



## Centro de Altos Estudios Universitarios

Sonsonate, El Salvador, 19 de Mayo 2008



## CENTRO DE ALTOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE LA OEI

La consolidación del Espacio Iberoamericano del Conocimiento es una de las iniciativas más ambiciosas que la Comunidad Iberoamericana de Naciones y su Cumbre Iberoamericana han venido promoviendo en los últimos años. Este Espacio tiene por objetivo central la interacción y colaboración entre universidades, centros de investigación, administraciones públicas y empresas para la generación, transmisión y transferencia de conocimientos.

La Declaración de la Cumbre de Salamanca (2005) señala explícitamente el compromiso de avanzar en la creación de un **Espacio Iberoamericano del Conocimiento**. El texto de la Declaración señala

*“Nos proponemos avanzar en la creación de un Espacio Iberoamericano del Conocimiento, orientado a la necesaria transformación de la educación superior, y articulado en torno a la investigación, el desarrollo y la innovación, condición necesaria para incrementar la productividad brindando mejor calidad y accesibilidad a los bienes y servicios para nuestros pueblos así como la competitividad internacional de nuestra región. A tal fin, solicitamos a la Secretaría General Iberoamericana que, junto a la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y el Consejo Universitario Iberoamericano (CUIB), trabajen en la necesaria concertación político-técnica para poner en marcha ese proyecto. (Declaración de Salamanca, artículo 13).*

Finalmente en la XVII Cumbre Iberoamericana de Santiago de Chile se acordó aprobar la primera de las iniciativas correspondientes al Espacio Iberoamericano del Conocimiento, las Becas Pablo Neruda, que se estructurarán a partir de redes temáticas conformadas por al menos 3 instituciones de educación superior de diferentes países de la región. En este sentido se aprovecharán las redes de universidades ya existentes y se fomentará la creación de otras nuevas.

Uno de los rasgos de la actividad de cooperación desarrollada por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) ha venido siendo el fortalecimiento institucional, para lo cual la estrategia más usada ha sido la de formación de recursos humanos.

Conviene destacar la tarea que desarrollaron tres de los programas que en el marco de la Cumbre gestionó y promovió la OEI: El Programa IBERMADE (Programa Iberoamericano de Cooperación para la Modernización de Administradores de la Educación), el Programa de Evaluación de la Calidad de la Educación y el Programa de Cooperación con Iberoamérica para el Diseño de la Formación Profesional (IBERFOP). Los tres programas fundamentaban sus acciones en la convicción de que la formación de directivos es una de las

estrategias fundamentales para el desarrollo de los cambios que afiancen el proceso de modernización de las Administraciones Educativas.

La experiencia adquirida en estos programas y su aceptación por parte de los Ministerios de Educación iberoamericanos señalaron el inicio de los trabajos de la OEI en las áreas de Ciencia y Cultura, con el diseño e implementación de cursos de formación dirigidos a altos cargos de las instituciones públicas en esas áreas.

El auge de las tecnologías de la información, en concreto de Internet, permitió que en los últimos años parte de esta oferta formativa se desarrollara tanto en formatos a distancia como en formatos mixtos semipresenciales. Especial relevancia ha tenido la colaboración establecida con diversas instituciones de educación superior de carácter público, que ha permitido ampliar notablemente la oferta formativa de la OEI, de cuyos cursos se han beneficiado más de 8.000 participantes.

El Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI con la cooperación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) de España, apoyará los procesos de conversión a este formato semipresencial de los cursos que se consideren de máxima prioridad para el logro de los objetivos establecidos y generará un espacio tecnológico de soporte a las redes de investigación. Para ello la experiencia de la UNED en la formación a distancia con anclajes presenciales será un elemento esencial que conjugará el aporte tecnológico a la experiencia metodológica que es la mayor en el ámbito iberoamericano.

El Centro de Altos Estudios Universitarios establecerá un acuerdo especial con el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) que desde 1967 viene promoviendo la creación de redes de investigación y formación en el área de ciencias sociales y que en la actualidad integra a 195 centros universitarios.

---

### **Objetivo general**

---

El objetivo general del Centro de Altos Estudios Universitarios es contribuir, desde la OEI, a la construcción del Espacio Iberoamericano del Conocimiento y a fortalecer y mejorar la calidad de los procesos de modernización de la educación, la ciencia y la cultura, a través de redes de formación interinstitucionales.

