



 **SITEAL**
SISTEMA DE INFORMACION DE TENDENCIAS
EDUCATIVAS EN AMERICA LATINA



DATOS DESTACADOS

Adolescentes al margen de
la escuela y el mercado laboral

Mayo 2008

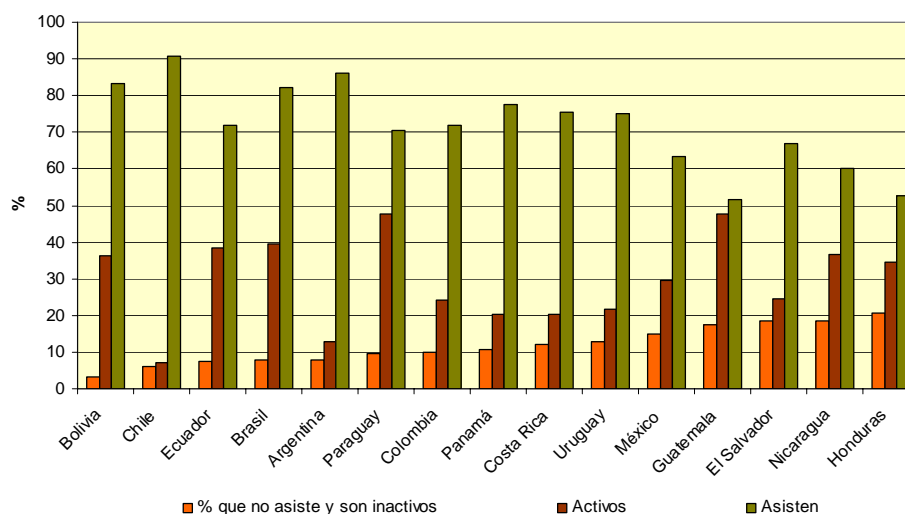
Adolescentes al margen de la escuela y el mercado laboral

15 países seleccionados

El incremento de la escolarización entre los adolescentes acompañado por la disminución de su participación en el mercado laboral es una tendencia que sigue consolidándose en la región en menor o mayor medida desde los inicios de los '90. Aun así existe una importante proporción de adolescentes que se encuentran fuera de la escuela y el mundo del trabajo.

El objetivo de este dato destacado es presentar los últimos datos disponibles¹ para 15 países de América Latina con el fin de dimensionar al grupo de adolescentes de entre 15 y 17 años excluidos de ambos espacios de interacción social.

Gráfico 1: Porcentaje de adolescentes que no asisten y son inactivos, Tasa de actividad y Tasa de escolarización

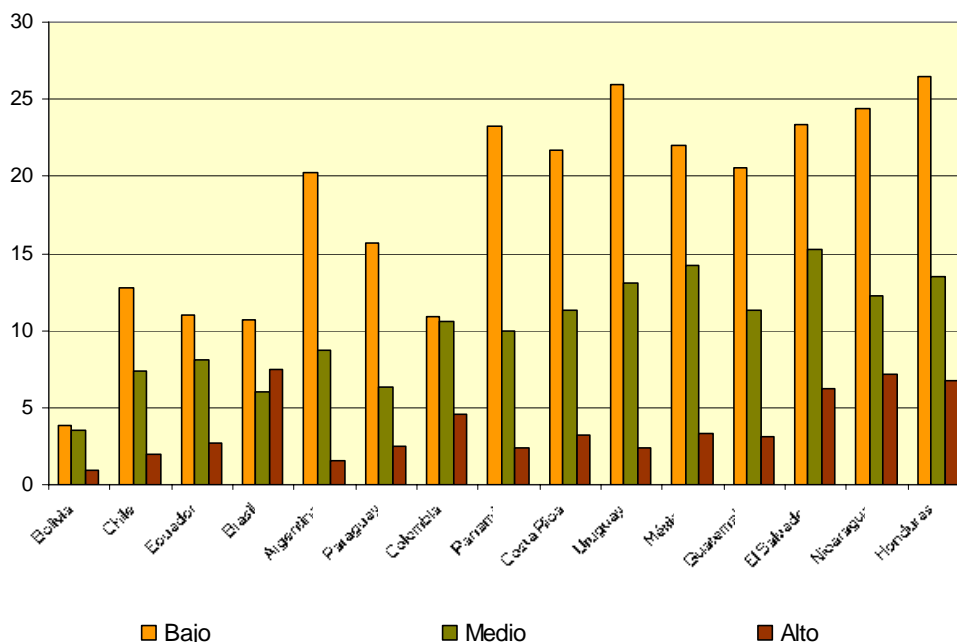


La proporción de adolescentes al margen de la escuela y el trabajo fluctúa entre el 3 y el 20%. Con el fin de facilitar el análisis se dividió a los países en dos grandes grupos según se encuentren por encima o debajo de la media regional que gira en torno al 12%. En el primer grupo se encuentran –ordenados en forma ascendente según el indicador considerado- Bolivia, Chile, Ecuador, Brasil, Argentina, Paraguay, Colombia, Panamá y Costa Rica. En este primer grupo se puede destacar que los cuatro países

