechos del Niño. Reducir la tasa analfabetismo en mayores de 15 años.	Niños y adolescentes.	Desarrollo integral, niños trabajadores, maltrato y abandono infantil, consumo de drogas, delincuencia juvenil, discapacidad analfabetismo.	Adecuación institucional, protección niños y adolescentes trabajadores, prevención y asistencia en maltrato, prevención de consumo de drogas, de abandono, conductas delictivas.			
Hogar educativo comunitario.	Perú		Ministerio de Educación.	BID.	Integrar a menores de 3 años hijos de madres trabajadoras, crear empleo para mujeres de la comunidad.	Menores de 3 años en situación de pobreza extrema. Madres trabajadoras.	Desarrollo capacidades del niño. Salud y nutrición.	Atención integral en la casa de una familia de la comunidad, con madre educadora.	Madre educadora seleccionada y capacitada. Docentes coordinadoras Coordinadora nacional. Apoyo de asociaciones de familias de usuarios, de ONGs y de la Iglesia.	Material didáctico, de lectura y de capacitación.	Etapas de monitoreo y evaluación por docentes coordinadores.
PAIGRUMA, Programa de	Perú		Ministerio de Educación.		Promover el nivel socio-cultural de las madres para	Niños menores de 3 años que vivan en	Desarrollo integral del niño.	Madres capacitadas desarrollan programas de	Docentes coordinadores, madres	Rotafolios y plegables de salud,	Evaluación de entrada, de proceso

PROGRAMA	PAIS	INICIO	ORGANISMO RESPONSABLE	FINANCIAMIENTO	OBJETIVOS	POBLACION OBJETIVO	ÁREAS DE TRABAJO	MODALIDAD DE ATENCIÓN	RECURSOS HUMANOS	MATERIALES DE TRABAJO	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
atención integral a niños menores de tres años a través de grupos de madres.					favorecer el desarrollo de los niños. Propiciar autoestima de la mujer y su papel como educadora junto al padre. Dinamizar mecanismos de coordinación e integración interinstitucional.	condiciones de pobreza en zonas urbano-marginales y rurales.		atención integral infantil y otras actividades comunales.	educadoras y personal voluntario.	nutrición y estimulación.	y final.
Centros de Atención a la Infancia y la Familia.	Uruguay	1988	Instituto Nacional del Menor, con apoyo del Ministerio de Educación y Cultura, Administración Nacional de Educación Pública, Ministerio de Salud, Instituto Nacional de Alimentación, intendencias municipales y asociaciones civiles.	Instituto Nacional del Menor, con apoyo del Ministerio de Educación y Cultura, Administración Nacional de Educación Pública, Ministerio de Salud, Instituto Nacional de Alimentación, intendencias municipales y asociaciones civiles.	Brindar los elementos básicos para la satisfacción de las necesidades fisiológicas, afectivas, psicomotrices, de juego, recreación y recreación para el sano desarrollo integral del niño y su entorno.	Familias con niños menores de 4 años en situación de vulnerabilidad y exclusión social.	Sus actividades se centran en la nutrición, estimulación psicomotriz, atención odontológica y preventiva de la salud oral, servicio médico y actividad lúdico recreativa.	Atención directa a los niños en los CAIF.	El equipo técnico de los CAIF cuenta con cuatro técnicos universitarios orientados en educación inicial, dos maestras, una asistente social universitarios, una cocinera, un auxiliar de servicios y estudiantes del Instituto Superior de Educación Física.		Se realizan evaluaciones externas.
PPHH, Programa Padres e Hijos.	Uruguay	1998	Instituto Nacional del Menor (INAME).	UNICEF.	Favorecer el desarrollo integral de los niños en edad preescolar, atendidos por instituciones públicas y privadas que prestan servicios a sectores de población en situación de riesgo social.	Niños en edad preescolar de sectores de población en situación de riesgo social.		Trabaja con los padres de los niños en edad preescolar para potenciar sus capacidades para que puedan promover y acompañar el proceso de desarrollo y aprendizaje de sus hijos.			