---

### **Organización y actividades**

---

#### **Redes interuniversitarias de excelencia**

La OEI y el Centro de Altos Estudios Universitarios promoverán el establecimiento de redes interuniversitarias que coordinen sus actuaciones en torno a los cursos que vayan a ser desarrollados. La OEI considerará prioritarios aquellas actividades que tengan vinculación con los objetivos estratégicos que le han sido encomendados por el Consejo Directivo y aquellas

áreas transversales que permitan cumplir los acuerdos de las Conferencias Iberoamericanas de Educación, Ciencia y Cultura.

Cada Red estará liderada por una universidad pública iberoamericana y coordinada por un académico de esa universidad. Las redes estarán integradas por universidades, pudiendo adherirse tanto instancias de los Ministerios de Educación, Ciencia y Cultura, como otras entidades en calidad de patrocinadoras y colaboradoras. En algunos casos, las redes podrán estar dirigidas desde una universidad no pública siempre que corresponda a una entidad académica de reconocido prestigio y larga trayectoria.

Todas las redes deberán tener asociados cursos de postgrado o programas de doctorado acreditados como de excelencia por una entidad asociada a RIACES así como proyectos de investigación de reconocido prestigio. Con ello se promoverá la formación de doctores en Iberoamérica en las áreas prioritarias de conocimiento.

Los cursos dictados por las Redes de excelencia tendrán preferentemente un carácter semipresencial. La parte presencial de los cursos será impartida por alguna de las universidades de la Red con profesorado perteneciente a las universidades participantes. El Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI establecerá ayudas para la movilidad de los alumnos, aprovechando las becas de carácter multilateral que sean promovidas desde el Espacio Iberoamericano del Conocimiento (Becas Pablo Neruda) así como aquellas que puedan ser obtenidas desde instituciones y fundaciones, tanto públicas como privadas, que acuerden su colaboración con el CAEU. Para la financiación de la movilidad la OEI está llegando a acuerdos con entidades con amplia trayectoria en becas como la Fundación Carolina y Universia-Santander. Se quiere ampliar las posibilidades de becas incorporando a otras entidades, tanto públicas como privadas, para lograr financiar la movilidad de estudiantes e investigadores.

### **Escuelas Especializadas**

La especial vinculación de la OEI a las áreas de Educación, Ciencia y Cultura y la necesidad de que sus acciones se reflejen en un fortalecimiento de las distintas instituciones que conforman la administración pública en dichas áreas, aconsejan un especial tratamiento de la Administración Educativa, Científica y Cultural.

El Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI dedicará una especial atención a los cursos dirigidos a funcionarios públicos de las distintas administraciones y tratará de vincular a los docentes e investigadores de las redes de excelencia en el diseño y formulación a esta oferta formativa.

Enmarcadas en el Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI se crearán las siguientes escuelas:

- Escuela de Educación

- Escuela de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación
- Escuela de las Culturas
- Escuela de la Cooperación

La formulación, programación y ejecución de los programas formativos de las escuelas se hará a través de acuerdos establecidos con las distintas administraciones públicas, para que la formación ofrecida coincida con las necesidades de formación de los funcionarios públicos y se garantice el reconocimiento de los cursos efectuados por parte de las administraciones participantes.

En la realización de los Cursos de cada Escuela se garantizará la calidad y transparencia de los estudios efectuados, para que pueda ser objeto de evaluación y auditoría por parte de los responsables de las Administraciones Públicas Iberoamericanas.

Junto a cursos modulares de corta duración se programarán cursos de postgrado en cada una de las escuelas.

### **Investigación e Innovación**

El Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI quiere, desde su inicio, fomentar la investigación y la innovación. Por ello, fomentará el desarrollo de investigaciones en las líneas que sean declaradas prioritarias por parte de los Estados Miembros, a través de las redes de excelencia.

Para las acciones de investigación prioritarias, el Centro de Altos Estudios Universitarios apoyará las redes de investigación, facilitando los medios adecuados para las necesidades de movilidad y coordinación de las redes.

Atendiendo a la necesidad de coordinación con redes ya existentes de investigadores iberoamericanos, el CEAU establecerá los mecanismos de comunicación para reforzar los actuales grupos de excelencia y la incorporación a estas redes de jóvenes investigadores. Para la selección de los jóvenes investigadores, la OEI y el CEAU establecerán los mecanismos de evaluación y selección que garanticen la equidad en el acceso de investigadores de países con menor desarrollo relativo y pertenecientes a grupos prioritarios.

### **Transferencia y extensión del conocimiento**

El Espacio Iberoamericano del Conocimiento se ha venido definiendo como un espacio interactivo y de colaboración fundamentado en los ámbitos de la educación superior y la investigación, considerados vectores del conocimiento científico y tecnológico articulado con la innovación y el desarrollo y garante de un acceso permanente a formas de aprendizaje que permitan la reconversión profesional continua.

