

Ahe2000

Puertas Abiertas

CONSULTA NACIONAL DE EDUCACIÓN

VOCES DEL PAÍS

Informe de los Resultados
de la Consulta Nacional de Educación
Julio, 2001

LAS VOCES DEL PAÍS

En respuesta a la convocatoria de la Comisión para un Acuerdo Nacional por la Educación en el mes de enero, más de trescientas mil personas a lo largo y ancho del país hicieron eco de este llamado.

Con entusiasmo, voluntad y compromiso con la educación representantes de costa, sierra y selva se involucraron de lleno en esta tarea de profundo impacto para su futuro, el de sus familias y el del Perú.

El llamado a la participación ciudadana despertó una necesidad sentida pero reiteradamente insatisfecha en nuestro país: la necesidad de participar. Necesidad hoy subrayada en el contexto transición democrática.

La Consulta representó una esperanza para salir adelante, para superar las trabas que, como país, nos ha tocado vivir en los últimos años. La educación es vista como la puerta que abre la posibilidad de tomar en nuestras manos el porvenir. Se trata de una apuesta por el futuro de las nuevas generaciones, por el futuro de las niñas y niños que hoy se forman y educan en la escuela y en la sociedad.

"Gracias a la Consulta hemos roto la barrera del escepticismo" expresó un maestro de Jaén. A partir de ahí, distintas voces comenzaron a sintonizar, cimentando la construcción de un gran consenso en pro de la mejora de la educación. Detrás de las voces están los Comités de Consulta, constituidos a nivel departamental, provincial, distrital y local. Congregando entusiasmos y voluntades, estos Comités, conformados por representantes del Estado y de la Sociedad Civil¹, organizaron en los meses de abril y mayo seminarios, talleres, claustros, foros, asambleas y actividades culturales.

Hoy tenemos los primeros resultados de este proceso. Constituyen un primer paso en el logro de la educación que queremos para el Perú que soñamos. Tenemos ya en nuestras manos las respuestas individuales y colectivas enviadas por las personas e instituciones de todos los departamentos del país. Están las opiniones y preocupaciones sobre la educación dadas por estudiantes, maestros, madres y padres de familia, por alcaldes, autoridades y agentes pastorales, por empresarios y comerciantes por artistas y ciudadanos en general. Son también aspiraciones y sueños acerca de la educación que anhelamos y, además, propuestas concretas sobre lo que se puede hacer para mejorar y lograr la educación que necesitamos.

Estas voces han sido alcanzadas a la Comisión por un Acuerdo Nacional como referente fundamental para la construcción de la Propuesta de Acuerdo Nacional por la Educación

¹ Cada Comité de Consulta estaba integrado por un mínimo de 3 personas: 1 representante del Municipio, 1 representante del Sistema Educativo (en el nivel correspondiente: regional, provincial, distrital o local) y 1 representante de la sociedad civil.

que hoy recibimos y saludamos como un primer avance. Son distintos aportes que necesitan seguir en la agenda de discusión, alimentarse mutuamente, completarse y enriquecerse. Todo ello dentro de un proceso que instaure en el país el diálogo y la participación como convicción y componente de la gestación de políticas.

El presente informe representa el esfuerzo de compilación y análisis de todos los informes recibidos de las 24 regiones del país y de una diversidad de instituciones que participaron en la Consulta Nacional de Educación. Ello exigió un trabajo de ordenamiento, clasificación y contrastación para hallar las ideas centrales que emergen con mayor fuerza, y necesitan ser escuchadas y consideradas.

Se trata de un proceso que ha permitido recoger los puntos de vista y los aportes de los distintos sectores de la población en torno a seis temas centrales:

¿Qué debemos aprender los peruanos para enfrentar los desafíos de hoy con miras al mañana?

Aquí se expresan las opiniones relacionadas a los aprendizajes considerados necesarios para el progreso de las personas y del país. Hay una convicción por desarrollar valores y actitudes éticas en todas las personas, se ha planteado la necesidad de aprender a leer, escribir y manejar las herramientas de la modernidad, la valoración de la identidad y diversidad cultural del país, la necesidad de tener una actitud emprendedora, el imperativo de ser libres, creativos y poder expresarse abiertamente, de dialogar y construir democracia.

¿Cómo se debe enseñar y aprender en la escuela?

En este punto se ponen de manifiesto las preocupaciones vinculadas a la igualdad de oportunidades, así como por la calidad de la educación. Se ha expresado la preocupación por asegurar un acceso a la educación de los sectores postergados y más pobres. Se resaltan los esfuerzos de cambio en algunos niveles del sistema educativo solicitando se profundicen y hagan extensivos para todos, con la preocupación de asegurar que la escuela entregue resultados y dé mayores oportunidades a los estudiantes y sus familias. Se ha planteado como urgencia mejorar la condición docente y su desarrollo profesional, ampliar la duración de la jornada escolar y garantizar la gratuidad de la educación.

¿Qué y cómo se aprende más allá de la escuela?

Al respecto se dan a conocer opiniones y sugerencias acerca del rol de los diferentes actores relacionados con la educación. Se aboga por una mayor participación y corresponsabilidad en la tarea educadora, se demanda el cumplimiento de roles promotores por parte de los líderes políticos y de opinión, se da una severa mirada al papel que están jugando los medios de comunicación y se menciona el papel fundamental que juega la familia en la tarea formadora de las niñas y niños.

¿Cómo gestionar la educación?

En este punto se pone en discusión la gestión del sistema educativo. Se hace manifiesto el clamor por la descentralización de la educación, tanto en términos de diversificación curricular, como de toma de decisiones y gestión financiera. Se discuten las características que debieran tener las autoridades educativas y los factores que permiten una eficiente gestión de las instituciones educativas.

¿Qué metas priorizar y cómo financiar la educación que queremos?

Aquí se recogen propuestas sobre los objetivos a largo plazo y las metas de mediano plazo, a 5 años, la educación nacional. Existe la exigencia de priorizar el sector educación dentro del presupuesto nacional, la convicción de construir un Proyecto educativo Nacional, la demanda de extender el acceso a una educación de calidad y memorar las condiciones de maestros y escuelas, y de descentralizar la educación.

¿Cómo saber que estamos alcanzando las metas y aprendizajes propuestos?

En esta parte se reúne los aportes acerca de la evaluación de los resultados educativos. Se ha expresado la preocupación por los logros de aprendizaje, se plantea la necesidad de mayor información a la ciudadanía y se demanda la existencia de canales fluidos de participación.

Las respuestas están analizadas tanto desde el punto de vista cualitativo como cuantitativo, a partir de la información de los 24 departamentos del país y de las instituciones participantes en la consulta². Se trata de un primer informe construido en base a los consolidados regionales y a las respuestas institucionales. El informe que presentamos tiene dos partes. En la primera se realiza un análisis cualitativo de los resultados y abarca las voces de los 24 departamentos y asimismo de una muestra de instituciones educativas seleccionadas en base a su representatividad (redes y consorcios) consistencia conceptual y diversidad de opiniones en términos sociales y etéreos (estratos sociales distintos, opiniones de estudiantes y de maestros). En la segunda parte se presenta el reporte estadístico obtenido al sistematizar el 100% de informes institucionales y el 100% de informes regionales correspondiente a 15 preguntas de la Agenda³.

Lo que hemos podido sistematizar hasta aquí queremos hoy devolverlo a la ciudadanía que hoy reclama, con todo derecho, tomar en sus manos el producto de los consensos construidos en cada región. Queda todavía un vasto material por procesar correspondiente a las respuestas dadas a nivel provincias, distrital y local, diferenciadas por sectores y actores; al detalle de la información cuantitativa del proceso y el resto de las preguntas de la Agenda. Todo ello constituye un acervo documental que requiere ser sistematizado posteriormente. Se trata de una base de datos muy valiosa para el país, a partir de la cual es posible profundizar la discusión sobre educación.

² La información procesada cuantitativa y cualitativamente cubre los informes regionales de los 24 departamentos del país. Todas las respuestas de las instituciones han sido procesadas estadísticamente y una muestra de ellas lo ha sido cualitativamente.

³ Quedan por procesar otras 23 preguntas.

VOCES DEL PAÍS

TEMA 1

¿Qué debemos aprender los peruanos para enfrentar los desafíos de hoy con miras al mañana?

Frente a este tema no se han registrado discrepancias sino, por el contrario, un gran consenso. A partir del diálogo nacional se plantean siete grandes *aprendizajes* para lograr un Perú próspero, libre y democrático. Algunos de ellos tienen más fuerza que otros: el 1 relacionado con los valores, el 4 respecto a ser críticos y creativos, el 5 que se refiere a la actitud emprendedora, el 6 alusivo a la cultura y la riqueza natural y el 7 referente a la democracia, son mencionados en todos los departamentos de la muestra (13 departamentos). El tema 2 (libertad de opinión) es planteado por 11 departamentos de la muestra. El punto que tiene menos fuerza en su formulación, siendo fraseado de diversas maneras es el 3, relativo a la comunicación y el vínculo con la modernidad, el cual es mencionado en todos los departamentos pero desde distintos ángulos y con diferentes énfasis.

1. Desarrollar valores éticos.

Por sobre todo tenemos que formar para la determinación del bien y del mal, en suma, una educación ético-moral, sin ella no hay posibilidad de cambio.
(PUC)

De la Consulta Nacional surge una convicción común que aparece como meta: lograr que todos los niños, niñas y jóvenes aprendan a ser mejores personas y ciudadanos y desarrollen actitudes y valores acordes con ello. Se trata de una tarea de reconstrucción de algo que se considera perdido. Según los consultados, el futuro del país y su propio desarrollo se sustenta en la recuperación de su base moral, en la **conciencia y consistencia moral y cívica de los peruanos**, cuestión que ha cobrado relevancia en los últimos años, dada la profunda crisis social y de valores que atravesó a toda la sociedad peruana.

Así, **ética, democracia** y prosperidad se enlazan estrechamente, ya que el Perú no podrá salir adelante ni siquiera económicamente si tiene problemas de corrupción, faltas a la verdad, pobreza e injusticia. Esto es visto como parte del proceso de humanización de la sociedad, de sensibilización y de rescate de sus bases morales profundas.

También es percibido como el inicio de otra etapa más esperanzadora, como *el comienzo para romper la barrera de la incertidumbre* (facilitador de Cajamarca). Se propone, en consecuencia, que los aprendizajes a desarrollar en las escuelas, centros educativos e instituciones en general deben contribuir a este gran objetivo.

Hablan los estudiantes:

Tener una base de principios morales, justos y sólidos.
(Alcaldes Escolares del Callao)

Necesitamos ser justos y respetarnos entre nosotros.
(Alcaldes Escolares de Puno)

Inculcar, cultivar, practicar y compartir valores.
(Alcaldes Escolares de Arequipa)

**Que los profesores nos ayuden a rescatar
los valores perdidos y a que tengamos autoestima.**
(Niñas rurales, Red de Educación de la Niña)

ACUERDOS REGIONALES APRENDIZAJE EN VALORES

- Formar varones y mujeres para que practiquen la verdad y la justicia. (Amazonas)
- Rescatar los valores que se han perdido, inculcándoles desde pequeños la importancia que éstos tienen en la vida. (Ica)
- Aprender a demostrar credibilidad en nuestros hechos y actitudes, para crear un clima de confianza y respeto mutuo entre los ciudadanos. (Pasco)
- Cambiar de actitud mediante la práctica de valores. (Huancavelica)
- Reconstruir y reformar los sistemas educativos teniendo en cuenta la inculcación de la conciencia ciudadana e implantando los valores éticos y morales. (Ancash)
- Formar una cultura de valores, educando a los estudiantes con ideales, potencialidades y aspiraciones. (Huánuco)
- Aprender a fortalecer y transmitir valores éticos y morales, a partir de un ejercicio real de la ciudadanía y la democracia. (Cusco)
- Una educación que humanice a la persona y no contribuya a formar un conjunto de personas insensibles, robotizadas... Ser y actuar coherentemente. (Junín)
- Preparar hombres libres y justos con actitudes basadas en valores... (Piura)
- Conocer y practicar los deberes y derechos como personas, asumiendo retos con valores. Crear conciencia cívico - nacionalista con respecto a las normas morales y jurídicas a través de una educación en principios holísticos y prácticos de valores, orientados a desarrollar y fortalecer la autoestima colectiva. (Apurímac)
- Crear conciencia de valores democráticos y moralizar los poderes del Estado... Interiorizar la dignidad de la persona... la solidaridad. (Lima USE 03)
- Aprender a vivir los valores y principios ético-morales... a reconocer el desarrollo del hombre como fin supremo. (Lambayeque)
- Tener modelos idóneos, coherentes, consistentes, saludables en el más amplio sentido. (Callao)

La pregunta que acompaña constantemente al quehacer educativo es ¿qué persona queremos formar?

Y esto es lo que marca nuestra manera de hacer educación ...

La educación peruana debe basarse en una ética que dinamice la práctica educativa y la resguarde de la retórica rutinaria en la que los valores pierden vigencia y actualidad como principios orientadores de la conducta.
(Facultad de Educación, Universidad Católica.)

La persona debe aprehender valores:
unión, respeto, amor, responsabilidad, esperanza
y demostrar creatividad, optimismo, puntualidad, decisión, trabajo, etc.
en el rol que desempeña en la sociedad.
(IPNM Monterrico)

Formación en valores humanos...

desarrollo de una cultura de paz, de ética, de democracia,
así como de respeto a las libertades fundamentales y los derechos humanos.
(Red de Innovadores EDUCA)

Desarrollar y practicar valores auténticamente humanos...
cultivar y transmitir a través de actitudes
los valores morales, espirituales, éticos y cívicos.
(Consortio de Colegios Católicos)

Cuando hablamos de educación de calidad, no nos debemos referir solamente a eficiencia pedagógica sino a todo lo que hace referencia a los valores, tales como solidaridad, justicia, responsabilidad, honradez, veracidad, trabajo, organización, etc. Los centros educativos deben estar organizados sobre estos valores de modo que su asimilación sea más por la práctica que por la proclama.

(Fe y Alegría)

OPINIÓN EN CIFRAS - Cuadro N° 1

Para el desarrollo de valores éticos la población demanda aprendizajes orientados al logro de:

- **Comportamientos éticos:** 76%
- **Tolerancia:** 28%
- **Solidaridad:** 28%

Nota: el porcentaje es respecto al total de Informes regionales
Fuente: Sistematización de Acuerdos Regionales. al 100%.

2. Aprender a ser libres y a opinar abiertamente

La educación es eficaz sólo si desarrolla
en niños, jóvenes y adultos la creatividad... y la práctica de la libertad
Foro Educativo

La necesidad de libertad en general y la de libertad de opinión en particular aparece como una fuerte demanda. Se plantea así que todos los peruanos deben aprender desde pequeños a opinar libremente, con **asertividad**, a expresar lo que sienten sin temores ni vergüenzas, a manifestar sus sentimientos, críticas y expectativas. La libertad es vista como el punto de partida para la participación autónoma en las instituciones y en los acontecimientos del país. Se trata de una necesidad expresada con mayor claridad y de manera directa por los estudiantes: "Debemos aprender a opinar libremente, sacar al aire lo que sentimos sin vergüenza ni miedo, diciendo tanto lo bueno como lo malo".

ACUERDOS REGIONALES PARA APRENDER A OPINAR Y SER LIBRES

- Preparar hombres libres y justos con actitudes basadas en valores ... Formar niños con libertad de criterio... Saber escuchar y escucharnos libremente... Formar personas asertivas. (Piura)
- Enseñar sin reprimir al alumno... a ser libres, positivos. Ser independientes, decir sin miedo lo que se piensa... Propiciar una libre expresión, ideas libres, respetar diversas opiniones, las decisiones autónomas... Aprender honradez y respeto para nosotros mismos y los demás; para construir un país libre y democrático... (Ancash)
- Fortalecer la autoestima colectiva. (Apurímac)
- Respetar la libertad de expresión... Formar educandos capaces de emitir opiniones libres con tolerancia y respeto... Reforzar la autoestima para sentirnos libres. (Lima USE 03)
- Educar en democracia y en libertad. (Cusco)
- Formar la personalidad e identidad de las niñas y niños con dignidad... Fomentar su participación libre, democrática y solidaria en las diferentes instituciones públicas y privadas. (Ica)
- Formar y generar hombres libres, auténticos, con principios democráticos... Aprender a actuar con autonomía e independencia, expresando nuestras ideas con libertad. (Huancavelica).
- Educar en libertad... Aprender a participar activamente. (Amazonas)
- Promover la libertad de expresión y el trabajo en equipo... Aprender a asumir un rol protagónico en la sociedad. (Huánuco)
- Actuar con libertad desde el hogar, diferenciando lo bueno y lo malo. Fortalecer la autoestima, la autosuficiencia y el respeto a sí mismo. (Junín)
- Aprender a crecer como persona, tener conciencia de intimidad, ser único... Acabar con la mentalidad autoritaria, promoviendo el pensamiento libertario del rebelde incompatible con la sumisión y el servilismo. (Lambayeque)
- Hacer que los educandos tengan una mayor participación en la toma de decisiones. (Loreto)

La fuerza de esta demanda se explica a raíz de lo vivido en los últimos años en el país, donde la libertad se fue haciendo angosta y la opinión divergente no era visible, sino más bien recortada en los medios de comunicación, y donde el sometimiento al poder de la corrupción fue creciente.

Para *aprender a ser libres* los peruanos consultados opinan que lo principal es "*aprender a identificarnos y valorarnos como personas*", "*a ser uno mismo*". Se plantea la necesidad de desarrollar la **autoestima** y en general reforzar el **desarrollo personal de los niños** como el cimiento básico de una sociedad. Esto cobra importancia a partir de la constatación de que en el Perú hay que reconstruir la autoestima individual y colectiva luego de haber sido mellada por la violencia, el desempleo, la impunidad, la miseria.

La re-dignificación de los peruanos como personas alimentaría entonces la recuperación de nuestra dignidad como país, ya que la ciudadanía libre y opinante se sustenta en autoestimas personales sólidas. Un país libre supone, pues, personas que participan y

opinan con libertad y **responsabilidad**, pero también supone personas reconocidas, valoradas y felices.

Se observa así que la Consulta Nacional ratifica uno de los postulados del nuevo enfoque curricular: aquél que se centra en el desarrollo socio-personal de los educandos. Pero lo hace desde convicciones reforzadas por las experiencias vividas recientemente.

Hablan los estudiantes:

Opinar libremente lo que sentimos, deseamos, sin vergüenza y miedo.

Aprender a valorarse y a respetarse.

(Alcaldes Escolares del Callao)

Necesitamos opinar y ser libres.

(Alcaldes Escolares de Puno)

Libertad de expresión y opinión.

(Alcaldes Escolares de Arequipa)

Las niñas también tenemos derecho, como los varones.

(Niñas rurales, Red de Educación de la Niña)

Opinan los educadores

Queremos hacer personas libres...

maestros que faciliten el descubrimiento y aproximación

a la verdad... y el sentido de la libertad .

(Facultad de Educación, Universidad Católica.)

Las personas deben aprender a expresar lo que piensan,
sin temor a ser sancionados.

(IPNM Monterrico)

Desarrollo de la capacidad de liderazgo...

aprender a respetar las libertades fundamentales.

(Red de Innovadores EDUCA)

Hay que hacer de cada uno de los Centros Educativos
fragua de hombres y mujeres libres, democráticos, participativos, honestos,
con capacidad de expresar y transformar su realidad y que vivan estos valores
como un compromiso de construir una sociedad justa y solidaria .. Se necesita un mayor número
de alumnos capaces de dar su opinión y de escuchar la de otros.

(Fe y Alegría)

OPINIÓN EN CIFRAS – Cuadro N° 2

La población demanda aprendizajes vinculados al desarrollo de su afirmación personal tales como:

- **Autoestima:** 68%
- **Responsabilidad:** 44%
- **Asertividad:** 36%

Nota: el porcentaje es respecto al total de Informes regionales
Fuente: Sistematización de Acuerdos Regionales, al 100%.

3. Aprender a comunicarse y a vincularse con la modernidad

Necesitamos un aprendizaje continuo y tener una disposición mental al cambio.
(Junín)

Para los consultados, **leer y escribir bien** es indispensable pero resulta hoy claramente insuficiente. Al aprendizaje básico de la lecto-escritura, se añaden ahora otros más complejos que **el país reclama: el manejo de tecnologías y distintos lenguajes** y códigos de comunicación, que permitan un nexo con el mundo moderno.

La lecto-escritura fue y sigue siendo condición básica para ser reconocido como persona y para participar mínimamente en la sociedad y se ve como una necesidad que debe ser satisfecha desde el sistema educativo. Se frasea sobre todo como *erradicar el analfabetismo*, percibido éste como un atraso. La erradicación del analfabetismo o la adquisición de habilidades básicas de comunicación es mencionada en 6 de los 13 departamentos de la muestra, en su mayoría andinos.

El acceso y dominio de los instrumentos de la modernidad, en cambio, es mencionado por todos. Esto se frasea en términos de **educar de acuerdo a los avances de la ciencia y la tecnología** y también del manejo de una segunda lengua. En algunos casos esto se percibe como el desarrollo de habilidades propias de una *buena educación* o de *inteligencias múltiples* o de *aprendizaje continuo y disposición mental al cambio* (Junín). En todo caso, para los consultados es claro que el mundo de hoy hace necesario que todas las personas desarrollen de capacidades distintas de vínculo y comunicación con el mundo moderno y con distintos escenarios.

La necesidad de comunicarse en la propia lengua cuando ésta no es el castellano aparece muy poco (Pasco). En general el tema se presenta como una polaridad entre el atraso que hay que erradicar, identificado con el analfabetismo, y el mundo moderno y globalizado al que hay que conectarse. Esta conexión no niega, sin embargo, la propia identidad local y nacional, cuestión que reaparece en el tema seis.

Opinan los educadores

Frente a un mundo tan cambiante y dinámico debemos preparar a los alumnos para participar en la dinámica social, cultural y tecnológica y seguir creciendo como personas y ciudadanos. Urge desarrollar sus capacidades de comunicación oral y escrita... y desarrollar todas aquellas destrezas que le permitan actuar con el entorno. (Facultad de Educación, Universidad Católica.)

Seleccionar y procesar la información que viaja a través de los medios de comunicación social como producto de este mundo globalizado.
(Consortio de Colegios Católicos)

Contenidos acordes con los avances científicos y tecnológicos para desarrollar habilidades, capacidades y destrezas para enfrentar los retos presentes.
(Red de Innovadores EDUCA)

ACUERDOS REGIONALES PARA APRENDER A COMUNICARSE Y VINCULARSE CON LA MODERNIDAD

- Necesitamos estar preparados en el campo de la cibernética y tener conocimientos amplios en todo campo. Aprender a tomar conocimientos básicos, que sean útiles al hombre en el quehacer de su actividad diaria... Alfabetizar a la población en forma obligatoria mediante leyes drásticas para su cumplimiento.... Lograr un pensamiento formal y categoría a fin de que el sujeto pueda descifrar y comprender símbolos y códigos como requisito fundamental para la inserción a la era de la informática y de la cibernética. (Ancash)
- Posibilitar un mayor grado de instrucción a todos los peruanos... Capacitación técnica de acuerdo al avance de la tecnología. (Lima USE 03)
- Adquirir un nivel básico de comunicación verbal y escrita, bilingüe, convencional e informática. (Callao).
- Erradicación del analfabetismo. Tener acceso a las nuevas tecnologías del mundo globalizado sin dejar de desarrollar nuestra propia tecnología ancestral. (Huancavelica).
- Mantenernos capacitados sobre los últimos avances tecnológicos (informática, internet, etc.)... Aprender a potenciar nuestras inteligencias múltiples e inteligencia emocional. (Piura)
- Aprender de acuerdo al avance científico y tecnológico... Saber utilizar el avance tecnológico, incluirlo en los programas de estudio. (Amazonas)
- Aprender idiomas que nos permitan comunicarnos con diversas culturas externas. (Ica).
- Vencer y erradicar el analfabetismo... Aplicar estrategias de enseñanza aprendizaje que nos conviertan en un país científico, tecnológico y humanista por excelencia... Aprender a utilizar el avance tecnológico e incorporar la modernidad sin desconocer y menospreciar nuestros propios conocimientos. (Cusco).
- Disminuir notablemente el analfabetismo... Aprender otros idiomas (quechua, inglés, francés, etc.). Aprender en base a una educación cimentada en una tecnología de punta, con un currículum educativo pertinente... Estar permanentemente actualizados... Aprendizaje continuo, y disposición mental al cambio. (Junín)
- Construir una sociedad con identidad cultural... y concordante con la realidad lingüística y sociocultural en los lugares desatendidos hasta hoy. (Pasco)
- Un aprendizaje analítico y crítico fundado en la investigación científica, para enfrentar proactivamente retos de la sociedad globalizada. (Apurímac.)
- Procesar información haciendo uso de los avances científicos y tecnológicos (Lambayeque)

Hablan los estudiantes:

**Comunicación e intercambio cultural
a nivel nacional e internacional.
(Alcaldes Escolares del Callao)**

**Si hablamos de educación también
tenemos que hablar de tecnología.**
(Alcaldes Escolares de Lima)

**Queremos computadoras, saber sobre
la tecnología y más capacitación.**
(Niñas rurales, Red de Educación de la Niña)

OPINIÓN EN CIFRAS - Cuadro N° 3

**Para ser capaces de comunicarse y vincularse con la comunidad, la población
demanda aprendizajes vinculados con:**

- | | |
|---|-----|
| - El manejo de tecnología: | 96% |
| - Los códigos de modernidad: | 40% |
| - El dominio de competencias básicas
(lecto-escritura/matemática): | 32% |

Nota: el porcentaje es respecto al total de Informes regionales
Fuente: Sistematización de Acuerdos Regionales, al 100%.

4. Aprender a ser críticos y creativos.

Debemos educar para la formación del
criterio...

(PUC Facultad de Educación)

Se demanda una capacidad de **análisis de la realidad** como punto de partida de la reflexión. En opinión de los consultados, esta capacidad de análisis debe poseer un enfoque crítico. Hoy existe consenso acerca de que no es posible construir un país libre si la escuela cierra sus puertas a lo que ocurre en el acontecer nacional. Aprender a analizar la realidad del país es un objetivo de la educación que se demanda en las diversas regiones y que se ha hecho también evidente en los últimos años, en los que los oscuros mecanismos de corrupción del país real permanecieron ocultos. Emerge la convicción de que cuando los estudiantes analizan continuamente lo que ocurre en su entorno social, cultural y político, se desarrollan plenamente como ciudadanos, como personas y como peruanos.

Se demanda la adquisición de **capacidades de investigación**. Esto también es visto, en algunos casos, como una capacidad de *autoaprendizaje*.

El "*desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo*", propio de las sociedades modernas, "*capaz de procesar e interpretar informaciones distintas y construir ideas propias*", es ratificado por la consulta nacional, nuevamente desde la fuerza de las experiencias vividas.

Sin embargo, la capacidad de **análisis** no es suficiente. Para los consultados es necesario también tener capacidad de propuesta. Surge así con fuerza la necesidad de **aprender a ser creativo**, a proyectar escenarios futuros de progreso, a **proponer ideas innovadoras**. Esto cobra sentido en el escenario actual, ya que salir de la crisis exige propuestas, y voltear la página de la historia reciente reivindica en mayor grado la necesidad de ser capaces de imaginar un país distinto, factor indispensable para el despegue de cualquier país y asunto que está colocado también en el centro de la discusión sobre educación en el mundo.

En algunos casos se busca que los estudiantes desarrollen las capacidades de análisis y propuesta desde la experiencia laboral (Fe y Alegría), como manera de que la escuela provea de herramientas para salir de la pobreza. La educación vinculada a lo productivo se convierte así *en rica experiencia de realización personal, que desarrolla no sólo las habilidades motrices, sino que buscando la resolución de problemas desarrolla también las estrategias cognitivas, la capacidad de análisis, la formulación de hipótesis, la comparación, la clasificación, la inferencia y la planificación*. Los educadores están preocupados por lograr que la educación realmente ofrezca a los estudiantes herramientas para insertarse en el mundo y salir adelante una vez terminada la escuela.

ACUERDOS REGIONALES PARA APRENDER A SER CRÍTICOS Y CREATIVOS

- Estrategias para formar jóvenes líderes con espíritu crítico y alternativo. (Junín)
- Tomar conciencia de nuestra realidad... Formar iniciativas de creatividad en docentes y alumnos... priorizando la capacidad inventiva y creadora del estudiante para superar la dependencia y la pobreza con conocimiento y autosostenimiento. (Huánuco)
- Incentivar la creatividad y la investigación reflexiva. (Lima USE 03)
- Aprender a ser más críticos y reflexivos ante los retos que asumimos, hacer uso de nuestra inventiva y creatividad. (Cusco)
- Aprender a construir y conocer fines, objetivos e ideales de acuerdo a las demandas de nuestra sociedad. (Huancavelica)
- Un aprendizaje analítico y crítico fundado en la investigación científica, para formar un hombre creativo, capaz de enfrentar proactivamente los retos. (Apurímac)
- Aprender a ser críticos y creativos con capacidad para tomar decisiones... a realizar investigaciones científicas en los diferentes campos para ayudar en la solución de problemas. (Amazonas)
- Una educación creativa y crítica orientada a la superación y el cambio, con visión de futuro. (Ancash)
- Desarrollar en los alumnos potencialidades, habilidades y capacidades con espíritu reflexivo... Fomentar mentes creativas y críticas... Desarrollar capacidad propositiva en los educandos. (Piura)
- Conocer y analizar la historia con sentido crítico para construir nuestra identidad nacional... Desarrollar la capacidad de autoaprendizaje teniendo como base la investigación científica. (Lambayeque)
- Necesitamos formar mentes creativas y críticas... con razonamiento lógico... Demostrar que tenemos capacidad de innovación frente a los retos que nos plantean la naturaleza y la tecnología. (Ica)
- Tener una educación práctica, creativa donde el alumno tenga un rol protagónico o donde sea el actor principal, con una mente positiva y con una amplia imaginación, la comprensión, el consejo y la ayuda mutua. (Moquegua)
- Desarrollar capacidades creativas de investigación y para la producción. (Callao)
- Renovar los conocimientos a través de aprender a investigar... Ser creativos, críticos y emprendedores en un mundo globalizado. (Pasco)
- Analizar las actividades diarias y encaminarlas a la superación individual. (San Martín)

Hablan los estudiantes:

**Aprender a recibir los conocimientos con criticidad
y no mecánicamente, tener una actitud crítica...
Motivar la investigación y el análisis y aprender a buscar información.**
(Alcaldes Escolares del Callao)

Ser críticos y constructivos.
(Alcaldes Escolares de Arequipa)

Opinan los educadores

Debemos educar para la formación del criterio... que permita a la persona saber en qué mundo insertarse y cómo hacerlo, elegir la información pertinente para cada situación, y aprender a determinar el momento en que se pasa de la información al conocimiento y a la acción.

(Facultad de Educación, Universidad Católica)

Aprender a ser más críticos, analíticos y reflexivos ...
a observar y reflexionar críticamente la realidad que nos rodea.

(IPNM Monterrico)

Desarrollar actitudes positivas de qué hacer frente a realidad y a la adversidad, con propuestas creativas.
(Red de Innovadores EDUCA)

Hay que privilegiar una formación que parta de la reflexión y de la práctica... El desarrollo de habilidades, conocer, descubrir y crear procesos tecnológicos es fundamental para que los estudiantes desarrollen su creatividad y se sientan capaces de transformar recursos en objetos útiles para él o para su comunidad... que una vez terminada la escuela sean capaces de proponer soluciones creativas a los problemas de su comunidad.

(Fe y Alegría)

Formar mentes críticas, creativas, comunitarias y comprometidas.

(Consortio de Colegios Católicos)

OPINIÓN EN CIFRAS - Cuadro N° 4

Para aprender a ser críticos y creativos, la población demanda el desarrollo de:

- Capacidad crítica:	80%
- Creatividad:	80%
- Capacidades para la investigación:	72%
- Análisis social:	68%
- Capacidad de razonamiento:	48%

5. Desarrollar una actitud emprendedora

Hemos logrado ampliar el acceso a la escuela y hacer de ella un instrumento de mínima incorporación ciudadana. Sin embargo, la educación que se brinda, por su baja calidad no forma adecuadamente para el trabajo competitivo ni para la convivencia en el mundo globalizado moderno. (IPAE)

ACUERDOS REGIONALES PARA DESARROLLAR UNA ACTITUD EMPRENDEDORA

- Desarrollar capacidades para la producción... un nivel básico de aprendizajes en gestión... elaboración y diseño de proyectos productivos. (Callao)
- Desarrollar el pensamiento emprendedor... convertir a las escuelas públicas en centros de investigación y producción. (Lima USE 03)
- Aprender a afrontar el presente y a desafiar el futuro, aceptando el cambio. (Pasco)
- Estrategias para formar jóvenes líderes humanistas, emprendedores y creativos, con visión empresarial... Ser emprendedores, no conformistas, aspirando al progreso y desarrollo del país. (Junín)
- Elevar en los alumnos la voluntad de superación, trabajo, disciplina y productividad creativa desde la escuela... una educación humanista más científica y técnica. (Huánuco)
- Formar un hombre creativo, capaz de enfrentar proactivamente retos de la sociedad globalizada. (Apurímac)
- Articular la educación con la producción para crear desde la infancia una mentalidad productiva, de tal modo de integrarse a la actividad económica. (Huancavelica).
- Enfatizar una educación técnica en los diferentes niveles de producción y de vida... Aprender a formular nuevos paradigmas que apunten a mejorar la calidad de vida, ligados a la modernidad y competitividad en un mundo globalizado. (Cusco)
- Una educación científica y tecnológica que promueva nuestra competitividad y permita la aplicación de conocimientos en un mundo laboral. (Ancash)
- Desarrollar una mentalidad empresarial... Habilidades de desarrollo de proyectos productivos de acuerdo a la realidad socio-geográfica de la zona... Fomentar una educación técnica, organizar microempresas. (Amazonas).
- Impulsar proyectos productivos en las escuelas y desarrollando una mentalidad empresarial en los educandos... Debemos promover en las escuelas valores de laboriosidad, eficiencia, eficacia, ahorro... aprender a fijarnos metas en el corto y mediano plazo y a desarrollar estrategias para alcanzarlas. (Piura)
- Aprender a desarrollar el trabajo en equipo... a generar fuentes de trabajo, propiciando una cultura empresarial... a vincular la escuela con el trabajo y la vida. (Lambayeque)
- Habilidades y capacidad para el liderazgo. Capacidad para el trabajo en equipo. (Moquegua)
- Aprender a ser productivos, generadores de empleos. (Ica)

La preocupación por que la educación sirva para la vida y la inserción social aparece aquí con mayor nitidez, vinculada a capacidades de gestión y a habilidades que implican una *mentalidad empresarial* y un vínculo claro y directo con el mundo del trabajo. Se plantea el imperativo de formar capacidades para los nuevos retos, aunque no se llega a especificar con precisión, salvo en Piura y Lambayeque, cuáles serían estas capacidades. Esto va al lado del desarrollo de un permanente deseo de superación, de impulso para superar la mediocridad. Supone una actitud proactiva, capacidad de resolver retos y plantear propuestas. Implica la determinación personal para *salir adelante*. En otras palabras, en medio de la profunda crisis económica emergen con fuerza los valores asociados al progreso. La actitud emprendedora se considera básica para construir un país próspero y para enfrentar los retos y cambios. Constituye también un modo de vincularse a la modernidad y al mundo globalizado.