Federación de Instituciones Populares de Educación Inicial.	Uruguay	1985	FIPEL.	El proyecto recibe cooperación técnica y financiera del Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF).	Defender el derecho de atención integral (educación, alimentación, salud) para los niños en edad preescolar de los sectores populares. Desarrollar instancias de capacitación e intercambio de experiencias interinstitucionales. Ejercer la representación del sector ante los organismos del Estado y la opinión pública en general. Coordinar la red de ONGs para incidir en el mejoramiento de la situación de la niñez uruguaya.	Los preescolares de 0 a 5 años de ambos sexos en condiciones de pobreza.	La FIPEL propende por la coordinación interinstitucional para la atención del preescolar, fomenta la capacitación del personal de jardines y guarderías e impulsa una atención integral de la niñez uruguaya.	Refuerza actividades como el intercambio de experiencias y talleres de educación; a través de cinco talleres anuales cada vez en una institución distinta, se busca mejorar el nivel de atención a las guarderías y jardines, actividad que se relaciona con el apoyo a trabajo con padres según prioridades definidas por las comunidades. La organización de actividades es responsabilidad de una Comisión Nacional que funciona en Montevideo, siendo responsabilidad de las Comisiones Regionales la organización de talleres y el apoyo a las instituciones de sus departamentos. En lo pertinente a las relaciones con el Estado, la Federación se hace cargo de las necesidades institucionales para resolver problemas y mejorar los beneficios obtenidos.	Instituciones vinculadas a la Federación. Personal de Guarderías y Padres de Familia.	A través del banco de materiales didácticos se facilitan documentos y material didáctico en préstamo, aún no producen sus propios materiales. Este banco es enriquecido con donaciones, envíos e intercambios conseguidos a través de la Red para la Infancia y la Familia de América Latina y el Caribe.	
Programa Nuestros Niños.	Uruguay (Montevideo)	1990	Departamento de Descentralización, División de Promoción Social de la Intendencia	Intendencia Municipal de Montevideo, la comunidad y		El niño en sus primeros años de vida perteneciente a grupos sociales más afectados	Desarrollo infantil y educación inicial. Acciones no convencionales	Trabaja en tres frentes, atención directa a los niños, a los padres de familia y a la comunidad, a través de	Maestros y educadores populares seleccionados entre las mujeres y jóvenes del		

PROGRAMA	PAÍS	INICIO	ORGANISMO RESPONSABLE	FINANCIAMIENTO	OBJETIVOS	POBLACIÓN OBJETIVO	ÁREAS DE TRABAJO	MODALIDAD DE ATENCIÓN	RECURSOS HUMANOS	MATERIALES DE TRABAJO	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
			Municipal de Montevideo.	UNICEF.		en sus condiciones de vida, su entorno familiar y comunitario.	respecto a cobertura y nutrición, salud, estimulación temprana y apoyo a la familia y al entorno social.	centros comunitarios de educación inicial y un sistema de becas.	barrio y técnicos de apoyo.		
PIC, Preescolares Integrales de Calidad.	Venezuela	1996	Ministerio de Educación, con apoyo de organizaciones públicas nacionales, gobiernos regionales y locales y ONGs.	Banco Mundial y UNICEF, organizaciones públicas nacionales y gobiernos regionales y locales.	Incorporar en los preescolares de comunidades pobres las dimensiones requeridas para la prestación de un servicio que sea integral (pedagogía, alimentación, salud), donde se obtenga una participación activa de la familia y la comunidad.	Niños en edad preescolar, padres de familia, docentes.	Pedagogía, alimentación, salud.	Por un lado brinda atención pedagógica escolarizada y por otro atención pedagógica no convencional mediante la asistencia técnica a las madres cuidadoras y orientación a las familias sobre el desarrollo del niño.	Docentes y supervisores.	Materiales impresos para el apoyo de la acción del PIC.	Se realiza un seguimiento permanente de las acciones del Programa.