En el contexto de la sociedad del conocimiento, la visión interactiva de la innovación amplía los frentes que este proceso debe abarcar: ha de fomentar la adopción de las nuevas tecnologías horizontales, tales como las tecnologías de la información y las telecomunicaciones; necesita disponer de recursos humanos con mayor formación, que deberán ser gestionados con nuevas estrategias en el seno de organizaciones más flexibles; y, además, exige un mayor grado de interrelación y cooperación entre los diferentes agentes que conforman los Sistemas Nacionales y/o Regionales de Innovación, las administraciones públicas, las empresas productivas, los Centros Públicos de Investigación, los Centros de Innovación y Tecnología, las entidades financieras, etc..

El cumplimiento de esta “Tercera misión” (tal como ha sido denominada por algunos autores) ha llevado a la universidad a convertirse en un actor decisivo en los procesos de desarrollo social y económico, a través de una vinculación mucho más estrecha con los diferentes agentes de su entorno. En este nuevo esquema, para el Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI actividades como la transferencia de conocimiento y tecnología no deben de ser casuales y deben convertirse en actividades estructurales permanentes que impregnen la mayor parte de sus estamentos.

Para el logro de sus objetivos es por tanto necesario que la vinculación entre las acciones de formación y de investigación del CEAU con la sociedad iberoamericana sea un insumo real que facilite el avance de Iberoamérica para su plena incorporación a la Sociedad del Conocimiento.

### **Observatorio Iberoamericano de la Ciencia y de la Tecnología**

Este Observatorio Iberoamericano desarrollará un Programa de Estudios Estratégicos en Ciencia, Tecnología y Sociedad. Su objetivo principal es procesar información acerca de las capacidades, desafíos y oportunidades de los países de Iberoamérica en materia de desarrollo científico y tecnológico, así como de sus aptitudes para una cultura favorable a la innovación.

El Observatorio contará con el apoyo de la redes de excelencia como actores que posibiliten un enfoque interdisciplinar en la realización de sus estudios e informes.

El Programa, cuya ejecución estará a cargo de una red de centros iberoamericanos coordinados por el Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI, constará inicialmente de cuatro componentes, en el seno de los cuales se desarrollarán determinadas actividades en base a una programación anual.

- a) Capacidades científicas y tecnológicas
- b) Recursos humanos de alta calificación
- c) Proyección social
- d) Difusión.

## **Soporte tecnológico**

El Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI, a partir del acuerdo alcanzado con la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España, dispondrá del equipamiento tecnológico adecuado para atender los distintos cursos. En ese sentido se establecerá un sistema de apoyo en los procesos de conversión a modelos semipresenciales de los cursos que así lo requieran.

La arquitectura que se utilizará será adecuada para todos los sistemas operativos y permitirá la adecuación a los conocimientos tecnológicos de los distintos perfiles de usuarios de las acciones formativas del CEAU. También se establecerán los mecanismos de control y seguimiento precisos para asegurar la calidad de los procesos de evaluación de los cursos.

La plataforma permitirá la creación de redes y grupos de investigación, así como la conformación de comunidades profesionales de ex participantes en las acciones formativas.

## **REDES Y CURSOS**

## 1. REDES INTERUNIVERSITARIAS DE EXCELENCIA

### **Procesos de Aprendizaje y las Prácticas Educativas (PAyPE)**

La red P AyPE se concibe como una red interuniversitaria en torno al estudio y mejora de los procesos de aprendizaje en distintos escenarios, contextos y prácticas educativas mediante la realización de tres tipos de actividades: formación, investigación e intercambio académico y profesional.

Las entidades que conforman inicialmente la red son las siguientes: Universidad de Barcelona, España; Universidad Nacional Autónoma de México, México; Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia; Universidad de Quilmes, Argentina; Pontificia Universidad Católica de Chile en Villarrica, Chile; Universidad del Valle, Colombia; Universidad de Costa Rica y Universidad de Mar del Plata, Argentina.

### **Estudios Sociales de la Ciencia**

La red de excelencia parte del Máster Oficial de las Universidades de Salamanca y Oviedo. A esta red se han adherido la UNAM de México, la Universidad de La Habana, la Universidad General Sarmiento y la Universidad de Lisboa a través del ISCTE.

Corresponde a una iniciativa encaminada a la formación de expertos que puedan cubrir la actual demanda de mediación entre la ciencia y la tecnología y el conjunto de la sociedad, tanto desde el campo profesional como desde la investigación académica.

### **Cultura y Desarrollo**

Red interuniversitaria que es promovida desde la Universidad Simón Bolívar (USB) de Cartagena de Indias, Colombia.