Se aspira a que los estudiantes salgan del colegio no sólo con un conjunto de conocimientos sino, sobre todo, con una batería de habilidades para buscar su futuro e insertarse en el mundo del trabajo y -lo que es más importante- con una actitud

empresarial ante la vida y el entorno social. Se plantea una perspectiva de medir la utilidad de lo aprendido en función de si sirve o no para autogenerar empleo. Todo ello está en la base de un vínculo entre el sistema educativo y la producción, la ciencia y la tecnología; de un nexo entre lo que se estudia y el ámbito laboral. A este respecto se plantea extender el acceso a la tecnología en los centros educativos, sobre todo los más pobres y alejados, e impulsar la investigación en ciencia y tecnología en las escuelas.

Hablan los estudiantes:

**Aprender a no ser mediocres, a no dejar las cosas a medias,
a no ser conformistas. Tener deseo de superación,
proyectarse hacia un futuro mejor.
Innovar con materiales que estén de acuerdo a la tecnología actual,
impulsar proyectos productivos.**
(Alcaldes Escolares del Callao)

**Aprender a impulsar el desarrollo desde sus niveles más ínfimos,
discutir cómo aprovechar la tecnología,
para que llegue a los lugares más lejanos de
nuestra región.**
(Alcaldes Escolares de Arequipa)

**Que nos enseñen cosas que nos
puedan servir en la vida.**
(Niñas rurales, Red de educación de la Niña)

Opinan los educadores

Considerar el trabajo no sólo como la habilidad ocupacional, sino como un valor consustancial al desarrollo integral de la persona y de la sociedad... La educación básica establece las bases que facilitan que el alumno esté capacitado para su inserción y desenvolvimiento en su medio socio-cultural.
(Facultad de Educación, Universidad Católica.)

Contenidos de aprendizaje acordes a los avances científicos y tecnológicos.
Habilidades, capacidades y destrezas para enfrentar los retos presentes en el Perú y en el mundo de hoy.
(Red de Innovadores EDUCA)

Desarrollar una mentalidad emprendedora y creativa... de modo que aprendamos a ser disciplinados, trabajadores, organizados y estar dispuestos al cambio... Crear una cultura de la laboriosidad.
(Consortio de Colegios Católicos)

Los centros educativos deben tratar de construir una propuesta educativa centrada en el trabajo, que les ofrezca a los jóvenes oportunidades de capacitarse y realizarse integralmente, crear, producir y participar de la riqueza generada... Incluir la enseñanza técnica como elemento esencial... El desarrollo de habilidades manuales, conocer, descubrir y crear procesos tecnológicos.
(Fe y Alegría)

6. Aprender a valorar a nuestro país y su diversidad cultural y ecológica

Existe un vínculo entre el desarrollo sustentable y la valoración y respeto de nuestra realidad diversa. En la consulta se refleja la búsqueda de un equilibrio entre naturaleza y tecnología. Se pide aprender un manejo adecuado de la tecnología y de los recursos de la ciencia, buscando preservar nuestras riquezas y recursos.

Se aspira a que los estudiantes desarrollen la ciencia y la tecnología desde un profundo amor por la vida y el medio que nos rodea, que sean capaces de sacar adelante al país desde las propias fortalezas, **conociendo y valorando nuestras riquezas ecológicas**, nuestra biodiversidad y la propia capacidad de innovación del país.

Aquí aparece con insistencia el reclamo de **fortalecer nuestra identidad cultural e histórica**. Para ello se considera fundamental el reconocimiento de nuestro legado cultural y de los conocimientos y los recursos de que dispone el país, así como de las capacidades de trabajo y creación de las comunidades y pueblos.

En este último sentido, la valoración de lo propio se enlaza a la **construcción de identidades y proyectos regionales**.

Hablan los estudiantes:

La sociedad debe mantener sus raíces y costumbres sin dejar de mirar los cambios para mejorar.
(Alcaldes Escolares del Callao)

Cuidar la naturaleza, crear industrias con recursos que tiene nuestra región, conservar lo que nos dejaron nuestros antepasados.
(Alcaldes Escolares de Puno)

ACUERDOS REGIONALES PARA APRENDER A VALORAR A NUESTRO PAÍS, A SU DIVERSIDAD CULTURAL Y ECOLÓGICA

- *Hacer que los adelantos de la tecnología estén al servicio de la humanidad, con un uso racional respecto a la identidad ética de cada pueblo.* (Ica)
- *Identificar las necesidades prioritarias de cada zona de nuestro país, buscando las soluciones que permitan el uso racional de los recursos naturales, aprovechando su pasado cultural y el uso de la tecnología en la búsqueda del desarrollo sostenido y sostenible.* (Lambayeque)
- *Considerar la pluriculturalidad como una fortaleza nacional... Aprender a potenciar nuestras capacidades e inventivas para crear una tecnología que nos permita una convivencia armónica con nuestra naturaleza... Fomentar la conciencia de nuestra diversidad cultural y ecológica y fortalecer nuestra identidad nacional.* (Piura)
- *Amar y respetar la naturaleza... Conocer y valorar el patrimonio cultural y ecológico... Utilizar adecuadamente los recursos y conocimientos tecnológicos* (Amazonas)
- *Rescatar y valorar la identidad local, regional, nacional incorporando elementos de otras culturas como medio para insertarse al mundo globalizado. Cuidar la naturaleza como fuente de vida... teniendo en cuenta que formamos parte de un todo... Revalorar la expresión cultural y artística de nuestros pueblos... Fortalecer la identidad cultural.* (Ancash)
- *Aprender a utilizar el avance tecnológico e incorporar la modernidad, sin desconocer y menospreciar nuestros propios conocimientos, desarrollando competencias relacionadas a la convivencia armónica con el medio.* (Cusco)
- *Convivir en estrecha relación hombre-naturaleza... Tener acceso a las nuevas tecnologías del mundo globalizado sin dejar de desarrollar nuestra propia tecnología ancestral.* (Huancavelica)
- *Aprovechar el espacio globalizado de competitividad, rescatando y valorando la tecnología andina, sin dejar de lado nuestras condiciones históricas y culturales.* (Apurímac)
- *Conocer y valorar que nuestras vidas dependen de los factores ambientales... Revalorar y reconocer nuestra historia regional... nuestra biodiversidad... Equilibrar la técnica, tecnología y naturaleza.* (Huánuco)
- *Estructurar una conciencia histórico-cultural-ecologista que permita un equilibrio e interacción de todos los elementos.* (Junín)
- *Vivir cuidando y respetando el medio ambiente... Reconocernos como una sociedad pluricultural y multiétnica... Mejorar la tecnología existente y crear nuestra propia tecnología.* (Pasco)
- *Identificarnos con lo nuestro, tener ganas de superarnos... Conservar y difundir nuestro patrimonio histórico-cultural... Desarrollar conciencia ambiental.* (Lima USE 03)
- *Aprender a conciliar con la naturaleza, respetando sus fuentes naturales de energía. Conocer, valorar e identificarse con la historia Incorporar a los estudiantes al mundo globalizado valorando sus tradiciones y costumbres.* (Callao)

**Respetar la pluriculturalidad, conocer nuestro país
para valorarlo, mantener contacto con otros pueblos y culturas.**
(Alcaldes Escolares de Arequipa)

Opinan los educadores

Proclamamos que una educación de calidad debe formar personas libres y críticas, ciudadanas y ciudadanos respetuosos de la diversidad y de los derechos humanos, abiertos al mundo, preocupados por el porvenir del planeta y el desarrollo sustentable.
(Foro Continental sobre Educación)

La educación debe contribuir a forjar la identidad nacional poniéndose al servicio de la pluriculturalidad antes que al servicio de una cultura única...

Encontrar un camino que usando los avances de la tecnología moderna facilite y acelere el desarrollo y el progreso pero que al mismo tiempo respete, comprenda y recree las formas culturales nativas e impida el deterioro de sus valores y sus estilos de vida.

(Facultad de Educación, Universidad Católica.)

Conocer y respetar nuestra diversidad cultural...

Desarrollo del pensamiento ecológico y conservación del patrimonio cultural, histórico y del medio ambiente.

(Red de Innovadores EDUCA)

Crear una verdadera identidad nacional con una revalorización de todo lo nuestro, comenzando por conocer y valorar nuestro patrimonio cultural y natural desde el nivel local, regional y nacional hasta el internacional... Asumir nuestra responsabilidad como dueños de la creación, fomentando una conciencia de amor y respeto por la vida y la naturaleza... Aceptar el desarrollo tecnológico mundial vigilando que su desarrollo esté acorde con nuestra realidad... Conjuguar la tecnología moderna con la tecnología autóctona.

(Consortio de Colegios Católicos)

Valorar la riqueza natural histórica y cultural...

Desarrollar conciencia ambiental,

OPINIÓN EN CIFRAS - Cuadro N° 6

Para aprender a valorar nuestro país y su diversidad cultural y ecológica, la población demanda el desarrollo de capacidades para:

- Valorar nuestra cultura:	92%
- Conservar el medio ambiente:	88%
- Respetar nuestra pluriculturalidad:	76%
- Comprometerse con el desarrollo local y nacional:	76%
- Fortalecer su identidad y orgullo nacional:	76%
- Contribuir al desarrollo sostenido:	72%
- Desarrollar conciencia ecológica:	64%
- Hacer uso racional de la tecnología:	56%

7. Aprender a dialogar y a establecer relaciones democráticas.

La educación se sirve del diálogo, la tolerancia, el respeto a los demás, a los acuerdos tomados, a la legalidad, a la autoridad y a la asunción de la responsabilidad asumida.
(Foro Educativo)

Otra enseñanza de los tiempos es la necesidad del **diálogo abierto y respetuoso** entre las personas que conforman un país o una comunidad. Esto implica, de un lado, el **pleno conocimiento de los derechos** en un país todavía invadido de exclusiones, en el convencimiento de que el **respeto de las leyes, la institucionalidad y los derechos del otro** constituye la condición básica para el establecimiento de relaciones no autoritarias. Por ello se reclama "*valorar la igualdad de derechos*", "*vivenciar la justicia, la solidaridad y la libertad*".

De otro lado, el diálogo y la democracia suponen una actitud de apertura. Lograr que los estudiantes desarrollen la **capacidad de empatía, de escuchar al otro, "de respetarnos unos a otros"** de "*ser dialógicos*". Esta actitud sería la base para poder valorar a todos y a todas las culturas y para poder **construir consensos**.

Aprender a definir rumbos comunes, a ponerse de acuerdo, resulta otro aprendizaje fundamental, que vincula la apertura y la empatía con la conciencia social. Cobra importancia el carácter colectivo que deben tener las decisiones. Se trata de respetarse unos a otros como personas y también de respetar a la sociedad, de resguardar el bien común, de pensar y decidir como colectivo.

La visión no individualista sino social y la solidaridad aparecen como requerimiento y se convierten en un asunto central para la construcción de un país democrático.

ACUERDOS REGIONALES PARA APRENDER A DIALOGAR Y A ESTABLECER RELACIONES DEMOCRÁTICAS

- Respetarnos los unos a los otros... Erradicar la discriminación, violencia, maltrato y subvaloración. (Ica)
- Conocer, respetar y hacer cumplir la Constitución... Vivir en democracia en todos los espacios para incentivar una mayor participación en el quehacer local, regional y nacional. (Lambayeque)
- Aprender a escuchar y respetar las ideas de los demás... Conocer y poner en práctica las leyes que rigen nuestro país... Cumplir y hacer respetar nuestros derechos... Desarrollar actitudes y capacidades concertadoras, organizadoras y decisorias... Practicar la convivencia armónica y la equidad de género. (Piura)
- Promover el respeto a los derechos humanos, la Constitución y las leyes de la república., con el fin de propiciar un ambiente armónico para la convivencia de sus habitantes... Anteponer el interés colectivo y social al interés individual. (Amazonas)
- Conocer y cumplir la Constitución política del Perú... Fomentar las organizaciones de base de nuestra población... Promover hogares más unidos donde se practica la democracia.. (Ancash)
- Aprender a realizar una práctica constante de derechos humanos, educando en democracia, libertad e igualdad de oportunidades para todos... Aprender a utilizar perspectiva de equidad, género y justicia social. (Cusco)
- Formar y generar hombres libres, auténticos, con principios democráticos, sólidos, cumplidores y defensores de la ley, promotores de la ética y de la moral, militantes de la democracia, llamados a edificar un futuro distinto de la sociedad peruana con ejercicio pleno de los derechos humanos. (Huancavelica)
- Crear conciencias cívico-nacionalistas respecto de las normas morales y jurídicas a través de una educación de principios holísticos y prácticos de valores, orientados a fortalecer la autoestima colectiva. (Apurímac)
- Respetar los derechos humanos fomentando una cultura de paz y solidaridad. (Huánuco)
- Conocer y difundir los derechos sociales, políticos y económicos... Revalorar e inculcar los principios de solidaridad, unidad, verdad, y justicia social, desarrollar la capacidad de diálogo, trabajar en equipo recibiendo y aportando ideas recíprocamente. (Junín)
- Respetarse a sí mismo y al otro, promover la solidaridad... Aprender a convivir pacíficamente, a llegar a consensos... Formar generaciones capaces de asumir sus responsabilidades como ciudadanos. (Lima USE 03)
- Aprender a convivir en una sociedad diversa étnica, cultural, lingüística... Formar líderes con ideas de horizontalidad, equidad y visión estratégica del futuro. (Pasco)
- Conocer la Carta Magna, la Declaración de los derechos del Niño y Adolescente... Desarrollo de capacidades y habilidades sociales que permitan vivir de manera auténtica, asertiva, armónica, crítica, democrática, libre. (Callao)

Hablan los estudiantes:

Valorar la igualdad de derechos, sin discriminación.
(Alcaldes Escolares del Callao)

**Aprender a organizarnos bien y elegir un buen presidente
Respetar nuestros derechos y cumplir nuestros deberes.**

(Alcaldes Escolares de Puno)

**Las niñas se merecen una educación de calidad para todos,
Nosotras debemos tener igualdad.**

(Niñas rurales, Red de Educación de la Niña)

Opinan los educadores

Educar para sobrepasar el nivel primario del interés individual... Preparar a los alumnos para una participación responsable en el proceso democrático... Una cultura valorativa de la búsqueda del bien común... Un clima democrático de respeto, tolerancia, pluralismo y, sobre todo, participación activa.
(Facultad de Educación, Universidad Católica.)

Propiciar el desarrollo personal y colectivo buscando el bien común, aprendiendo a convivir desde pequeños, respetando las leyes y normas básicas de la familia, la escuela, la comunidad... Vivenciar la justicia, igualdad, solidaridad y libertad... Aprender a tomar decisiones colectivamente.
(IPNM Monterrico)

Respetar las libertades fundamentales... Desarrollar una cultura de paz, ética y democracia. Respeto a las libertades fundamentales y los derechos humanos, que nos permita vivir con dignidad.
(Red de Innovadores EDUCA)

Aprender a participar como ciudadano en los aspectos sociales, políticos y culturales... A vivir en convivencia democrática desarrollando desde temprana edad el sentido de la justicia, el autoconcepto, la autoestima, el liderazgo positivo, la equidad de género y la asertividad... A construir la credibilidad y la confiabilidad cimentadas en una sociedad justa, constructora de solidaridad y capaz de erradicar el racismo y la discriminación social.
(Consortio de Colegios Católicos)

Formar personas, alumnos y maestros que llegan a interrelacionar sus intereses y aceptar sugerencias y críticas. Atender a la población de 16 a 18 años para poder contar con adultos más solidarios, tolerantes y menos frustrados.
(Fe y Alegría)

OPINIÓN EN CIFRAS - Cuadro N° 7

Para dialogar y a establecer relaciones democráticas , los peruanos y peruanas demandan aprender a:

- | | |
|--|-----|
| - Actuar en base a valores democráticos: | 96% |
| - Defender y respetar la ley: | 80% |
| - Convivir: | 72% |
| - Participar: | 52% |
| - Concertar: | 44% |
| - Organizarse y actuar colectivamente: | 36% |

¿Cómo se debe enseñar y aprender en la escuela?

2.1. ACCESO DE GRUPOS DE MAYOR POBREZA Y VULNERABLES

En relación a la pregunta **¿Cómo garantizar que la educación llegue a las poblaciones más pobres y vulnerables?** los aportes de la Consulta Nacional priorizaron propuestas sobre tres temas centrales, que son esencialmente consensuales.

A. El mayor desafío: la educación rural

Existe una clara conciencia de que la población rural es la más pobre y vulnerable en el país y que debe ser atendida como primera prioridad. Esto es planteado así, aun en aquellas consultas que provienen de lugares en los cuales no existen zonas rurales.

En primer lugar, se sostiene la necesidad de **articular la escuela con la comunidad rural** y los proyectos de desarrollo productivo comunal. Una escuela rural encerrada en sí misma, que no está en interacción y sostenida por la comunidad, no resulta viable.

En segundo lugar, se reconoce que la labor del **docente** es esencial, y para garantizar su buen desempeño se subraya la importancia de diseñar un **sistema de incentivos y bonificaciones** para docentes en ámbito rural. La **formación docente** constituye también un desafío, ya que los centros de formación no ofrecen una preparación especializada para escuelas unidocentes o multigrados.

En tercer lugar, se hace mención a la necesidad de un **calendario y jornada diferenciada**, aunque no se formulan propuestas específicas para cada región. Ello implicaría que, para que se supere la inercia del calendario único, no basta con formular una directiva o norma que autorice al cambio.

En cuarto lugar, se propone un sistema de acompañamiento itinerante, con equipos que se desplacen a las áreas más afectadas y apoyen a la comunidad en su gestión educativa.

B. Equidad y Descentralización

Existe una fuerte relación entre la descentralización del sistema educativo y la equidad. Se considera que a mayor autonomía a nivel de centro educativo y de región, habrá mayores posibilidades de incorporar a los sectores sociales menos favorecidos.

C. Programas sociales y educación

El servicio educativo necesita complementarse con programas sociales que implican una articulación multisectorial. Se subraya la necesidad de programas de apoyo alimentario, distribución de textos y material pedagógico, y de calzado escolar. Es interesante apreciar cómo los estudiantes exigen, sin embargo, que éstos se administren con dignidad, rechazando que se les ofrezca, por ejemplo, desayunos con alimentos en mal estado.

¿Cómo garantizar que la educación llegue a las poblaciones más pobres y vulnerables?

- *Desplazar equipos itinerantes de docentes a centros de desarrollo estratégico para que desarrollen las áreas más afectadas y apoyen a la comunidad en su gestión educativa.*
- *Mejorar la condición económica del docente que labora en puntos de desarrollo estratégico, con evaluación permanente del producto. (Apurímac)*
- **Crear escuelas en las zonas más lejanas y pobres.**
- *Dar apoyo con mayor énfasis a las poblaciones urbano-marginales.*
- *Destinar recursos para ofrecer mayores oportunidades con tecnología y capacitación permanente de los docentes.*
- *Propiciar la participación comunal.*
- *Estimular a los docentes con mejores sueldos y capacitación.*
- *Diseñar planes, programas, objetivos y competencias que respondan a las necesidades del estudiante.*
- *Realizar programas de educación bilingüe para cubrir necesidades de comprensión idiomática en los alumnos. (Huánuco)*
- *Crear los Núcleos Educativos Jurisdiccionales con adecuada implementación.*
- *Contar con un diagnóstico previo e inventario educativo desde las poblaciones menores hasta las grandes urbes.*
- *Garantizar la gratuidad de la educación y propiciar la conformación de **redes de desarrollo educativo** de ayuda permanente y autosostenimiento en salud, alimentación, material educativo y otras necesidades primarias a estudiantes, docentes y padres de familia.*
- *Contar con docentes líderes plenamente identificados en su labor, que reúnan perfiles técnico-pedagógicos, conozcan el idioma y la realidad local para brindar una educación atractiva, práctica y de calidad.*
- *Universalizar el Programa de Escuela de Padres como un medio de sensibilización para asumir con responsabilidad la educación obligatoria de los hijos.*
- *Crear un subsidio por estudio para los niños, niñas y jóvenes en extrema pobreza. (Junín)*
- *Alimentación y paquetes escolares. Crear un sistema de becas integrales para alumnos de zonas de extrema pobreza.*
- *Los centros educativos de estas zonas deben contar con comedor estudiantil, atendidos por madres de familia a quienes se les debe pagar. (Piura)*
- *Instalar en cada ADE un área de servicio social para hacer seguimiento a niños en alto riesgo de abandonar la escuela. Realizar un estudio de niños que trabajan.*
- *Internado para los niños que viven lejos de las escuelas.*
- *Atención médica permanente a los niños y servicio de alimentación.*
- *Crear casas refugio en localidades que reúnan a determinada cantidad de estudiantes rurales. (Moquegua)*
- *Dar mayores incentivos profesionales y económicos a los profesores, para que acudan y eduquen hasta los confines de la patria. (Tumbes)*

Programas Intersectoriales de Apoyo en los Acuerdos

- *Concertar esfuerzos entre instituciones públicas, privadas y ONGs para que trabajen a favor de la educación en cada una de sus jurisdicciones.* (Junín)
- *Trabajando coordinadamente con otros sectores (salud, vivienda, PROMUDEH, municipios).* (Amazonas)
- *Con instituciones superiores y por convenios con los municipios .* (Huánuco)
- *Trabajo coordinado y multisectorial.* (Pasco)
- *Realizar convenios con diferentes ministerios para coordinar acciones de atención en estas zonas (salud, transporte, educación).* (Piura)

CUADRO N° 8

Para garantizar que la educación llegue a las poblaciones más pobres y vulnerables, la población propone como medidas:

- Mejorar la capacitación y formación docente:	76%
- Garantizar una educación gratuita:	68%
- Mejorar salarios y brindar incentivos a los docentes:	68%
- Descentralizar el sistema educativo:	64%
- Mejorar condiciones de vida de la población (programas sociales):	56%
- Impulsar la pertinencia geográfica y cultural en la gestión escolar (calendario, horarios, etc.):	48%
- Distribuir y mejorar la calidad de materiales educativos:	48%
- Atender integralmente al estudiante:	40%
- Realizar un esfuerzo intersectorial:	36%
- Propiciar la autonomía en el manejo de recursos:	36%
- Promover la autonomía administrativa:	32%
- Distribución equitativa de recursos:	28%
- Articular escuela - comunidad:	24%

2.2. Las dificultades y obstáculos para el ingreso y la culminación de los estudios

Al responder a la pregunta de cómo asegurar que niñas, niños y jóvenes ingresen a tiempo a la escuela y terminen sus estudios, las respuestas aluden a los factores sociales y culturales asociados a la asistencia regular de los niños y niñas a la escuela, así como a la adecuación de los servicios educativos.

Las propuestas apuntan a la **sensibilización de las familias**, así como a un **calendario escolar** flexible que pueda adecuarse a las características sociales y productivas de las comunidades rurales. Resulta imprescindible atacar los factores relacionados con el aspecto cultural: los roles dentro de la familia que actúan en desmedro de las oportunidades educativas de las niñas. Para ello, se sugiere realizar campañas de información y sensibilización que expliquen la obligatoriedad, los requisitos, los resultados y los beneficios personales y para la comunidad, de la asistencia y culminación de la escuela por los niños y especialmente por las niñas.

Una segunda línea de propuestas, novedosa en el caso de nuestro país, es la posibilidad de constituir sistemas de apoyo financiero a los estudiantes, sea con becas en régimen de subsidio o provenientes de instituciones privadas.

¿Cómo asegurar que niñas, niños y jóvenes ingresen a tiempo a la escuela y terminen sus estudios?

- Difundiendo y concientizando a los miembros de la comunidad sobre la importancia de la educación oportuna.
- Estableciendo planes de seguimiento y tutoría continua.
- Estimulando y promocionando a los alumnos.
- Compartiendo experiencias de logros locales, regionales y nacionales.
- Intensificando adecuadamente programas de alimentación preescolar y escolar. (Apurímac)
- Implementando programas sociales de alimentación y atención especial en salud a todos los niños del ámbito escolar de zonas de menor desarrollo.
- Haciendo participar a las autoridades de cada localidad en la vida educativa a través de organismos de apoyo.
- Los padres de familia deben formar parte del sistema educativo con un currículo específico de educación de adultos (Escuela de padres) según sus necesidades. (Lambayeque)
- Concientizando y sensibilizando a los padres de familia, dando charlas de orientación y tutoría.
- Promoviendo al nivel local o comunal, charlas a los padres de familia, dándoles a conocer sus obligaciones y deberes para afrontar la educación de sus hijos en edades adecuadas.
- Inculcando a los niños que deben ingresar a su debida edad, desde el jardín (4, 5 años), de modo que a los seis años estén pasando a la educación primaria y así sucesivamente. (Huánuco)
- Sensibilizar a los padres de familia para que asuman su responsabilidad sobre la importancia que tiene la educación en las diferentes etapas.
- Desarrollo multisectorial de programas de asistencia y orientación al educando. (Pasco)
- Creando un programa estatal a nivel nacional que promueva la toma de conciencia de los padres de familia.

¿Qué dicen las niñas?

En la escuela, algunas nos sentimos mejor que en nuestra casa... porque con las compañeras nos contamos nuestras cosas, penas, compartimos nuestros problemas. La escuela es nuestra amiga y por eso la cuidamos.
Deysi (Junín)

Necesitamos que se den clases fuera del tiempo de cosecha....
Karen (Ayacucho)

Que mi escuela tenga techo de tejas y ventana, porque no tenemos luz y no entra mucha iluminación.
Reyna (Ayacucho)

Testimonios de niñas rurales durante Encuentro Nacional de la Red Florecer

2.3. Propuestas sobre la calidad educativa: ¿Cómo mejorar el trabajo en el aula?

Las propuestas sobre la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje aplicables a los distintos niveles del sistema educativo se agrupan en cuatro temas: el currículo; la gestión y el clima escolar; la relación entre docentes y estudiantes; y los métodos de trabajo en el aula.

a. Currículo

- Numerosas propuestas abogan por la **diversificación** del programa curricular de modo que haga viables los aprendizajes esenciales y socialmente relevantes de la educación básica. Existe un fuerte reclamo de incorporar contenidos específicos vinculados a las identidades regionales. Algunas consultas institucionales amplían esta idea, sugiriendo un programa nacional que contenga un núcleo de aprendizajes esenciales común a todo el sistema educativo, el mismo que sería complementado y enriquecido con contenidos definidos a nivel regional, local y de centro educativo a fin de asegurar su pertinencia social, cultural y lingüística.
- Las demandas sobre la diversificación curricular, aparecen relacionadas con espacios regionales o a nivel de centro educativo. No obstante, las cuestiones sobre los roles y las competencias necesarias para conducir estos procesos no han sido abordadas.
- Existe una opinión generalizada acerca de la conveniencia y el efecto innovador del **nuevo enfoque pedagógico** incorporado al programa curricular de primaria. Se estima que su extensión efectiva al nivel de educación secundaria haría más coherente la vida escolar y evitaría un tránsito entre culturas educativas dispares como el que viene ocurriendo con el paso de la primaria a la secundaria.
- La prioridad de la educación en valores y actitudes democráticas como un eje transversal a todos los niveles e instancias del sistema educativo, es recalcada por la gran mayoría de participantes, abarcando tanto la acción pedagógica como la dimensión de la gestión institucional.

b. Cultura, gestión y clima escolar

- El desarrollo de los nuevos enfoques pedagógicos exige espacios y una dinámica en la escuela que promueva capacidades de creación de **actividades innovadoras**. Hay una demanda por una nueva cultura en la escuela que permita colocar la revisión y actualización del diseño curricular y los procesos pedagógicos como actividades permanentes de los centros educativos. Se mencionan por ejemplo: los grupos de auto-aprendizaje de docentes, talleres, horas para investigación y preparación de clase, horas de tutoría.
- La **ampliación y uso eficiente de los tiempos de enseñanza-aprendizaje** en todos los niveles de la educación aparecen como necesidades a fin de garantizar el logro de los aprendizajes. Surgen dos demandas: (a) la ampliación de la jornada escolar de tal modo que se permita más tiempo para la investigación y la innovación en las unidades de aprendizaje y (b) el **ajuste de los calendarios acorde con las características de las localidades** particularmente del ámbito rural.

c. Relación docente-alumno

Necesitamos contar con la orientación y apoyo de algunos profesores, auxiliares y psicólogos que estén atentos a nuestras demandas y conflictos personales.
Encuentro Metropolitano de Adolescentes - CEAPAZ

- Aunque no constituyen demandas ampliamente citadas, significativamente aparece la necesidad de reconocer la capacidad de niños y adolescentes como constructores de sus aprendizajes e incorporar sus propios saberes en el trabajo educativo.
- En este grupo de demandas emergentes, se indica que los procesos educativos serían mejor cumplidos a través de una **relación amical y sin formas verticalistas** con los alumnos y alumnas, que favorezca la confianza, la experimentación y la creación en el aula. Esta demanda tiene implicancias sobre las aptitudes de los docentes y las competencias a desarrollar en la **formación magisterial**.
- Desde las consultas institucionales, se menciona la necesidad de elaborar normas de **convivencia** con la participación de los niños y adolescentes en los centros educativos, **que reemplacen la imposición de una disciplina vertical**.

d. Métodos de trabajo con los estudiantes

- Se valora positivamente el **enfoque pedagógico** centrado en el alumno y el eje de desarrollo de la autoestima. Muchos participantes consideran importante organizar el trabajo educativo para conocer y respetar los ritmos y estilos de aprendizaje de los niños y adolescentes.
- Una demanda ampliamente compartida es el uso más intensivo y la incorporación de **computadoras y laboratorios** para una enseñanza más activa, allí donde se requiera.

ACUERDOS DEPARTAMENTALES
¿Qué cambiar para un mejor trabajo en el aula?

- *“Cambiar las metodologías tradicionales tan inadecuadas, aburridas, memorísticas, academicistas, que no utilizan el mundo exterior como recurso... Cambiar la pasividad de los estudiantes propiciada por los mismos docentes.... Cambiar la falta de tecnología y materiales, así como la insuficiente infraestructura y mobiliarios... Cambiar la permisividad frente al trabajo individualista... Cambiar los métodos discriminadores, jerárquicos y abusivos de muchos docentes...”*
(Cusco)
- *“Cambiar métodos conductistas, pasivos y tradicionales, la disciplina absoluta, el trato vertical, la improvisación, la imposición, el verbalismo, la apatía en el trabajo y la falta de creatividad.”*
(Huánuco)
- *“Cambiar: los métodos pasivos que paralizan a los estudiantes, la continuación del método tradicional, el no tomar en cuenta los saberes previos del estudiante, las apatía y falta de comunicación de los alumnos y padres de familia, la estrategia de aprendizaje centrada en el profesor, la intolerancia de algunos profesores y los métodos de castigo, la escasa valoración a la autoestima del niño, la teoriedad de los deberes y derechos ...”* (Junín)

CUADRO N° 9

Para mejorar la calidad educativa en las aulas, se demanda con insistencia generalizar el Nuevo enfoque pedagógico . Con ello se propone transitar de:

- La pasividad y el memorismo
hacia la aplicación de métodos activos: 64%
- La rutina a la innovación: 48%
- La uniformización al aprendizaje personalizado: 28%
- El trabajo individual al trabajo en equipo: 24%
- Los métodos directivos a los participativos: 16%

CUADRO N° 10

Otras propuestas para mejorar la calidad del trabajo en el aula son:

- Cambiar la verticalidad en el trato a los alumnos: 76%
- Aumentar las horas de estudio: 60%
- Hacer uso eficiente del tiempo: 56%
- Promover el buen trato a los estudiantes: 52%
- Dotar de materiales y equipamiento
a los centros educativos: 48%
- Revisar y actualizar el plan de formación docente: 44%
- Organizar horarios según la realidad: 40%
- Implementar tecnología en centros educativos: 32%
- Reemplazar normas de disciplina por convivencia: 24%

Educación Inicial

Entre muchas propuestas relacionadas al nivel inicial aparecen con claridad las siguientes:

- **Extender la cobertura y asegurar atención al grupo de niños y niñas de 3 a 5 años hasta alcanzar los niveles promedios de la región. El mensaje de los participantes sobre la ampliación de la oferta refleja una conciencia de la importancia de los aprendizajes específicos de este tramo de la educación. La demanda expresada incluye el impulso de programas de atención a la infancia 0 a 5 años y de estimulación temprana, escolarizados y no escolarizados.**

- Las opiniones parecen indicar que los niveles de avance en los programas son desiguales entre los departamentos: algunos reclaman cambiar los **métodos de enseñanza tradicionales**, la didáctica que se emplea y el proceso de **selección de docentes** (Cusco, Pasco, Ica); mientras que la mayoría valora la formación individual, lúdica y democrática, las estrategias de proyectos, el trabajo por áreas, la articulación entre los niveles inicial y primaria, y más bien apuntan a insuficiencias puntuales tales como la falta de aplicación de programas de prevención integral y tutoría (Lambayeque y Junín), el aumento de cobertura al grupo de 3-4 años (Huánuco, Junín), y el número de niños por aula (Huancavelica).