¹ Los países y años seleccionados son: Argentina áreas urbanas 2006, Bolivia 2005, Brasil 2006, Chile 2006, Colombia 2006, Costa Rica 2005, Ecuador 2006, El Salvador 2006, Guatemala 2006, Honduras 2006, México 2004, Nicaragua 2005, Panamá 2006, Paraguay 2004, Uruguay 2006.

con tasas de escolarización más altas son también aquellos en donde la proporción de adolescentes fuera de la escuela y el mercado laboral es menor. En este sentido, Bolivia y Chile son los dos países con menor porcentaje de adolescentes excluidos simultáneamente de la escuela y el mercado laboral. Ahora bien, aunque comparten esta característica, se diferencian radicalmente en relación con la proporción de adolescentes que participan del mercado de trabajo; tanto así que la tasa de empleo adolescente de Bolivia es la más alta de los países seleccionados mientras que la de Chile se encuentra exactamente en el otro extremo. En Bolivia, ocho de cada diez adolescentes que no asiste a la escuela y tres de cada diez escolarizados es económicamente activo. En Chile, por el contrario, el 7% de los adolescentes trabajan o buscan trabajo, y nueve de cada diez se encuentra escolarizado ubicando a este país como aquel con mayores logros alcanzados en términos de inclusión educativa. El segundo grupo –aquellos países en donde la proporción de adolescentes simultáneamente excluidos del sistema educativo y laboral supera el 12%- está conformado por Uruguay, México, Guatemala, El Salvador, Nicaragua y Honduras. En este grupo merece especial atención Guatemala. En este país, dos de cada diez adolescentes está excluido tanto del sistema educativo como del mercado laboral, en tanto sólo la mitad de los adolescentes permanece dentro del sistema educativo y un tercio de ellos trabaja o busca trabajo; elevando de este modo la tasa de actividad a poco menos del 50%.

Gráfico 2: Porcentaje de adolescentes que no asisten y son inactivos según clima educativo del hogar



El hogar de origen guarda relación con la probabilidad que tienen los adolescentes de quedar excluidos de la escuela y el trabajo. Los adolescentes que viven en hogares con bajo nivel educativo tienen en promedio seis veces más probabilidades de estar fuera de la escuela y el trabajo que los más favorecidos. Aún así no es menor el hecho que en sectores sociales donde sería esperable encontrar tasas de asistencia cercanas al cien por ciento, persista una proporción considerable de adolescentes fuera del sistema educativo. En los hogares con nivel educativo más alto de Brasil, Nicaragua, Honduras y El Salvador el porcentaje de adolescentes que no estudia y es económicamente inactivo ronda el 7%, lo cual invita a seguir profundizando sobre las causas que llevan a un adolescente a abandonar la escuela antes de finalizar el nivel medio.