Programa Familia: Mejoramiento de la calidad de la Educación Inicial.	Venezuela	1979	Ministerio de Educación, Ministerio de Sanidad y Asistencia Social, ONGs y universidades.	Ministerio de Educación y Ministerio de Sanidad y Asistencia Social.	Fortalecer el desarrollo sistemático de los niños menores desde su concepción hasta los 6 años de edad a fin de elevar los niveles de calidad de atención integral de comunidades vulnerables.	Niños menores de 6 años (en especial de 0 a 3), madres embarazadas y en edad fértil, grupo familiar y adultos significativos de comunidades vulnerables.	Salud, nutrición, desarrollo psicológico, educación para la planificación familiar y orientación sobre recursos legales.	Trabaja a través de las familias y adultos significativos.	Docentes facilitadores, madres de familia y adultos significativos.	El programa produce programas radiales, audiovisuales.	
Proyecto rural.	Venezuela	1988	Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, a través de las zonas educativas y coordinaciones de educación preescolar en cada entidad federal.	Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.	Brindar atención integral al niño en edad preescolar de comunidades campesinas.	Niños, familias y adultos significativos de las comunidades campesinas.	Acción educativa.	Orientación a las familias, acción pedagógica directa a los niños y organización de redes interinstitucionales y comunitarias.	Docentes, adultos significativos y miembros de la comunidad.	Las materiales que se utilizan son guías dirigidas a las familias y a los docentes.	El seguimiento lo realizan los coordinadores de educación preescolar en cada entidad federal donde se ejecuta el programa.
El Maestro en Casa: Mejoramiento de la calidad de la educación básica	Venezuela		Ministerio de Educación, Fundación Bernard van Leer, organizaciones públicas nacionales y locales, OEA y ONGs.	Ministerio de Educación, OEA y Fundación Bernard van Leer.	Promover acciones de fortalecimiento de las familias pobres con niños de 0 a 6 años, en atención integral a sus hijos, a través de la creación a ampliación de estrategias innovadoras que consideren a la comunidad como ambiente saludable y construido para el aprendizaje.	Niños de 0 a 6 años, familias, otros adultos significativos, promotores y animadoras de zonas de escasos recursos de 11 estados del país.		Estrategias no convencionales que trabajan a través de padres de familia y adultos significativos.	Docentes, familias, otros adultos significativos u promotores.	Guías orientadas a los docentes y a las familias.	El seguimiento lo realizan los organismos educativos estatales y un equipo técnico y la sistematización de experiencias del programa.
PACOMIN, Programa Paraguana de Atención Comunitaria a la Niñez.	Venezuela	1988	División de Programas No Convencionales de la Dirección de Educación Preescolar del Ministerio de Educación.	Cuenta con recursos locales y apoyo de la Fundación Bernard van Leer. El Ministerio de Educación aporta recursos humanos de supervisión, técnicos, operativos, materiales e instalaciones.	Realizar un trabajo mancomunado con toda la sociedad hacia la atención integral, que garantice un desarrollo armónico físico y emocional de los niños pobres del estado de Falcón.	Niños de 0 a 6 años, personal de salud y miembros de las comunidades de escasos recursos económicos.	Trabaja en las áreas de educación preescolar, salud, nutrición, cuidado diario, desarrollo psicológico y orientación legal.	Existen dos modalidades de atención pedagógica, una directa, a través de los promotores, y otra indirecta, a través de las familias.	Promotores docentes, familias con niños de 0 a 6 años, personal de salud, miembros de la comunidad.	El programa elabora y distribuye el periódico «El Promotor», en el que participa la comunidad.	El seguimiento lo realizan los técnicos del programa y la Coordinación de Educación Preescolar del Estado de Falcón. También se realizan evaluaciones de desarrollo de los niños, evaluaciones del proceso del programa y del grado de satisfacción con el mismo.