CUADRO N° 11

Para mejorar la calidad de la Educación Inicial, la ciudadanía plantea:

- Mejorar la metodología de trabajo en el aula:	44%
- Incrementar la cobertura para 0-3 años:	24%
- Garantizar la cobertura para 3-5 años:	24%
- Brindar atención integral:	20%
- Mejorar la selección y designación docente:	12%
- Fortalecer la articulación con Primaria:	12%

Educación Primaria

- Surge una demanda patente de los niños por el acceso a los códigos y medios de la modernización y la ciudadanía, entendida como la capacidad de comunicarse y entrar en contacto con las más variadas formas de expresión y de acceso a oportunidades de desarrollo personal.
- **Aparecen numerosas reflexiones que recalcan la importancia central de la dimensión emocional en los procesos de aprendizaje individual y cooperativo. Esta demanda puede expresar una creciente conciencia sobre la relación de la autoestima y el equilibrio personal con la formación: “el aprendizaje centrado en el alumno”, “una programación curricular basada en la necesidad de los niños”. El desarrollo de capacidades de innovación y de resolución de problemas es vinculado a las metodologías activas que fomentan la participación y la asertividad, elementos que los programas pueden continuar reforzando.**
- Condiciones básicas para asegurar los aprendizajes, particularmente: (a) una mayor disponibilidad de **materiales y textos educativos** acordes con las características de los diferentes contextos sociales y culturales del país; (b) creación de tecnologías educativas haciendo uso de materiales propios de las localidades.
- Surge la demanda de recuperar la atención al desarrollo de las habilidades y plasticidad corporal de los niños y niñas, esenciales para la comunicación integral, y se alude a espacios adecuados para la educación artística y psicomotriz en la escuela.
- En al menos un tercio de los Informes de Acuerdo se aprecian preocupaciones por el **sistema de evaluación** existente en el nivel primario. Incluso esto aparece en departamentos cuyas respuestas sobre temas relacionados reflejan niveles de avance significativos (Huánuco, Junín, Lambayeque y Ancash).

- Tema poco abordado en los acuerdos departamentales, pero resaltado en las respuestas institucionales, es la existencia de estereotipos y conductas discriminadoras por sexo. Esto requiere ser tratado mediante la incorporación de contenidos transversales sobre la equidad de género y un tratamiento de los temas relativos a la sexualidad humana acorde a la sensibilidad propia de los niños y niñas.

CUADRO N° 12

Para mejorar la calidad de la Educación Primaria , la ciudadanía plantea:

- **Enriquecer y actualizar los contenidos curriculares:** 72%
- **Mejorar la metodología de trabajo en el aula:** 48%
- **Revisar y redefinir los criterios de evaluación:** 36%
- **Distribuir y mejorar calidad de materiales educativos:** 16%

Educación Secundaria

- Surge como urgencia atender la necesidad de acortar la distancia entre el mundo laboral y la educación secundaria. Desde los adolescentes y los maestros surge una sentida demanda de cursos de orientación vocacional y profesional. El programa del nivel secundario debe responder a las demandas de la comunidad, asegurando en los adolescentes egresados el dominio de conocimientos, habilidades y actitudes para la participación en el mundo del trabajo, considerando los avances tecnológicos disponibles.
- El efecto demostrativo de los cambios generados por el nuevo enfoque pedagógico en la primaria ha calado en la secundaria. Por ello se reclama la creación de un **programa curricular** para la secundaria que incorpore las posibilidades de innovación del nuevo enfoque con **metodologías activas y participativas**, reconociendo a los educandos como constructores de su propio aprendizaje.

Claramente el número y tipo de críticas que recibe la educación secundaria es considerable respecto a los otros niveles:

“Cambiar las metodologías tradicionales, cambiar el trato impositivo que se tiene con los alumnos: no lo escuchan. Cambiar la estructura curricular tan formal, cambiar el valerse de la nota para controlar y manejar a los alumnos, cambiar la priorización de lo académico, olvidando el trabajo actitudinal”. (Cusco)

Cambiar los programas curriculares, la actitud de los docentes en la adecuación de la programación curricular, los contenidos que no están en función del avance científico...la poca importancia de los valores cívicos y morales, la formación centrada sólo en el logro de los contenidos cognitivos...la falta de integración de los aprendizajes... el nivel mínimo de capacitación al personal docente”. (Junín)

“Se debe insertar en el currículo cursos de metodología y técnicas de estudio e investigación, a fin de facilitar un mayor autoaprendizaje en los adolescentes”. (Lambayeque)

“Facilitar grupos de autoaprendizaje... estrategias de trabajo en aula más activas”. (Cusco)

- **Se sugiere con insistencia el dominio de una segunda lengua que constituya una herramienta para la comunicación intercultural y permita hacer uso de los flujos y tecnología de la información que se expanden velozmente.**
- La estructura del nivel secundario viene siendo cuestionada y debatida. La demanda se expresa claramente en el sentido de establecer una modalidad formativa específica para el trabajo.

Aunque existen algunos acuerdos departamentales que optan por cambios y en un solo caso por la supresión del bachillerato, la disyuntiva se centra en torno a la **generalización del tramo del bachillerato** como un segmento de formación terminal con objetivos propios diferentes a la secundaria convencional. Aunque es notable la general aceptación de la necesidad de incorporar un elemento de formación para el desempeño laboral en la secundaria, a juzgar por la indefinición de las propuestas sobre el bachillerato, la etapa experimental aún no ha concluido y sus aportes no han sido evaluados ampliamente.

Las alternativas en juego:

“La pregunta se refiere a si debemos o no tener, en el sistema educativo, un espacio terminal de formación del adolescente, organizado de modo diferente a la secundaria tradicional”. Guillermo Sánchez Moreno, Ministerio de Educación

“El Bachillerato debe estar incluido en la educación secundaria...”. (Lambayeque)

CUADRO N° 13

Para mejorar la calidad de la Educación Secundaria , se plantea:

- Enriquecer y actualizar los contenidos curriculares:	68%
- Mejorar la metodología de trabajo en el aula:	48%
- Fortalecer y generalizar el bachillerato:	40%
- Diversificar el currículo	
para responder a las demandas locales:	12%

Educación Superior No Universitaria

En este tema aparece un menor número de respuestas respecto a otros ítems de la consulta en esta sección. En orden de importancia, aparecen las siguientes preocupaciones de los participantes:

- Se menciona con alta frecuencia, la necesidad de cambiar la estructura curricular para actualizarlos y acercarlos al avance científico y tecnológico. En este mismo sentido se estima que los planes deben ser formulados en concordancia con un plan estratégico para la educación de este nivel.

- Se sugiere que las carreras ofrecidas en este nivel no siguen una relación adecuada entre la oferta y la demanda laboral y deberían readecuarse en función de los mercados locales.
- Las carencias en el equipamiento, tanto en términos de equipos de laboratorio como de bibliotecas, son también mencionadas con alta frecuencia.
- Una preocupación que aparece en forma moderada es la proliferación de institutos particulares, que requerirían criterios evaluativos de mayor exigencia para su funcionamiento y control.
- Otros temas que aparecen mencionados en menor medida son: los niveles excesivos de los costos, el sistema de evaluación, la ampliación de la cobertura de este nivel y el pobre reconocimiento social de los egresados.

Educación Universitaria

En comparación con la educación básica, el nivel superior ha recibido una menor extensión en los aportes. Sin embargo, se puede recoger una serie de comentarios y propuestas importantes.

Se valora de la educación universitaria:

- La autonomía académica y administrativa.
- La capacidad de investigación y aporte tecnológico.
- La secuencialidad de temas y asignaturas, manteniendo la coherencia horizontal y vertical.
- La proyección social y la extensión universitaria.
- La vocación profesional en la carrera universitaria.
- El acceso a la especialización y postgrado.
- La formación científico-humanista.
- El nivel de exigencia académica.
- La libertad de cátedra.

Surgen como preocupaciones visibles:

- “**Las estrategias de selección**” para el ingreso, los exámenes de admisión que no guardan relación con el programa curricular del nivel secundario. Cabe resaltar que en algunos análisis se señala la necesidad de articular ambos niveles.

En una propuesta se sugiere: “**articularse con el nivel secundario y dar acceso directo**. Para ello se deberá considerar una ficha de historia educativa personal... donde se contemplen calificaciones e intereses vocacionales y habilidades desarrolladas, haciendo una selección exhaustiva según los requerimientos de cada facultad”. (Lambayeque)

- La necesidad de **readecuar permanentemente las especialidades ofertadas**, que deberían responder a las exigencias del mercado laboral con proyección de corto, mediano y largo plazo.
- La **cantidad de asignaturas** de formación general, sugiriéndose la necesidad de disminuirlas.
- El **desinterés de muchos docentes** por la aplicación práctica de los estudiantes.

- Los **costos altos** que no están al alcance de sectores de bajos ingresos.
- El desfase de las **metodologías** usadas en algunos casos.
- La mejora de las prácticas preprofesionales de los estudiantes.
- También se menciona la necesidad de unificar ciertos **currículos** para todas las universidades, permitiendo así la convalidación de cursos en forma más eficiente.

CUADRO N ° 14

Para mejorar la calidad de la Educación Superior Universitaria , se plantea como medidas:

- Ingreso directo:	36%
- Actualizar contenidos curriculares:	44%
- Mejorar la metodología de trabajo en el aula:	28%
- Regular los costos:	20%
- Replantear la práctica pre-profesional:	12%
- Mejorar las criterios de selección de postulantes:	12%
- Crear especialidades:	12%
- Articulación con Secundaria:	8%

La Formación Magisterial

La realización de cambios fundamentales hacia la calidad de la educación requiere de capacidades profesionales de los docentes, que les permitan impulsar el proceso de transformación educativa junto con los estudiantes y padres de familia en las escuelas. A este efecto, la mayoría de las propuestas apuntan a:

- Elevar la exigencia y calidad académica de las instituciones de formación **mediante el establecimiento de un sistema de supervisión de la oferta formativa magisterial, que incluya criterios, estándares mínimos, indicadores y aquellos aspectos académicos relevantes. Éstos podrían ser instituidos mediante acuerdos entre las instituciones formadoras en el marco de una instancia nacional de coordinación.**
- Existe particularmente una gran preocupación acerca de la multiplicación de los **institutos pedagógicos privados** y la relación entre la oferta y la demanda del sistema educativo. Algunas propuestas insisten en revisar la normatividad sobre los institutos superiores pedagógicos y otros más estiman que el establecimiento de requisitos académicos mínimos y criterios rigurosos de ingreso para la carrera magisterial beneficiará a todos los participantes del quehacer educativo, especialmente los niños y adolescentes.

- El trato de los docentes con los estudiantes **es crítico para el éxito de las estrategias educativas. La formación magisterial debe, por lo tanto, orientarse a asegurar aptitudes personales, habilidades comunicativas, empáticas y de negociación entre los docentes.**

ACUERDOS DEPARTAMENTALES

Formación Magisterial

- *“En la formación profesional, dar mayor importancia al desarrollo de habilidades sociales como autoestima, liderazgo, empatía, comunicación asertiva, escucha activa, trabajo en equipo, ética profesional, entre otros... Implementar la modalidad de SERUMS como requisito para el ejercicio formal de la carrera docente... Mayor seguimiento y seriedad por parte del ministerio para el cumplimiento y continuidad de los programas educativos... Reorganizar la normatividad de los Institutos Superiores Pedagógicos para hacer que la educación sea de calidad no en cantidad... Dominio del quechua u otras lenguas de su contexto local como requisito obligatorio para el ejercicio profesional”. (Ancash)*
- *“Formación magisterial: debe realizarse en universidades e institutos pedagógicos estatales, donde exista una mayor exigencia académica y que tenga como requisitos básicos de ingreso haber obtenido altos calificativos durante su preparación escolar, un examen vocacional y psicosocial. Sólo los jóvenes más capaces (en habilidad, destrezas y formación ética y moral) deben formar parte de los jóvenes que reciban formación magisterial. Los futuros docentes desde los primeros ciclos estarán insertados en la labor educativa a través de programas de proyección comunal... o programas de reforzamiento educativo”. (Lambayeque)*
 - Cambiar: la proliferación de institutos pedagógicos privados... porque las metas de ocupación deben estar de acuerdo a las metas de atención. La iniciación de la práctica profesional, debiendo hacerse desde el primer semestre de formación magisterial” (Junín)

CUADRO N° 15

Para mejorar la calidad de la Formación y capacitación Magisterial , la ciudadanía plantea:

- | | |
|--|-----|
| - Mejorar los programas de formación docente: | 44% |
| - Sensibilizar al docente: | 28% |
| - Regular el funcionamiento de los ISPs: | 8% |

Desarrollo profesional y revalorización del docente

¿Qué se debe ofrecer a los docentes en salario, estímulos y trabajo?

Al tratar el tema de los incentivos a los docentes, muchos participantes se expresaron para afirmar que los maestros y maestras competentes, adecuadamente remunerados, reconocidos y valorados, cumplirán un papel clave en el cambio de los procesos educativos al participar en la formación de la ciudadanía comprometida, transmitiendo valores, respeto a las instituciones, tolerancia ante la diversidad.

- Existe un consenso en torno a la revalorización de la profesión docente. La consulta nacional indica que es necesario valorar la misión formadora de los maestros en la sociedad peruana y que es importante crear condiciones para el desarrollo profesional docente. Entre estas condiciones está una remuneración justa, digna y acorde a su responsabilidad.
- Las instituciones de formación docente también son responsables de esta revalorización a través de la mejora de los procesos de formación, con el apoyo de las instancias relevantes del Ministerio de Educación y las diversas organizaciones de la sociedad civil.
- El sector privado y los medios de comunicación pueden contribuir a este reto en la difusión, el apoyo y la animación de eventos y campañas de actualización, reflexión y debate sobre temas pedagógicos y de política educativa.
- Existe una clara demanda de apoyo a las posibilidades de innovación de los docentes en la escuela. Particularmente, algunas opiniones incluyen la creación de un fondo de apoyo a la investigación e innovación educativa de los docentes, como forma de alentar el espíritu renovador y el compromiso con la labor de los docentes peruanos.
- **Se ha indicado una gran variedad de formas para incentivar y premiar a los docentes que cumplan con su responsabilidad, muestren un desempeño destacado y contribuyan a aumentar la cobertura o mejorar calidad de los aprendizajes. Entre ellas se encuentran: programas de incentivos en forma de becas para docentes calificados, estudios de postgrado e ingreso a las universidades para seguir perfeccionamiento profesional, crédito para adquisición de libros y computadoras, oportunidades para la investigación.**

El tema de las condiciones laborales y salariales forma parte de las expectativas de cambio en las opiniones expresadas. A continuación se enumeran éstas.

En cuanto a las condiciones laborales:

- Estímulos no pecuniarios por desempeño sobresaliente: reconocimiento, viajes, acceso a bibliografía (frecuencia alta)
- Facilidades de acceso a computadoras e internet (frecuencia moderada)
- Derecho a una seguridad social y a una jubilación digna (frecuencia moderada)
- Ser reconocido y ascender en el plano jerárquico, de acuerdo a méritos y tiempo de servicio (frecuencia moderada)

- Asegurar la estabilidad laboral con evaluación permanente (frecuencia moderada)
- Ambiente agradable (frecuencia moderada)
- Mejorar la atención en los servicios de salud (frecuencia moderada).
- Seguro de riesgo de vida y salud para los docentes que viajan a zonas rurales y de frontera (frecuencia moderada)
- Implementación de centros de recreación, acceso a esparcimiento (frecuencia baja)
- Colegiatura de docentes
- Intercambio de experiencias, pasantías
- Programa de Vivienda Propia, crédito para vivienda

En cuanto al salario:

- Aumento del salario hasta cubrir costo de canasta familiar o hasta nivel digno, que posibilite dedicación completa (frecuencia alta)
- **Incentivos económicos adicionales o bonificaciones para docentes que se desempeñen en áreas rurales, en zonas de extrema pobreza y de frontera (frecuencia moderada)**
- Salario digno de acuerdo a la zona, responsabilidad y producción (frecuencia baja)

La opinión de los educadores

“Es necesario revalorar la carrera del profesional de la educación, otorgándole su real dimensión en el desarrollo de la persona y de nuestra sociedad. En ese sentido es necesario tomar en cuenta las siguientes consideraciones:

✓ Facilitar el desarrollo de una cultura de la colaboración como método de indagación o investigación en la práctica misma de los profesores, que se inicia con un proceso de problematización y el planteamiento de soluciones a los problemas detectados...

✓ Insistir en la formación en valores, la formación moral y todo lo que ello implica: la elección del bien personal y social. Ello exige un profesional de la educación cada vez más firme en principios universales como la búsqueda de la verdad, de la trascendencia, del bien común, de la equidad, igualdad, justicia y paz...

Formar profesionales de la educación que:

- *Tengan en cuenta la comunicación y la tecnología y los avances que ambas ofrecen...*
- *Sean lectores de la cultura, decodificadores de la sabiduría y productores/comunicadores de cultura.*
- *Enfaticen su tarea como educadores investigadores.*
- *Sean ‘capaces de desaprender y aprender’*
- *Desarrollen las competencias culturales del profesional de la educación, al lado y al mismo nivel que las habituales competencias actitudinales y pedagógicas...*
- *Ejerzan la profesión docente en el marco de una ética profesional que permita concretar la distinción entre el informar y el formar, vivir una relación educativa de colaboración, entender el verdadero sentido de la libertad y de la autoridad...”*

(Facultad de Educación, PUCP)

“Se debe concebir la formación del maestro como un proceso de crecimiento individual, grupal y social. El permanente crecimiento como persona garantizará que el docente sea un auténtico educador. Esta formación se basa en el conocimiento de la realidad... El Ministerio de Educación se debe preocupar por acompañar, capacitar y proveer de herramientas didácticas y pedagógicas, a la labor de los docentes en el aula y fuera de ella, poniendo énfasis en que se diseñen áreas fundamentales del proyecto educativo de los centros, como pedagogía, educación-trabajo, formación en valores y en integración de la escuela a la comunidad”

(Fe y Alegría)

“Los docentes son la piedra angular de las transformaciones del sistema educativo... El Acuerdo Nacional por la Educación se concretará a través de las siguientes medidas:

- a) *Perfeccionar e implementar el marco legal que haga del magisterio una real carrera pública que reconozca el valor de las mismas en la sociedad y la trascendencia de la función social...*
- b) *Renovar el escalafón magisterial de modo que los méritos registrados en él den lugar a estímulos e incentivos salariales y extrasalariales que reconozcan, valoricen y compensen los esfuerzos realizados en el perfeccionamiento docente, en el desempeño destacado en el aula y en la proyección a la comunidad.*
- c) *Establecer un programa de incremento sostenido de la remuneración magisterial básica para los próximos diez años, independientemente de los aumentos regulares al sector público; un incentivo económico adicional por el desempeño profesional en zonas rurales...*
- d) *Garantizar la excelencia en las instituciones formadoras de maestros, así como el proceso de selección, de formación continua, inicial y en servicio, del profesorado...*
- e) *Priorizar la dimensión ética en el proceso de formación continua del docente."*

(Foro Educativo)

Aportes sobre las distintas modalidades educativas

En las siguientes áreas educativas los aportes se concentran en un número menor de informes, tienden a dispersarse en una variedad de temas y en su mayoría aparecen como medidas concretas que responden a retos o problemas específicos.

Educación Especial

- Ampliación de la cobertura.
- Mantener el desarrollo de las acciones sobre las Bases de Normalización e Integración de los niños y niñas en forma coordinada en todos los niveles y modalidades del sector. Dispositivos que faciliten la acogida de los niños con necesidades especiales en los Centros Educativos Integradores.
- Incorporar alternativas para capacitarse ocupacionalmente, mayor apoyo en los materiales educativos.
- Aumento en la disponibilidad de profesionales especialistas en terapia de lenguaje, psicomotricidad y áreas relacionadas a la educación especial.
- Escuelas para niños con talento.
- Actualizar los programas de formación de los institutos superiores pedagógicos y facultades de educación a fin de formar maestros que reúnan condiciones requeridas por los proceso de integración.
- **Ampliar y mejorar la actualización de docentes y directivos que trabajan en la modalidad especial.**
- **Mayor producción y la distribución de material educativo necesario para la programación de actividades.**
- Asignar un mayor número de especialistas de la modalidad en los órganos intermedios.

Educación de Adultos

- Permitir la diversificación de acuerdo a los distintos contextos sociales, culturales.
- Mejorar las estrategias de enseñanza. El trabajo educativo debería ser hecho por docentes capacitados específicamente en la educación para adultos, orientar

aprendizajes hacia el desarrollo de capacidades que permitan a los participantes insertarse en el mundo laboral/ capacitarse para el trabajo.

- Los materiales educativos deben ser diseñados específicamente para los adultos.

Educación Bilingüe Intercultural

- La plena integración de las comunidades rurales del país portadoras de un acervo invaluable y diverso exige la ampliación de los programas de educación bilingüe intercultural.
- Se resalta la responsabilidad del Estado en el aumento y mejoramiento de la oferta docente en la educación bilingüe, que ha crecido pero aún resulta insuficiente para atender las demandas. Para ello se propone el fomento de la especialización de EBI en los centros de formación, así como una política nacional que considere incentivos para la formación post-inicial a través de becas de estudio, así como espacios de capacitación en servicio orientados a recoger experiencias innovadoras y elevar la calidad profesional de los docentes.

Educación Artística

- Ampliar de las plazas docentes en Primaria.
- Implementar talleres artísticos (pintura, danza y música) en el nivel secundario.
- Asegurar una mayor cantidad de profesores especializados que brinden una adecuada atención desde el nivel inicial.
- Aumentar la oferta de capacitación especializada.
- Contar con más horas en la asignatura, aunque no aparece como una demanda generalizada.

Educación Física

- Integrar el tema del deporte en el concepto más amplio de salud.
- Implementar los centros educativos con material deportivo adecuado.
- Cambiar las metodologías y estrategias de trabajo para hacerlas acorde al “nuevo enfoque pedagógico”.

Educación a Distancia

- Elevar la calidad mediante mejora de la capacitación docente, estrategias efectivas y el uso de medios de comunicación populares.
- Superar las dificultades que existen en la distribución de materiales, tiempos y plazos, que actualmente son irregulares.
- Aumentar la cobertura hacia las zonas más alejadas y disminuir los costos.
- Mayor exigencia en los mecanismos de control y evaluación.

DURACIÓN DEL AÑO ESCOLAR:

¿Cuántos meses al año deben funcionar las escuelas?

La preocupación de que los estudiantes peruanos estudian poco tiempo ha calado hondamente en el sentir de las personas e instituciones consultadas. Así, en la mayor parte de los casos se proponen 10 meses de estudio, lo que reduciría a la mitad el actual período vacacional. También se encuentran numerosas propuestas

de incrementar la jornada escolar a fin de aumentar el número de horas de estudio diario.

GRATUIDAD DE LA ENSEÑANZA

Existe una clara tendencia y demanda por ampliar el número de años de educación gratuita. El mínimo planteado es de 12 años. Dentro de ese rango, aparece la propuesta de garantizar al menos un año de inicial, seis de primaria y cinco de secundaria.

Otro grupo numeroso de participantes plantean entre 13 y 15 años de educación gratuita incluyendo uno o dos años más de inicial y uno más de secundaria. Los estudiantes consultados demandan hasta 20 años en la medida que incluyen toda la etapa universitaria.

Algunos informes que provienen de regiones y de universidades públicas proponen que el goce de la gratuidad esté condicionado al buen desempeño estudiantil.

¿CUANTOS AÑOS DE ESTUDIO GRATUITOS DEBE TENER TODO PERUANO?

Ancash:

- ◆ Educación Inicial 2 años
- ◆ Educación Primaria 6 años
- ◆ Educación secundaria 5 años
- ◆ Educación Superior 5 años

Haciendo un total de 18 años de estudios gratuitos.

- Todo peruano debe gozar de una enseñanza gratuita hasta llegar a ser profesional.
- El estado debe garantizar la gratuidad de la educación en todos los niveles y modalidades, y dar acceso directo a los institutos superiores y universidades

Apurímac:

- 19 años de gratuidad.

Piura:

- 18 años, desde Inicial hasta Superior y el ingreso a este último nivel debe ser directo.
- Debe haber gratuidad por 13 años.
- Asegurar cumplimiento con una cobertura total.
- Toda la Educación Básica.
- Debe asegurar la gratuidad en todos los niveles, especialmente a todos los estudiantes de escasos recursos económicos.
- Debe ser permanente: inicial, primaria y secundaria.
- 16 años, que se asegure su formación profesional.
- De inicial a superior, 19 años (2 de inicial, 6 de primaria 6 de secundaria y 5 de superior)
- Debe ser gratuita en todos los niveles, pero si repite, el costo debe ser asumido por los padres.

Lima USE 3:

- La enseñanza debe ser gratuita en todos los niveles y modalidades.
- Sólo deben pagar aquellos que repiten, para buscar competencias y excelencia.
- Programas de ayuda a universitarios (comedores, servicios de salud).

Junín:

- Debe tener un mínimo de 24 a 26 años, hasta lograr una profesión, de acuerdo a su habilidad y capacidad intelectual. Distribuidos de la siguiente manera: PRONOEI (2 años), Educación Inicial (2 años), Educación Primaria (6 años), Educación Secundaria* (5 años), Educación Secundaria** 4 años +Bachillerato 2 años, Educación Superior Técnica (3/5 años) o Universitaria (5 a 8 años).
- Observación: el estudiante que repite el grado pierde el derecho a la gratuidad.

¿Qué y cómo se aprende más allá de la escuela?

Se trata de un tema nuevo, poco abordado, y sobre el que las respuestas son poco extensas. Hay una coincidencia en que, efectivamente, se aprende fuera de la escuela (los 13 departamentos de la muestra), e incluso una idea de lo que se aprende. Asimismo, hay espacios y agentes que son mencionados por todos: **la familia, los medios de comunicación y los líderes políticos**. También se menciona considerablemente a las organizaciones sociales. Una ausencia significativa es el ámbito laboral y productivo, muy poco mencionado por las regiones, pese a ser fuente constante de adquisición de capacidades. La relación entre los aprendizajes y el mundo laboral, que apareciera con

SE APRENDE MUCHO Y DE MANERA DIVERSA

- *Se aprende de los medios de comunicación, lo que consideran que "vende"; del comportamiento de los demás, de los padres y parientes, de los amigos y vecinos de barrio, en el contacto con la naturaleza, en la experimentación... Hay que promover la educación y la cultura, integrar instituciones con el sector educación, ser aliados de las escuelas. (Callao)*
- *Se aprende a través de las vivencias que se tienen en el hogar (valores que se heredan) y en la comunidad, a través de los medios de comunicación y su imitación, de la Iglesia, que orienta mediante acciones sociales... (Lima, USE 03)*
- *Se aprende mediante la observación e imitación de actitudes y comportamientos de los que integran una comunidad, a través de los medios de comunicación (aprendizaje por alienación), de las tradiciones y costumbres, mediante el autoaprendizaje, relacionando la escuela con el trabajo, valorando lo nuestro (a partir de la autoestima). Formar Comités Consultivos de Educación con la participación de autoridades, personalidades notables, padres de familia y representantes de diversos sectores. (Junín)*
- *Se aprende de acuerdo a la convivencia social, educándonos con los medios de comunicación, intercambiando con otras experiencias, relacionándonos con la naturaleza, con la lectura permanente, con la participación activa en la sociedad. En la casa, en las calles, en la Iglesia, en las amistades... Los líderes deben concertar ideas para formular políticas educativas. (Huánuco)*
- *Concebido que la sociedad es macro escuela que ofrece educación durante toda la vida y en todo momento, se aprende valores, cultura, actitudes, solución de problemas, juegos, algoritmos, tradiciones y costumbres, desvalores y alineación. (Apurímac)*
- *Se aprenden valores, conocimientos, aprendizajes, destrezas, hábitos y estilos de vida, oficios... a través de la convivencia social y por la experiencia directa en la calle, plaza, barrio, etc. (Huancavelica)*
- *La calle es un elemento importante de formación... Se aprenden habilidades y competencias fuertes, ricas y reales que estimulan y aportan en el desarrollo del ser humano (Cusco)*
- *Se aprenden conocimientos, habilidades, destrezas, valores, normas de conducta... Los líderes deben organizar a la comunidad para que formule propuestas educativas basadas en la realidad (Amazonas)*
- *A través de los medios de comunicación (modelos inapropiados), mediante internet, por influencia de la familia y el barrio, mediante experiencias con nuestro entorno social y productivo, en la parroquia, en la comunidad..., (Piura)*
- *Valores, oficios, a través del autoaprendizaje, de internet, del núcleo familiar, del grupo de amigos y su conducta social, de los medios, especialmente la televisión, de las organizaciones vecinales, religiosas, artísticas (Lambayeque).*
- *Se aprenden usos, costumbres, creencias, habilidades..., hábitos, actitudes, valores... destrezas, conocimientos, ... de manera informal y espontánea, en el trabajo, por la educación en el hogar,... por medio de empleos,... a través de los medios de comunicación (Ica)*

fuerza en el tema 1, se diluye en el 3, salvo en la opinión de los especialistas, quienes sí lo toman en cuenta (PUC, Fe y Alegría) "Más allá de la escuela" parece ser, en opinión de los consultados, sinónimo de familia, medios de comunicación y escena política fundamentalmente.

Nueve regiones son explícitas en señalar que hay ambivalencia en lo que se aprende: **valores y anti-valores**, conocimientos positivos y negativos. No hay claridad respecto de coordenadas de acción educativa más allá de la escuela que sean fruto de un consenso o una política concertada. Lo que sí aparece es la exigencia particular a cada uno de los actores. Se trata de que los diversos agentes apoyen cuestiones como los valores, los derechos humanos y la defensa de la paz. Luego vienen exigencias más específicas: a los medios de comunicación para que difundan información veraz, proyecten modelos y valores positivos y dediquen programas a lo educativo; al Estado y a las instituciones para que apoyen a la comunidad; a la escuela para que abra sus puertas al entorno; a los líderes políticos para que tomen decisiones que prioricen la educación e impulsen el cambio educativo; a las organizaciones sociales para que practiquen la democracia a su interior y fomenten la solidaridad; a la comunidad para que mantenga y difunda su cultura y raíces.

1. Educación en todas partes y como tarea de todos

En materia educativa, las soluciones exigen una acción colectiva de todos los miembros de la sociedad
(Foro Continental de Educación)

Una primera idea fuerza es la afirmación de que, efectivamente, se aprenden muchas cosas fuera de la escuela. En todas las regiones esto se percibe con claridad.

¿Dónde? Se señala que hay aprendizajes que se producen en la familia, los medios de comunicación, en la comunidad, el barrio, el trabajo.

¿Qué tipo de aprendizajes? Se mencionan actitudes y valores, usos y costumbres, cultura y tradición, modelos y estilos de vida, información, formas de comunicación, conocimientos, habilidades y destrezas, oficios.

¿Cómo se adquieren estos aprendizajes? Se aprende a través de modelos, de experiencias, de vivencias e intercambios con grupos de personas diversas, de pautas sociales.

Hay una idea de amplitud y diversidad respecto de los contenidos de aprendizaje y de las formas de aprender en distintos espacios. En algunos casos –aunque pocos– esta noción de aprendizaje en todas partes se extiende al *tiempo* y se habla de aprendizaje toda la vida.

Otra idea complementaria a la anterior, que tiene poca fuerza porque aparece ocasionalmente (Callao, Junín, Huánuco, Huancavelica) es que, siendo muchas las personas y grupos que tienen que ver con los aprendizajes, es necesario que todos participen y aporten de manera responsable en la tarea educadora.

Emerge entonces, poco a poco, una conciencia de la "*corresponsabilidad*" de los distintos agentes en la tarea educadora. Algunos precisan un poco más en el sentido de la necesidad de una *concertación social* al respecto y/o de organización para ello, señalando que corresponde a los líderes el promoverla.

Hablan los estudiantes:

**Aprendemos en el hogar... en las parroquias, donde aprendemos valores,
en los medios de comunicación donde nos informamos
y se adquieren actitudes, en nuestras amistades ...**

(Alcaldes Escolares del Callao)

**Aprendemos modales y formas de comportamiento,
relacionándonos con los demás que nos rodean.**
(Alcaldes Escolares de Puno)

2. Aprender a distinguir valores buenos y malos

Opinan los educadores

Se interioriza valores, actitudes, costumbres, manifestaciones culturales
... habilidades y capacidades a través de la formación permanente
de los miembros de la familia,, la comunidad y los medios de comunicación.
(Red de Innovadores EDUCA)

Se aprende a través de los modelos de vida de persona públicos y/o
familiares, en el hogar..., en la participación en la Iglesia... participando
en nuestra comunidad..., en internet, clubes, pandillas..., en
actividades de grupos sociales.
(Consortio de Colegios Católicos)

Nos parece muy necesaria la integración de la escuela
con las fuerzas vivas locales para formar una comunidad educativa ...
Los centros educativos deben estar abiertos a la comunidad.
(Fe y Alegría)

**Esta situación se manifiesta en una crisis ética y moral profunda,
hasta el punto que las nociones de lo bueno y lo malo no se diferencian**
(Foro Educativo)

Especial importancia cobra aquí la cuestión de los valores, cuya *primera escuela es el hogar* y que también son fuertemente reforzados por los medios de comunicación y en los ambientes comunitarios y de barrio.

No obstante, los consultados piensan que los valores que se difunden no siempre son los adecuados, sino por el contrario son muchas veces anti-valores y por tanto se requieren dos cosas. Por un lado, desarrollar una capacidad para *seleccionar* los buenos aprendizajes de los malos y, de otro lado, la necesidad de promover de manera especial los valores y actitudes que se consideran positivos. Estos son *la ética, la honestidad, la verdad, la democracia, la tolerancia, la paz, el respeto al otro*. Estos valores son mencionados por todos con mucha fuerza. Algunos de los consultados mencionan, además otros valores como *la responsabilidad y la solidaridad*.

Se requiere en consecuencia una elección moral que lleve a priorizar los valores positivos y a desechar los negativos. En términos de alternativas y propuestas, destaca el rol clave de cuatro actores: de la familia como inculcadora de los valores básicos, de los medios de comunicación como difusores de valores o anti-valores, de la comunidad como depositaria de cultura y de los políticos como *modelos* y ejemplos.