El desarrollo y la puesta en marcha ha contado con apoyos significativos, tanto de organismos internacionales como nacionales, dando lugar a un estudio de excelencia y calidad de dos años de duración.

La Universidad Simón Bolívar puso en marcha esta maestría con carácter presencial. A través del Centro de Altos Estudios de la OEI podrá realizarse también de forma virtual para dar acceso a todos los estudiantes iberoamericanos que lo deseen.

### **Política Educativa**

Parte de una titulación de la Universidad Alberto Hurtado (Chile). Este magíster se imparte desde el año 2000 y pretende contribuir a la formación de profesionales latinoamericanos que participen en las instancias decisivas del ámbito político-educativo de sus países, consolidando especialistas en el análisis, investigación, evaluación y generación de políticas educativas.

### **Dirección y Administración Pública**

Red promovida desde la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) en colaboración con la Universidad Complutense de Madrid (UCM) y el Instituto de Estudios Fiscales (IEF) del Ministerio de Hacienda. El programa de doctorado tiene por finalidad la realización de tesis doctorales de calidad, desde una perspectiva interdisciplinar, en el amplio ámbito que comprende la Gestión Pública, tanto en su vertiente nacional como internacional aunque con especial referencia a la realidad española e iberoamericana. Se dirige especialmente a licenciados que trabajen en o para el Sector Público así como a estudiosos e investigadores del mismo que deseen conocer en profundidad, especializarse o realizar estudios e investigaciones en el amplio campo de la Administración Pública, todo ello dirigido fundamentalmente a su modernización y a la mejora de su eficiencia. Con base en esta red de excelencia se crearán cursos dentro de las escuelas.

### **Educación para la Ciudadanía**

Desde 1995 la OEI viene colaborando estrechamente con la Universidad de Barcelona en educación en valores a través del Grupo de Investigación en Educación Moral GREM.

Desde la Universidad de Barcelona se está poniendo en marcha un máster oficial en educación para la ciudadanía que será en punto de partida de una red de excelencia iberoamericana que contará con grupos a los que pertenecen algunos expertos de la Red de Asesores de la OEI.

### **Sostenibilidad y Responsabilidad Social Corporativa**

La red va a conformarse desde el máster oficial de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) y la Universidad Jaume I de Castellón (España). Este Máster se propone formar profesionales capaces de llevar a la práctica el enfoque de la ética, la sostenibilidad y la responsabilidad social y medioambiental en los modelos de negocio y empresas existentes, además de otras organizaciones públicas y privadas, como pueden ser, por ejemplo, las entidades sin ánimo de lucro o los organismos de la administración pública.

### **Educación Intercultural**

La finalidad de la red es capacitar a los estudiantes (maestros, profesores, directores de programas y centros educativos, agentes comunitarios, asesores pedagógicos, orientadores, educadores sociales, graduados en sociología, antropología, psicología, etc) para llevar a cabo investigación e innovación educativas desde un enfoque intercultural. Esto implica proporcionarles herramientas para reflexionar críticamente acerca de las cuestiones referidas a la diversidad cultural en educación y para desarrollar iniciativas educativas en contextos específicos. Actualmente es título propio de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) en colaboración con la Universidad Veracruzana y está en proceso de transformación a Master oficial mediante el programa ALFA, con la participación de 6 universidades iberoamericanas y 4 europeas.

### **Derecho de la Cultura**

La finalidad de la red es impulsar el conocimiento, la alta formación y el desarrollo de la investigación fundamental de acuerdo con una visión global e integrada de las múltiples dimensiones jurídicas de la cultura y enmarcada en el conjunto de las aportaciones de las humanidades y de las ciencias sociales aplicadas a la cultura.

La red contará con un Programa de Doctorado del Instituto Interuniversitario de Comunicación Cultural perteneciente a la UNED de España y a la Universidad Carlos III de Madrid, España.

### **Gestión de la Innovación**

Red interuniversitaria entre el Instituto Tecnológico de Costa Rica (TEC) y la Universidad Politécnica de Valencia.

En una segunda etapa se quiere extender a universidades centroamericanas. Tiene por objetivos formar técnicos que tengan una implicación directa y proactiva en la generación de procesos de cambio hacia la innovación en el ámbito de las empresas y una masa crítica de futuros investigadores en el área de la innovación y gestión del cambio tecnológico.

### **Aprovechamiento sostenible de los recursos minerales**

Programa Internacional de Maestría (*Máster*), a impartir en las Universidades de San Marcos y Nacional de Ingeniería (Lima, Perú) por la Red DESIR (Desarrollo Sostenible – Ingeniería – Recursos Naturales), coordinada por la Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Minas de la Universidad Politécnica de Madrid (UPM) e integrada por 20 universidades e instituciones de la Unión Europea (UE), América Latina (AL) y USA con el apoyo de CEPAL.