Hogares y multihogares.	Venezuela	1974	Servicio Nacional Autónomo de Atención Integral a la Infancia y la Familia, Ministerio de		Brindar atención integral a los niños menores de 6 años en las áreas de nutrición, salud y desarrollo infantil.	Población infantil desde 0 a 6 años de los sectores en situación de pobreza que no son	Áreas de nutrición, salud y desarrollo infantil.	Atención no convencional a través de docentes y promotores comunitarios en las áreas de nutrición, salud	Docentes, promotores comunitarios y madres cuidadoras.	Los materiales que utiliza son guías dirigidas a las madres cuidadoras.	El seguimiento lo realizan los promotores y los supervisores.

PROGRAMA	PAIS	INICIO	ORGANISMO RESPONSABLE	FINANCIAMIENTO	OBJETIVOS	POBLACION OBJETIVO	ÁREAS DE TRABAJO	MODALIDAD DE ATENCIÓN	RECURSOS HUMANOS	MATERIALES DE TRABAJO	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
			la Familia, con el apoyo de ONGs (Fundación del Niño), asociaciones civiles de gobernaciones y alcaldías.			atendidos por el sistema convencional.		y desarrollo infantil, apoyando a su vez a las familias de las madres cuidadoras.			
PIC, Preescolares Integrales de Calidad.	Venezuela	1996	Ministerio de Educación, con apoyo de organizaciones públicas nacionales, gobiernos regionales y locales y ONGs.	Banco Mundial y UNICEF, organizaciones públicas nacionales y gobiernos regionales y locales.	Incorporar en los preescolares de comunidades pobres las dimensiones requeridas para la prestación de un servicio que sea integral (pedagogía, alimentación, salud), donde se obtenga una participación activa de la familia y la comunidad.	Niños en edad preescolar, padres de familia, docentes.	Pedagogía, alimentación, salud.	Por un lado brinda atención pedagógica escolarizada y por otro atención pedagógica no convencional mediante la asistencia técnica a las madres cuidadoras y orientación a las familias sobre el desarrollo del niño.	Docentes y supervisores.	Materiales impresos para el apoyo de la acción del PIC.	Se realiza un seguimiento permanente de las acciones del Programa.
Programa Familia: Mejoramiento de la calidad de la educación inicial.	Venezuela	1979	Ministerio de Educación, Ministerio de Sanidad y Asistencia Social, ONGs y universidades.	Ministerio de Educación y Ministerio de Sanidad y Asistencia Social.	Fortalecer el desarrollo sistemático de los niños menores desde su concepción hasta los 6 años de edad a fin de elevar los niveles de calidad de atención integral de comunidades vulnerables.	Niños menores de 6 años (en especial de 0 a 3), madres embarazadas y en edad fértil, grupo familiar y adultos significativos de comunidades vulnerables.	Salud, nutrición, desarrollo psicológico, educación para la planificación familiar y orientación sobre recursos legales.	Trabaja a través de las familias y adultos significativos.	Docentes facilitadores, madres de familia y adultos significativos.	El programa produce programas radiales, audiovisuales.	
Proyecto rural.	Venezuela	1988	Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, a través de las zonas educativas y coordinaciones de educación preescolar en cada entidad federal.	Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.	Brindar atención integral al niño en edad preescolar de comunidades campesinas.	Niños, familias y adultos significativos de las comunidades campesinas.	Acción educativa.	Orientación a las familias, acción pedagógica directa a los niños y organización de redes interinstitucionales y comunitarias.	Docentes, adultos significativos y miembros de la comunidad.	Las materiales que se utilizan son guías dirigidas a las familias y a los docentes.	El seguimiento lo realizan los coordinadores de educación preescolar en cada entidad federal donde se ejecuta el programa.