Hablan los estudiantes:

En los medios de comunicación donde nos informamos...
deben abstenerse de difundir programas vulgares,

DISTINGUIR VALORES Y ANTIVALORES

- Se aprende por medio de ejemplos positivos y negativos recibidos en el hogar, a través de los medios de comunicación que influyen positiva o negativamente en nuestro comportamiento. (Ica).
- Se aprenden valores: solidaridad, respeto, honestidad...; antivalores: abuso de autoridad, conductas alienantes, peculado, apropiación ilícita, vicios, dobles conductas. (Lambayeque)
- Se adquiere conocimientos variados (positivos y negativos) por influencia de la familia, barrio, televisión. (Piura)
- Diversas formas de comportamiento, un bagaje de valores y antivalores a través de los medios de comunicación que reemplazan muchas veces a la familia,... principios morales o falta de afecto en la buena o mala conformación de las familias. (Cusco)
- Los medios de información no deben difundir anti-valores. (Huánuco)
- Hay que quitar del aire los programas basura que propalan antivalores... Ser difusores de la cultura en una práctica de valores positivos. (Junín)
- Los medios de comunicación deben difundir cultura y promover la identidad nacional. Deben crear una cultura ética, respeto a los poderes del estado y no a la manipulación del pueblo.(Moquegua)
- Lo que "vende" en los medios de comunicación ... mantiene un rating alto... con contenidos violentos/de drogas/y sexo. (Callao)
- Se aprende experiencias relacionadas a los valores y antivalores. (Lima, USE 03).
- Se aprende valores y antivalores. (Pasco)

que dañan a los niños y al adolescente.
(Alcaldes Escolares del Callao)

Aprendemos comportamientos buenos y malos
en el transcurso de la vida.
(Alcaldes Escolares de Arequipa)

3. Se requiere reforzar el rol de la familia como formadora de valores

Opinan los educadores

Esta capacidad de discernimiento o espacio reflexivo para la elección del bien y no otra cosa es la verdadera educación en responsabilidad personal y cívica.
(Facultad de Educación, Universidad Católica.)

Se aprende valores y antivalores (conocimientos, interrelaciones... normas sociales, costumbres y juegos) trabajando en la ciudad y el campo, hábitos y costumbres, en el actuar cotidiano, en la moda y publicidad, ... en la música... el deporte.
(Consortio de Colegios Católicos)

Los centros educativos deben contar con programas específicos de formación en valores, de modo que los jóvenes y adultos aprendamos a rechazar falsos valores de una sociedad decadente y a descubrir los verdaderos valores sobre los que pueda ser construida una sociedad distinta.
(Fe y Alegría)

La familia es vista precisamente como el espacio primero y quizás el más importante de formación de valores. Constituiría entonces la base para la elección moral entre los valores y los antivalores. Aunque se admite que también las familias presentan modelos positivos y negativos, se le reconoce un rol más progresivo que los medios de comunicación, donde predominarían los valores negativos, o que los líderes políticos, que proyectan mal ejemplo.

LA FAMILIA COMO FORMADORA DE VALORES

- Hay una formación heredada, valores que se heredan de padres a hijos. (Lima, USE 03)
- Se aprende de los padres y parientes. (Callao)
- Se aprende de la convivencia social con sus pares y mayores. (Huancavelica)
- Fortalecer la Escuela de Padres mediante Comités de Aula con monitoreo de profesionales especializados. (Apurímac)
- Se aprende con el apoyo de los padres de familia. (Huánuco)
- Los padres de familia son un referente fundamental para el crecimiento de niños y niñas. (Cusco)
- Se aprende recibiendo consejos de nuestros padres, amigos sobre diferentes temas... respetando nuestros derechos y siendo concientes de nuestras obligaciones desde el hogar. (Ancash)
- Se aprende en las relaciones familiares y sociales. (Amazonas)
- La familia debe ser coherente. (Pasco)
- Se aprende en la familia, comunidad, parroquia. (Piura)
- Se aprende a través del núcleo familiar. (Lambayeque)
- Se aprende por la educación en el hogar, practicando los valores y buenos modelos. (Tarma)

Pese a que no se preguntó explícitamente por el rol que debe cumplir la familia, muchas regiones lo señalaron (12 de 13). La familia tendría un rol que debe ser resguardado como una suerte de baluarte frente a otras influencias negativas.

En otras palabras, se piensa que cuando las personas

tienen una base moral sólida en su familia, es menos probable que caigan en los vicios de la corrupción o la deshonestidad, o que se dejen influenciar por los mensajes negativos de los medios de comunicación.

Hablan los estudiantes:

**Aprendemos en el hogar,
donde debe haber más afectos y comprensión.**

(Alcaldes Escolares del Callao)

En el hogar aprendemos los valores, la autoestima, el respeto.

(Coordinadoras Municipales Escolares de Lima y Callao)

4. Los medios de comunicación juegan un papel clave pero ambivalente.

De los espacios de aprendizaje más allá de la escuela destacan los medios de

Opinan los educadores

El buen comportamiento, modales de cada persona, valores y actitudes hacia temas son aprendidos en la convivencia familiar.
(IPNM Monterrico)

En el hogar aprendemos a fortalecer los valores y a sobrellevar la vida con firmeza y sobre todo con mucha responsabilidad.

(Consortio de Colegios Católicos)

La comunidad educativa requiere de una voluntad común que hay que construir.

Esto requiere de dirección, equipo de trabajo, socialización de metas, confianza mutua, autoridad y cercanía. Es pues necesario que los centros educativos dediquen

muchas horas y esfuerzos de reflexión a esta tarea.

Horas de reflexión y capacitación de los profesores. Horas de encuentro en los distintos centros educativos entre la dirección, los profesores y padres de familia..

(Fe y Alegría)

comunicación en la percepción de los consultados, en la medida en que pueden difundir los valores con enorme impacto. No obstante, la mirada a los medios es crítica y hay una conciencia de que, pudiendo ser positivos, en la práctica están siendo negativos en su mayoría. Debiendo dar información adecuada, muchas veces desinforman y ocultan. No promueven mucho los programas culturales, y más bien prefieren programas que sean beneficiosos para los dueños y de rating.

A la hora de plantear qué hacer frente a esta situación, se perciben bastantes ausencias y prima más bien un desconcierto. Hay una suerte de escepticismo frente a lo que se puede realmente hacer frente a un poder tan grande como el de los medios. No obstante, sí se demanda la toma de medidas, las que podrían eventualmente tomar la forma de una *regulación* de la acción de los medios. Otros plantean *promover* programas culturales y otros mencionan específicamente la radio como un medio de comunicación de mayor llegada que podría utilizarse en la tarea educadora.

LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN NO ESTAN JUGANDO EL ROL QUE DEBERÍAN JUGAR

- Novelas y películas no aptos para menores... Se deben eliminar programas no aptos para la educación de los jóvenes, creando programas educativos que favorezcan a la sociedad... Respetar el Código de Ética Profesional del Periodista. (Ica).
- Considerar la creación de un organismo que empadrene con criterio de alta exigencia a las empresas difusoras de radio, televisión, y a los que forman la prensa escrita formal e informal, a sus accionistas e inversiones, a los objetivos y fines de éstos. Ejercer una supervisión (no control), a la libertad estricta de opinión según un código de ética y moral construido en consenso. (Lambayeque)
- Se aprende a través de los medios de comunicación; sin embargo en los últimos tiempos transmiten modelos inapropiados de conducta, por ello se debe regular su funcionamiento ... promover y desarrollar programas educativos... crear espacios de participación de los escolares... descartar programas que fomentan la violencia y el sexo..., difundir información veraz. (Piura)
- Difundir programas educativos, técnicos y de sano entretenimiento. (Amazonas)
- Dar información verdadera, difusión de temas educativos en estrecha coordinación con el MED..., propiciar rebajas para conferencias académicas. (Ancash)
- Se aprende un bagaje de valores y antivalores a través de los medios de comunicación. (Cusco)
- Los medios de información no deben difundir antivalores ni propagandas que mellan la integridad humana... incentivar los temas culturales... acciones educativas de información real. (Huánuco)
- Apertura y compromiso de los medios de comunicación. (Apurímac)
- Contribuir a la formación crítica y reflexiva a través de programas educativos ... Que se regule los programas televisivos, con horarios adecuados para cada grupo de edades, emitiendo programas educativos, científicos, tecnológicos e informativos de 6 a 8 pm. (Huancavelica)
- Se aprende de los medios de comunicación sólo aquello que "vende" y mantiene un rating alto... sin tomar en cuenta el público al cual va dirigido, ni los avances con contenidos violentos, de drogas, sexo. Deben brindar espacios a los niños y jóvenes, impulsar programas culturales, deportivos, artísticos... que así como existe la FRANJA ELECTORAL exista la FRANJA CULTURAL. (Callao)
- Orientando, planteando temas de discusión formativa que desarrolla la cultura y la conciencia crítica... promover programas culturales. (Lima USE 03)
- Desarrollar programas culturales... organizar el club de periodismo escolar... promocionar artistas de diferentes género.s (Pasco)
- Hay un aprendizaje impulsado por los medios de comunicación (aprendizaje de alienación) ... Son factores decisivos en la sensibilización de las personas... deben informar en forma continua y veraz... propalar programas educativos y culturales gratuitos... quitar programas "basura", promover y difundir la pluri culturalidad. (Junín)
- Los medios de comunicación juegan un papel muy importante en la educación, por eso deben generar cultura y desterrar los programas que atrofian las mentes de los niños. (Tumbes)

Hablan los estudiantes:

Nosotros somos forjadores de nuestro propio futuro, aprendemos a desarrollar capacidades y habilidades. En la sociedad encontramos de todo, entonces el que tiene autoestima elige lo bueno, lo útil.
(Alcaldesa Escolar de Ica)

Los amigos nos enseñan otras cosas que aprenden en la televisión y que son malcriadeces, a robar, a matar.
(Alcaldes Escolares de Puno)

**Aprendemos de los medios de comunicación
como programas culturales y de información (lo bueno)
programas agresivos y de jerga (lo malo).
(Alcaldes escolares de Arequipa)**

5. Hay que exigir coherencia y decisión a los líderes

En el Perú, lamentablemente la educación es vista como responsabilidad

Opinan los educadores

Crear un órgano de control y supervisión en el Ministerio para la emisión de programas en diferentes medios de comunicación que atentan contra la formación de la persona. ... Auspiciar programas educativos de calidad que revaloren la cultura, el arte, la ciencia, la música y todo aquello que fortalezca los valores en horas de mayor sintonía.
(Consortio de Colegios Católicos)

Los medios de comunicación deben comunicar con ética y responsabilidad, mediante películas, series y programas educativos abiertos a la participación de docentes, alumno, etc.
(Red de Innovadores EDUCA)

Tener conciencia de la educación centrada en valores...
y buscar su difusión en espacios culturales
transmitidos por los medios de comunicación.
(IPNM Monterrico)

del Ministerio de educación y como asunto privado de las familias.

En los países más avanzados, la educación es una prioridad de largo plazo en la que participan activa y conjuntamente la sociedad y el Estado.

(IPAE)

Las opiniones frente a los líderes son similares en todos los departamentos.
Se plantean dos cosas:

Por un lado, que para dar importancia a la educación fuera de la escuela, son los líderes y políticos los que deben incidir en las políticas y en las prioridades. Ellos deben responsabilizarse por el peso que puede tener la educación en la agenda nacional y apoyar la tarea educadora en los distintos espacios.

De otro lado, hay una fuerte exigencia de que los líderes sean modelos y ejemplos efectivos de la educación que se quiere impulsar. Se exige que den

el ejemplo y que sean modelos dignos de emular. Sólo de esta manera podrán encarar la tarea de transformación moral y social del país con coherencia.

Esto cobra relevancia en medio de la crisis política y moral que afectó y aún afecta al país en el último período, incluidos diversos líderes y representantes de la clase política.

Hablan los estudiantes:

Aprendemos de los líderes, que nos dan ejemplo en valores.
(Alcaldes Escolares del Callao)

**Los líderes, como ejemplos de la sociedad,
deben tener cualidades éticas y morales.**
(Alcaldes Escolares de Lima y Callao)

**Los líderes y políticos deben apoyar
la educación y exigir que sea mejor.**
(Alcaldes Escolares de Puno)

Los líderes nos deben dar el ejemplo.
(Alcaldes Escolares de Arequipa)

Opinan los educadores

Los líderes deben tener conciencia de ser referentes valorativos y éticos: ser modelos de respeto, responsabilidad, pulcritud en sus gestiones, demostrar actitudes democráticas y ser coherentes con lo que proponen.
(IPNM Monterrico)

Los líderes y los políticos deben ser los modelos y gestores de los cambios, mediante el cultivo de valores y predicando con el ejemplo.
(Red de Innovadores EDUCA)

Los políticos son paradigmas de las próximas generaciones. Deben promulgar leyes de acuerdo a la realidad peruana. Ser honrados, responsables, sinceros, en suma poseer valores. Orientar los proyectos y leyes a favor de la cultura.
(Consortio de Colegios Católicos)

Cuestiones adicionales

Hubo cuestiones que fueron poco mencionadas, sólo por algunos de los consultados:

- Siendo fuerte la percepción de que la riqueza cultural del país es grande y diversa, las organizaciones sociales y la comunidad serían el soporte y vínculo central con esta riqueza. De ahí se deriva el planteamiento de apoyar a la comunidad en este rol de guardiana y difusora de la tradición, de la historia, de las costumbres, etc. que se perciben como fuentes de sabiduría, en la medida en que involucran maneras de hacer las cosas. En algunos casos se intenta precisar esta idea en torno al rol que deberían cumplir los municipios al respecto.
- La importancia del ámbito laboral como espacio de aprendizajes.
- La necesidad de la vigilancia social de la comunidad y el municipio sobre la acción educadora o deseducadora de los distintos agentes y la conveniencia de formar liderazgos en esta perspectiva.

- La necesidad de impulsar la democratización en el funcionamiento de las organizaciones, promoviendo la solidaridad, el trabajo conjunto y la autoayuda.

LÍDERES: COHERENCIA Y DECISION

- Ser modelos positivos para la niñez y la juventud sustentando la coherencia entre su ideal y su práctica... Ser los primeros en respetar la Constitución y las leyes... Crear, aprobar leyes que contribuyan a mejorar la calidad educativa . (Junín)
- Impulsar y proponer propuestas concretas a favor de la educación . (Pasco).
- Ser transparentes, con honestidad de vida... dando testimonio de principios y valores... Presentar proyectos que prioricen una inversión educativa. (Lima USE 03)
- Modelos coherentes, activos, responsables... Ser promotores de la educación y la cultura. (Callao)
- Asumir con responsabilidad los problemas de nuestra educación ... deben ser ejemplo en su accionar. (Huancavelica).
- Que los líderes políticos brinden ejemplos significativos, a través de acciones más humanas, priorizando servicios de carácter social... Promover una concentración social por la educación. (Apurímac)
- Crear leyes a favor de la educación. (Huánuco)
- Deben cumplir un rol de ejemplo moral, ético, de honestidad y compromiso...cumplir un rol de gestores de políticas locales y nacionales... dar su apoyo a la educación . (Piura)
- Promover y dar ejemplo de práctica democrática,. (Ancash)
- Dar testimonio de vida, basado en valores..., formular una verdadera política educativa de estado. (Amazonas)
- Con valores dignos de imitar... ejemplo de honestidad... tener espíritu de servicio. (Piura)
- Deben ser modelos que propicien la participación activa en los aspectos educativos, involucrarse en la problemática educativa asumiendo un compromiso por escrito. (Lambayeque)
- La educación debe ser el tema central de los gobernantes y de la sociedad en general, comenzando por el presidente de la república, el primer ministro y el consejo de ministros. (Loreto)
- Deben ser guías orientadores y modelo a seguir... defensores y creadores de proyectos educativos. (Ica)

CUADRO N° 16

La población demanda a sus líderes políticos, a las organizaciones sociales y a los medios de comunicación que se comprometan con la educación:

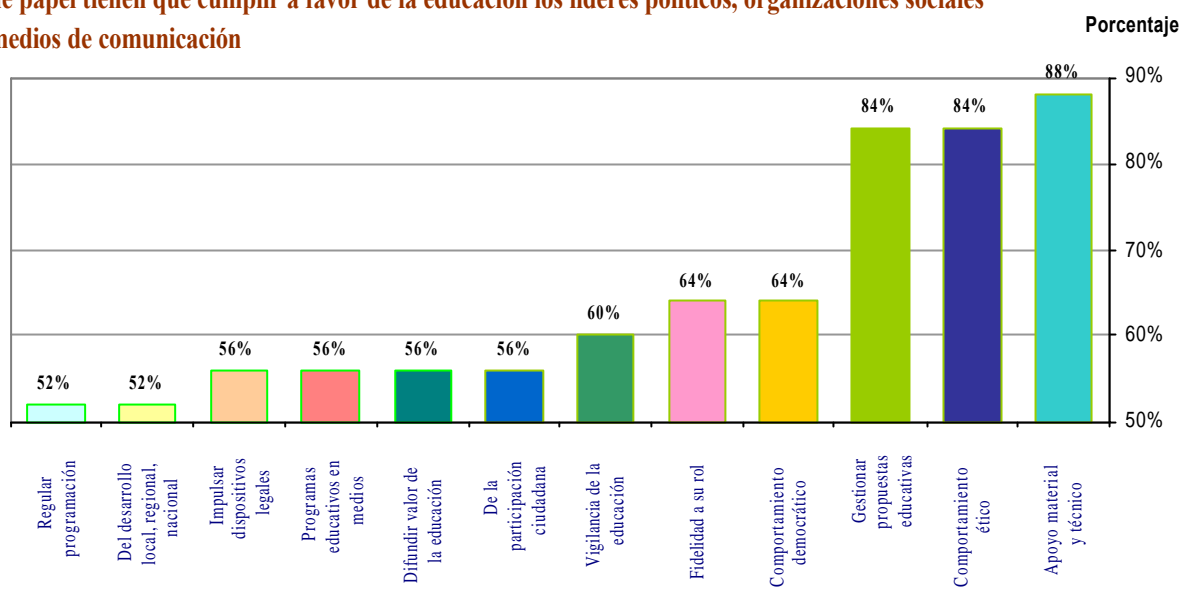
• Brindando su apoyo material y técnico:	88%
• Gestionando propuestas educativas:	84%
• Realizando una labor de vigilancia por la educación:	60%
• Difundiendo el valor de la educación:	56%
• Difundiendo programas educativos en los medios:	56%
• Impulsando dispositivos legales a favor de la educación:	56%
• Regulando la programación de los medios de comunicación:	52%

Les piden también que:

• Muestren un comportamiento ético:	84%
• Muestren comportamientos democráticos:	64%
• Cumplan con su rol:	64%
• Sean promotores de la participación ciudadana:	56%
• Sean promotores del desarrollo local, regional y nacional:	52%

Resultados Acuerdos Regionales

Qué papel tienen que cumplir a favor de la educación los líderes políticos, organizaciones sociales y medios de comunicación



CONSOLIDADO REGIONAL

A continuación se presenta el reporte estadístico obtenido al procesar 25 Informes de **Acuerdo Regionales** (incluyendo Lima y Callao).

Este reporte es resultado de un trabajo de lectura y análisis de contenido de las respuestas a 15 de las preguntas presentadas en la Agenda de Consulta. En base a este análisis fue posible organizar las respuestas en categorías y sub categorías, para su procesamiento estadístico. Las preguntas analizadas corresponden a los seis temas y son las siguientes

TEMA 1:

Pregunta 1: ¿Qué necesitamos aprender para construir un país próspero, libre y democrático, armónico con la naturaleza, tecnología, historia y cultura?

TEMA 2:

Pregunta 2.1: ¿Cómo garantizar que la educación llegue a las zonas más vulnerables?

Pregunta 2.3 ¿Qué se necesita cambiar en la Educación Inicial?

Pregunta 2.4 ¿Qué se necesita cambiar en la Educación Primaria?

Pregunta 2.5 ¿Qué se necesita cambiar en la Educación Secundaria?

Pregunta 2.7 ¿Qué se necesita cambiar en la Educación Superior Universitaria?

Pregunta 2.9 ¿Qué se necesita cambiar en la Formación y Capacitación Magisterial?

Pregunta 2.17 ¿Qué se necesita cambiar para mejorar el trabajo en el aula

TEMA 3:

Pregunta 3.2: ¿Cuál es el rol de los líderes políticos, medios de comunicación y organizaciones sociales?

TEMA 4:

Pregunta 4.3 ¿Qué características que debe tener una autoridad educativa

Pregunta 4.4 ¿Cómo hacer que la actual organización de la educación sea más ágil y eficiente?

TEMA 5:

Pregunta 5.1 ¿Qué objetivos educativos debemos proponer de aquí a 15 años?

Pregunta 5.3 ¿Quiénes y cómo debe financiar la educación?

TEMA 6:

Pregunta 6.2 ¿Cómo evaluar la enseñanza de los docentes?

Pregunta 6.3 ¿Cómo saber si los peruanos está aprendiendo efectivamente lo que necesitan?

TEMA 1

¿Qué necesitamos aprender todos los peruanos?

Código	Descripción	Frecuencia	%	
110100	Habilidades Cognitivas			55%
110101	Desarrollo de habilidad creativa	20	0.80	
110102	Capacidad de razonamiento	12	0.48	
110103	Desarrollo de inteligencias múltiples	2	0.08	
110104	Investigación	18	0.72	
110105	Capacidad crítica	20	0.80	
110106	Análisis social	17	0.68	
110107	Competencias básicas	8	0.32	
110200	Fortalecimiento Personal			39%
110201	Asertividad	9	0.36	
110202	Autoestima	17	0.68	
110203	Proactividad	9	0.36	
110204	Toma de decisiones	9	0.36	
110205	Perseverancia	3	0.12	
110206	Responsabilidad	11	0.44	
110300	Habilidades Sociales - Interpersonales			29%
110301	Liderazgo	9	0.36	
110302	Trabajo en equipo	11	0.44	
110303	Saber escuchar	6	0.24	
110304	Solución de conflictos	6	0.24	
110305	Tolerancia	7	0.28	
110306	Solidaridad	7	0.28	
110307	Inteligencia emocional	4	0.16	
110400	Integración al mundo productivo			45%
110401	Innovadores	6	0.24	
110402	Capacidad de gestión	2	0.08	
110403	Mentalidad empresarial	13	0.52	
110404	Competitividad	9	0.36	
110405	Productividad	16	0.64	
110406	Manejo de tecnología	24	0.96	
110407	Formación técnica	10	0.40	
110408	Códigos de modernidad	10	0.40	
110500	Ciudadanía			59%
110501	Participación	13	0.52	
110502	Defensa y respeto de la ley	20	0.80	
110503	Vigilancia ciudadana	4	0.16	
110504	Organización social	9	0.36	
110505	Valores democráticos	24	0.96	
110506	Comportamiento ético	19	0.76	
110507	Convivencia	18	0.72	
110508	Concertación	11	0.44	
110600	Afirmación de la Identidad Nacional y Regional			66%
110601	Respeto a la pluriculturalidad	19	0.76	
110602	Valorar nuestra cultura	23	0.92	
110603	Orgullo nacional	19	0.76	
110604	Defensa de la soberanía	3	0.12	
110605	Compromiso con el desarrollo	19	0.76	
110700	Conservación del Medio Ambiente			70%
110701	Conservación	22	0.88	
110702	Conciencia ecológica	16	0.64	
110703	Uso racional de tecnología	14	0.56	
110704	Desarrollo sostenido	18	0.72	



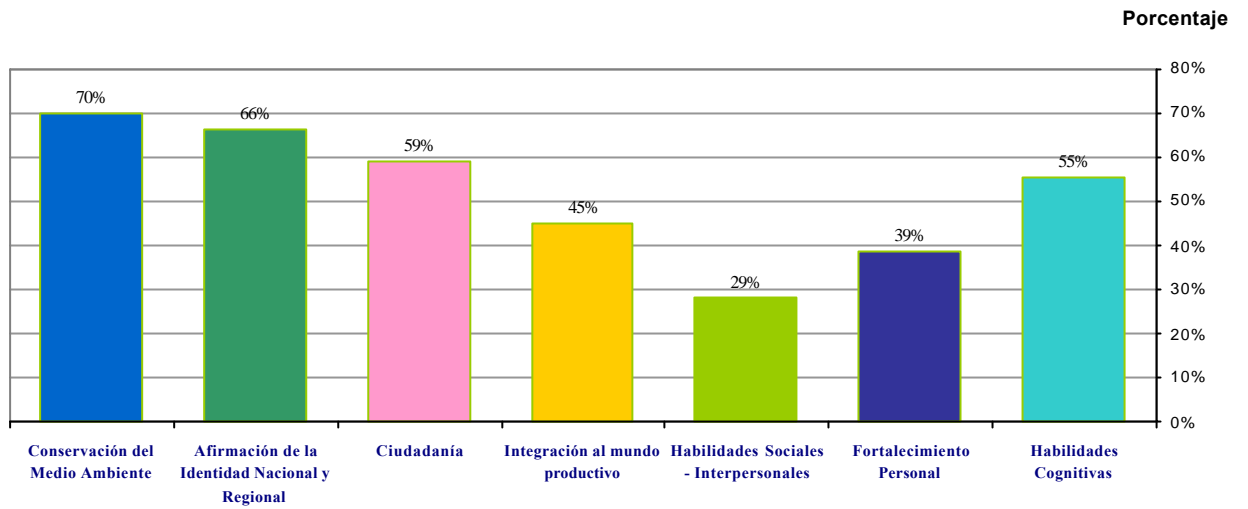
Ministerio de Educación

República del Perú



El reporte incluye 25 departamentos y la provincia constitucional del Callao. El departamento de Lima es el consolidado de 13 USEs. Los porcentajes de cada subcategoría representa su presencia en relación a todos los Acuerdos revisados (25). El porcentaje

Resultados Acuerdos Regionales
Qué necesitan aprender todos los peruanos



TEMA 2

Cómo garantizar que la educación llegue a las zonas más vulnerables y pobres del país

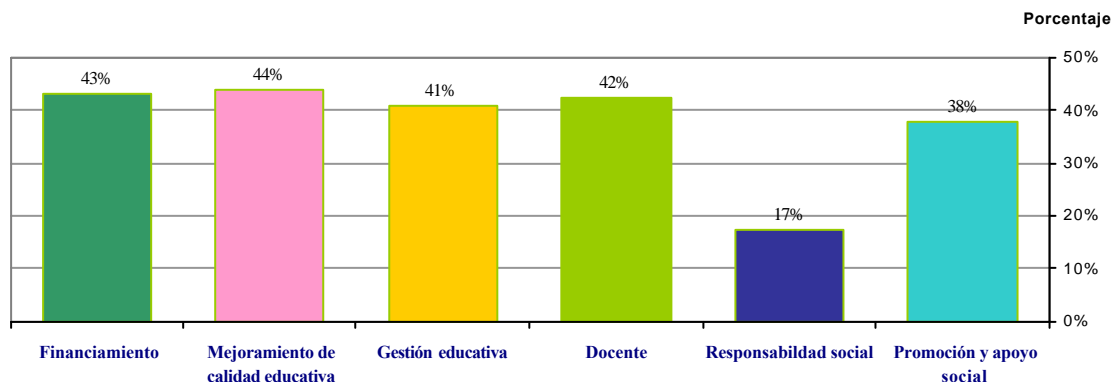


Código	Descripción	Frecuencia	%
210100	Promoción y apoyo social		38%
210101	Apoyo económico internacional	0	0.00
210102	Apoyo económico del Estado	2	0.08
210103	Mejorar condiciones de vida de población	14	0.56
210104	Atención integral al estudiante	10	0.40
210105	Vías de acceso	17	0.68
210106	Diagnóstico de necesidades	14	0.56
210107	Esfuerzo intersectorial	9	0.36
210200	Responsabilidad social		17%
210201	Sensibilización	8	0.32
210202	Organización de la comunidad	4	0.16
210203	Compromiso de medios de comunicación	10	0.40
210204	Vigilancia social	6	0.24
210205	Escuela para padres	6	0.24
210206	Formación de líderes	1	0.04
210207	Mesas de diálogo	1	0.04
210208	Consejo Nacional permanente	2	0.08
210209	Apoyo del sector privado	1	0.04
210300	Docente		42%
210301	Sensibilización	10	0.40
210302	Salarios e incentivos	17	0.68
210303	Mejoras a condiciones de vida	9	0.36
210304	Maestros del lugar	7	0.28
210305	Capacitación / Formación	19	0.76
210306	Más plazas	4	0.16
210307	Prácticas en zonas alejadas	8	0.32
210400	Gestión educativa		41%
210401	Descentralización	16	0.64
210402	Autonomía administrativa	8	0.32
210403	Autonomía en manejo de recursos	9	0.36
210404	Pertinencia	12	0.48
210405	Monitoreo y seguimiento	12	0.48
210406	Evaluación de resultados	4	0.16
210407	Articulación con comunidad	6	0.24
210601	Descentralización - gobierno local	12	0.48
210500	Mejoramiento de calidad educativa		44%
210501	Infraestructura	15	0.60
210502	Equipamiento	16	0.64
210503	Materiales educativos	12	0.48
210504	Cambio curricular	6	0.24
210505	Proyectos innovadores	7	0.28
210506	Programas no escolarizados	9	0.36
210507	Educación bilingüe	12	0.48
210600	Financiamiento		43%
210602	Mejora en el presupuesto educativo	15	0.60
210603	Educación gratuita	17	0.68
210604	Distribución equitativa de recursos	7	0.28
210605	Subsidios, becas e incentivos a alumnos	4	0.16

El reporte incluye 25 departamentos y la provincia constitucional del Callao. El departamento de Lima es el consolidado de 13 USEs. Los porcentajes de cada subcategoría representa su presencia en relación a todos los Acuerdos revisados (25). El porcentaje

Resultados Acuerdos Regionales

Cómo garantizar que la educación llegue a las zonas más vulnerables y pobres del país



TEMA 2

En los actuales programas de estudio ¿Qué hay que cambiar en la educación inicial?



Ministerio de Educación
República del Perú

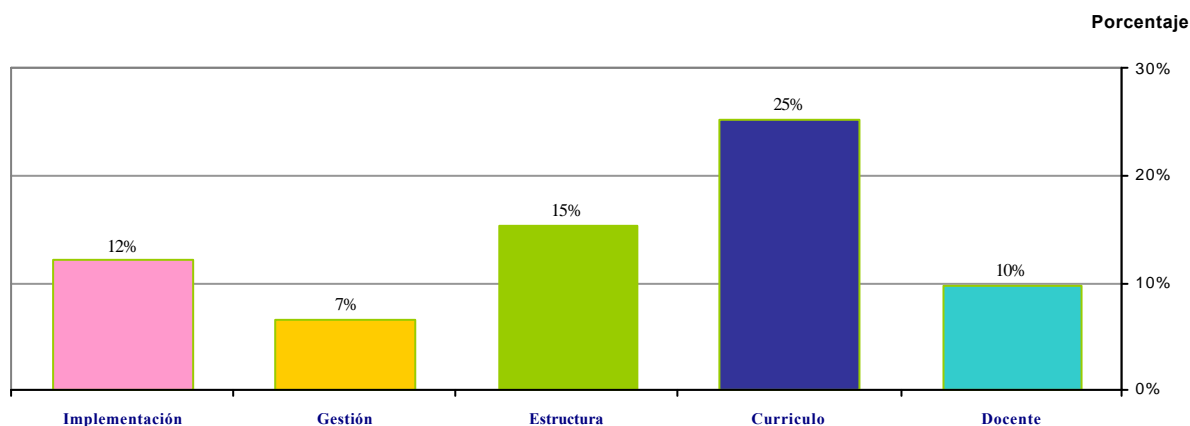


Código	Descripción	Frecuencia	%	
230100	Docente			10%
230101	Capacitación	2	0.08	
230102	Sensibilización	6	0.24	
230103	Desempeño	3	0.12	
230104	Titulación	2	0.08	
230105	Remuneraciones	1	0.04	
230106	Disponibilidad de insumos	0	0.00	
230107	Formación	3	0.12	
230200	Currículo			25%
230201	Metodología	11	0.44	
230202	Educación Bilingüe	0	0.00	
230203	Estructura curricular 3 - 4	1	0.04	
230204	Contenidos	13	0.52	
230205	Sistema de evaluación de aprendizajes	9	0.36	
230206	Diversificación / Uniformización	6	0.24	
230207	Trabajo con PPF	4	0.16	
230300	Estructura			15%
230301	Atención integral	5	0.20	
230302	Articulación	3	0.12	
230303	Rol del nivel	1	0.04	
230304	Cobertura 0 - 3	6	0.24	
230305	Cobertura 3 - 5	6	0.24	
230306	Duración	2	0.08	
230400	Gestión			7%
230401	Descentralización	1	0.04	
230402	Participación de PPF	1	0.04	
230403	Normativa de sanciones	1	0.04	
230404	Autoridades educativas	3	0.12	
230405	Política del nivel	3	0.12	
230406	Designación docente	3	0.12	
230407	Hora pedagógica / Jornada	0	0.00	
230408	Horario	1	0.04	
230500	Implementación			12%
230501	Equipamiento	3	0.12	
230502	Materiales	5	0.20	
230503	Infraestructura	1	0.04	

El reporte incluye 25 departamentos y la provincia constitucional del Callao. El departamento de Lima es el consolidado de 13 USEs. Los porcentajes de cada subcategoría representa su presencia en relación a todos los Acuerdos revisados (25). El porcentaje

Resultados Acuerdos Regionales

En los actuales programas de estudio ¿Qué hay que cambiar en la educación inicial?



TEMA 2 En los actuales programas de estudio ¿Qué hay que cambiar en la educación primaria?