La red promoverá actividades (seminarios, cursos, postgrados ...) relacionadas con la gestión pública y la inversión, primero para gobiernos locales y regionales, y luego, acumuladas las debidas capacidades, para ámbitos más amplios (Comunidad Andina, MERCOSUR ...).

## **2. ESCUELAS UNIVERSITARIAS ESPECIALIZADAS**

### **2.1. Escuela Especializada en Educación**

#### **Curso para Altos Directivos sobre Educación Técnico Profesional**

Es una iniciativa de la OEI generada en su Grupo de Expertos en Educación Técnico Profesional que estará dirigido a altos directivos de entidades de ETP y formación para el trabajo.

Curso semipresencial con una duración de dos años que en su desarrollo se va a contar con el apoyo académico de la Universidad Nacional de Educación a Distancia y financiero de la AECID.

### **Curso para Altos Directivos sobre Indicadores Educativos**

Es una iniciativa de la OEI, OREALC-UNESCO, el IIFE y el Instituto de Evaluación del Ministerio de Educación, Política Social y Deportes que ha sido diseñada por el Grupo de Expertos en Evaluación Educativa de la OEI y que estará dirigido a altos directivos de los Ministerios de Educación.

Curso semipresencial con una duración de dos años que en su desarrollo se va a contar con el apoyo de la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

### **Curso de Especialización en Educación y Trabajo**

La edición de este diplomado que se realiza en el marco del convenio con la Universidad Tres de Febrero de Argentina (UNTREF) y tiene como antecedentes desde cada institución: la maestría que desde 1999 se dicta en UNTREF y desde la OEI, el Curso Experimental de Especialización en Educación y Trabajo dirigido a altos funcionarios de educación técnico profesional (ETP) pertenecientes a los ministerios de educación de los países de MERCOSUR. Cuenta, además, con el auspicio de CINTERFOR-OIT; la Red sobre Educación, Trabajo e Inserción Social - América Latina, RedEtis y FEDIAP.

El objetivo del curso es favorecer el desarrollo de competencias gerenciales que permitan a los participantes gestionar y evaluar servicios de la administración educativa y programas e instituciones de educación técnico profesional acordes con los requerimientos explícitos y latentes del mercado de trabajo, capaces de promover la distribución equitativa de los conocimientos y las oportunidades profesionales y con ello mejorar el perfil sociotécnico de las empresas, al aplicar criterios organizativos y de gestión pertinentes para el mejor cumplimiento de los fines.

### **Máster: Democracia y Educación en Valores**

Título propio de la Universidad de Barcelona. El curso se encuentra en su octava edición y ofrece a los participantes una visión general sobre la educación en valores en Iberoamérica y las cuestiones sociales que entraña. El programa del Máster se corresponde con la fase de implementación del proyecto contextualizado de educación en valores elaborado en el curso de Postgrado correspondiente a la primera fase de la formación.

### **Postgrado: La Práctica de los Valores en Contextos Educativos**

Título propio de la Universidad de Barcelona. La edición que se iniciará este año será la novena. Los objetivos específicos del curso son: actualización y capacitación en el ámbito de la educación en valores; conocimiento de las principales perspectivas o paradigmas de la educación en valores; utilización y aplicación de herramientas y métodos que permitan llevar a la práctica la inserción curricular de la educación en valores, así como evaluación y elaboración de materiales didácticos y elaboración de un proyecto de educación en valores en un contexto determinado.

### **Máster en Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación**

Curso del Instituto Universitario de Postgrado (IUP), institución de formación superior promovida por tres prestigiosas universidades públicas españolas (Universidad de Alicante, Universidad Autónoma de Barcelona y Universidad Carlos III de Madrid) y Santillana Formación.

El objetivo general del curso es reforzar y potenciar la formación en TIC. Esta formación especializada está centrada en el desarrollo de competencias específicas aplicadas a contenidos curriculares de áreas de enseñanza-aprendizaje y será compartida entre los diferentes países, aunque tenga desarrollos específicos y propios para cada uno de ellos.

### **Postgrado en Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación**

Curso del Instituto Universitario de Posgrado (IUP), institución de formación superior promovida por tres prestigiosas universidades públicas españolas (Universidad de Alicante, Universidad Autónoma de Barcelona y Universidad Carlos III de Madrid) y Santillana Formación.

El curso está centrado en el desarrollo de competencias básicas para utilizar las TIC en educación, potenciado el intercambio de información, el conocimiento mutuo de experiencias significativas y el compartir problemáticas comunes.

