



Instituto de Pedagogía Popular

Informe N° 24 Mayo - Junio 2004

LOS MAESTROS Y LA POBREZA*

Martha López de Castilla D.

La categoría "maestro" y la categoría "pobreza" están relacionadas, qué duda cabe. Y es que a las condiciones de pobreza en las que vive más de la mitad de la población del país debemos agregar la pobreza educativa; es decir, las condiciones deficientes en las que se desarrolla la educación en el país. Y como si esto fuera poco, el magisterio también está en la línea de pobreza o debajo de ella.

Algunos aspectos de esta relación fueron estudiados por el Instituto de Pedagogía Popular en la encuesta "Los maestros y la pobreza". La información proporcionada por 814 maestros del país, fue recogida entre noviembre y diciembre de 2003. Los resultados han sido publicados recientemente.

La muestra fue seleccionada por departamentos, según 5 estratos socioeconómicos. En cada uno de ellos se diferenció a los maestros según el área en la cual trabajan (urbana o rural) y según el nivel educativo (inicial, primaria y secundaria).

Ingresos

Según la encuesta, el 53.43% de maestros se percibe "medianamente pobre" y un significativo 27.88% se considera "pobre". Sólo el 10.81% se ubica por encima de la línea de pobreza. Esta autopercepción se explica por el monto de sus ingresos, que no cubren por sí solos la canasta básica familiar.

* El presente Informe corresponde a extractos de la obra del mismo nombre y autora que acaba de publicar el IPP, a partir de un sondeo nacional hecho en el 2003.

El ingreso real de los docentes es revelador de angustias económicas. El sueldo promedio de un maestro, a noviembre de 2003, bordeaba los 800 soles mensuales. Pero la cantidad que efectivamente reciben muchos de ellos es menor. Esto se debe a que parte del sueldo está hipotecado a instituciones financieras que tienen convenio con las respectivas UGEs para hacer descuento por planilla, debido a préstamos a los que el docente tiene que recurrir cuando se le presenta alguna necesidad.

El cuadro que presentamos a continuación nos indica que más de la mitad de los maestros recibe mensualmente una cantidad que está por debajo de los 800 soles. Sólo el 31.10% recibe mensualmente 801 soles o más. Cerca del 10% recibe 400 soles o menos al mes. Y entre ellos hay quienes cobran menos de 200 soles.

Ingresos personales	% docentes
200 soles o menos	1.10
Entre 201 y 400 soles	8.35
Entre 401 y 800 soles	51.96
801 soles o más	31.10
NR	7.49

Maestr@ con maestr@

El estudio al que hacemos referencia permitió constatar una vez más que es significativa la proporción de maestros que se juntan entre ellos. En este caso, del 64.25% de maestros que tienen pareja, el 38.34% tiene como cónyuge a otr@ maestr@.

Esta situación varía un poco al dividir la muestra por niveles educativos, pues tan sólo el 24.07% de las maestras de educación inicial tiene como pareja a otro docente. Esta proporción, en cambio, es mayor entre los docentes de primaria, correspondiendo a un 41.75%.

Esta realidad contribuye a sumar la pobreza con la pobreza, pero por lo menos se trata de dos personas que aportan al hogar con un ingreso seguro aunque insuficiente, que permite hacer un presupuesto, muy ajustado por cierto.

Hijos que estudian

La economía familiar es muy complicada cuando se tiene hijos estudiantes. El 77.76% de maestros que intervinieron en nuestro estudio tiene hijos, proporción que aumenta en los estratos más bajos, en el área rural y entre los docentes de primaria, como podemos observar en los dos cuadros siguientes:

Docentes que tienen hijos

Tiene hijos	TOTAL %
SI	77.76
NO	18.55
NR	4.72

100%=814

Tiene Hijos	ESTRATO					AREA		NIVEL EDUCATIVO		
	I	II	III	IV	V	URB.	RUR.	INIC.	PRIM.	SEC.
SÍ	82.93	80.77	81.40	69.64	73.93	76.05	81.27	79.71	80.61	73.60
NO	9.76	16.35	16.53	22.32	22.75	20.11	15.36	15.94	15.60	22.98
NR	7.31	2.88	2.07	8.04	3.32	3.84	3.37	4.35	3.79	3.42

100%=814

En cuanto al número de hijos, el 22.48% del total de docentes tiene sólo uno, el 25.67% dos y aproximadamente un 30% tiene tres hijos o más.