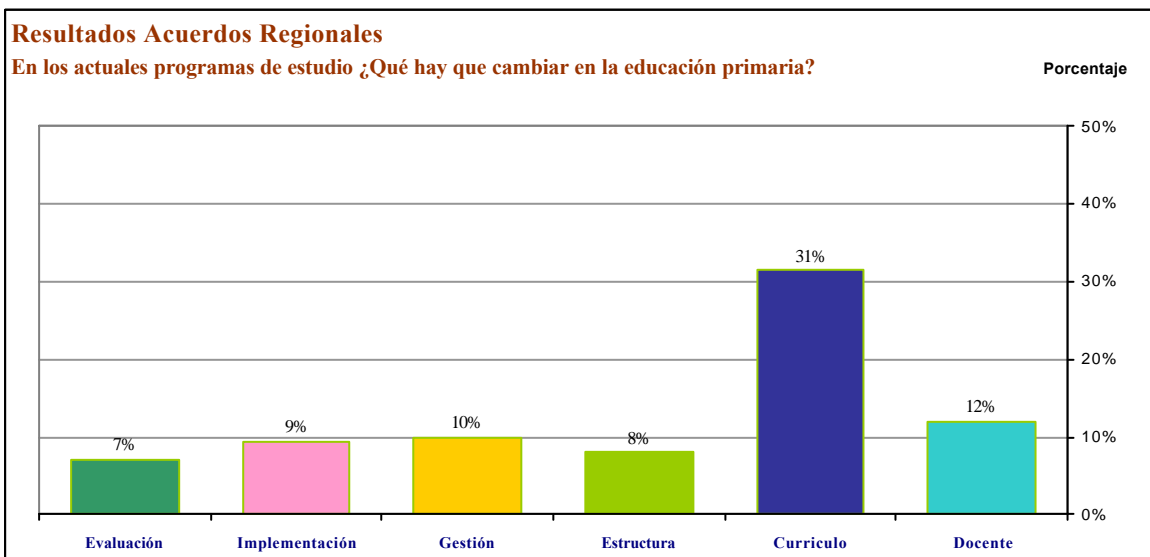


Ministerio de Educación
República del Perú



Código	Descripción	Frecuencia	%
240100	Docente		12%
240101	Capacitación	4	0.16
240102	Sensibilización	10	0.40
240103	Desempeño	5	0.20
240104	Titulación	1	0.04
240105	Remuneraciones e incentivos	0	0.00
240106	Disponibilidad de insumos	0	0.00
240107	Formación	1	0.04
240200	Curriculo		31%
240201	Metodología	12	0.48
240202	Educación bilingüe	2	0.08
240203	Actividades extracurriculares	1	0.04
240204	Contenidos	18	0.72
240205	Diversificación	10	0.40
240206	Trabajo con PFFF	2	0.08
240300	Estructura		8%
240301	Atención integral	1	0.04
240302	Articulación	4	0.16
240303	Edad normativa	1	0.04
240400	Gestión		10%
240401	Descentralización	0	0.00
240402	Participación de PFFF	1	0.04
240403	Autoridades educativas	3	0.12
240404	Política del nivel	0	0.00
240405	Rotación de maestros	1	0.04
240406	Designación docente	3	0.12
240407	Horas pedagógicas	2	0.08
240408	Horario	1	0.04
240500	Implementación		9%
240501	Equipamiento	2	0.08
240502	Materiales	4	0.16
240503	Infraestructura	1	0.04
240600	Evaluación		7%
240601	Criterios de evaluación	9	0.36
240602	Indicadores de logro	2	0.08
240603	Tipos de evaluación	2	0.08
240604	Promoción automática	3	0.12

El reporte incluye 25 departamentos y la provincia constitucional del Callao. El departamento de Lima es el consolidado de 13 USEs. Los porcentajes de cada subcategoría representa su presencia en relación a todos los Acuerdos revisados (25). El porcentaje



TEMA 2

En los actuales programas de estudio ¿Qué hay que cambiar en la educación secundaria?



Ministerio de Educación
República del Perú



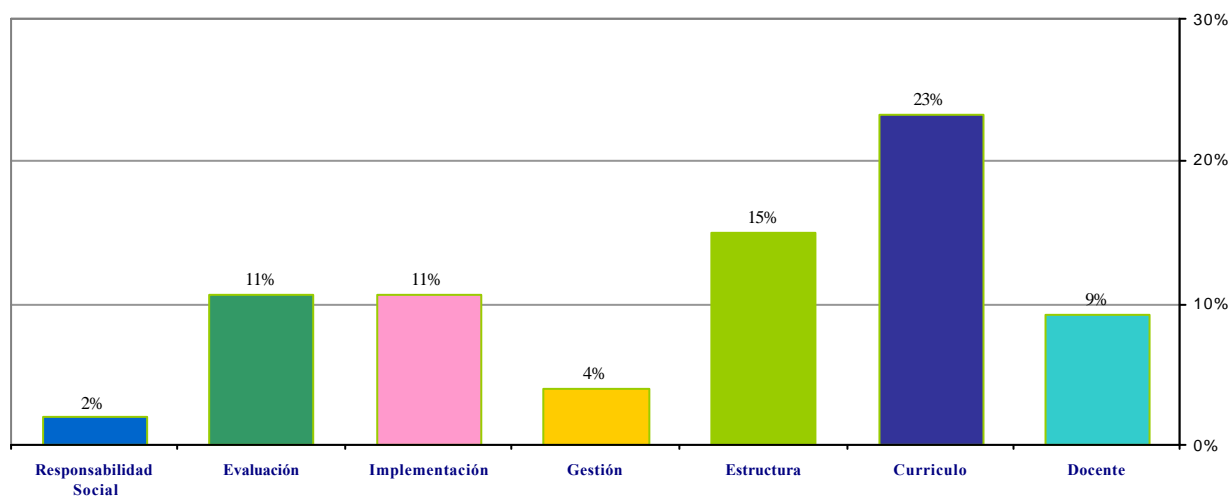
Código	Descripción	Frecuencia	%
250100	Docente		9%
250101	Capacitación	2	0.08
250102	Sensibilización	6	0.24
250103	Desempeño	5	0.20
250104	Titulación	1	0.04
250105	Remuneraciones e incentivos	0	0.00
250106	Disponibilidad de insumos	1	0.04
250107	Formación	1	0.04
250200	Currículo		23%
250201	Metodología	12	0.48
250202	Educación bilingüe	1	0.04
250203	Actividades extracurriculares	1	0.04
250204	Contenidos	17	0.68
250205	Trabajo con PPF	1	0.04
250206	Diversificación	3	0.12
250300	Estructura		15%
250301	Atención integral	1	0.04
250302	Articulación	2	0.08
250303	Bachillerato	10	0.40
250304	Duración	2	0.08
250400	Gestión		4%
250401	Descentralización	0	0.00
250402	Participación de PPF	0	0.00
250403	Organización	0	0.00
250404	Autoridades educativas	1	0.04
250405	Política del nivel	1	0.04
250406	Designación docente	1	0.04
250407	Horas pedagógicas	3	0.12
250408	Horario	2	0.08
250500	Implementación		11%
250501	Equipamiento	4	0.16
250502	Materiales	3	0.12
250503	Infraestructura	1	0.04
250600	Evaluación		11%
250601	Criterios de evaluación	5	0.20
250602	Indicadores de logro	2	0.08
250603	Tipos de evaluación	1	0.04
250700	Responsabilidad Social		2%
250701	Concertación	0	0.00
250702	Diálogo con actores educativos	1	0.04

El reporte incluye 25 departamentos y la provincia constitucional del Callao. El departamento de Lima es el consolidado de 13 USEs. Los porcentajes de cada subcategoría representa su presencia en relación a todos los Acuerdos revisados (25). El porcentaje

Resultados Acuerdos Regionales

En los actuales programas de estudio ¿Qué hay que cambiar en la educación secundaria?

Porcentaje



TEMA 2

En los actuales programas de estudio ¿Qué hay que cambiar en la formación y capacitación magisterial?



Ministerio de Educación
República del Perú

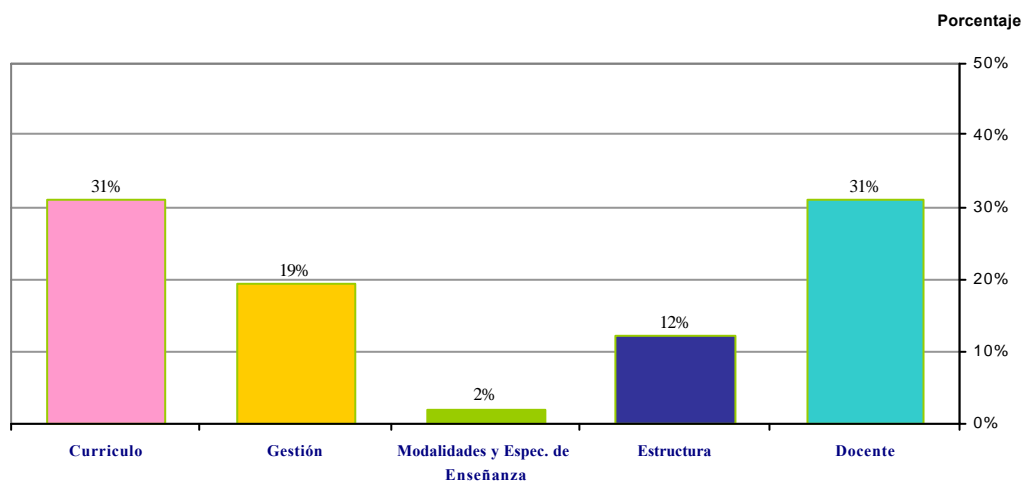


Código	Descripción	Frecuencia	%
270100	Docente		31%
270101	Capacitación	12	0.48
270102	Sensibilización	7	0.28
270103	Formación	11	0.44
270104	Titulación	1	0.04
270200	Estructura		12%
270201	Regulación de ISP	2	0.08
270202	Universidades	2	0.08
270203	Vacantes	2	0.08
270204	Reglamento por niveles	2	0.08
270205	Cronograma de estudios	2	0.08
270300	Modalidades y Espec. de Enseñanza		2%
270301	Educación rural	1	0.04
270302	Educación continua	0	0.00
270303	Educación a distancia	1	0.04
270304	Estimulación temprana	1	0.04
270400	Gestión		19%
270401	Financiamiento	0	0.00
270402	Autoridades educativas	1	0.04
270403	Administración	12	0.48
270404	Designación docente	5	0.20
270405	Política de formación y capacitación		0.00
270500	Currículo		31%
270501	Metodología	6	0.24
270502	Actualización	11	0.44
270503	Contenidos	3	0.12
270504	Diversificación	6	0.24

El reporte incluye 25 departamentos y la provincia constitucional del Callao. El departamento de Lima es el consolidado de 13 USEs. Los porcentajes de cada subcategoría representa su presencia en relación a todos los Acuerdos revisados (25). El porcentaje

Resultados Acuerdos Regionales

En los actuales programas de estudio
¿Qué hay que cambiar en la formación y capacitación magisterial?



TEMA 2 En los actuales programas de estudio ¿Qué hay que cambiar en la educación universitaria?

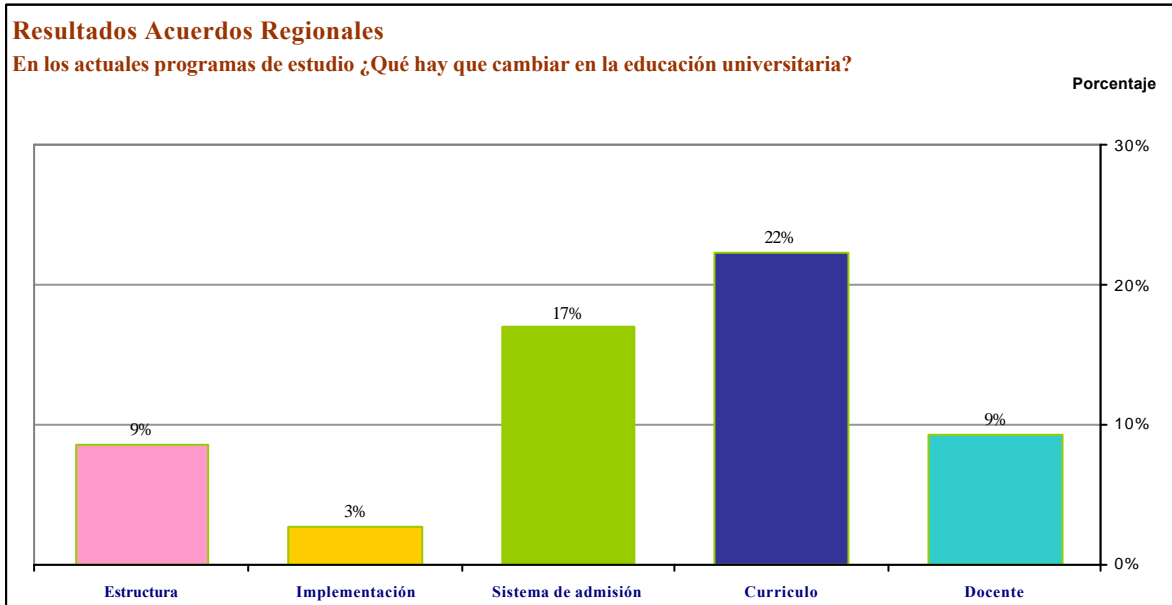


Ministerio de Educación
República del Perú



Código	Descripción	Frecuencia	%
290100	Docente		9%
290101	Capacitación	1	0.04
290102	Sensibilización	3	0.12
290103	Formación	3	0.12
290200	Curriculo		22%
290201	Pertinencia	6	0.24
290202	Metodología	7	0.28
290203	Práctica pre-profesional	3	0.12
290204	Sistemas de evaluación	1	0.04
290205	Contenidos	11	0.44
290300	Sistema de admisión		17%
290301	Ingreso directo	9	0.36
290302	Regulación de costos	4	0.16
290303	Selección de postulantes	3	0.12
290304	Innovación	1	0.04
290400	Implementación		3%
290401	Materiales	0	0.00
290402	Equipamiento	2	0.08
290403	Infraestructura	0	0.00
290500	Estructura		9%
290501	Articulación con secundaria	2	0.08
290502	Duración anual de ciclos	2	0.08
290503	Revisión Ley Universitaria	1	0.04
290504	Investigación	3	0.12
290505	Financiamiento	2	0.08
290506	Nuevas especialidades	3	0.12

El reporte incluye 25 departamentos y la provincia constitucional del Callao. El departamento de Lima es el consolidado de 13 USEs. Los porcentajes de cada subcategoría representa su presencia en relación a todos los Acuerdos revisados (25). El porcentaje



TEMA 2

¿Cómo mejorar las condiciones para el trabajo en el aula?



Ministerio de Educación
República del Perú



Puertas Abiertas

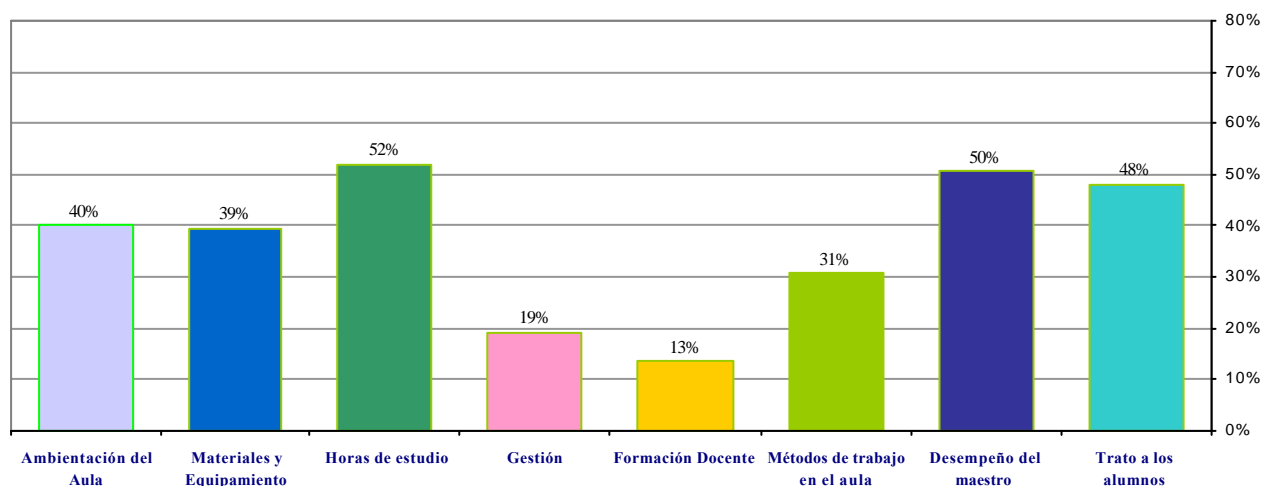
Código	Descripción	Frecuencia	%
217010	Trato a los alumnos		48%
217011	Indiferencia / Interés	9	0.36
217012	Verticalidad / Horizontalidad	19	0.76
217013	Maltrato / Buen trato - afecto	13	0.52
217014	Discriminación / Equidad	13	0.52
217015	Manejo de disciplina	6	0.24
217020	Desempeño del maestro		50%
217021	Actitud frente a su rol	18	0.72
217022	Capacitación - contenidos	11	0.44
217023	Capacitación - implementación	15	0.60
217024	Programación	11	0.44
217025	Evaluación	8	0.32
217030	Métodos de trabajo en el aula		31%
217031	Pasividad - memorismo / Mét. Activos	16	0.64
217032	Rutina / Innovación	12	0.48
217033	Homogenización / Personalizado	7	0.28
217034	Métodos directivos / Participativos	4	0.16
217035	Trabajo individual / En equipo	6	0.24
217036	Proyectos	1	0.04
217040	Formación Docente		13%
217041	Plan curricular	11	0.44
217042	Criterios de ingreso	3	0.12
217043	Prácticas pre-profesionales	1	0.04
217044	Investigación	2	0.08
217045	Manejo de tecnología	2	0.08
217046	Educación bilingüe	1	0.04
217050	Gestión		19%
217051	Titulación	3	0.12
217052	Designación docente	6	0.24
217053	Evaluación al docente	5	0.20
217054	Remuneraciones - incentivos	3	0.12
217055	Disponibilidad de insumos	7	0.28
217060	Horas de estudio		52%
217061	Uso eficiente del tiempo	14	0.56
217062	Aumento de horas	15	0.60
217063	Organización de los horarios	10	0.40
217070	Materiales y Equipamiento		39%
217071	Insuficiencia / Dotación	12	0.48
217072	Inadecuación / desactualización	20	0.80
217073	Mal uso	10	0.40
217074	Biblioteca	3	0.12
217075	Tecnología	8	0.32
217076	Elaboración local	6	0.24
217080	Ambientación del Aula		40%
217081	Pertinencia	14	0.56
217082	Responsabilidad colectiva	5	0.20
217083	Condiciones básicas	9	0.36
217084	Sectorización	8	0.32
217085	Renovación	13	0.52

El reporte incluye 25 departamentos y la provincia constitucional del Callao. El departamento de Lima es el consolidado de 13 USEs. Los porcentajes de cada subcategoría representa su presencia en relación a todos los Acuerdos revisados (25). El porcentaje

Resultados Acuerdos Regionales

¿Cómo mejorar las condiciones para el trabajo en el aula?

Porcentaje



TEMA 3

Qué papel tienen que cumplir a favor de la educación los líderes políticos, organizaciones sociales y medios de comunicación



Ministerio de Educación
República del Perú

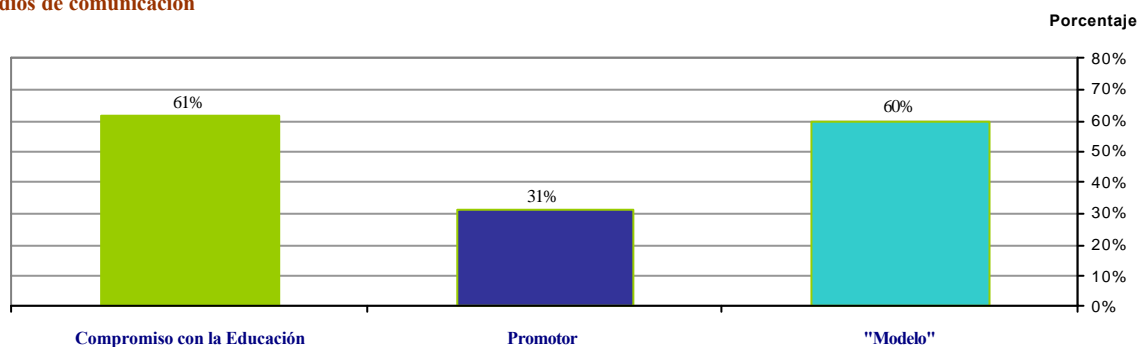


Codigo	Descripción	Frecuencia	%
320100	"Modelo"		60%
320101	Comportamiento democrático	16	0.64
320102	Comportamiento ético	21	0.84
320103	Compromiso social	7	0.28
320104	Fidelidad a su rol	16	0.64
320200	Promotor		31%
320201	De la defensa de derechos	8	0.32
320202	Del cumplimiento de la ley	4	0.16
320203	Del diálogo, la concertación	11	0.44
320204	De la participación ciudadana	14	0.56
320205	Del desarrollo local, regional, nacional	13	0.52
320206	De la diversidad (cultural, natural)	3	0.12
320207	De la identidad e integración nacional	8	0.32
320208	De la recuperación ética	5	0.20
320209	Del desarrollo integral de la niñez	7	0.28
320210	De la participación estudiantil	4	0.16
320300	Compromiso con la Educación		61%
320301	Regular medios de comunicación	13	0.52
320302	Difundir valor de la educación	14	0.56
320303	Programas educativos en medios	14	0.56
320304	Impulsar dispositivos legales	14	0.56
320305	Gestionar propuestas educativas	21	0.84
320306	Apoyo material y técnico	22	0.88
320307	Vigilancia de la educación	15	0.60
320308	Acuerdo por la educación	9	0.36

El reporte incluye 25 departamentos y la provincia constitucional del Callao. El departamento de Lima es el consolidado de 13 USEs. Los porcentajes de cada subcategoría representa su presencia en relación a todos los Acuerdos revisados (25). El porcentaje

Resultados Acuerdos Regionales

Qué papel tienen que cumplir a favor de la educación los líderes políticos, organizaciones sociales y medios de comunicación



TEMA 4

Características de la autoridad educativa



Ministerio de Educación
República del Perú

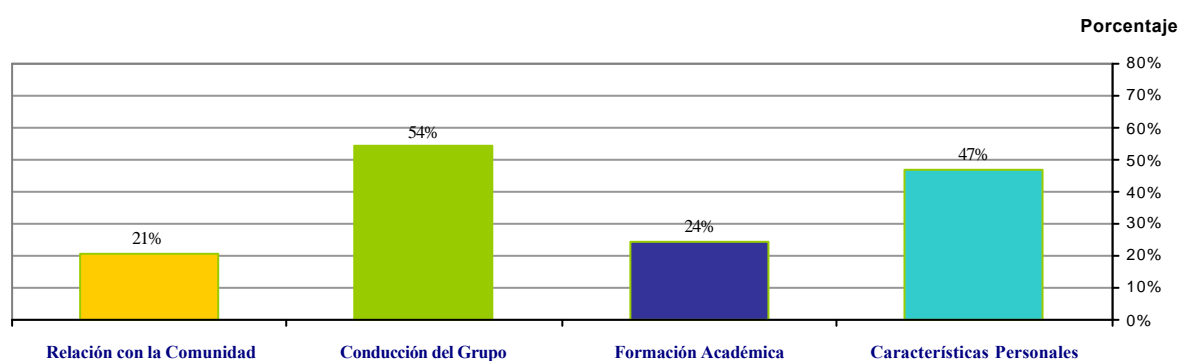


Código	Descripción	Frecuencia	%
430100	Características Personales		47%
430101	Consciente, capacidad de discernimiento	9	0.36
430102	Responsable	14	0.56
430103	Inteligente, sabio	4	0.16
430104	Flexible	13	0.52
430105	Comportamiento ético - moral	24	0.96
430106	Emocionalmente estable	7	0.28
430107	Vocación de servicio	17	0.68
430108	Innovador, creativo	17	0.68
430109	Buena autoestima	7	0.28
430110	Solidario	5	0.20
430200	Formación Académica		24%
430201	Manejo tecnológico	0	0.00
430202	Administración - gestión	22	0.88
430203	Conocimientos pedagógicos	13	0.52
430204	Legislación educativa	3	0.12
430205	Competencias básicas	2	0.08
430206	Organización	1	0.04
430207	Planificación	4	0.16
430208	Cultura de calidad	9	0.36
430209	Investigación	4	0.16
430210	Actualización	3	0.12
430300	Conducción del Grupo		54%
430301	Liderazgo	24	0.96
430302	Empatía, comprensión	8	0.32
430303	Buen trato	15	0.60
430304	Comportamiento democrático	16	0.64
430305	Capacidad para promover disciplina voluntaria	3	0.12
430306	Proactivo	14	0.56
430307	Comunicativo, abierto al diálogo	15	0.60
430400	Relación con la Comunidad		21%
430401	Compromiso con el desarrollo local	4	0.16
430402	Capaz de promover participación	3	0.12
430403	Inspira confianza y seguridad	6	0.24
430404	Conocimiento de la realidad	13	0.52

El reporte incluye 25 departamentos y la provincia constitucional del Callao. El departamento de Lima es el consolidado de 13 USEs. Los porcentajes de cada subcategoría representa su presencia en relación a todos los Acuerdos revisados (25). El porcentaje

Resultados Acuerdos Regionales

Características de la autoridad educativa



Reporte de Resultados

AI: 100% 25

TEMA 4

¿Cómo hacer que la actual organización de la educación (El Sistema Educativo) sea más ágil y eficiente?



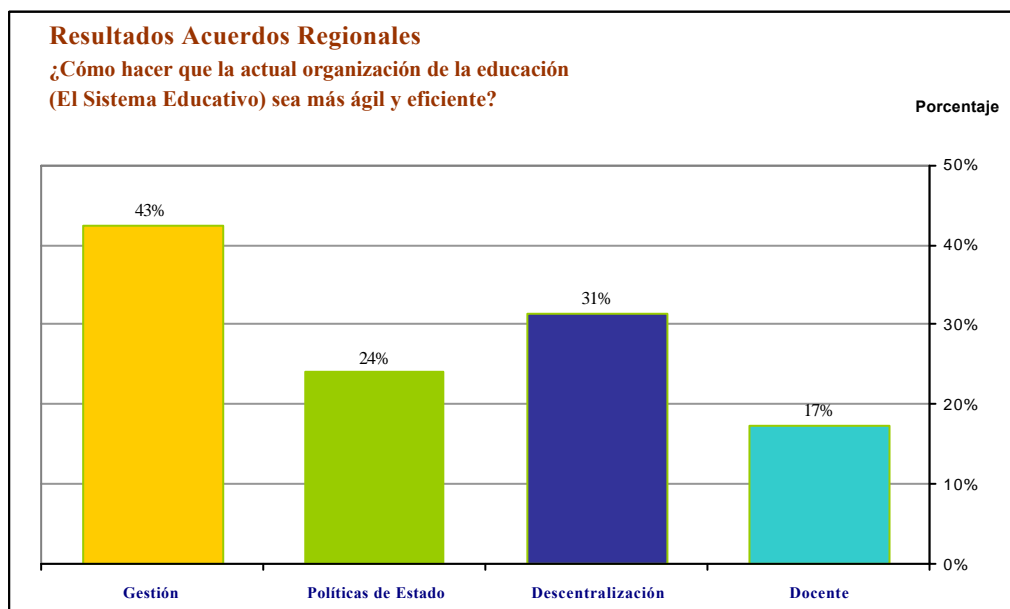
Ministerio de Educación
República del Perú



Puertas Abiertas

Código	Descripción	Frecuencia	%
480100	Docente		17%
480101	Capacitación / Formación	11	0.44
480102	Sensibilización	2	0.08
480103	Supervisión	3	0.12
480104	Remuneraciones e incentivos	8	0.32
480105	Desempeño	1	0.04
480106	Colegio de Profesores	1	0.04
480200	Descentralización		31%
480201	Manejo de recursos	5	0.20
480202	Descentralización administrativa	21	0.84
480203	Descentralización pedagógica	5	0.20
480204	Diagnóstico de necesidades	4	0.16
480205	Creación de redes	4	0.16
480206	Fortalecimiento instancias intermedias	8	0.32
480300	Políticas de Estado		24%
480301	Proyecto Educativo Nacional	2	0.08
480302	Reorganización del sistema	9	0.36
480303	Evaluación	7	0.28
480304	Vigilancia Social	4	0.16
480305	Formación de funcionarios	8	0.32
480400	Gestión		43%
480401	Financiamiento	7	0.28
480402	Eficiencia administrativa	19	0.76
480403	Selección de personal	13	0.52
480404	Ética administrativa	11	0.44
480405	Información / Comunicación	9	0.36
480406	Participación de agentes educativos	7	0.28
480407	Normatividad	6	0.24
480408	Uso de tecnología	13	0.52

El reporte incluye 25 departamentos y la provincia constitucional del Callao. El departamento de Lima es el consolidado de 13 USEs. Los porcentajes de cada subcategoría representa su presencia en relación a todos los Acuerdos revisados (25). El porcentaje



TEMA 5

Metas a 15 años



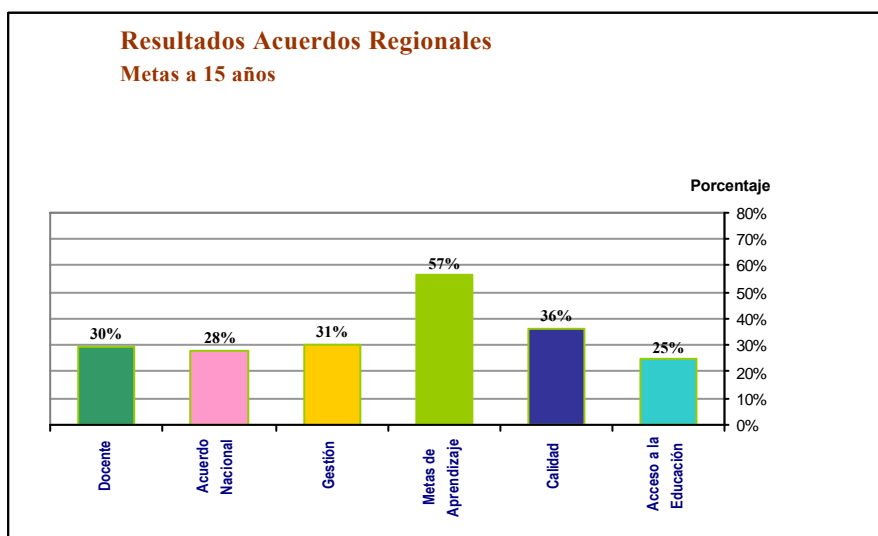
Ministerio de Educación
República del Perú



Codigo	Descripción	Frecuencia	%
510100	Acceso a la Educación		25%
510101	Cobertura con equidad	8	0.32
510102	Educación básica gratuita	12	0.48
510103	Educación superior gratuita	2	0.08
510104	Disminuir deserción escolar	3	0.12
510200	Calidad		36%
510201	Infraestructura	6	0.24
510202	Atención integral al estudiante	3	0.12
510203	Materiales educativos	8	0.32
510204	Equipamiento	13	0.52
510205	Educación humanista - científica	15	0.60
510206	Mejorar métodos de enseñanza	6	0.24
510207	Horas efectivas - jornadas escolares	0	0.00
510208	Alto estándar de calidad	20	0.80
510209	Currículum	11	0.44
510300	Metas de Aprendizaje		57%
510301	Habilidades cognitivas	19	0.76
510302	Fortalecimiento personal	6	0.24
510303	Habilidades sociales - interpersonales	10	0.40
510304	Integración al mundo productivo	20	0.80
510305	Ciudadanía	19	0.76
510306	Afirmación de la Identidad Nac. y Reg	18	0.72
510307	Conservación del medio ambiente	4	0.16
510308	Erradicar el analfabetismo	17	0.68
510400	Gestión		31%
510401	Sistema educativo descentralizado	10	0.40
510402	Familias comprometidas	4	0.16
510403	Participación de la comunidad	9	0.36
510404	Eficiencia	0	0.00
510500	Acuerdo Nacional		28%
510501	Educación como política de estado	8	0.32
510502	Reforma educativa	4	0.16
510503	Demanda de calidad	1	0.04
510504	Presupuesto de acuerdo a necesidades	7	0.28
510505	Prioridad en presupuesto	10	0.40
510506	Proyecto educativo nacional	12	0.48
510600	Docente		30%
510601	Formación docente	6	0.24
510602	Capacitación y actualización docente	13	0.52
510603	Cultura docente	6	0.24
510604	Imagen social	5	0.20
510605	Remuneración	7	0.28

El reporte incluye 25 departamentos y la provincia constitucional del Callao. El departamento de Lima es el consolidado de 13 USEs. Los porcentajes de cada subcategoría representa su presencia en relación a todos los Acuerdos revisados (25). El porcentaje

Resultados Acuerdos Regionales Metas a 15 años



TEMA 5

¿Quiénes deben financiar la educación?