Gráfico 3: Porcentaje de adolescentes que no asiste y es inactivo según sexo

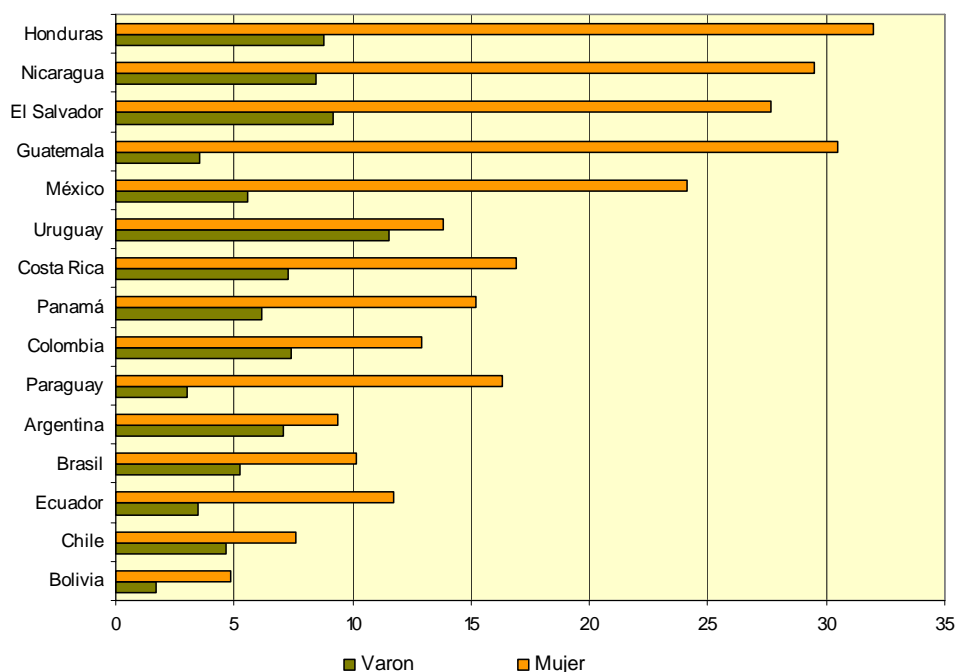
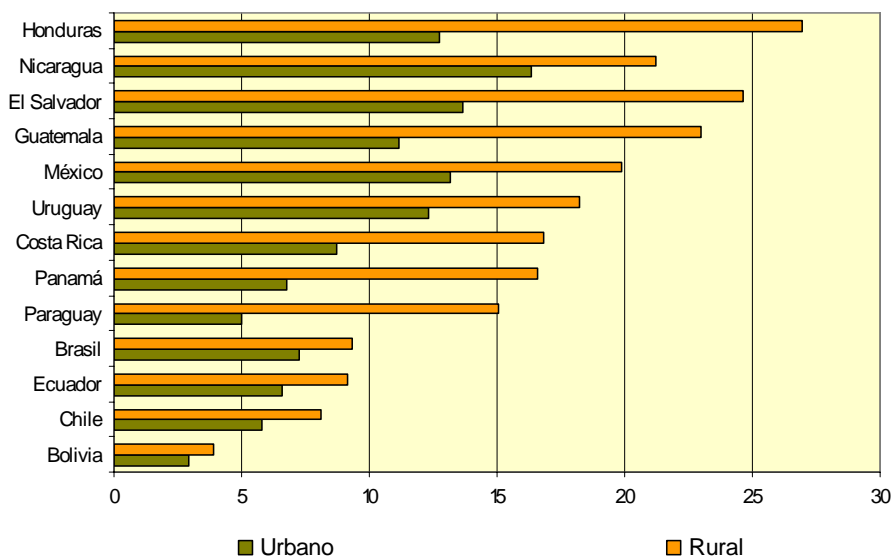


Gráfico 4: Porcentaje de adolescentes que no asisten y son inactivos según área



Asimismo, la prevalencia de adolescentes al margen de la escuela y el trabajo es –en todos los países considerados- más importante entre las mujeres y en las áreas rurales. Entre las mujeres el peso de este grupo es en Guatemala y Honduras casi cuatro veces mayor que entre los varones. En este sentido, los cinco países con menor proporción de excluidos del sistema educativo son aquellos en los que el indicador considerado presenta brechas más reducidas entre varones y mujeres; y en contrapartida los cinco países con mayor peso de adolescentes que no estudian y son inactivos son aquellos en los cuales las brechas por género son mayores.

Considerando que uno de los objetivos centrales de las políticas educativas es retener en la escuela a los adolescentes hasta finalizada la escuela media, los datos aquí presentados alertan en principio sobre las limitaciones del proceso de expansión, dado que independientemente del nivel al que asistan, en algunos países de la región la mitad de los adolescentes nunca ingresó o ha abandonado la escuela. Por otra parte, la información presentada da cuenta de que no es exclusivamente el mercado laboral quien ha absorbido a aquellos adolescentes que la escuela no supo captar, retener o simplemente expulsó. Una proporción variable pero considerable de adolescentes se encuentra al margen de la escuela y el trabajo agudizando de este modo su vulnerabilidad social. Asimismo, el incremento del peso relativo de este grupo entre los adolescentes proveniente de hogares de bajo nivel educativo, en las áreas rurales y entre las mujeres invita a preguntarse si acaso las actividades orientadas a la reproducción de la vida doméstica se imponen como prioridad en detrimento de la permanencia en la escuela. Sin embargo, independientemente de las actividades en las que los adolescentes ocupen su tiempo, el hecho de estar fuera de la escuela y el ámbito laboral constituye una alerta sobre la urgencia de implementar políticas de acceso y retención acordes a las características específicas de este grupo de adolescentes en riesgo.