El Maestro en Casa: Mejoramiento de la calidad de la educación básica.	Venezuela		Ministerio de Educación, Fundación Bernard van Leer, Organizaciones Públicas Nacionales y Locales, OEA y ONGs.	Ministerio de Educación, OEA y Fundación Bernard van Leer.	Promover acciones de fortalecimiento de las familias pobres con niños de 0 a 6 años, en atención integral a sus hijos, a través de la creación a ampliación de estrategias innovadoras que consideren a la comunidad como ambiente saludable y construido para el aprendizaje.	Niños de 0 a 6 años, familias, otros adultos significativos, promotores y animadoras de zonas de escasos recursos de 11 estados del país.		Estrategias no convencionales que trabajan a través de padres de familia y adultos significativos.	Docentes, familias, otros adultos significativos o promotores.	Guías orientadas a los docentes y a las familias.	El seguimiento lo realizan los organismos educativos estatales y un equipo técnico que lleva a cabo la sistematización de experiencias del programa.
PACOMIN, Programa Paraguana de Atención Comunitaria a la Niñez.	Venezuela	1988	División de Programas No Convencionales de la Dirección de Educación Preescolar del Ministerio de Educación.	Cuenta con recursos locales y apoyo de la Fundación Bernard van Leer. El Ministerio de Educación aporta recursos humanos de supervisión, técnicos, operativos, materiales e instalaciones.	Realizar un trabajo mancomunado con toda la sociedad hacia la atención integral que garantice un desarrollo armónico físico y emocional de los niños pobres del estado de Falcón.	Niños de 0 a 6 años, personal de salud y miembros de las comunidades de escasos recursos económicos.	Trabaja en las áreas de educación preescolar, salud, nutrición, cuidado diario, desarrollo psicológico y orientación legal.	Existen dos modalidades de atención pedagógica, una directa, a través de los promotores, y otra indirecta, a través de las familias.	Promotores docentes, familias con niños de 0 a 6 años, personal de salud, miembros de la comunidad.	El programa elabora y distribuye el periódico «El Promotor» en el que participa la comunidad.	El seguimiento lo realizan los técnicos del programa y la Coordinación de Educación Preescolar del Estado de Falcón. También se realizan evaluaciones del desarrollo de los niños, evaluaciones del proceso del programa y del grado de satisfacción con el mismo.
Hogares y multihogares.	Venezuela	1974	Servicio Nacional Autónomo de Atención Integral a la Infancia y		Brindar atención integral a los niños menores de 6 años en las áreas de nutrición,	Población infantil desde 0 a 6 años de los sectores en situación	Áreas de nutrición, salud y desarrollo infantil.	Atención no convencional a través de docentes y promotores comunitarios en	Docentes, promotores comunitarios y madres cuidadoras.	Los materiales que utiliza son guías dirigidas a las	El seguimiento lo realizan los promotores y los

PROGRAMA	PAÍS	INICIO	ORGANISMO RESPONSABLE	FINANCIAMIENTO	OBJETIVOS	POBLACIÓN OBJETIVO	ÁREAS DE TRABAJO	MODALIDAD DE ATENCIÓN	RECURSOS HUMANOS	MATERIALES DE TRABAJO	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
			la Familia, Ministerio de la Familia, con el apoyo de ONGs (Fundación del Niño), asociaciones civiles de gobernaciones y alcaldías.		salud y desarrollo infantil.	de pobreza que no son atendidos por el sistema convencional.		las áreas de nutrición, salud y desarrollo infantil, apoyando a su vez a las familias de las madres cuidadoras.		madres cuidadoras.	supervisores.