### **Experto Universitario en Administración de la Educación**

Este curso se enmarca dentro del Programa de Cooperación Educativa con Iberoamérica, cuyo objetivo fundamental, además del intercambio de experiencias, es la capacitación de administradores de la educación en la gestión de reformas, innovaciones y cambios en el ámbito educativo no universitario. La formación a distancia se inició en 2004 con la primera edición de este curso en línea dirigido a profesionales de los Ministerios de Educación de los países iberoamericanos. De su organización es responsable el Ministerio de Educación, Política Social y Deporte de España, en colaboración con la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España (UNED). Actualmente se está desarrollando la V Edición.

### **Curso Iberoamericano de Educación a Distancia**

Título propio de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) en colaboración con la Organización de Estados Americanos, la Asociación Española de Cooperación Internacional (AECI) y la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia (AIESAD). A lo largo de 25 años este curso ha proporcionado las bases fundamentales de la educación a distancia a profesionales del campo educativo pertenecientes a diferentes instituciones públicas y privadas de 20 países iberoamericanos.

### **Diplomado: Educación en valores para la ciudadanía y la democracia**

Curso realizado con el apoyo en el diseño de la Universidad de Barcelona y la colaboración de la Fundación SM. Este curso está dirigido a profesionales de la educación que deseen conocer los aspectos básicos necesarios para implicarse en la práctica de la educación en valores. El primer curso se realizó con profesionales de la educación centroamericanos y este año se realiza la primera edición para profesionales de toda Iberoamérica.

### **Diplomado en Educación para la Sostenibilidad**

Curso de extensión universitaria realizado con la colaboración del Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. El objetivo del curso es facilitar la apropiación de la visión global construida por la comunidad científica de la situación de emergencia planetaria, sus causas y medidas a adoptar para su tratamiento. A partir de dicha concepción se trata de diseñar, realizar y evaluar un proyecto de educación ciudadana para la sostenibilidad, concebido para su aplicación en el centro y el entorno, que impulse la participación activa de estudiantes, profesores y, en la medida de lo posible, de otros sectores sociales de la comunidad. Se realizó en 2007 un primer curso para la Red Centroamericana de Educación en Valores (CAEV) y para 2008 se ha convocado la primera edición para toda Iberoamérica e interesados del resto del mundo.

El proyecto va a ampliarse con la incorporación de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya de Perú y de las universidades de la Red de Universidades Jesuitas de LAC (Red AUSJAL).

### **Curso en Línea de Evaluación Educativa**

Curso de extensión universitaria realizado con el apoyo del Instituto de Evaluación del Ministerio de Educación, Política Social y Deporte de España. El curso está dirigido a facilitar la capacitación de profesionales de la educación en las áreas básicas de la evaluación educativa, así como a fortalecer la formación de los equipos técnicos de los sistemas nacionales de evaluación y a favorecer el mejoramiento del desarrollo de los dispositivos técnicos de evaluación para los diferentes ámbitos del sistema educativo. Actualmente se está realizando la III Edición del curso.

### **El deporte en la educación para la ciudadanía**

Este diplomado se realiza con la colaboración de la Fundación del Fútbol Club Barcelona y, en la primera edición está desarrollándose con docentes salvadoreños. El Curso ofrece los conocimientos básicos para la inclusión de competencias de educación ética a través del deporte en el currículum escolar.

### **Curso para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Matemática**

Este curso se desarrolla por segunda vez en Paraguay con el apoyo de la AECID y del Ministerio de Educación y Cultura de la República de Paraguay. En la primera edición participaron 140 docentes de todas las regiones del país. En la segunda edición participan 100 docentes en una modalidad semipresencial y con el informe de evaluación de la primera edición se está ajustando para ser aplicable en otros países.

Entre sus objetivos pretende acercar el uso de las TIC en la enseñanza de las matemáticas a través de la herramienta Descartes, desarrollada por el CNICE del Ministerio de Educación, Política Social y Deportes de España.

### **Experto Profesional en Educación Vial**

Titulo propio de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). El curso, dirigido a Educadores de los distintos niveles, tiene por objetivo contribuir a la formación específica de personas que se acercan al campo de la seguridad en el transporte por carretera o tienen responsabilidades en instituciones o empresas que incorporen la preocupación general de la seguridad en su ámbito de trabajo, los accidentes ocurridos en los servicios de la empresa que incorporan el vehículo para su ejecución. Son los llamados accidentes *in itinere*. Para ello nos dirigimos a conocimientos que con mayor o menor inmediatez son necesarios para la comprensión del fenómeno de la seguridad vial y para poner en práctica los planes de prevención.