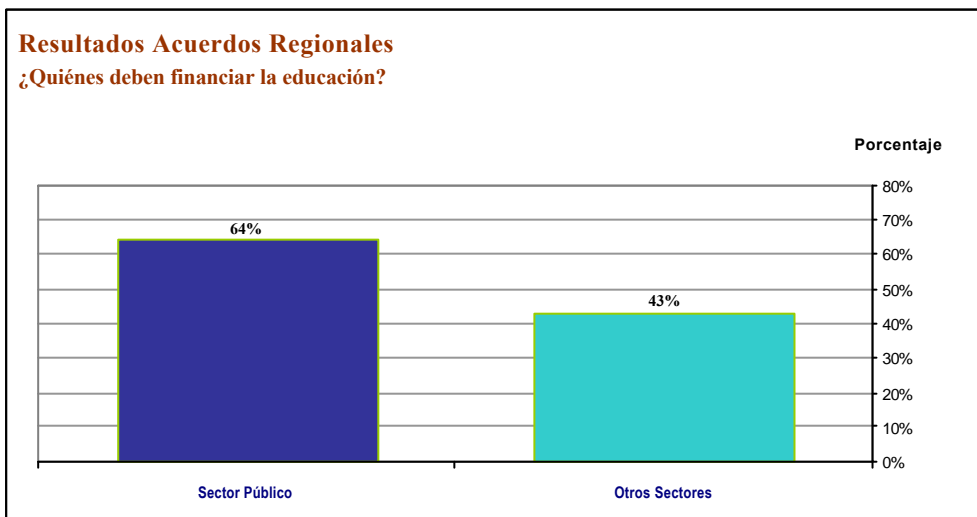


Ministerio de Educación
República del Perú



Código	Descripción	Frecuencia	%
510100	Otros Sectores		43%
510101	Padres de familia	13	0.52
510102	Empresas	18	0.72
510103	Comunidad	10	0.40
510104	Iglesia	2	0.08
510105	ONGs	14	0.56
510106	Préstamos	2	0.08
510107	Cooperación internacional	15	0.60
510200	Sector Público		64%
510201	Estado	22	0.88
510202	Municipios	15	0.60
510203	Tributación especial	11	0.44

El reporte incluye 25 departamentos y la provincia constitucional del Callao. El departamento de Lima es el consolidado de 13 USEs. Los porcentajes de cada subcategoría representa su presencia en relación a todos los Acuerdos revisados (25). El porcentaje



TEMA 6

Cómo evaluar la enseñanza de los docentes



Ministerio de Educación
República del Perú

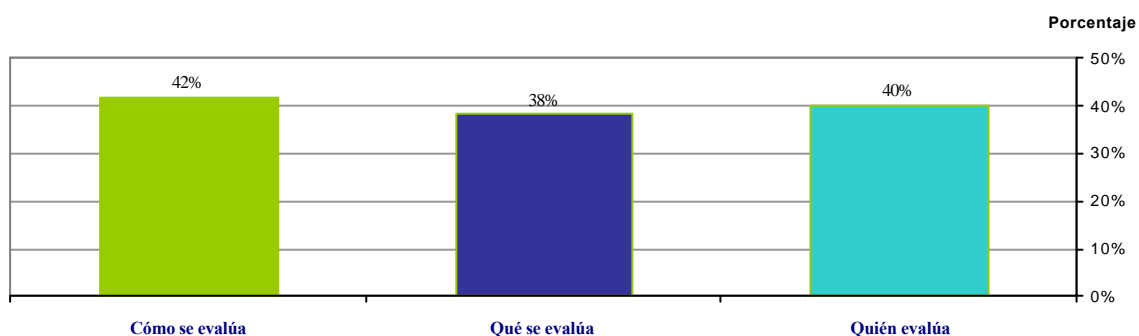


Código	Descripción	Frecuencia	%
620100	Quién evalúa		40%
620101	Autoridad educativa	7	0.28
620102	Padres de familia	14	0.56
620103	Estudiantes	16	0.64
620104	Docentes	9	0.36
620105	Entes externos	7	0.28
620106	Por autoevaluación	12	0.48
620107	Control social	0	0.00
620200	Qué se evalúa		38%
620201	Desempeño de los estudiantes	21	0.84
620202	Progreso de los alumnos	10	0.40
620203	Desempeño del docente	17	0.68
620204	Preparación del docente	9	0.36
620205	Disponibilidad de insumos	2	0.08
620206	Una línea de base / Diagnóstico	6	0.24
620207	Cumplimiento del programa	2	0.08
620300	Cómo se evalúa		42%
620301	Monitoreo / Supervisión	22	0.88
620302	Acompañamiento	4	0.16
620303	Uso de instrumentos	18	0.72
620304	Concursos	11	0.44
620305	Asambleas, reuniones, jornadas	8	0.32
620306	Elaboración de indicadores / Metas	8	0.32
620307	Sistema de evaluación docente	2	0.08

El reporte incluye 25 departamentos y la provincia constitucional del Callao. El departamento de Lima es el consolidado de 13 USEs

Resultados Acuerdos Regionales

Cómo evaluar la enseñanza de los docentes



TEMA 6

Cómo evaluar los aprendizajes



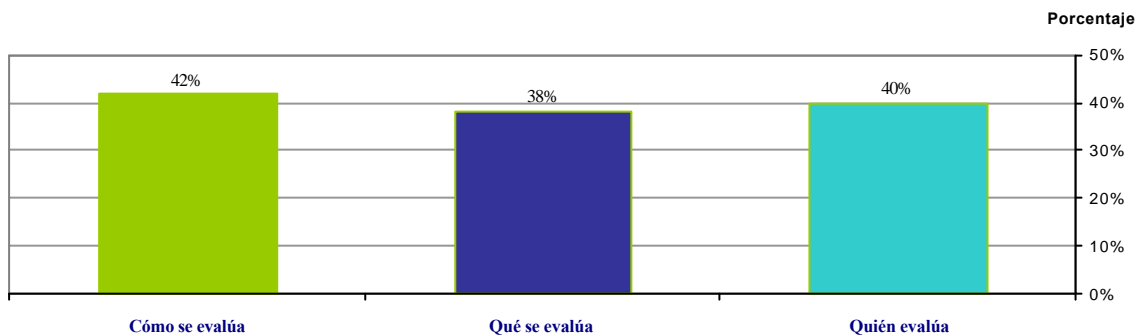
Ministerio de Educación
República del Perú



Código	Descripción	Frecuencia	%	
630100	Cómo se evalúa			34%
630101	Evaluaciones internacionales	3	0.12	
630102	Investigación / Diagnóstico	9	0.36	
630103	Seguimiento	6	0.24	
630104	Indicadores / Metas	8	0.32	
630105	Uso de instrumentos	16	0.64	
630106	Sistema de medición de la calidad	6	0.24	
630107	Consulta a la comunidad	12	0.48	
630200	Qué se evalúa			35%
630201	Impacto	21	0.84	
630202	Desempeño de los estudiantes	23	0.92	
630203	Cambio de actitudes	10	0.40	
630204	Promoción, repitencia, deserción	1	0.04	
630205	Trabajo educativo	1	0.04	
630206	Progreso del estudiante	3	0.12	
630207	Curriculum (relevancia, pertinencia)	6	0.24	
630208	Línea de base	4	0.16	

El reporte incluye 23 departamentos y la provincia constitucional del callao. No se ha ingresado el departamento de Ucayali. El departamento de Lima es el consolidado de 13 USEs

Resultados Acuerdos Regionales
Cómo evaluar la enseñanza de los docentes



DETALLE POR DEPARTAMENTOS

A continuación se presenta la misma información del Consolidado Regional, pero desagregado por departamentos. Este permite comparar la presencia y fuerza de las

Detalle de respuestas por departamento

1.1 ¿Qué necesitamos aprender los peruanos?							
Departamento	Habilidades Cognitivas	Fortalecimiento Personal	Habilidades Sociales - Interpersonales	Integración al mundo productivo	Ciudadanía	Afirmación de la Identidad Nacional y Regional	Conservación del Medio Ambiente
Amazonas	57%	33%	29%	63%	63%	80%	100%
Ancash	29%	0%	0%	25%	38%	80%	100%
Apurímac	57%	17%	0%	25%	13%	40%	0%
Arequipa	57%	33%	14%	13%	63%	80%	50%
Avacucho	86%	67%	43%	38%	63%	80%	25%
Cajamarca	71%	17%	29%	63%	63%	60%	100%
Callao	14%	17%	0%	25%	25%	60%	25%
Cusco	71%	17%	14%	50%	88%	40%	75%
Huancavelica	14%	33%	0%	25%	50%	100%	50%
Huánuco	43%	17%	14%	50%	25%	60%	75%
Ica	57%	0%	0%	63%	75%	60%	75%
Junín	43%	67%	57%	50%	75%	60%	100%
La Libertad	86%	50%	43%	63%	88%	80%	25%
Lambayeque	57%	50%	29%	25%	38%	60%	75%
Lima	86%	100%	86%	88%	88%	60%	100%
Loreto	43%	83%	43%	63%	88%	100%	75%
Madre de Dios	0%	50%	0%	0%	13%	20%	75%
Moquegua	86%	83%	71%	88%	88%	80%	100%
Pasco	43%	17%	14%	13%	63%	60%	50%
Piura	86%	50%	86%	63%	88%	80%	100%
Puno	57%	17%	0%	25%	38%	60%	100%
San Martín	71%	50%	29%	25%	63%	80%	100%
Tacna	43%	33%	43%	50%	50%	60%	75%
Tumbes	57%	17%	57%	88%	63%	60%	0%
Ucayali	71%	50%	14%	50%	75%	60%	100%

Nota.- Cada categoría contiene una cantidad diferente de subcategorías. Las cantidades expresan el porcentaje de aparición de las subcategorías en su respectiva categoría.

categorías y subcategorías antes indicadas, según cada región.

Detalle de respuestas por departamento

2.1 ¿Cómo garantizar que la educación llegue a las zonas más vulnerables y pobres del país?						
Departamento	Promoción y apoyo social	Responsabilidad social	Docente	Gestión educativa	Mejoramiento de calidad educativa	Financiamiento
Amazonas	43%	11%	29%	38%	14%	25%
Ancash	0%	33%	57%	25%	71%	50%
Apurímac	14%	0%	14%	25%	14%	25%
Arequipa	57%	22%	43%	38%	71%	0%
Avacucho	14%	11%	29%	25%	57%	25%
Cajamarca	29%	11%	43%	50%	43%	75%
Callao	29%	0%	29%	25%	14%	0%
Cusco	14%	0%	29%	25%	0%	25%
Huancavelica	29%	0%	29%	25%	14%	25%
Huánuco	71%	11%	43%	50%	86%	75%
Ica	57%	11%	0%	13%	43%	50%
Junín	71%	67%	43%	63%	43%	100%
La Libertad	71%	44%	100%	38%	100%	75%
Lambayeque	57%	0%	57%	13%	43%	25%
Lima	57%	33%	86%	88%	86%	75%
Loreto	43%	33%	71%	88%	57%	75%
Madre de Dios	0%	11%	0%	13%	0%	0%
Moquegua	57%	44%	86%	63%	86%	50%
Pasco	29%	22%	14%	38%	14%	25%
Piura	57%	11%	86%	63%	86%	75%
Puno	0%	0%	43%	38%	43%	50%
San Martín	14%	22%	0%	38%	0%	25%
Tacna	43%	0%	43%	50%	29%	0%
Tumbes	57%	11%	43%	50%	43%	100%
Ucayali	29%	22%	43%	50%	43%	25%

Nota.- Cada categoría contiene una cantidad diferente de subcategorías. Las cantidades expresan el porcentaje de aparición de las subcategorías en su respectiva categoría.

Detalle de respuestas por departamento

2.3 En los actuales programas de estudio ¿Qué hay que cambiar en la educación inicial?					
Departamento	Docente	Curriculo	Estructura	Gestión	Implementación
Tumbes	0%	57%	17%	0%	67%
Huancavelica	0%	14%	0%	0%	0%
Cusco	43%	14%	0%	0%	0%
Ancash	14%	14%	50%	25%	33%
Ica	0%	14%	0%	0%	0%
Amazonas	0%	14%	17%	0%	0%
Pasco	0%	14%	0%	0%	0%
Piura	0%	14%	33%	0%	0%
Apurimac	14%	14%	0%	13%	0%
Huánuco	29%	57%	17%	0%	33%
Junin	29%	57%	50%	0%	0%
Lambayegue	14%	14%	17%	0%	33%
La Libertad	0%	57%	0%	0%	0%
Callao	0%	0%	33%	0%	33%
Cajamarca	29%	71%	50%	38%	67%
Loreto	14%	14%	0%	0%	0%
San Martín	14%	43%	33%	38%	0%
Ayacucho	0%	0%	0%	0%	0%
Puno	0%	29%	0%	0%	0%
Tacna	0%	0%	0%	0%	0%
Moquegua	0%	14%	0%	25%	0%
Arequipa	0%	14%	33%	0%	0%
Lima	43%	57%	33%	25%	33%
Ucayali	0%	29%	0%	0%	0%
Madre de Dios	0%	0%	0%	0%	0%

Detalle de respuestas por departamento

2.4 En los actuales programas de estudio ¿Qué hay que cambiar en la educación primaria?

Departamento	Docente	Curriculo	Estructura	Gestión	Implementación	Evaluación
Tumbes	0%	33%	0%	13%	33%	0%
Huancavelica	0%	0%	0%	13%	0%	0%
Cusco	29%	33%	0%	13%	33%	0%
Ancash	14%	0%	0%	25%	0%	25%
Ica	0%	17%	0%	0%	0%	25%
Amazonas	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Pasco	0%	17%	0%	0%	0%	0%
Piura	14%	33%	33%	25%	67%	50%
Apurimac	14%	33%	0%	0%	0%	0%
Huánuco	29%	67%	0%	25%	0%	0%
Junin	29%	67%	0%	25%	0%	25%
Lambayeque	0%	33%	0%	13%	0%	0%
La Libertad	14%	50%	33%	13%	0%	25%
Callao	14%	17%	0%	0%	33%	0%
Cajamarca	29%	50%	33%	25%	67%	25%
Loreto	14%	50%	0%	13%	0%	0%
San Martín	29%	33%	67%	0%	0%	0%
Avacucho	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Puno	0%	17%	0%	0%	0%	0%
Tacna	0%	50%	0%	0%	0%	0%
Moquegua	14%	50%	0%	25%	0%	0%
Arequipa	14%	33%	0%	0%	0%	0%
Lima	43%	50%	0%	25%	0%	0%
Ucavali	0%	50%	0%	0%	0%	0%
Madre de Dios	0%	0%	33%	0%	0%	0%

Detalle de respuestas por departamento

2.5 En los actuales programas de estudio ¿Qué hay que cambiar en la educación Secundaria?							
Departamento	Docente	Curriculo	Estructura	Gestión	Implementación	Evaluación	Responsabilidad Social
Tumbes	14%	0%	0%	13%	33%	0%	0%
Huancavelica	0%	0%	25%	0%	0%	0%	0%
Cusco	14%	33%	25%	0%	0%	0%	0%
Ancash	0%	33%	25%	0%	33%	33%	33%
Ica	0%	17%	0%	0%	0%	0%	0%
Amazonas	14%	17%	0%	0%	0%	0%	0%
Pasco	0%	17%	0%	0%	0%	33%	33%
Piura	0%	17%	100%	0%	0%	33%	33%
Apurimac	14%	33%	0%	0%	0%	0%	0%
Huánuco	14%	33%	25%	13%	0%	0%	0%
Junin	43%	50%	0%	13%	0%	33%	33%
Lambayeque	0%	17%	25%	0%	33%	0%	0%
La Libertad	0%	33%	25%	0%	0%	0%	0%
Callao	0%	0%	0%	0%	0%	33%	33%
Cajamarca	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Loreto	0%	17%	25%	0%	0%	0%	0%
San Martín	57%	50%	75%	0%	100%	33%	33%
Ayacucho	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Puno	0%	50%	0%	0%	0%	33%	33%
Tacna	0%	17%	0%	13%	0%	33%	33%
Moquegua	29%	50%	25%	0%	0%	0%	0%
Areuioia	0%	17%	0%	0%	67%	0%	0%
Lima	29%	67%	0%	50%	0%	0%	0%
Ucavali	0%	17%	0%	0%	0%	0%	0%
Madre de Dios	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Detalle de respuestas por departamento

2.7 En los actuales programas de estudio ¿Qué hay que cambiar en la formación y capacitación magisterial?					
Departamento	Docente	Estructura	Modalidades y Espec. de Enseñanza	Gestión	Curriculo
Tumbes	25%	0%	0%	25%	40%
Huancavelica	0%	0%	0%	0%	0%
Cusco	50%	20%	0%	25%	20%
Ancash	25%	20%	0%	50%	20%
Ica	0%	0%	0%	0%	0%
Amazonas	25%	0%	0%	0%	0%
Pasco	25%	0%	0%	0%	20%
Piura	25%	40%	0%	50%	20%
Apurimac	25%	0%	0%	25%	0%
Huánuco	100%	60%	0%	50%	40%
Junin	50%	20%	50%	75%	20%
Lambayeque	50%	0%	0%	100%	0%
La Libertad	75%	0%	0%	50%	60%
Callao	25%	0%	0%	50%	0%
Caiamarca	75%	20%	0%	100%	40%
Loreto	75%	0%	0%	50%	40%
San Martín	0%	20%	0%	50%	40%
Ayacucho	0%	0%	0%	0%	0%
Puno	25%	20%	0%	25%	20%
Tacna	0%	0%	0%	0%	0%
Moquegua	0%	20%	0%	0%	20%
Arequipa	50%	0%	0%	25%	20%
Lima	50%	60%	0%	25%	60%
Ucayali	0%	0%	0%	0%	0%
Madre de Dios	0%	0%	0%	0%	0%

Detalle de respuestas por departamento

2.9 En los actuales programas de estudio ¿Qué hay que cambiar en la educación universitaria?					
Departamento	Docente	Curriculo	Sistema de admisión	Implementación	Estructura
Tumbes	0%	0%	0%	0%	17%
Huancavelica	0%	20%	0%	0%	17%
Cusco	67%	40%	25%	0%	0%
Ancash	0%	20%	25%	0%	17%
Ica	0%	0%	0%	0%	0%
Amazonas	0%	0%	0%	0%	0%
Pasco	0%	0%	25%	0%	0%
Piura	0%	60%	25%	0%	0%
Aburimac	0%	20%	0%	0%	0%
Huánuco	33%	100%	50%	0%	50%
Junin	67%	60%	25%	0%	17%
Lambaveque	0%	40%	25%	0%	17%
La Libertad	0%	40%	25%	0%	17%
Callao	0%	0%	0%	0%	0%
Caiamarca	0%	40%	25%	0%	0%
Loreto	33%	40%	0%	0%	0%
San Martín	33%	20%	50%	33%	33%
Ayacucho	0%	0%	0%	0%	0%
Puno	0%	0%	0%	0%	33%
Tacna	0%	0%	0%	0%	0%
Moquegua	0%	0%	25%	33%	0%
Arequipa	0%	0%	25%	0%	0%
Lima	0%	60%	50%	0%	0%
Ucayali	0%	0%	25%	0%	0%
Madre de Dios	0%	0%	0%	0%	0%

Detalle de respuestas por departamento

2.17. ¿Cómo mejorar las condiciones para el trabajo en el aula?								
Departamento	Trato a los alumnos	Desempeño del maestro	Métodos de trabajo en el aula	Formación Docente	Gestión	Horas de estudio	Materiales y Equipamiento	Ambientación del Aula
Tumbes	20%	60%	0%	17%	60%	67%	67%	67%
Huancavelica	40%	20%	17%	0%	0%	33%	33%	17%
Cusco	60%	80%	17%	17%	60%	100%	100%	67%
Ancash	60%	60%	50%	33%	20%	100%	100%	17%
Ica	60%	20%	33%	17%	0%	33%	33%	17%
Amazonas	40%	40%	17%	0%	20%	33%	33%	33%
Pasco	20%	40%	17%	0%	0%	0%	0%	17%
Piura	100%	20%	33%	17%	20%	67%	67%	67%
Apurimac	40%	40%	67%	17%	0%	33%	33%	50%
Huánuco	80%	60%	50%	17%	60%	33%	33%	50%
Junin	0%	60%	17%	50%	0%	0%	0%	0%
Lambaveque	20%	40%	17%	0%	40%	67%	67%	33%
La Libertad	80%	80%	83%	50%	0%	100%	100%	83%
Callao	20%	20%	0%	0%	0%	0%	0%	33%
Cajamarca	20%	40%	17%	0%	0%	33%	33%	0%
Loreto	100%	80%	67%	33%	20%	100%	100%	83%
San Martín	80%	100%	33%	0%	40%	67%	67%	67%
Avacucho	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Puno	40%	60%	33%	17%	0%	67%	67%	33%
Tacna	20%	40%	0%	17%	0%	67%	67%	17%
Moquegua	80%	80%	50%	0%	20%	100%	100%	33%
Arequipa	20%	60%	17%	0%	0%	67%	67%	33%
Lima	80%	100%	67%	17%	80%	67%	67%	100%
Ucavali	100%	60%	50%	17%	20%	33%	33%	50%
Madre de Dios	20%	0%	17%	0%	20%	33%	33%	17%

Detalle de respuestas por departamento

3.2 ¿Qué papel tienen que cumplir a favor de la educación los líderes políticos, organizaciones sociales y medios de comunicación?			
Departamento	"Modelo"	Promotor	Compromiso con la Educación
Amazonas	25%	10%	75%
Ancash	100%	20%	50%
Apurímac	25%	20%	50%
Arequipa	50%	0%	25%
Ayacucho	25%	20%	25%
Cajamarca	100%	40%	75%
Callao	50%	10%	50%
Cusco	50%	50%	25%
Huancavelica	50%	10%	75%
Huánuco	50%	40%	75%
Ica	75%	20%	75%
Junín	75%	70%	100%
La Libertad	75%	20%	50%
Lambayeque	50%	0%	38%
Lima	75%	80%	100%
Loreto	50%	50%	75%
Madre de Dios	25%	0%	25%
Moquegua	100%	80%	100%
Pasco	25%	20%	38%
Piura	100%	70%	75%
Puno	25%	10%	25%
San Martín	100%	50%	88%
Tacna	75%	20%	63%
Tumbes	75%	40%	75%
Ucayali	50%	20%	75%

Nota.- Cada categoría contiene una cantidad diferente de subcategorías. Las cantidades expresan el porcentaje de aparición de las subcategorías en su respectiva categoría.

Detalle de respuestas por departamento

4.3 Características de la autoridad educativa				
Departamento	Características Personales	Formación Académica	Conducción del Grupo	Relación con la Comunidad
Amazonas	40%	30%	57%	0%
Ancash	40%	40%	71%	40%
Apurímac	50%	10%	14%	0%
Arequipa	20%	10%	14%	0%
Ayacucho	20%	10%	0%	0%
Cajamarca	70%	30%	43%	0%
Callao	50%	10%	86%	0%
Cusco	70%	20%	43%	20%
Huancavelica	20%	10%	14%	0%
Huánuco	70%	40%	57%	80%
Ica	40%	0%	71%	20%
Junín	50%	60%	71%	40%
La Libertad	80%	30%	86%	60%
Lambayeque	30%	10%	71%	20%
Lima	80%	60%	86%	60%
Loreto	60%	30%	86%	20%
Madre de Dios	0%	10%	29%	0%
Moquegua	70%	20%	43%	40%
Pasco	50%	20%	29%	20%
Piura	40%	30%	71%	20%
Puno	20%	30%	57%	0%
San Martín	70%	30%	71%	20%
Tacna	20%	10%	57%	0%
Tumbes	60%	20%	71%	40%
Ucayali	50%	40%	57%	20%

Nota.- Cada categoría contiene una cantidad diferente de subcategorías. Las cantidades expresan el porcentaje de aparición de las subcategorías en su respectiva categoría.

Detalle de respuestas por departamento

4.8 ¿Cómo hacer que la actual organización de la educación (El Sistema Educativo) sea más ágil y eficiente?				
Departamento	Docente	Descentralización	Políticas de Estado	Gestión
Tumbes	50%	50%	60%	88%
Huancavelica	0%	17%	0%	38%
Cusco	33%	17%	20%	50%
Ancash	0%	33%	60%	75%
Ica	0%	33%	0%	0%
Amazonas	33%	67%	40%	63%
Pasco	0%	17%	0%	25%
Piura	0%	50%	20%	63%
Aurimac	0%	17%	0%	13%
Huánuco	17%	33%	20%	50%
Junin	33%	17%	60%	63%
Lambayeque	17%	50%	0%	13%
La Libertad	50%	50%	40%	88%
Callao	0%	17%	0%	63%
Cajamarca	17%	33%	20%	25%
Loreto	17%	83%	20%	88%
San Martín	50%	17%	60%	63%
Avacucho	0%	0%	40%	25%
Puno	33%	33%	20%	50%
Tacna	0%	17%	20%	13%
Moquegua	0%	0%	0%	0%
Arequipa	0%	0%	0%	38%
Lima	67%	83%	80%	13%
Ucavali	17%	50%	20%	50%
Madre de Dios	0%	0%	0%	13%

Detalle de respuestas por departamento

5.1 Metas a 15 años						
Departamento	Acceso a la Educación	Calidad	Metas de Aprendizaje	Gestión	Acuerdo Nacional	Docente
Amazonas	20%	22%	29%	33%	33%	40%
Ancash	20%	33%	71%	0%	33%	0%
Apurímac	0%	22%	29%	33%	0%	0%
Arequipa	20%	0%	57%	33%	33%	20%
Ayacucho	80%	56%	57%	33%	33%	60%
Cajamarca	40%	11%	57%	0%	17%	0%
Callao	20%	33%	57%	33%	17%	0%
Cusco	40%	33%	71%	0%	0%	40%
Huancavelica	20%	22%	0%	0%	17%	0%
Huánuco	60%	44%	57%	33%	33%	40%
Ica	40%	22%	71%	0%	33%	40%
Junín	0%	22%	71%	67%	33%	60%
La Libertad	40%	67%	71%	33%	50%	40%
Lambayeque	60%	11%	0%	0%	33%	40%
Lima	80%	67%	100%	67%	67%	100%
Loreto	60%	78%	43%	33%	33%	80%
Madre de Dios	0%	0%	14%	0%	0%	0%
Moquegua	40%	67%	86%	100%	33%	40%
Pasco	0%	22%	29%	0%	0%	0%
Piura	20%	67%	86%	100%	17%	20%
Puno	20%	44%	71%	67%	67%	0%
San Martín	60%	44%	100%	67%	33%	20%
Tacna	20%	33%	57%	0%	33%	0%
Tumbes	40%	56%	57%	0%	33%	80%
Ucayali	40%	33%	29%	33%	17%	20%

Nota.- Cada categoría contiene una cantidad diferente de subcategorías. Las cantidades expresan el porcentaje de aparición de las subcategorías en su respectiva categoría.

Detalle de respuestas por departamento

5.3 ¿Quiénes deben financiar la educación?		
Departamento	Otros Sectores	Sector Público
Tumbes	71%	100%
Huancavelica	14%	33%
Cusco	43%	100%
Ancash	0%	0%
Ica	43%	67%
Amazonas	71%	67%
Pasco	57%	67%
Piura	43%	67%
Apurimac	0%	33%
Huánuco	71%	33%
Junin	57%	100%
Lambaveque	43%	33%
La Libertad	71%	100%
Callao	14%	100%
Cajamarca	29%	100%
Loreto	100%	67%
San Martín	71%	67%
Avacucho	29%	67%
Puno	29%	67%
Tacna	29%	67%
Moquegua	43%	67%
Arequiba	0%	0%
Lima	71%	67%
Ucayali	57%	100%
Madre de Dios	14%	33%

Detalle de respuestas por departamento

6.2 Cómo evaluar la enseñanza de los docentes				6.3 Cómo evaluar los aprendizajes	
Departamento	Quién evalúa	Qué se evalúa	Cómo se evalúa	Cómo se evalúa	Qué se evalúa
Tumbes	57%	29%	86%	29%	50%
Huancavelica	43%	29%	14%	0%	38%
Cusco	0%	57%	29%	29%	38%
Ancash	43%	71%	57%	14%	38%
Ica	29%	0%	29%	14%	38%
Amazonas	29%	43%	14%	14%	25%
Pasco	29%	29%	14%	14%	38%
Piura	86%	57%	71%	71%	38%
Apurimac	0%	14%	43%	14%	25%
Huánuco	57%	71%	43%	86%	38%
Junin	71%	57%	57%	86%	38%
Lambayeque	14%	14%	29%	43%	13%
La Libertad	43%	43%	57%	71%	38%
Callao	14%	43%	43%	43%	38%
Cajamarca	57%	43%	29%	43%	38%
Loreto	57%	29%	57%	43%	63%
San Martín	57%	29%	57%	43%	50%
Ayacucho	0%	29%	14%	14%	25%
Puno	14%	29%	14%	43%	38%
Tacna	14%	43%	29%	14%	38%
Moquegua	71%	43%	57%	0%	0%
Arequipa	57%	0%	29%	0%	38%
Lima	86%	100%	71%	71%	38%
Ucayali	43%	57%	71%	43%	25%
Madre de Dios	29%	0%	29%	14%	25%

Nota.- Cada categoría contiene una cantidad diferente de subcategorías. Las cantidades expresan el porcentaje de aparición de las subcategorías en su respectiva categoría.

CONSOLIDADO LIMA - USEs

A continuación se presenta el reporte estadístico obtenido al procesar los Informes de Acuerdo de 13 de las 16 USEs de Lima⁴.

Estas USEs son las siguientes:

USE 01	USE 10
USE 03	USE 12
USE 04	USE 13
USE 05	USE 14
USE 06	USE 15
USE 07	USE 16
USE 08	

Al igual que el Consolidado regional, este reporte es resultado de un trabajo de lectura y análisis de contenido de las respuestas a 15 de las preguntas presentadas en la Agenda de Consulta. En base a este análisis se organizó las respuestas en categorías y sub categorías, para su procesamiento estadístico. Las preguntas analizadas corresponden a los seis temas y son las indicadas en el Consolidado regional.

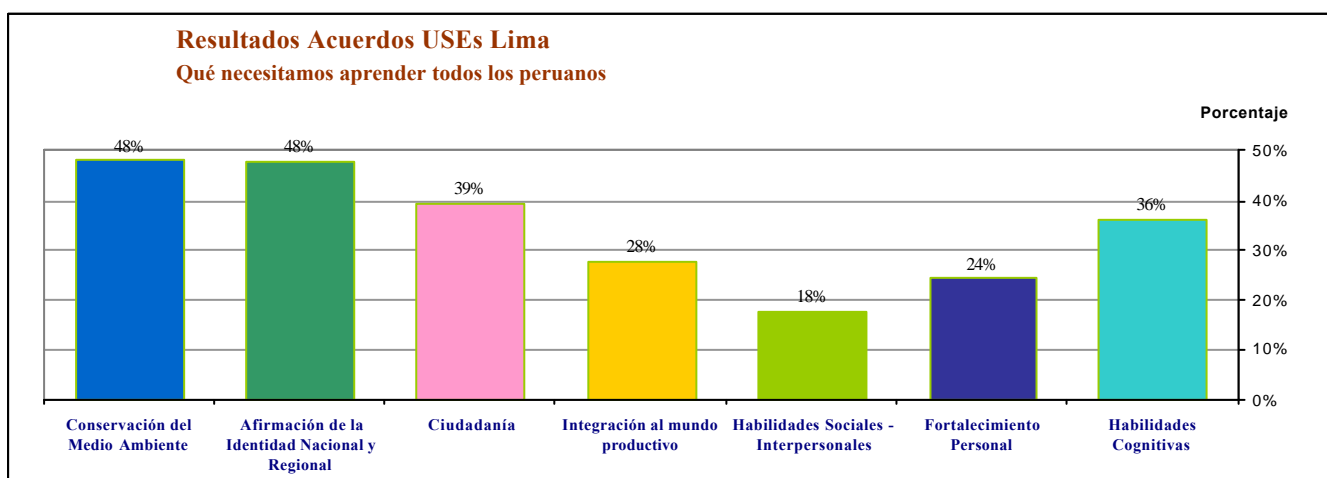
⁴ No fue posible procesar las tres faltantes debido que no estuvieron presentes al momento de cerrar con la sistematización se contaba únicamente con Hojas parciales de consenso. Queda pendiente elaborar el respectivo informe de Acuerdo de la USE, para recién entonces poderlo incluir en la base estadística.

Reporte de Resultados

Al: 81%

TEMA 1 ¿Qué necesitamos aprender todos los peruanos?