Hogares de cuidado diario.	Venezuela	1974	Fundación del Niño y otras ONGs bajo la rectoría del Ministerio de la Familia.	Se financia gracias al presupuesto de la nación y a créditos originarios, la Fundación del Niño y ONG's.	Atender las necesidades de cuidado, nutrición, salud, educación, y desarrollo afectivo de niños de 0 a 6 años que viven en condiciones de pobreza; ofrecer a las familias pobres con niños menores de 6 años, un subsidio directo que les ayude a cubrir las necesidades básicas, fortalecer a las madres en conocimientos sobre el desarrollo y bienestar de los niños, mejora de ingresos, organización y gestión de procesos de desarrollo y participación comunitaria, fortalecer a la comunidad en acciones que propician el desarrollo y bienestar de la infancia.	La población objetivo son los niños de 0 a 6 años y sus madres, que viven en condiciones de pobreza.	En salud brinda una atención que comprende prevención y curación, control, seguimiento y evaluación de las condiciones de los niños participantes vinculando aquellos sectores como centros dispensadores de salud, para que apoyen las acciones. En nutrición provee a los niños una alimentación adecuada que se ajuste a las necesidades nutricionales tanto de lactantes como de preescolares. En desarrollo infantil promueve el desarrollo psicomotriz, cognoscitivo, socioemocional, de lenguaje, movimientos gruesos y finos, autoestima, autonomía y además orientar a la madre cuidadora previa capacitación. En orientación y apoyo a la familia el objetivo es mejorar la calidad de vida de la comunidad mediante su vinculación a los procesos del programa.	Cuatro modalidades: - <i>HCD</i> : funciona en la vivienda de la propia madre, en donde se atiende ocho niños. Los niños tienen una rutina de 8 a 12 horas diarias en las que se realizan las siguientes labores: desayuno, juegos, baño, almuerzo y actividades educativas. Las madres reciben capacitación. - <i>HCD Exonerado</i> : modalidad con las mismas características que la anterior, sin embargo se diferencian en que no se le cobra a la madre por la atención del niño. Se desarrolla principalmente en zonas rurales y urbano-marginales. - <i>Multihogar de Cuidado Diario</i> : se caracteriza por la atención de 30 niños, menores de 6 años, en un local de la comunidad, especialmente seleccionado o construido para tal fin, con la participación un promotor y de tres madres cuidadoras. - <i>Hogar de Cuidado Diario Integrado</i> : consiste en la atención de niños con necesidades especiales, dentro de la misma modalidad del hogar tradicional. Se establece un número de cinco niños atendidos en cada hogar, de los cuales dos presentan dificultades leves en su desarrollo.	El Ministerio de la Familia, que es el organismo rector y financiador del Programa. Las ONGs interesadas en participar como entes ejecutores y administradores directos del programa a nivel comunitario y a que se incorporan como organismos facilitadores. Miembros de la comunidad interesados en participar como madres cuidadoras.	Material dirigido a la capacitación de la madres y los promotores. La capacitación se realiza mediante talleres, encuentros de aprendizaje permanente, supervisión directa y manuales.	El seguimiento lo realizan los promotores y los supervisores. El promotor, especialista en el área social o educativa, es responsable de supervisar, promover y apoyar el programa en la comunidad. El supervisor visita a la madre cuidadora y al promotor con el fin de hacerles acompañamiento en el desarrollo de sus acciones.