Es importante conocer las edades de los hijos para comprender un poco mejor la situación económica familiar de los docentes. En la encuesta se ha tomado como referencia la edad del hijo mayor.

Aproximadamente la cuarta parte de docentes (el 23.58%) tiene su primer hijo en el rango de edad comprendido entre 6 y 12 años, edad correspondiente a los estudios de primaria. Esto significa que les queda mucho por delante con respecto a la educación de los hijos.

El 18.67% de maestros tiene su primer hijo en el rango de edad de 13 a 17 años, correspondiente a la secundaria; y el 14.25% tiene uno o más hijos entre 18 y 25 años, que corresponde a los estudios superiores; éstos son generalmente los que mayores gastos demandan.

¿Otro trabajo?

Sólo el 29.61% de maestros admite tener otro trabajo remunerado. Esta proporción es mayor en los estratos más altos, en el área urbana y en los maestros de secundaria, pero en ningún caso es mayor al 35%. En este porcentaje están comprendidos los que tienen un negocio propio y los que trabajan en ventas directas, casos en los que generalmente no tienen que someterse a un horario fijo. Ver los cuadros siguientes.

Trabajo adicional	TOTAL %
SI	29.61
NO	69.66
NR	0.73

100%=814

Trabajo adicional	ESTRATO					AREA		NIVEL EDUCATIVO		
	I	II	III	IV	V	URB.	RUR.	INIC.	PRIM.	SEC.
SÍ	14.63	22.11	33.05	31.25	35.07	33.08	22.47	23.18	26.71	34.78
NO	82.92	76.44	66.52	67.85	64.92	66.72	75.65	76.81	72.57	64.29
NR	2.44	1.44	0.41	0.89	-----	0.2	1.88	-----	0.71	0.93

100%=814

Esto contradice la imagen formada del maestro corriendo a otro centro educativo para cumplir una doble jornada. Los datos nos permiten suponer que los maestros que se ven obligados a tener dos trabajos son los que constituyen el único sostén económico de su hogar.

Este dato es importante porque tiene otras implicancias. Si hay cerca del 70% de maestros que trabaja solamente en el centro educativo estatal, sería más factible incrementar las horas de trabajo escolar, aumentando de esa manera también, de manera proporcional, la remuneración docente. Creemos que esta medida sería bien recibida por el magisterio. Y tendría consecuencias muy favorables en el aprendizaje de los estudiantes.

La pobreza en el aula

Pensamos que los maestros no deben dejarse llevar por el desánimo pensando que no pueden hacer nada. El cuadro que presentamos a continuación nos permite una aproximación a las actitudes de los docentes cuando tienen que enfrentar la pobreza en su trabajo cotidiano.

Afirmaciones	Acuerdo	Ni a ni d	Desacuerdo	NR
El maestro puede hacer muy poco frente a la pobreza, porque ésta tiene raíces estructurales	42.75	11.91	34.39	10.95
La educación es una fuente de empleo y por eso puede hacer mucho contra la pobreza	33.78	18.42	32.06	15.72
La calidad educativa garantiza el desarrollo humano y por lo tanto ayuda a eliminar la pobreza	74.44	8.10	8.35	9.09

100%=814

Casi el 75% de docentes admite que una educación de calidad puede contribuir al alivio de la pobreza. De manera más detallada, señalan cómo se traduce en el trabajo concreto ese reconocimiento de la importancia de la educación para el alivio de la pobreza. Pero no siempre esto coincide con lo que realmente hacen. La misma encuesta nos permite comparar lo que los maestros piensan que deben hacer con lo que realmente hacen, como se puede apreciar en el siguiente cuadro:

Lo que deben hacer los maestros frente a la pobreza y lo que realmente hacen		
Opciones	Lo que debe hacer un maestro	Lo que hacen los maestros
No pedir útiles	57.98	6.75
No exigir uniforme	62.53	19.28
Enseñarles a alimentarse con productos buenos y baratos	79.97	52.82
Orientarlos para el desarrollo de competencias laborales	86.85	52.70
Formar hábitos de ahorro	71.74	34.15
Enseñar ejercicio de la solidaridad	69.41	46.92
NR	1.33	3.31

100%=814

Esto nos da pistas para impulsar el desarrollo de proyectos productivos y la revisión de la organización del currículo y de los contenidos curriculares. Los maestros tendrían una actitud favorable a la aceptación de estos cambios, porque de acuerdo a los resultados de la encuesta, parecen estar convencidos de su necesidad.