### **Formación de docentes en Ciencias.**

Red constituida por las siguientes universidades: Universidad Antonio Ruiz de Montoya (UARM), Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH), Universidad Ricardo Palma (URP), Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” (La Cantuta) y el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico (IPNM).

Además de otras acciones vinculadas a realización de estudios e informes y su difusión sobre la educación científica en Iberoamérica realizará acciones de formación continua dirigidas a profesores de ciencias de la Región.

## 2.2. Escuela Especializada en Ciencia y Tecnología

### **Diplomado en Educación Científica**

Curso de extensión universitaria realizado en colaboración con Universidad Antonio Ruiz de Montoya (UARM), Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH), Universidad Ricardo Palma (URP), Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” (La Cantuta) y el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico (IPNM). El objetivo del curso es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación científica.

### **Curso sobre Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores**

Curso de extensión universitaria realizado con la colaboración de la Universidad de Oviedo. El curso está dirigido a docentes en activo acerca de la incorporación del enfoque CTS en la enseñanza, especialmente en ciencias y matemática, como alternativa pedagógica que permita un proceso de enseñanza-aprendizaje contextualizado socialmente. Se inició en 2001 con docentes salvadoreños y después de sucesivas ediciones con docentes iberoamericanos, en estos momentos se está realizando la edición número quince. También se han efectuado cursos específicos para España (en colaboración con FECYT), México y Uruguay. El número de docentes diplomados en este curso es de aproximadamente 2.250.

### **Diplomado en Innovación Tecnológica**

Curso de extensión universitaria realizado con la colaboración de la Universidad de Oviedo, España. El objetivo del curso es proporcionar un conocimiento actualizado y especializado de los principales enfoques, autores y técnicas de trabajo en el estudio de las dimensiones técnica, social y económica de la innovación tecnológica, enfatizando particularmente los temas de la vinculación universidad-empresa y la gestión de la innovación y del conocimiento tecnológico. En 2008 se está realizando la II Edición del mismo.

### **Diplomado en Ciencia, Tecnología y Sociedad**

I Edición de este Curso de extensión universitaria realizado con la colaboración de la Universidad de Oviedo, España y cuyo objetivo es proporcionar un conocimiento actualizado y especializado de los principales enfoques, autores y técnicas de trabajo en el estudio de las dimensiones social y económica del cambio científico-tecnológico, enfatizando particularmente los temas de la difusión social y apropiación productiva del conocimiento científico y tecnológico a la investigación y a la gestión de la ciencia, tecnología e innovación.

### **Curso de Buenas Prácticas en Cooperación Universidad y Empresa para el Desarrollo**

Curso de extensión universitaria realizado conjuntamente con el Instituto de Gestión de la Innovación y del Conocimiento (INGENIO) (CSIC-UPV) y con el apoyo del Programa ACERCA. Con este curso se espera proporcionar a los participantes los conocimientos y metodologías necesarios para desarrollar con profesionalidad la planificación y gestión de la cooperación Universidad-Empresa desde las Universidades y Organismos Públicos de Investigación. En la actualidad se desarrolla la II edición.

### **Curso sobre Planificación y Gestión de Proyectos de I+D**

Curso de extensión universitaria realizado conjuntamente con el Instituto de Gestión de la Innovación y del Conocimiento (INGENIO) (CSIC-UPV) y con el apoyo de la AECID. Esta primera edición del curso se basa en la experiencia del profesorado en la gestión de las actividades de I+D, así como en las actividades de estudio y análisis del Sistema español de Innovación desarrolladas por INGENIO [CSIC-UPV], que han dado lugar a diversas publicaciones nacionales e internacionales. El objetivo general del curso es proporcionar a los participantes (investigadores [de plantilla y en formación], personal de apoyo y personal de gestión de la I+D en centros públicos de investigación) unos conocimientos y herramientas básicos sobre planificación y gestión de proyectos, aplicados de forma específica a los proyectos de I+D en cooperación, y una descripción de las actividades y aspectos más relevantes a tener en cuenta en sus diferentes fases (concepción, planificación, ejecución y cierre).

### **Curso de Alto Nivel en Gestión de la Innovación**

Curso interuniversitario colombiano apoyado por el SENA y COLCIENCIAS dirigido al fortalecimiento de los sistemas regionales de innovación. El curso es semipresencial con 6 sedes regionales lideradas por las siguientes universidades: Universidad del Rosario, Universidad Pontificia Bolivariana, Universidad Nacional de Colombia (Sede Medellín), Universidad del Valle, Universidad del Norte y Universidad Tecnológica de Pereira.

El Programa formativo se desarrolla para reforzar los apoyos que el SENA y COLCIENCIAS ofrecen al tejido productivo para el desarrollo de una economía basada en la Innovación.