Programa de Atención Integral a Niños en Edad Preescolar (0 a 6 años). Barrio El Ciprés.	Venezuela	Diciembre 1980	CECODAP.	Donaciones aportadas por personas, instituciones u organismos y con actividades de autofinanciación Ministerio de la Familia, UNICEF, Fondo Social, Embajada Reino Unido. Dividendo del	El objetivo principal es atender de manera integral a los niños menores de 6 años del Barrio El Ciprés en Caracas. Brindar atención en salud, nutrición, orientación legal, desarrollo psicosocial y educación preescolar. Capacitar a las familias y personas de la comunidad para la atención de sus hijos y promover la organización	El programa está dirigido a niños menores de 6 años que viven en condiciones de extrema pobreza, a sus familiares y a la comunidad (organizaciones locales, vecinos).	Trabaja las áreas de nutrición, salud, orientación legal y desarrollo psicosocial, con un enfoque integral.	Nutrición: orientación nutricional a la comunidad y promoción de la lactancia materna. Auspicia la compra de alimentos por familias asociadas, aprendizaje de recetas balanceadas, organización comunitaria para solicitar y exigir atención nutricional de los programas del Estado y participación y realización de	El programa está apoyado por un coordinador (educador) y un equipo de profesionales (salud, educación, derechos), quienes asesoran el trabajo formativo de los niños, familias, animadores comunitarios y miembros de la	Por medio de cursos, talleres, reuniones, asesorías y el trabajo diario se intercambian experiencias y se obtiene una formación teórico-práctica. En cuanto a la producción y edición de materiales	

PROGRAMA	PAIS	INICIO	ORGANISMO RESPONSABLE	FINANCIAMIENTO	OBJETIVOS	POBLACION OBJETIVO	ÁREAS DE TRABAJO	MODALIDAD DE ATENCIÓN	RECURSOS HUMANOS	MATERIALES DE TRABAJO	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
				Voluntariado para la Comunidad, Fundación Polar y particulares, Fundación Bernard Van Leer (Holanda), Vastenantle Broederly Deleh, Manos Unidas y K.2.E.	comunitaria para la búsqueda de soluciones a los problemas existentes.			campañas o jornadas de control de peso. En la línea de salud educa en el cuidado y control del embarazo, vacunación, control de la diarrea, promueve la comunidad hacia pautas de limpieza y salud por medio de cursos, talleres y reuniones. La protección legal se trabaja mediante acciones desde la familia de apoyo a los niños, para su crecimiento, respeto, amor y cariño; y desde la comunidad protegiendo a los niños de abusos y maltratos, formación y conocimiento de sus derechos para exigir su cumplimiento y gestión de servicios jurídicos con las dependencias estatales. Se trabaja a través de animadores comunitarios como responsables de los centros.	comunidad.	campo, se han producido manuales, juegos educativos, plegables, cuentos y libros. El material está dirigido a los animadores comunitarios, padres de familia, niños y agentes educativos.	
Centros del Niño y la Familia – CNF	Venezuela	1985	Dirección de Educación Preescolar del Ministerio de Educación.		Desarrollar con la comunidad recursos y acciones para mejorar las condiciones que rodean a la familia y a sus hijos menores de 6 años en las áreas de salud, nutrición, desarrollo psicológico, situación legal y pedagógica.	Niños, docentes, promotores, familias con población en edades de 0 a 6 años que viven en los barrios y comunidades pobres.	Salud, nutrición, desarrollo psicológico y situación legal.	Visita a hogares, orientación a grupos consolidados y a grupos intermedios, trabajo con los promotores, coordinación Interinstitucional.	Los actores educativos son docentes, promotores, personal de salud, personal de desarrollo social, familias con niños de 0a 6 años, miembros de la comunidad. El seguimiento lo realizan los coordinadores del programa.	Los materiales que utiliza son guías dirigidas a las familias y al docente.	En 1992 la Dirección de Educación Preescolar del Ministerio de Educación con el apoyo financiero de UNICEF realiza una evaluación externa al Programa. Encuentran comportamiento diferencial en las diversas regiones donde está establecido. ugieren elaborar un plan de mejoramiento a nivel nacional y orientación de planes de evaluación regionales.