Codigo	Descripción	Frecuencia	%
110100	Habilidades Cognitivas		36%
110101	Desarrollo de habilidad creativa	10	0.77
110102	Capacidad de razonamiento	4	0.31
110103	Desarrollo de inteligencias múltiples	0	0.00
110104	Investigación	4	0.31
110105	Capacidad crítica	7	0.54
110106	Análisis social	6	0.46
110107	Competencias básicas	2	0.15
110200	Fortalecimiento Personal		24%
110201	Asertividad	4	0.31
110202	Autoestima	5	0.38
110203	Proactividad	4	0.31
110204	Toma de decisiones	2	0.15
110205	Perseverancia	1	0.08
110206	Responsabilidad	3	0.23
110300	Habilidades Sociales - Interpersonales		18%
110301	Liderazgo	2	0.15
110302	Trabajo en equipo	3	0.23
110303	Saber escuchar	1	0.08
110304	Solución de conflictos	2	0.15
110305	Tolerancia	6	0.46
110306	Solidaridad	2	0.15
110307	Inteligencia emocional	0	0.00
110400	Integración al mundo productivo		28%
110401	Innovadores	0	0.00
110402	Capacidad de gestión	1	0.08
110403	Mentalidad empresarial	5	0.38
110404	Competitividad	2	0.15
110405	Productividad	8	0.62
110406	Manejo de tecnología	9	0.69
110407	Formación técnica	1	0.08
110408	Códigos de modernidad	3	0.23
110500	Ciudadanía		39%
110501	Participación	5	0.38
110502	Defensa y respeto de la ley	6	0.46
110503	Vigilancia ciudadana	1	0.08
110504	Organización social	0	0.00
110505	Valores democráticos	12	0.92
110506	Comportamiento ético	8	0.62
110507	Convivencia	6	0.46
110508	Concertación	3	0.23
110600	Afirmación de la Identidad Nacional y Regional		48%
110601	Respeto a la pluriculturalidad	0	0.00
110602	Valorar nuestra cultura	10	0.77
110603	Orgullo nacional	8	0.62
110604	Defensa de la soberanía	0	0.00
110605	Compromiso con el desarrollo	7	0.54
110700	Conservación del Medio Ambiente		48%
110701	Conservación	10	0.77
110702	Conciencia ecológica	4	0.31
110703	Uso racional de tecnología	5	0.38
110704	Desarrollo sostenido	6	0.46

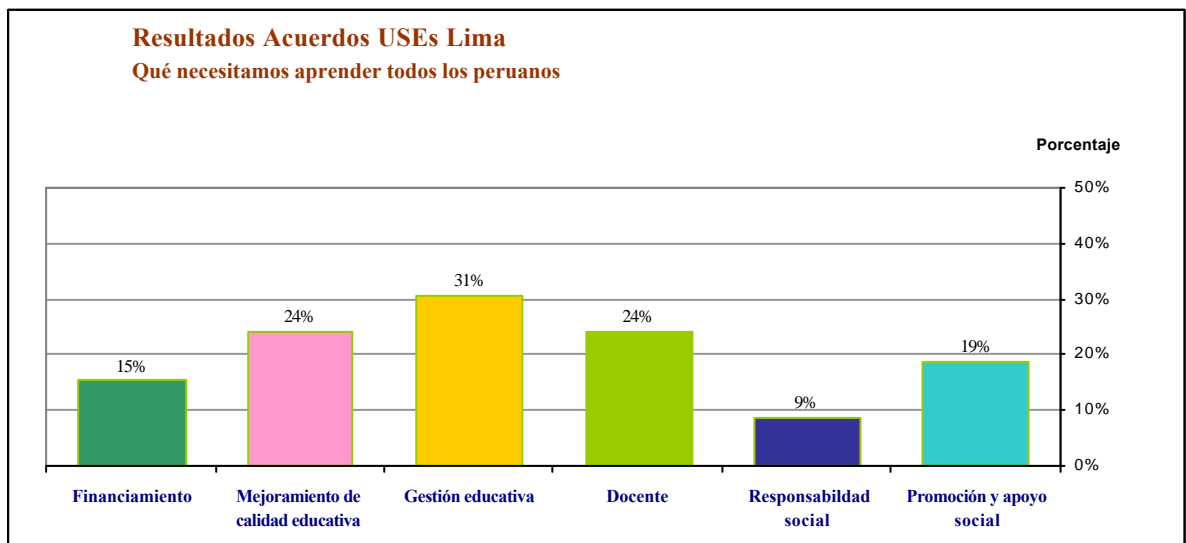


TEMA 2

Reporte de Resultados
Cómo garantizar que la educación llegue a las zonas más vulnerables y pobres del país

Al: **81%**

Codigo	Descripción	Frecuencia	%
210100	Promoción y apoyo social		19%
210101	Apoyo económico internacional	0	0.00
210102	Apoyo económico del estado	0	0.00
210103	Mejorar condiciones de vida de población	5	0.38
210104	Atención integral al estudiante	0	0.00
210105	Vías de acceso	6	0.46
210106	Diagnóstico de necesidades	5	0.38
210107	Esfuerzo intersectorial	1	0.08
210200	Responsabilidad social		9%
210201	Sensibilización	0	0.00
210202	Organización de la comunidad	2	0.15
210203	Compromiso de medios de comunicación	1	0.08
210204	Vigilancia social	0	0.00
210205	Escuela para padres	1	0.08
210206	Formación de líderes	0	0.00
210207	Mesas de diálogo	0	0.00
210208	Consejo Nacional permanente	0	0.00
210209	Apoyo del sector privado	0	0.00
210300	Docente		24%
210301	Sensibilización	0	0.00
210302	Salarios e incentivos	7	0.54
210303	Mejoras a condiciones de vida	2	0.15
210304	Maestros del lugar	2	0.15
210305	Capacitación	5	0.38
210306	Más plazas	1	0.08
210307	Prácticas en zonas alejadas	4	0.31
210400	Gestión educativa		31%
210401	Descentralización	0	0.00
210402	Autonomía administrativa	2	0.15
210403	Autonomía en manejo de recursos	1	0.08
210404	Pertinencia geográfica	2	0.15
210405	Monitoreo y seguimiento	3	0.23
210406	Evaluación de resultados	0	0.00
210407	Articulación con comunidad	2	0.15
210601	Descentralización - gobierno local	0	0.00
210500	Mejoramiento de calidad educativa		24%
210501	Infraestructura	0	0.00
210502	Equipamiento	3	0.23
210503	Materiales educativos	4	0.31
210504	Cambio curricular	1	0.08
210505	Proyectos innovadores	2	0.15
210506	Programas no escolarizados	3	0.23
210507	Educación bilingüe	2	0.15
210600	Financiamiento		15%
210602	Mejora en el presupuesto educativo	6	0.46
210603	Educación gratuita	6	0.46
210604	Distribución equitativa de recursos	3	0.23
210605	Subsidios, becas e incentivos a alumnos	1	0.08

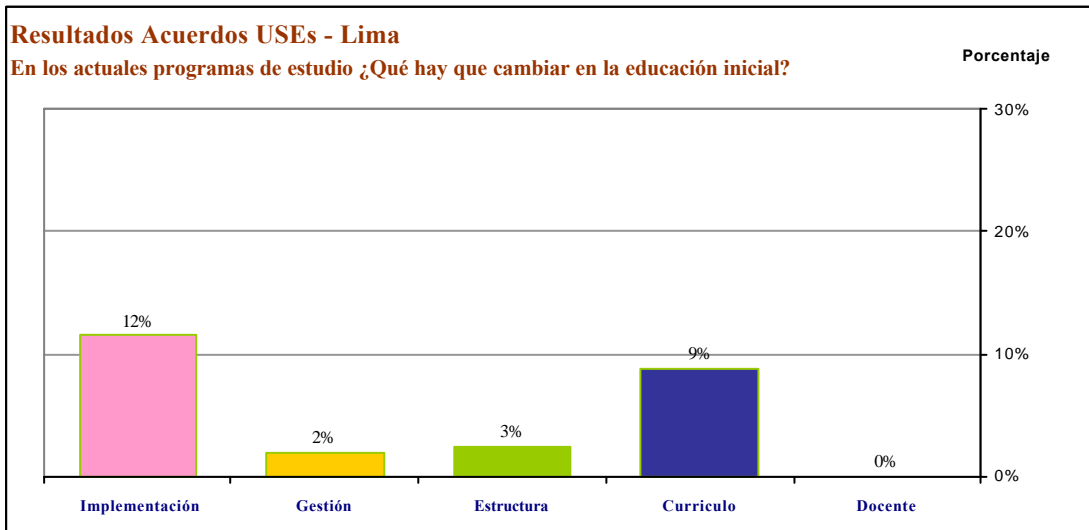


Reporte de Resultados

AI: 81%

TEMA 2 En los actuales programas de estudio ¿Qué hay que cambiar en la educación inicial?

Codigo	Descripción	Frecuencia	%
230100	Docente		3%
230101	Capacitación	0	0.00
230102	Sensibilización	1	0.08
230103	Desempeño	1	0.08
230104	Titulación	1	0.08
230105	Remuneraciones	0	0.00
230106	Disponibilidad de insumos	0	0.00
230107	Formación	0	0.00
230200	Currículo		9%
230201	Metodología	3	0.23
230202	Educación Bilingüe	0	0.00
230203	Estructura curricular 3 - 4	0	0.00
230204	Contenidos	3	0.23
230205	Sistema de evaluación de aprendizajes	1	0.08
230206	Diversificación / Uniformización	1	0.08
230207	Trabajo con PPF	0	0.00
230300	Estructura		3%
230301	Atención integral	1	0.08
230302	Articulación	0	0.00
230303	Rol del nivel	0	0.00
230304	Cobertura 0 - 3	1	0.08
230305	Cobertura 3 - 5	0	0.00
230306	Duración	0	0.00
230400	Gestión		2%
230401	Descentralización	0	0.00
230402	Participación de PPF	0	0.00
230403	Normativa de sanciones	0	0.00
230404	Autoridades educativas	1	0.08
230405	Política del nivel	1	0.08
230406	Designación docente	0	0.00
230407	Hora pedagógica / Jornada	0	0.00
230408	Horario	0	0.00
230500	Implementación		12%
230501	Equipamiento	1	0.08
230502	Materiales	0	0.00
230503	Infraestructura	0	0.00

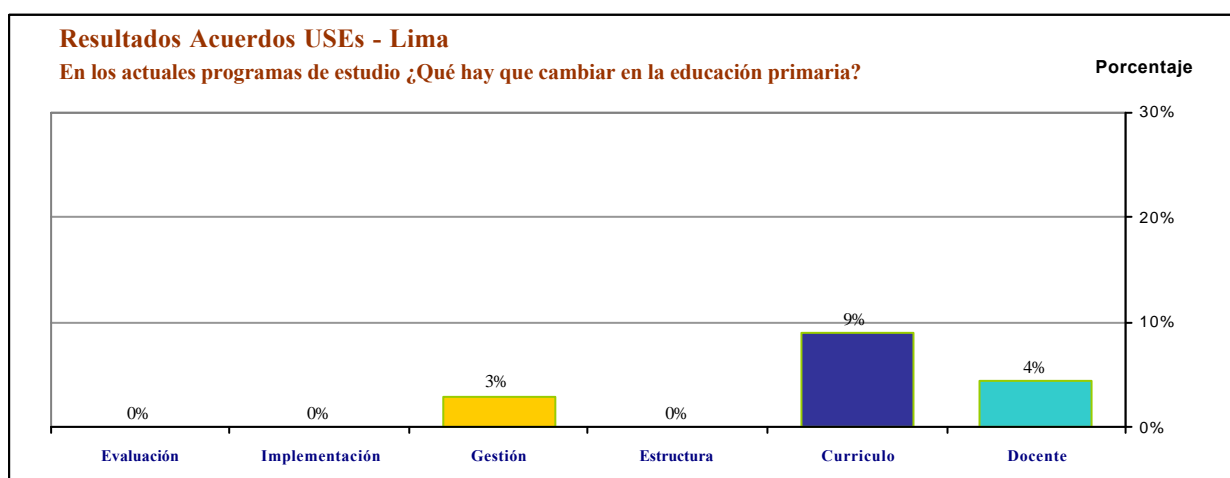


Reporte de Resultados

AI: 81%

TEMA 2 En los actuales programas de estudio ¿Qué hay que cambiar en la educación primaria?

Codigo	Descripción	Frecuencia	%
240100	Docente		4%
240101	Capacitación	1	0.08
240102	Sensibilización	2	0.15
240103	Desempeño	1	0.08
240104	Titulación	0	0.00
240105	Remuneraciones e incentivos	0	0.00
240106	Disponibilidad de insumos	0	0.00
240107	Formación	0	0.00
240200	Curriculo		9%
240201	Metodología	3	0.23
240202	Educación bilingüe	0	0.00
240203	Actividades extracurriculares	0	0.00
240204	Contenidos	3	0.23
240205	Diversificación	0	0.00
240206	Trabajo con PPEF	0	0.00
240300	Estructura		0%
240301	Atención integral	0	0.00
240302	Articulación	0	0.00
240303	Edad normativa	0	0.00
240400	Gestión		3%
240401	Descentralización	0	0.00
240402	Participación de PPEF	0	0.00
240403	Autoridades educativas	1	0.08
240404	Política del nivel	0	0.00
240405	Rotación de maestros	0	0.00
240406	Designación docente	0	0.00
240407	Horas pedagógicas	0	0.00
240408	Horario	0	0.00
240500	Implementación		0%
240501	Equipamiento	0	0.00
240502	Materiales	0	0.00
240503	Infraestructura	0	0.00
240600	Evaluación		0%
240601	Criterios de evaluación	2	0.15
240602	Indicadores de logro	0	0.00
240603	Tipos de evaluación	0	0.00
240604	Promoción automática	0	0.00



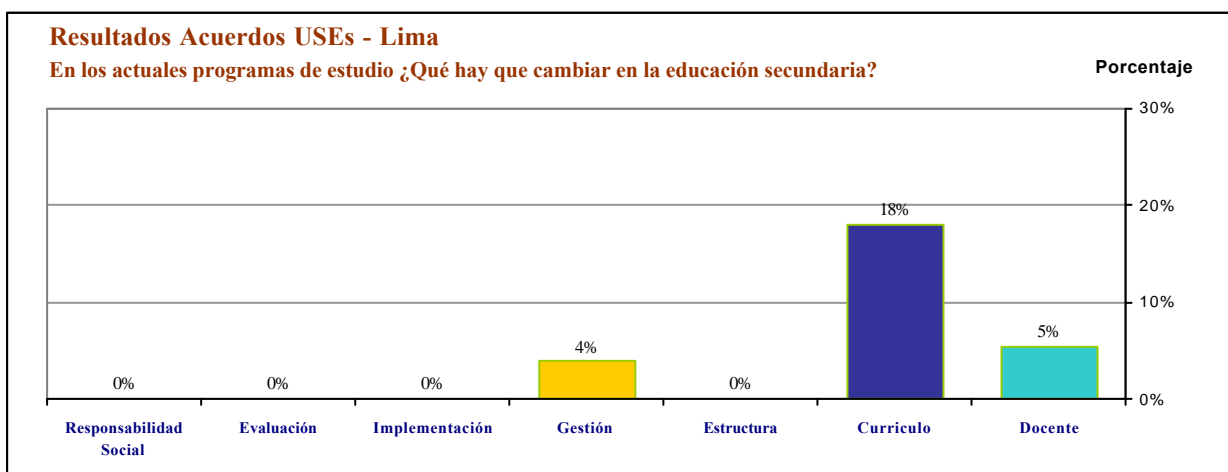
Reporte de Resultados

AI: 81%

TEMA 2

En los actuales programas de estudio ¿Qué hay que cambiar en la educación secundaria?

Codigo	Descripción	Frecuencia	%
250100	Docente		5%
250101	Capacitación	0	0.00
250102	Sensibilización	2	0.15
250103	Desempeño	3	0.23
250104	Tituación	0	0.00
250105	Remuneraciones e incentivos	0	0.00
250106	Disponibilidad de insumos	0	0.00
250107	Formación	0	0.00
250200	Curriculo		18%
250201	Metodología	5	0.38
250202	Educación bilingüe	0	0.00
250203	Actividades extracurriculares	1	0.08
250204	Contenidos	6	0.46
250205	Trabajo con PPEF	0	0.00
250206	Diversificación	2	0.15
250300	Estructura		0%
250301	Atención integral	0	0.00
250302	Articulación	0	0.00
250303	Bachillerato	0	0.00
250304	Duración	0	0.00
250400	Gestión		4%
250401	Descentralización	0	0.00
250402	Participación de PPEF	0	0.00
250403	Organización	0	0.00
250404	Autoridades educativas	1	0.08
250405	Política del nivel	1	0.08
250406	Designación docente	0	0.00
250407	Horas pedagógicas	1	0.08
250408	Horario	1	0.08
250500	Implementación		0%
250501	Equipamiento	0	0.00
250502	Materiales	0	0.00
250503	Infraestructura	0	0.00
250600	Evaluación		0%
250601	Criterios de evaluación	0	0.00
250602	Indicadores de logro	0	0.00
250603	Tipos de evaluación	0	0.00
250700	Responsabilidad Social		0%
250701	Concertación	0	0.00
250702	Diálogo con actores educativos	0	0.00



Reporte de Resultados

Al: 81%

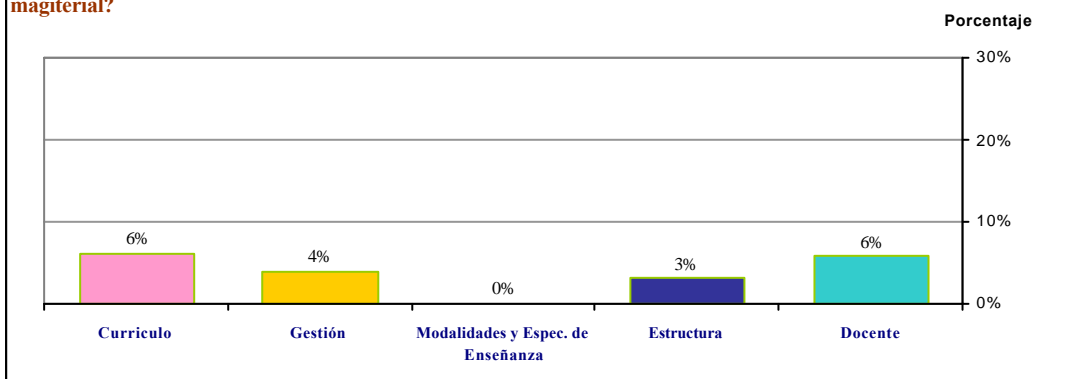
TEMA 2

En los actuales programas de estudio ¿Qué hay que cambiar en la formación y capacitación magisterial?

Codigo	Descripción	Frecuencia	%
270100	Docente		6%
270101	Capacitación	0	0.00
270102	Sensibilización	2	0.15
270103	Formación	1	0.08
270104	Titulación	0	0.00
270200	Estructura		3%
270201	Regulación de ISP	0	0.00
270202	Universidades	0	0.00
270203	Vacantes	0	0.00
270204	Reglamento por niveles	1	0.08
270205	Cronograma de estudios	1	0.08
270300	Modalidades y Espec. de Enseñanza		0%
270301	Educación rural	0	0.00
270302	Educación continua	0	0.00
270303	Educación a distancia	0	0.00
270304	Estimulación temprana	0	0.00
270400	Gestión		4%
270401	Financiamiento	0	0.00
270402	Autoridades educativas	2	0.15
270403	Administración	0	0.00
270404	Designación docente	0	0.00
270405	Política de formación y capacitación	0	0.00
270500	Curriculo		6%
270501	Metodología	2	0.15
270502	Actualización	0	0.00
270503	Contenidos	1	0.08
270504	Diversificación	1	0.08

Resultados Acuerdos USEs - Lima

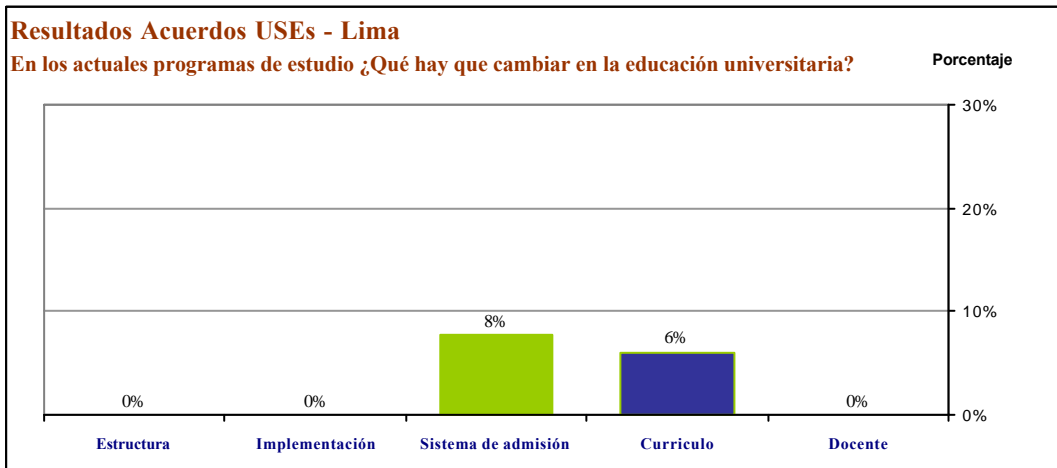
En los actuales programas de estudio ¿Qué hay que cambiar en la formación y capacitación magisterial?



TEMA 2

En los actuales programas de estudio ¿Qué hay que cambiar en la educación universitaria?

Codigo	Descripción	Frecuencia	%
290100	Docente		0%
290101	Capacitación	0	0.00
290102	Sensibilización	0	0.00
290103	Formación	0	0.00
290200	Curriculo		6%
290201	Pertinencia	1	0.08
290202	Metodología	1	0.08
290203	Práctica profesional	0	0.00
290204	Sistemas de evaluación	0	0.00
290205	Contenidos	2	0.15
290300	Sistema de admisión		8%
290301	Ingreso directo	3	0.23
290302	Regulación de costos	1	0.08
290303	Selección de postulantes	0	0.00
290304	Innovación	0	0.00
290400	Implementación		0%
290401	Materiales	0	0.00
290402	Equipamiento	0	0.00
290403	Infraestructura	0	0.00
290500	Estructura		0%
290501	Articulación con secundaria	0	0.00
290502	Duración anual de ciclos	0	0.00
290503	Revisión Ley Universitaria	0	0.00
290504	Investigación	0	0.00
290505	Financiamiento	0	0.00
290506	Nuevas especialidades	0	0.00

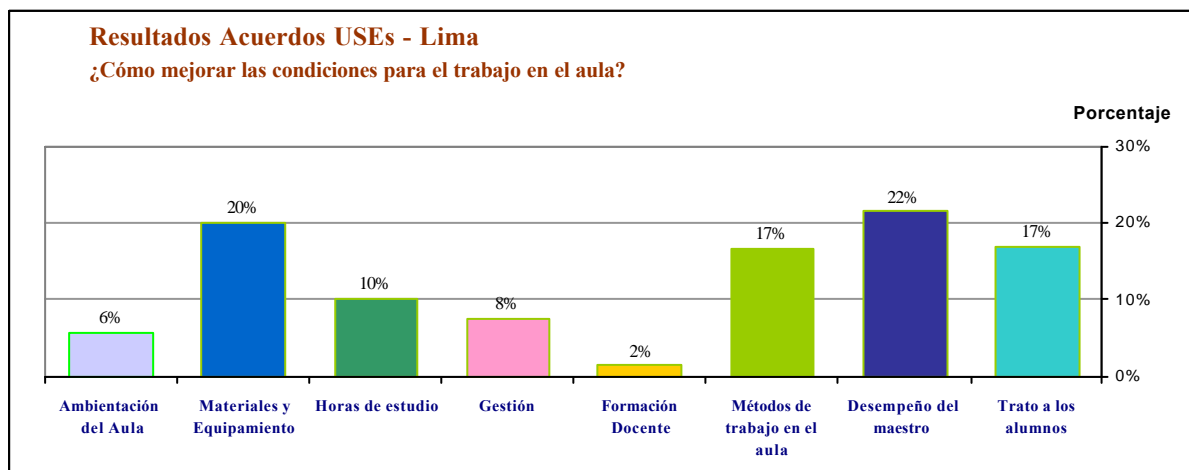


Reporte de Resultados

Al: 81%

TEMA 2 ¿Cómo mejorar las condiciones para el trabajo en el aula?

Codigo	Descripción	Frecuencia	%
217010	Trato a los alumnos		17%
217011	Indiferencia / Interés	2	
217012	Verticalidad / Horizontalidad	4	0.31
217013	Maltrato / Buen trato - afecto	3	0.23
217014	Discriminación / Equidad	2	0.15
217015	Manejo de disciplina	0	0.00
217020	Desempeño del maestro		22%
217021	Actitud frente a su rol	5	
217022	Capacitación - contenidos	3	0.23
217023	Capacitación - implementación	4	0.31
217024	Programación	1	0.08
217025	Evaluación	1	0.08
217030	Métodos de trabajo en el aula		17%
217031	Pasividad - memorismo / Mét. Activos	8	
217032	Rutina / Innovación	3	0.23
217033	Homogenización / Personalizado	1	0.08
217034	Métodos directivos / Participativos	0	
217035	Trabajo individual / En equipo	1	
217036	Proyectos	0	0.00
217040	Formación Docente		2%
217041	Plan curricular	1	
217042	Criterios de ingreso	0	0.00
217043	Prácticas pre-profesionales	0	0.00
217044	Investigación	0	0.00
217045	Manejo de tecnología	0	0.00
217046	Educación bilingüe	0	0.00
217050	Gestión		8%
217051	Titulación	2	
217052	Designación docente	1	
217053	Evaluación al docente	2	
217054	Remuneraciones - incentivos	0	
217055	Disponibilidad de insumos	1	
217060	Horas de estudio		10%
217061	Uso eficiente del tiempo	0	
217062	Aumento de horas	6	
217063	Organización de los horarios	2	
217070	Materiales y Equipamiento		20%
217071	Insuficiencia	2	
217072	Inadecuación / desactualización	6	
217073	Mal uso	1	
217074	Biblioteca	1	
217075	Tecnología	1	
217076	Elaboración local	2	
217080	Ambientación del Aula		6%
217081	Pertinencia	4	
217082	Responsabilidad colectiva	0	
217083	Condiciones básicas	0	
217084	Sectorización	0	
217085	Renovación	2	



TEMA 3

Reporte de Resultados
Qué papel tienen que cumplir a favor de la educación los líderes políticos, organizaciones sociales y medios de comunicación

Al: **81%**

Codigo	Descripción	Frecuencia	%
320100	"Modelo"		12%
320101	Comportamiento democrático	1	0.08
320102	Comportamiento ético	6	0.46
320103	Compromiso social	0	0.00
320104	Fidelidad a su rol	4	0.31
320200	Promotor		15%
320201	De la defensa de derechos	2	0.15
320202	Del cumplimiento de la ley	0	0.00
320203	Del diálogo, la concertación	2	0.15
320204	De la participación ciudadana	4	0.31
320205	Del desarrollo local, regional, nacional	2	0.15
320206	De la diversidad (cultural, natural)	1	0.08
320207	De la identidad e integración nacional	2	0.15
320208	De la recuperación ética	2	0.15
320209	Del desarrollo integral de la niñez	1	0.08
320210	De la participación estudiantil	0	0.00
320300	Compromiso con la Educación		32%
320301	Regular medios de comunicación	6	0.46
320302	Difundir valor de la educación	2	0.15
320303	Programas educativos en medios	5	0.38
320304	Impulsar dispositivos legales	6	0.46
320305	Gestionar propuestas educativas	5	0.38
320306	Apoyo material y técnico	3	0.23
320307	Vigilancia de la educación	1	0.08
320308	Acuerdo por la educación	1	0.08



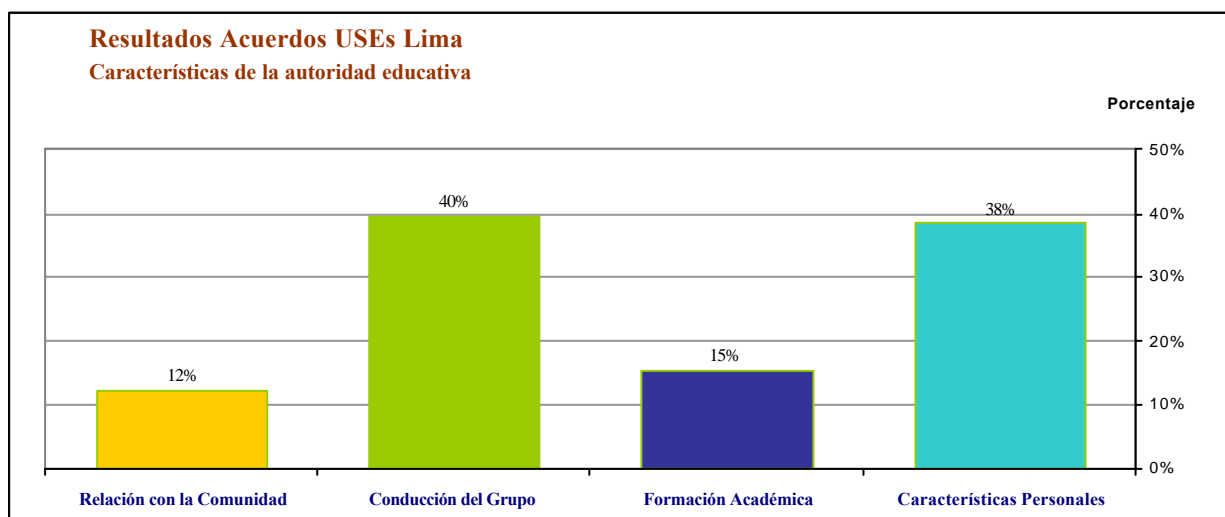
Reporte de Resultados

Al: 81%

TEMA 4

Características de la autoridad educativa

Codigo	Descripción	Frecuencia	%
430100	Características Personales		38%
430101	Consciente capacidad de discernimiento	2	0.15
430102	Responsable	2	0.15
430103	Inteligente, sabio	0	0.00
430104	Flexible	5	0.38
430105	Comportamiento ético - moral	11	0.85
430106	Emocionalmente estable	0	0.00
430107	Vocación de servicio	5	0.38
430108	Innovador, creativo	7	0.54
430109	Buena autoestima	2	0.15
430110	Solidario	1	0.08
430200	Formación Académica		15%
430201	Manejo tecnológico	0	0.00
430202	Administración - gestión	4	0.31
430203	Conocimientos pedagógicos	3	0.23
430204	Legislación educativa	1	0.08
430205	Competencias básicas	0	0.00
430206	Organización	0	0.00
430207	Planificación	3	0.23
430208	Cultura de calidad	4	0.31
430209	Investigación	0	0.00
430210	Actualización	1	0.08
430300	Conducción del Grupo		40%
430301	Liderazgo	10	0.77
430302	Empatía, comprensión	2	0.15
430303	Buen trato	4	0.31
430304	Comportamiento democrático	8	0.62
430305	Capacidad para promover disciplina voluntaria	0	0.00
430306	Proactivo	3	0.23
430307	Comunicativo, abierto al diálogo	9	0.69
430400	Relación con la Comunidad		12%
430401	Compromiso con el desarrollo local	2	0.15
430402	Capaz de promover participación	0	0.00
430403	Inspira confianza y seguridad	4	0.31
430404	Conocimiento de la realidad	2	0.15



Reporte de Resultados

Al: 81%

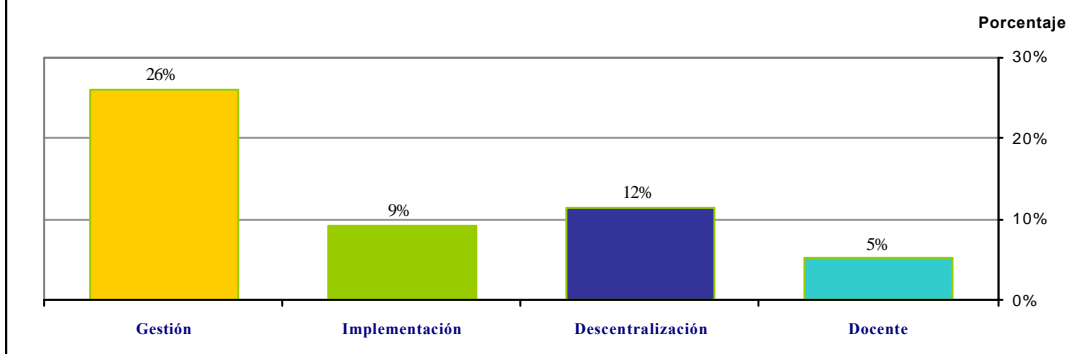
TEMA 4

¿Cómo hacer que la actual organización de la educación (El Sistema Educativo) sea más ágil y eficiente?

Codigo	Descripción	Frecuencia	%
480100	Docente		5%
480101	Capacitación / Formación	3	0.23
480102	Sensibilización	1	0.08
480103	Supervisión	0	0.00
480104	Remuneraciones e incentivos	0	0.00
480105	Desempeño	0	0.00
480106	Colegio de Profesores	0	0.00
480200	Descentralización		12%
480201	Manejo de recursos	2	0.15
480202	Descentralización administrativa	7	0.54
480203	Descentralización pedagógica	0	0.00
480204	Diagnóstico de necesidades	0	0.00
480205	Creación de redes	0	0.00
480206	Fortalecimiento instancias intermedias	0	0.00
480300	Políticas de Estado		9%
480301	Proyecto Educativo Nacional	0	0.00
480302	Reorganización del sistema	0	0.00
480303	Evaluación	3	0.23
480304	Vigilancia Social	1	0.08
480305	Formación de funcionarios	2	0.15
480400	Gestión		26%
480401	Financiamiento	5	0.38
480402	Eficiencia administrativa	10	0.77
480403	Selección de personal	5	0.38
480404	Ética administrativa	1	0.08
480405	Información / Comunicación	0	0.00
480406	Participación de agentes educativos	4	0.31
480407	Normatividad	1	0.08
480408	Uso de tecnología	1	0.08

Resultados Acuerdos USEs - Lima

¿Cómo hacer que la actual organización de la educación (El Sistema Educativo) sea más ágil y eficiente?



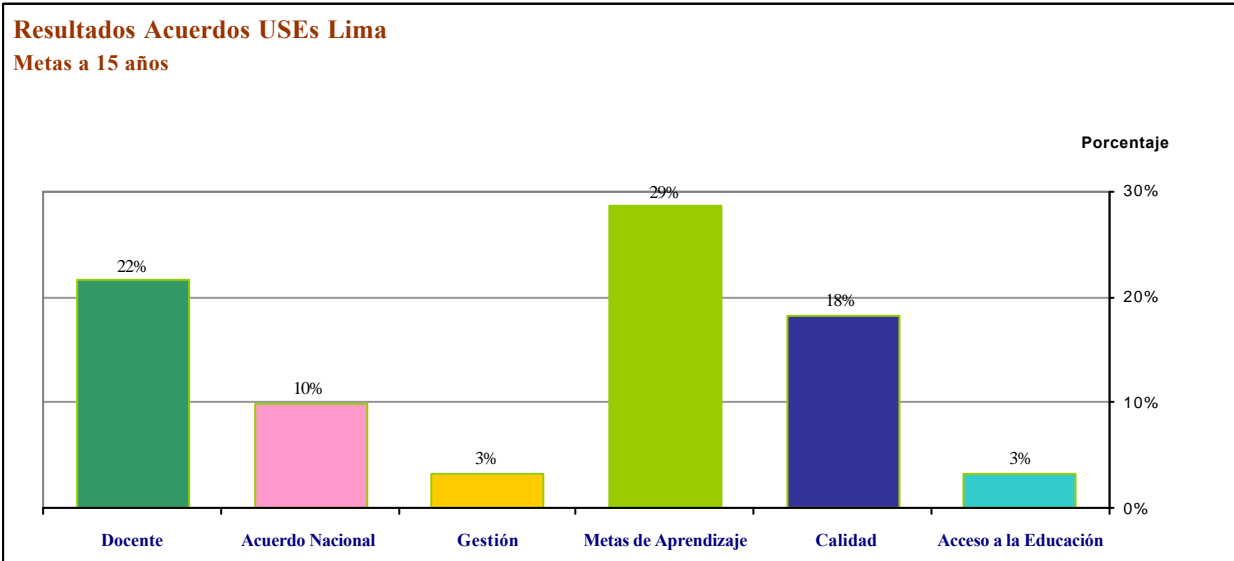
Reporte de Resultados

Al: 81%

TEMA 5

Metas a 15 años

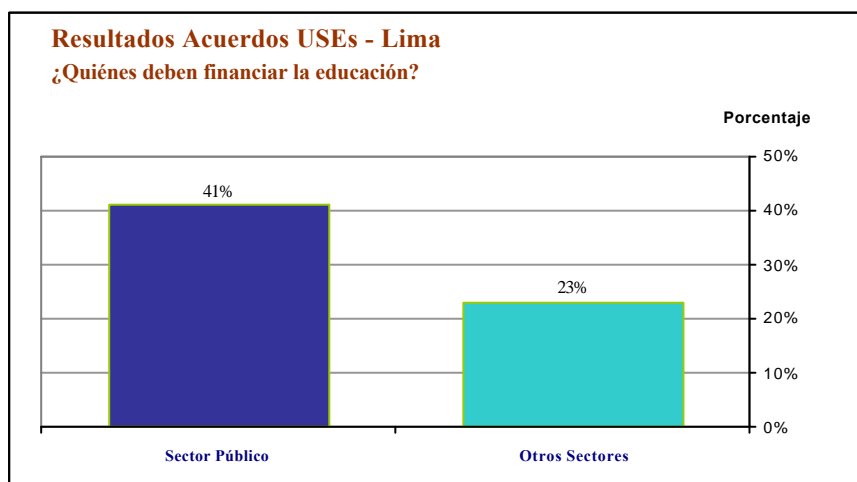
Codigo	Descripción	Frecuencia	%
510100	Acceso a la Educación		3%
510101	Cobertura con equidad	1	0.08
510102	Educación básica gratuita	1	0.08
510103	Educación superior gratuita	0	0.00
510104	Disminuir deserción escolar	1	0.08
510200	Calidad		18%
510201	Infraestructura	2	0.15
510202	Atención integral al estudiante	2	0.15
510203	Materiales educativos	0	0.00
510204	Equipamiento	3	0.23
510205	Educación humanista - científica	4	0.31
510206	Mejorar métodos de enseñanza	0	0.00
510207	Horas efectivas - jornada escolar	0	0.00
510208	Alto estándar de calidad	6	0.46
510209	Currículum	2	0.15
510300	Metas de Aprendizaje		29%
510301	Habilidades cognitivas	4	0.31
510302	Fortalecimiento personal	3	0.23
510303	Habilidades sociales - interpersonales	1	0.08
510304	Integración al mundo productivo	6	0.46
510305	Ciudadanía	3	0.23
510306	Afirmación de la Identidad Nac. y Reg	2	0.15
510307	Conservación del medio ambiente	1	0.08
510308	Erradicar el analfabetismo	6	0.46
510400	Gestión		3%
510401	Sistema educativo descentralizado	2	0.15
510402	Familias comprometidas	0	0.00
510403	Participación de la comunidad	1	0.08
510404	Eficiencia	0	0.00
510500	Acuerdo Nacional		10%
510501	Educación como política de estado	1	0.08
510502	Reforma educativa	0	0.00
510503	Demanda de calidad	0	0.00
510504	Presupuesto de acuerdo a necesidades	1	0.08
510505	Prioridad en presupuesto	3	0.23
510506	Proyecto educativo nacional	4	0.31
510600	Docente		22%
510601	Formación docente	1	0.08
510602	Capacitación y actualización docente	6	0.46
510603	Cultura docente	2	0.15
510604	Imagen social	2	0.15
510605	Remuneración	3	0.23



TEMA 5

¿Quiénes deben financiar la educación?