### **Curso de Formación y Capacitación para Agentes Iberoamericanos de Cultura Científica**

Curso de extensión universitaria realizado por la Universidad de Salamanca, España a través de la Fundación DICYT y con la colaboración de la Universidad de Oviedo, el CSIC e INGENIO (CSIC-UPV).

El objetivo del curso es complementar las habilidades divulgativas de investigadores, gestores de I+D y responsables de las áreas de comunicación de organismos productores de conocimiento.

### *2.3. Escuela Especializada en Cultura*

### **Postgrado Virtual en Políticas Culturales y Gestión Cultural**

Título Oficial de la Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa de México.

Se trata del primer Programa Iberoamericano de Formación en Políticas Culturales y Gestión Cultural que se realiza a través de un Postgrado virtual y que ha incidido en la formación y capacitación de profesionales provenientes de 15 países de Iberoamérica, que desarrollan su trabajo profesional en los ámbitos de la promoción, la difusión o la gestión cultural.

### **Diplomado Virtual en Gestión Cultural**

Título de la Universidad de Chile en iniciativa conjunta con el Consejo Nacional de la Cultura y las Artes de Chile. Su objetivo fundamental es contribuir a la formación, fortalecimiento y proyección de la labor de los gestores culturales, a través de un espacio académico de conocimientos teóricos y prácticas que permitan el desarrollo de las artes y la cultura desde una perspectiva de desarrollo local. Ofrece conocimientos teóricos para la comprensión de los procesos culturales y herramientas de planificación y gestión para el desarrollo de una visión estratégica de la cultura, desde diversos agentes, niveles y campos de actuación.

#### *2.4. Escuela Especializada en Cooperación*

### **Experto Universitario en Planificación y Gestión de Proyectos de Cooperación para el Desarrollo**

Título propio de la UNED, en el cual colabora el Centro de Comunicación, Investigación y Documentación entre Europa y América Latina (CIDEAL). Está diseñado para alcanzar tres objetivos convergentes. El primero es proporcionar una visión general del desarrollo y de sus potencialidades transformadoras, no sólo desde una perspectiva teórica y doctrinal sino vinculándolo directamente a las condiciones en que se desenvuelve la vida de los ciudadanos. El segundo objetivo es transmitir un conocimiento preciso sobre cómo se configura la cooperación internacional al servicio del desarrollo y el tercer objetivo es estudiar de manera completa los temas relativos a la planificación. Se está realizando la VIII edición del curso.

### **Curso de introducción al ciclo del proyecto de cooperación al desarrollo**

La cooperación internacional al desarrollo se lleva a la práctica, en gran medida, por medio de programas y proyectos que exigen el empleo de métodos de gestión precisos y coherentes. El enfoque del marco lógico (EML) es la metodología más utilizada para planificar y gestionar dichas intervenciones.

### **Curso de Planificación de proyectos de cooperación. La aplicación del Enfoque de Marco Lógico**

Este curso presenta las principales fases del ciclo de vida de un proyecto de desarrollo y sus contenidos más importantes (identificación, diseño, ejecución, seguimiento y evaluación) y se centra en una técnica específica de gestión del ciclo de los proyectos: el Enfoque del Marco Lógico (EML).

### **Curso de Gestión de proyectos de cooperación**

En este curso se abordan los aspectos más operativos de la vida de los proyectos, desde los calendarios, planes de ejecución y criterios básicos de ejecución hasta los sistemas de recogida de información, los planes operativos globales y anuales y los informes de seguimiento (financiero-contable y técnico).

### **Curso de Evaluación de proyectos de cooperación**

Este curso pretende complementar la formación de los participantes que tienen la responsabilidad de identificar, formular, ejecutar y evaluar las acciones que se emprenden desde sus lugares de trabajo y en su área de influencia; presentar los principales contenidos y características de las evaluaciones de proyectos de desarrollo; dotar de las herramientas y habilidades necesarias para planificar, desarrollar y evaluar proyectos de cooperación para el desarrollo y contribuir a generar y fortalecer una cultura de evaluación entre las organizaciones.

### **Curso sobre los principales agentes de la cooperación: modalidades de actuación y procedimientos de financiación de proyectos**

En el sistema de relaciones internacionales interactúan los diversos Estados así como una serie de Organizaciones Internacionales, además de otros actores no gubernamentales, que de manera autónoma, en función de sus intereses particulares, desarrollan sus propias estrategias y sus formas de intervención.

Este curso pretende dar a conocer a los principales organismos internacionales de cooperación y saber utilizar los mecanismos concretos de cofinanciación de proyectos.