Programa Modelo de Atención Integral al Niño Preescolar del Sector Rural.	Venezuela	1990	Ministerio de Educación a través de la Dirección de Educación Preescolar.	El proyecto recibe el apoyo técnico y financiero de entidades internacionales como: OEA, UNICEF, Fundación Bernard Van Leer, y nacionales como: M.S.A.S, Ministerio de Salud y Acción social, MAC, IAN e INAGRO.	Desarrollar un modelo de atención integral alternativo para el niño de los sectores rurales del país, mediante estrategias autogestionarias y de participación comunitaria. Promover en la comunidad una actitud crítica y participativa para resolver sus problemas.	Niños en edades entre 0 y 6 años, familias de seis comunidades donde se inició el proyecto.	Salud, nutrición, psicología, pedagogía, recreación, asesoría legal, administración del hogar, y organización de la comunidad.	Mediante investigación participativa se ejecuta un prediagnóstico social de cada comunidad, se preseleccionan los docentes facilitadores, los líderes y promotores sociales. El docente brinda atención pedagógica a los niños entre 4 y 6 años siguiendo los lineamientos normativos del modelo de educación preescolar con estrategias	Los docentes coordinan y ejecutan las actividades pedagógicas y el trabajo comunitario conjuntamente con promotores voluntarios de las comunidades en coordinación con funcionarios de las instituciones publicas y privadas que ejecutan acciones en el sector.	No especifica, pero si menciona que realizan orientaciones brindadas a la familia y la comunidad.	Credibilidad del proyecto entre las comunidades, buen grado de motivación e involucración de facilitadores y participantes de las comunidades. También se ha logrado buen apoyo interinstitucional. Falta registro de la experiencia, carencia

PROGRAMA	PAÍS	INICIO	ORGANISMO RESPONSABLE	FINANCIAMIENTO	OBJETIVOS	POBLACIÓN OBJETIVO	ÁREAS DE TRABAJO	MODALIDAD DE ATENCIÓN	RECURSOS HUMANOS	MATERIALES DE TRABAJO	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
								adaptadas a las características culturales de cada sector. A su vez, cada comunidad elige un comité de apoyo local (CAL).			de mecanismos sistemáticos de control y evaluación del desarrollo del programa y la insuficiencia de recursos financieros y materiales. La evaluación del Ministerio de Educación y UNICEF de 1992 sugiere a nivel de la coordinación nacional establecer un plan de mejoramiento con lineamientos generales para planes de mejoramiento regionales, lo mismo que un plan de evaluación y seguimiento que permita delinear una metodología de atención integral al preescolar.
Programa Nacional de Acción en Favor de la Infancia.	Venezuela		Participa el Estado y las agencias internacionales como UNICEF, UNESCO, Banco Mundial y BID, entre otras.	Se aprovechará la experiencia y recursos financieros de la comunidad internacional en especial UNICEF, PNUD, OMS, OPS, y UNESCO (organismos de la ONU), el Banco Mundial y el BID.	Hacer efectivos los derechos de los niños a la supervivencia, el desarrollo y la protección deteniendo a corto plazo el acelerado deterioro de las condiciones de vida que afecta particularmente a mujeres y niños y a mediano plazo en erradicar los efectos negativos de la pobreza.	El plan otorga prioridad a los menores de 7 años, en particular niños lactantes, madres, especialmente la embarazadas, niños en condiciones de pobreza extrema que habitan en zonas rurales y urbanas marginales desprovistas de servicios.	Salud materno-infantil (salud escolar, planificación familiar, salud del adolescente, control de endemias); alimentación complementaria (materno-infantil, escolar, programas alimentarios como subsidio del lactovis y sardinas); agua potable y saneamiento básico (en zonas rurales y urbano marginales); educación (al preescolar y al escolar); protección a menores (MCED).	Serán creados nuevos programas sociales para la satisfacción de las necesidades básicas y mejoramiento de las estrategias de acción de niños y jóvenes y de apoyo a los trabajadores con transformaciones y reestructuraciones institucionales donde la descentralización, la interinstitucionalidad y la participación de la sociedad civil serán prioritarias. Otras estrategias serán el mejoramiento de coberturas de atenciones prestadas por las instituciones públicas.		La organización de los procesos de seguimiento y evaluación, forma parte de las actividades a las que se comprometen las instituciones oficiales ejecutantes con especial responsabilidad del Ministerio de la Familia y de la Oficina Central de Estadística e Informática (OCEI).	

Organización y Perspectivas del Nivel Inicial en Iberoamérica

[Regresar a Índice](#)