Codigo	Descripción	Frecuencia	%
510100	Otros Sectores		23%
510101	Padres de familia	3	0.23
510102	Empresas	7	0.54
510103	Comunidad	1	0.08
510104	Iglesia	0	0.00
510105	ONGs	4	0.31
510106	Préstamos	0	0.00
510107	Cooperación internacional	6	0.46
510200	Sector Público		41%
510201	Estado	12	0.92
510202	Municipios	4	0.31
510203	Tributación especial	0	0.00

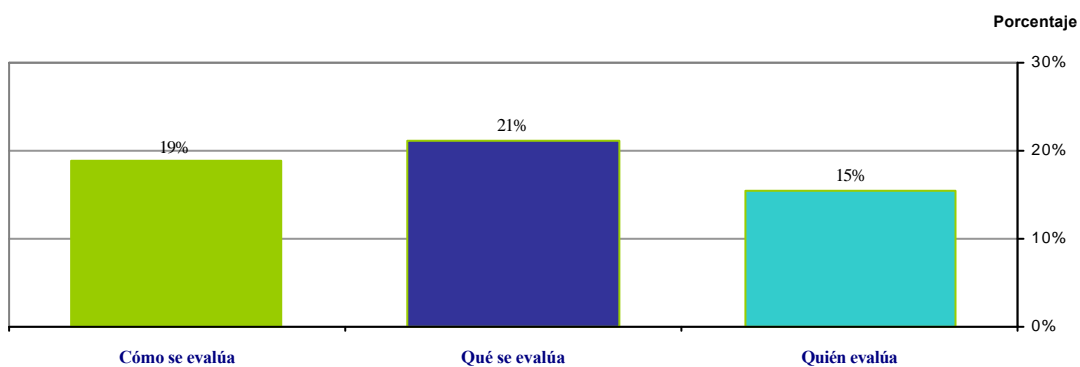


TEMA 6

Cómo evaluar la enseñanza de los docentes

Codigo	Descripción	Frecuencia	%
620100	Quién evalúa		15%
620101	Autoridad educativa	3	0.23
620102	Padres de familia	2	0.15
620103	Estudiantes	3	0.23
620104	Docentes	0	0.00
620105	Entes externos	1	0.08
620106	Por autoevaluación	1	0.08
620107	Control social	4	0.31
620200	Qué se evalúa		21%
620201	Desempeño de los estudiantes	8	0.62
620202	Progreso de los alumnos	3	0.23
620203	Desempeño del docente	4	0.31
620204	Preparación del docente	4	0.31
620205	Disponibilidad de insumos	1	0.08
620206	Una línea de base / Diagnóstico	1	0.08
620207	Cumplimiento del programa	1	0.08
620300	Cómo se evalúa		19%
620301	Monitoreo / Supervisión	10	0.77
620302	Acompañamiento	2	0.15
620303	Uso de instrumentos	2	0.15
620304	Concursos	2	0.15
620305	Asambleas, reuniones, jornadas	1	0.08
620306	Elaboración de indicadores / Metas	0	0.00
620307	Sistema de evaluación docente	0	0.00

Resultados Acuerdos USEs Lima
Cómo evaluar la enseñanza de los docentes

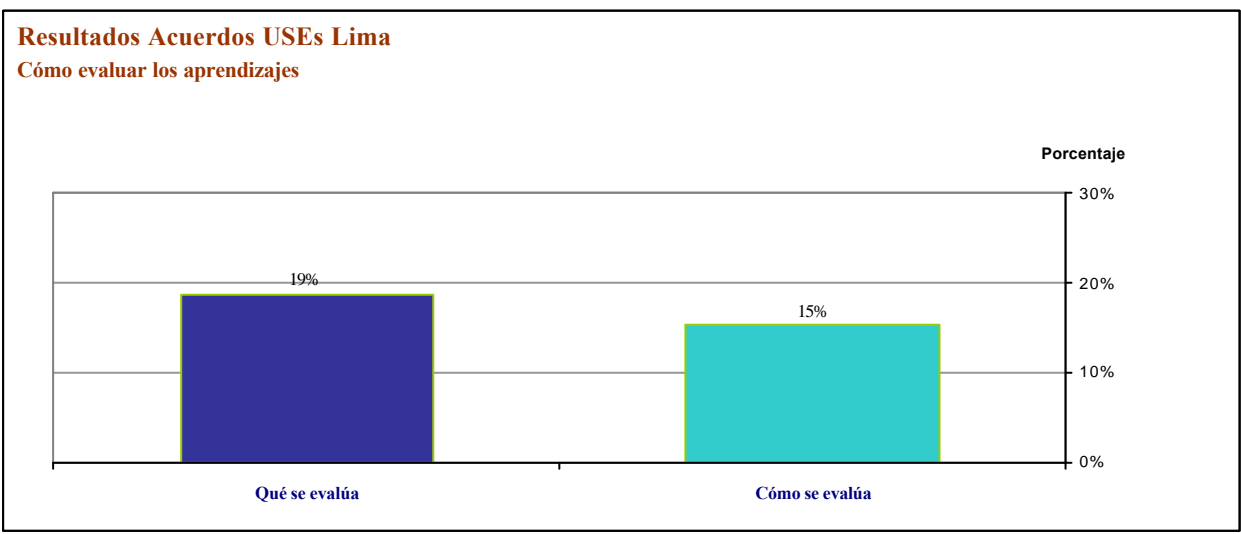


TEMA 6

Reporte de Resultados
Cómo evaluar los aprendizajes

Al: 81%

Codigo	Descripción	Frecuencia	%
630100	Cómo se evalúa		15%
630101	Evaluaciones internacionales	0	0.00
630102	Investigación / Diagnóstico	1	0.08
630103	Seguimiento	3	0.23
630104	Indicadores / Metas	1	0.08
630105	Uso de instrumentos	6	0.46
630106	Sistema de medición de la calidad	0	0.00
630107	Conculta a la comunidad	3	0.23
630200	Qué se evalúa		19%
630201	Impacto	6	0.46
630202	Desempeño de los estudiantes	8	0.62
630203	Cambio de actitudes	3	0.23
630204	Promoción, repitencia, desersión	0	0.00
630205	Trabajo educativo	0	0.00
630206	Progreso del estudiante	0	0.00
630207	Curriculum (relevancia, pertinencia)	0	0.00
630208	Línea de base	0	0.00



CONSOLIDADO INSTITUCIONAL

A continuación se presenta el reporte estadístico obtenido al procesar los Informes presentados por 50 instituciones, en respuesta a la Consulta Nacional de Educación. Estas instituciones son las siguientes.

Agencia para el Desarrollo Internacional (USAID) / Amautas del Marañón / Asociación departamental de cesantes y jubilados de educación Artidoro Centurión Monzón / Asociación Grupo de Trabajo Redes / Asociación grupo de trabajo REDES – niñas y niños trabajadores del hogar / Asociación Profesores Egresados del Instituto Pedagógico Nacional de Varones / Biblioteca Nacional del Perú – personal / CEAPAZ / Central Cívica de San Juan Lurigancho / Centro de Estudios y Promoción del Desarrollo (DESCO) / Centro de Investigación Pedagógica José Antonio Encinas / Centro de Orientación y Promoción Humana / Centro Oscar Romero / CEPRE - Círculo de Educadores para la Reforma / Círculo de Estudios Melgar / Círculo de Profesores Quechua / Colectivo de Educación de Personas Jóvenes y Adultas / Colegio de Asistentes Sociales / Colegio De Jesús / Colegio Isabel Flores de Oliva / Colegio La Recoleta / Colegio María Auxiliadora / Confederación Nacional de Discapacitados del Perú (CONFENADIP) y Asociación de Protección al Enfermo Mental Crónico (APEMEC) / Consejo nacional de Decanos de los Colegios Profesionales del Perú / Consejo Nacional del Ambiente (CONAM) / Consorcio de Centros Educativos Católicos del Perú / Coordinadores de Educación Religiosa / Corporación PA&DOS / CTAR Tumbes / EDA - Asociación de Educación para el Desarrollo Amazónico / EDOP – Equipos Docentes del Perú / Equipo de Investigadores Educativos Científico Tecnológico / Equipo de Maestros Promotores de DIACONÍA Piura y Tumbes / Escuela Primaria de Varones N° 831 / Escuela Ruiz de Montoya / FADEL – Federación AFAPAs de Lima / Fe y Alegría – central / Fe y Alegría 36 / Fe y Alegría 47 / Fe y Alegría 50 / Fe y Alegría 51 / Florecer – Red de la Niña Rural / Foro Educativo / IES Schiller / II Encuentro Internacional sobre educación productiva “Yachay 2001” / Instituto de investigación y capacitación para el desarrollo (ICADE) / Instituto de Investigaciones Amazónicas / Instituto Pedagógico José Jimenez Borja / Instituto Pedagógico José Jimenez Borja – estudiantes / Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico / Instituto superior pedagógico Hermano Victorino Elroz Goicochea / Instituto Superior Pedagógico José Santos Chocano / Instituto Superior Tecnológico Vigil / INTERANDES – Programa BERUM / IPAE / IPAE 2 – grupo de empresarios / MED – Bachillerato / MED – DINFOCAD / MED – Unidad de Formación Profesional / Mesa de Educación y Nuevas Tecnologías de la información y comunicación NTIC / Mesa Tripartita de Seguimiento a la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo / Movimiento de Educación Popular Integral “Fe y Alegría” / Municipios Escolares de Arequipa / Municipios Escolares de Callao / Municipios Escolares de Lima y Callao / Municipios Escolares de Puno / Oficina de Coordinación Universitaria – OCU MED / Oficina Diocesana de Educación Católica / Pontificia Universidad Católica del Perú – Facultad de Educación – estudiantes / Pontificia Universidad Católica del Perú – Facultad de Educación / Pro Rural / Programa de especialización de Gestión de la Calidad Total y Productividad de la Universidad Agraria La Molina / Red de Innovadores de la educación – EDUCA / REDESS – Red Nacional de Educación, Salud Sexual y Desarrollo para Jóvenes / Save the Children – niños y niñas trabajadores / Sindicato Unitario de Trabajadores en la Educación del Perú / Sociedad Geográfica de Lima / Sociedad Peruana de Síndrome de Down / SUTEP / SUTEP – Santa / TAREA – Equipo de educación ciudadana / Unidad de Educación Bilingüe Intercultural (DINEIP – UNEBI) / Universidad Agraria / Universidad Federico Villarreal / Universidad La Cantuta / Universidad María Inmaculada - Facultad de Educación – estudiantes

Este reporte es resultado de la lectura y análisis de contenido de las respuestas contenidas en los informes presentados, respecto a 7 de las preguntas presentadas en la Agenda de Consulta, pero correspondientes a los seis temas propuestos. Estas preguntas son las siguientes:

TEMA 1:

Pregunta 1: ¿Qué necesitamos aprender para construir un país próspero, libre y democrático, armónico con la naturaleza, tecnología, historia y cultura?

TEMA 2:

Pregunta 2.1: ¿Cómo garantizar que la educación llegue a las zonas más vulnerables?

TEMA 3:

Pregunta 3.2: ¿Cuál es el rol de los líderes políticos, medios de comunicación y organizaciones sociales?

TEMA 4:

Pregunta 4.3 ¿Qué características que debe tener una autoridad educativa

TEMA 5:

Pregunta 5.1 ¿Qué objetivos educativos debemos proponer de aquí a 15 años?

TEMA 6:

Pregunta 6.2 ¿Cómo evaluar la enseñanza de los docentes?

Pregunta 6.3 ¿Cómo saber si los peruanos están aprendiendo efectivamente lo que necesitan?

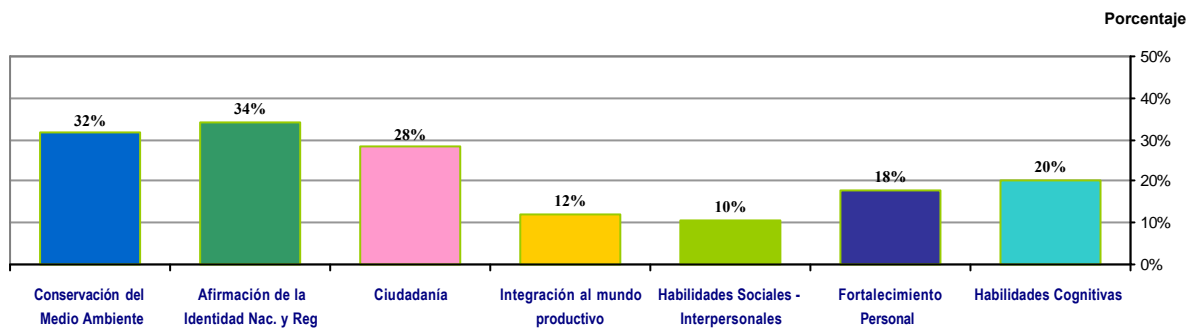
Reporte de Resultados

Al: **89%****TEMA 1****¿Qué necesitamos aprender todos los peruanos?**

Código	Descripción	Frecuencia	%
110100	Habilidades Cognitivas		20%
110101	Desarrollo de habilidad creativa	14	0.29
110102	Capacidad de razonamiento	10	0.20
110103	Desarrollo de inteligencias múltiples	0	0.00
110104	Investigación	7	0.14
110105	Capacidad crítica	19	0.39
110106	Análisis social	16	0.33
110107	Competencias básicas	4	0.08
110200	Fortalecimiento Personal		18%
110201	Asertividad	11	0.22
110202	Autoestima	11	0.22
110203	Proactividad	7	0.14
110204	Toma de decisiones	4	0.08
110205	Perseverancia	3	0.06
110206	Responsabilidad	16	0.33
110300	Habilidades Sociales - Interpersonales		10%
110301	Liderazgo	7	0.14
110302	Trabajo en equipo	5	0.10
110303	Saber escuchar	5	0.10
110304	Solución de conflictos	1	0.02
110305	Tolerancia	8	0.16
110306	Solidaridad	9	0.18
110307	Inteligencia emocional	1	0.02
110400	Integración al mundo productivo		12%
110401	Innovadores	3	0.06
110402	Capacidad de gestión	3	0.06
110403	Mentalidad empresarial	7	0.14
110404	Competitividad	2	0.04
110405	Productividad	5	0.10
110406	Manejo de tecnología	21	0.43
110407	Formación técnica	4	0.08
110408	Códigos de modernidad	2	0.04
110500	Ciudadanía		28%
110501	Participación	11	0.22
110502	Defensa y respeto de la ley	13	0.27
110503	Vigilancia ciudadana	2	0.04
110504	Organización social	3	0.06
110505	Valores democráticos	44	0.90
110506	Comportamiento ético	21	0.43
110507	Convivencia	13	0.27
110508	Concertación	4	0.08
110600	Afirmación de la Identidad Nac. y Reg		34%
110601	Respeto a la pluriculturalidad	0	0.00
110602	Valorar nuestra cultura	35	0.71
110603	Orgullo nacional	18	0.37
110604	Defensa de la soberanía	0	0.00
110605	Compromiso con el desarrollo	14	0.29
110700	Conservación del Medio Ambiente		32%
110701	Conservación	19	0.39
110702	Conciencia ecológica	17	0.35
110703	Uso racional de tecnología	12	0.24
110704	Desarrollo sostenido	14	0.29

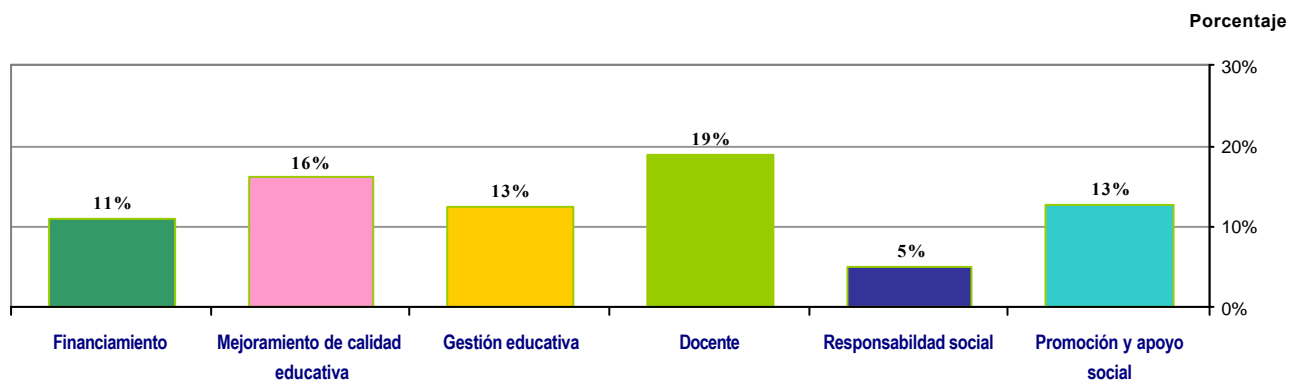
Resultados Acuerdos Institucionales

Qué necesitamos aprender todos los peruanos



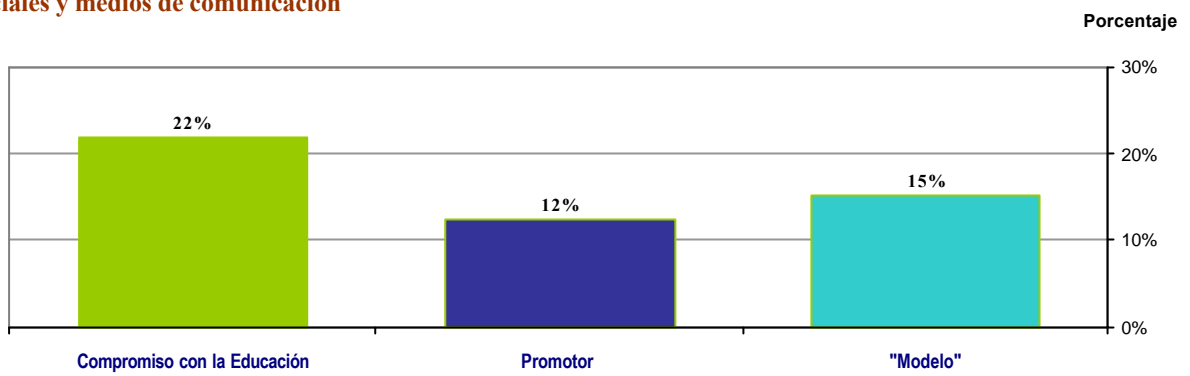
TEMA 2**Cómo garantizar que la educación llegue a las zonas más vulnerables y pobres del país**

Código	Descripción	Frecuencia	%
210100	Promoción y apoyo social		13%
210101	Apoyo económico internacional	2	0.04
210102	Apoyo económico del estado	3	0.06
210103	Mejorar condiciones de vida de población	10	0.20
210104	Atención integral al estudiante	9	0.18
210105	Vías de acceso	6	0.12
210106	Diagnóstico de necesidades	6	0.12
210107	Esfuerzo intersectorial	5	0.10
210200	Responsabilidad social		5%
210201	Sensibilización	0	0.00
210202	Organización de la comunidad	2	0.04
210203	Compromiso de medios de comunicación	7	0.14
210204	Vigilancia social	2	0.04
210205	Escuela para padres	0	0.00
210206	Formación de líderes	0	0.00
210207	Mesas de diálogo	1	0.02
210208	Consejo Nacional permanente	0	0.00
210209	Apoyo del sector privado	0	0.00
210300	Docente		19%
210301	Sensibilización	0	0.00
210302	Salarios e incentivos	16	0.33
210303	Mejoras a condiciones de vida	7	0.14
210304	Maestros del lugar	7	0.14
210305	Capacitación	17	0.35
210306	Más plazas	0	0.00
210307	Prácticas en zonas alejadas	9	0.18
210400	Gestión educativa		13%
210401	Descentralización	0	0.00
210402	Autonomía administrativa	4	0.08
210403	Autonomía en manejo de recursos	0	0.00
210404	Pertinencia geográfica	11	0.22
210405	Monitoreo y seguimiento	7	0.14
210406	Evaluación de resultados	3	0.06
210407	Articulación con comunidad	3	0.06
210601	Descentralización - gobierno local	3	0.06
210500	Mejoramiento de calidad educativa		16%
210501	Infraestructura	0	0.00
210502	Equipamiento	8	0.16
210503	Materiales educativos	11	0.22
210504	Cambio curricular	2	0.04
210505	Proyectos innovadores	4	0.08
210506	Programas no escolarizados	9	0.18
210507	Educación bilingüe	8	0.16
210600	Financiamiento		11%
210602	Mejora en el presupuest educativo	17	0.35
210603	Educación gratuita	9	0.18
210604	Distribución equitativa de recursos	8	0.16
210605	Subsidios, becas e incentivos a alumnos	7	0.14

Resultados Acuerdos Institucionales**Cómo garantizar que la educación llegue a las zonas más vulnerables y pobres del país**

Resultados Acuerdos Institucionales

Qué papel tienen que cumplir a favor de la educación los líderes políticos, organizaciones sociales y medios de comunicación



**TEMA
3**

Reporte de Resultados
Qué papel tienen que cumplir
educación los líderes políticos,
organizaciones
sociales y medios de
comunicación

Al: **89%**

Codigo	Descripción	Frecuencia	%
32010	"Model		15%
32010	<u>Comportamiento</u>	9	0.1
32010	<u>Comportamiento</u>	23	0.4
32010	<u>Compromiso</u>	12	0.2
32010	<u>Fidelidad a</u>	8	0.1
32020	Promot		12%
32020	<u>De la defensa de</u>	3	0.0
32020	<u>Del cumplimiento de</u>	0	0.0
32020	<u>Del diálogo, la</u>	8	0.1
32020	<u>De la participación</u>	14	0.2
32020	<u>Del desarrollo local, regional,</u>	4	0.0
32020	<u>De la diversidad (cultural,</u>	3	0.0
32020	<u>De la identidad e integración</u>	4	0.0
32020	<u>De la recuperación</u>	7	0.1
32020	<u>Del desarrollo integral de</u>	5	0.1
32021	<u>De la participación</u>	0	0.0
32030	Compromiso con la		22
32030	<u>Regular medios de</u>	12	0.2
32030	<u>Difundir valor de la</u>	4	0.0
32030	<u>Programas educativos en</u>	16	0.3
32030	<u>Impulsar dispositivos</u>	10	0.2
32030	<u>Gestionar propuestas</u>	8	0.1
32030	<u>Apoyo material y</u>	14	0.2
32030	<u>Vigilancia de la</u>	10	0.2
32030	<u>Acuerdo por la educación</u>	1	0.0

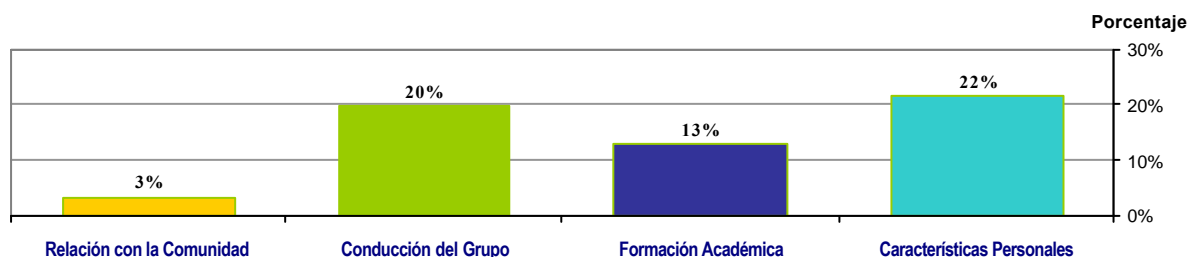
TEMA 4

Reporte de Resultados
Características de la autoridad educativa

Al: 89%

Codigo	Descripción	Frecuencia	%
430100	Características Personales		22%
430101	Consciente, capacidad de discernimiento	2	0.04
430102	Responsable	7	0.14
430103	Inteligente, sabio	2	0.04
430104	Flexible	1	0.02
430105	Comportamiento ético - moral	33	0.67
430106	Emocionalmente estable	5	0.10
430107	Vocación de servicio	9	0.18
430108	Innovador, creativo	11	0.22
430109	Buena autoestima	3	0.06
430110	Solidario	1	0.02
430200	Formación Académica		13%
430201	Manejo tecnológico	1	0.02
430202	Administración - gestión	16	0.33
430203	Conocimientos pedagógicos	10	0.20
430204	Legislación educativa	2	0.04
430205	Competencias básicas	0	0.00
430206	Organización	2	0.04
430207	Planificación	5	0.10
430208	Cultura de calidad	8	0.16
430209	Investigación	3	0.06
430210	Actualización	3	0.06
430300	Conducción del Grupo		20%
430301	Liderazgo	21	0.43
430302	Empatía, comprensión	4	0.08
430303	Buen trato	10	0.20
430304	Comportamiento democrático	15	0.31
430305	Capacidad para promover disciplina voluntaria	0	0.00
430306	Proactivo	8	0.16
430307	Comunicativo, abierto al diálogo	10	0.20
430400	Relación con la Comunidad		3%
430401	Compromiso con el desarrollo local	1	0.02
430402	Capaz de promover participación	2	0.04
430403	Inspira confianza y seguridad	0	0.00
430404	Conocimiento de la realidad	5	0.10

Resultados Acuerdos Institucionales
Características de la autoridad educativa



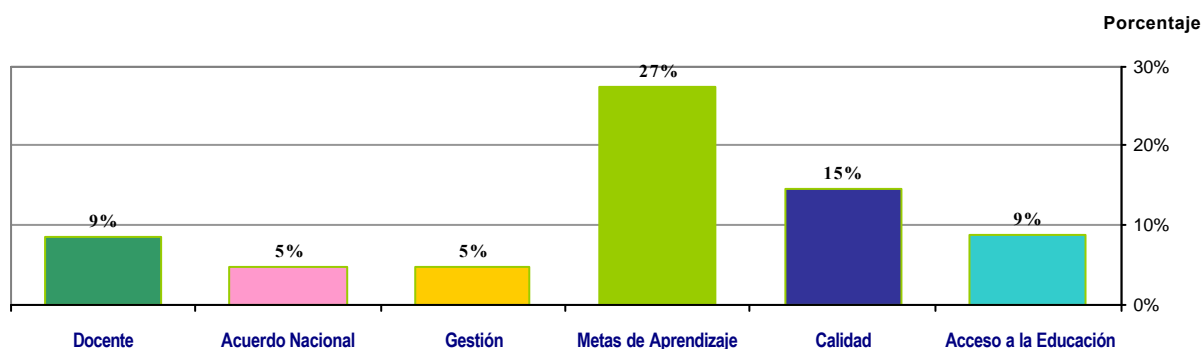
TEMA 5

**Reporte de Resultados
Metas a 15 años**

Al: **89%**

Codigo	Descripción	Frecuencia	%
510100	Acceso a la Educación		9%
510101	Cobertura con equidad	13	0.27
510102	Educación básica gratuita	6	0.12
510103	Educación superior gratuita	1	0.02
510104	Disminuir deserción escolar	10	0.20
510200	Calidad		15%
510201	Infraestructura	6	0.12
510202	Atención integral al estudiante	4	0.08
510203	Materiales educativos	4	0.08
510204	Equipamiento	5	0.10
510205	Educación humanista - científica	7	0.14
510206	Mejorar métodos de enseñanza	2	0.04
510207	Horas efectivas - jornada escolar	3	0.06
510208	Alto estándar de calidad	18	0.37
510209	Currículum	8	0.16
510300	Metas de Aprendizaje		27%
510301	Habilidades cognitivas	11	0.22
510302	Fortalecimiento personal	5	0.10
510303	Habilidades sociales - interpersonales	2	0.04
510304	Integración al mundo productivo	22	0.45
510305	Ciudadanía	20	0.41
510306	Afirmación de la Identidad Nac. y Reg	12	0.24
510307	Conservación del medio ambiente	3	0.06
510308	Erradicar el analfabetismo	19	0.39
510400	Gestión		5%
510401	Sistema educativo descentralizado	12	0.24
510402	Familias comprometidas	0	0.00
510403	Participación de la comunidad	4	0.08
510404	Eficiencia	0	0.00
510500	Acuerdo Nacional		5%
510501	Educación como política de estado	2	0.04
510502	Reforma educativa	5	0.10
510503	Demanda de calidad	0	0.00
510504	Presupuesto de acuerdo a necesidades	1	0.02
510505	Prioridad en presupuesto	1	0.02
510506	Proyecto educativo nacional	7	0.14
510600	Docente		9%
510601	Formación docente	3	0.06
510602	Capacitación y actualización docente	9	0.18
510603	Cultura docente	1	0.02
510604	Imagen social	3	0.06
510605	Remuneración	5	0.10

**Resultados Acuerdos Institucionales
Metas a 15 años**



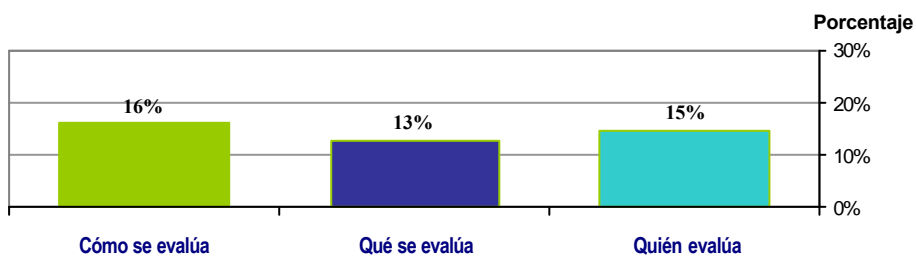
TEMA 6

Cómo evaluar la enseñanza de los docentes

Codigo	Descripción	Frecuencia	%
620100	Quién evalúa		15%
620101	Autoridad educativa	6	0.12
620102	Padres de familia	10	0.20
620103	Estudiantes	12	0.24
620104	Docentes	3	0.06
620105	Entes externos	5	0.10
620106	Por autoevaluación	6	0.12
620107	Control social	8	0.16
620200	Qué se evalúa		13%
620201	Desempeño de los estudiantes	25	0.51
620202	Progreso de los alumnos	0	0.00
620203	Desempeño del docente	14	0.29
620204	Preparación del docente	9	0.18
620205	Disponibilidad de insumos	1	0.02
620206	Una línea de base / Diagnóstico	1	0.02
620207	Cumplimiento del programa	0	0.00
620300	Cómo se evalúa		16%
620301	Monitoreo / Supervisión	16	0.33
620302	Acompañamiento	2	0.04
620303	Uso de instrumentos	15	0.31
620304	Concursos	3	0.06
620305	Asambleas, reuniones, jornadas	4	0.08
620306	Elaboración de indicadores / Metas	7	0.14
620307	Sistema de evaluación docente	8	0.16

Resultados Acuerdos Institucionales

Cómo evaluar la enseñanza de los docentes



TEMA 6

Reporte de Resultados
Cómo evaluar los aprendizajes

AI: 89%

Código	Descripción	Frecuencia	%
630100	Cómo se evalúa		12%
630101	Evaluaciones internacionales	0	0.00
630102	Investigación / Diagnóstico	10	0.20
630103	Seguimiento	4	0.08
630104	Indicadores / Metas	5	0.10
630105	Uso de instrumentos	11	0.22
630106	Sistema de medición de la calidad	3	0.06
630107	Consulta a la comunidad	7	0.14
630200	Qué se evalúa		16%
630201	Impacto	20	0.41
630202	Desempeño de los estudiantes	20	0.41
630203	Cambio de actitudes	6	0.12
630204	Promoción, repitencia, desersión	1	0.02
630205	Trabajo educativo	1	0.02
630206	Progreso del estudiante	0	0.00
630207	Curriculum (relevancia, pertinencia)	6	0.12
630208	Línea de base	0	0.00

Resultados Acuerdos Institucionales
Cómo evaluar los aprendizajes

