

GTD-PREAL Boletín N° 32

Estrategias exitosas en la preparación de maestros para la enseñanza de la lecto-escritura

Febrero 2008

@ Editorial

El Boletín electrónico No 32 del Grupo de Trabajo GTD-PREAL analiza el proyecto CETT, una experiencia innovadora de desarrollo profesional docente implementada en América Andina, América Central y República Dominicana. En este Número sintetizamos cuáles son contenidos, su estructura y los principales logros alcanzados hasta el momento.

Complementando los aportes realizados en boletines anteriores, este número busca contribuir a la construcción de un debate informado sobre el contexto de actuación de los docentes latinoamericanos a partir del conocimiento de experiencias exitosas en otros países.

Junto con nuestra página WEB, el Boletín es una de las vías de difusión e intercambio del GTD-PREAL. Al igual que todas las demás actividades del grupo, la presente publicación está abierta a los aportes de los lectores. Contamos con Uds. para difundir información que enriquezca el intercambio de la red.

Denise Vaillant / Coordinadora / GTD-PREAL

@ Tema del mes

El Proyecto CETT¹

El proyecto CETT¹⁹ (Centros de Excelencia en Capacitación Docente) tiene como principal objetivo mejorar los procesos de aprendizaje de lectoescritura en los tres primeros años de la educación primaria a través de formación y apoyo a maestros. El programa está orientado a maestros de se encuentran ya enseñando en esos grados, pero también incluye a los directores de escuelas y a los estudiantes de formación docente.

Entre las estrategias impulsadas figuran los talleres en los que un grupo de capacitadores proveen instrucción individual en el aula a los docentes que participan del proyecto. El modelo de instrucción personalizada ("coaching") es el marco conceptual en el cual se basan los CETT.

¹ El presente boletín ha sido elaborado en base a información obtenida de las páginas webs <http://www.lectoescritura-cett.org/> y http://www.usaid.gov/espanol/pr030801_sp.html, y de diversos documentos que analizan los resultados alcanzados por los CETT, entre ellos, el informe elaborado por la consultora Barbara Hunt para el GTD-PREAL "Efectividad docente. Una reseña de la literatura internacional y su relevancia para mejorar la educación en América Latina".

¹⁹ Los Centers for Excellence in Teacher Training son una iniciativa que busca fortalecer la capacidad de las instituciones existentes de formación de docentes de establecer centros regionales para la capacitación y recursos magisteriales en el Caribe, en la región andina de América del Sur y en América Central. La Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) gestiona el proyecto en nombre del gobierno de Estados Unidos.

El proyecto se implementa en República Dominicana, Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Perú, Ecuador, Bolivia y en varios países del Caribe.

Entre el año 2002, y hasta el año 2007 se capacitaron aproximadamente 7000 docentes y directivos lo que impacta aproximadamente 215.000 estudiantes de los primeros tres grados de escolarización.

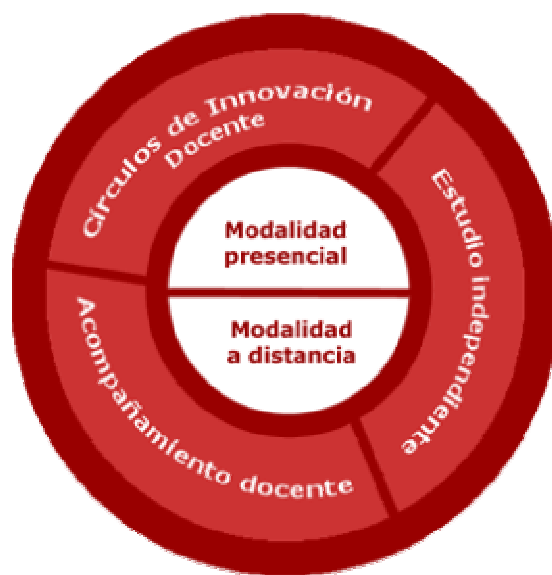
Poniendo un especial énfasis en la equidad, el Programa realiza su trabajo prioritariamente en escuelas ubicadas en zonas rurales o de contextos socio-económicos desfavorables, con escasez de docentes especializados y sin presencia de otros programas de mejora de la calidad.

Los instrumentos

El modelo de desarrollo profesional impulsa un abordaje integral y combina distintas modalidades de formación, entre las cuales:

- Instancias presenciales desarrolladas a través de cursos y talleres donde los docentes tienen la oportunidad de intercambiar sobre la enseñanza de la lectoescritura.
- Módulo a distancia, que permite a cada docente definir su ritmo de aprendizaje y aprender a utilizar las nuevas tecnologías de información.
- Círculos de innovación, que constituyen espacios de intercambio entre docentes, capacitadores y directores de centro con el objetivo de diseñar propuestas de formación específicas.
- Estudio independiente, en el que se apoya el logro de buena parte de los objetivos planteados en la capacitación a distancia.
- Acompañamiento docente, que supone la existencia de un capacitador que guía al docente a lo largo del proceso de capacitación y que lo orienta en su trabajo de aula.

Figura 1. Estrategia de formación del proyecto CETT.



Además de la capacitación, el proyecto trabaja activamente en el diseño y desarrollo de los materiales y herramientas que los docentes pueden utilizar en el aula para enseñar la lectoescritura y monitorear los avances de los alumnos en relación a los contenidos impartidos, y en el desarrollo de tecnologías de información y comunicación que complementen y den soporte a los avances anteriores.

Los resultados

Las evaluaciones realizadas hasta el momento, muestran que los docentes participantes en el proyecto CETT, se encuentran más cerca de alcanzar los estándares de excelencia en la enseñanza que aquellos que no participaron en las actividades del proyecto². A través de observaciones en el aula, estos estudios han confirmado el avance sistemático y constante de los docentes participantes en el CETT en relación a los siguientes criterios:

- Trabajo didáctico en el aula, que incluye la práctica reflexiva, la capacidad de diagnosticar y evaluar los logros de los alumnos, el uso de prácticas de enseñanza eficaces, la inclusión de elementos innovadores a la enseñanza de la lectoescritura,
- Una gestión adecuada en el aula, que implica la capacidad de orientar a los alumnos para trabajar tanto solos como en grupos, la habilidad para desarrollar estrategias de enseñanza diferenciadas para los diferentes niveles en que están los alumnos, el uso adecuado del tiempo, del espacio físico y de los recursos
- La construcción de un clima positivo en el relacionamiento con los estudiantes dentro y fuera del aula, y con las familias

El proyecto se basa en un monitoreo continuo y ha mostrado que la formación impulsada tiene efectos positivos en la transformación de algunas prácticas profesionales de los maestros. Las nuevas estrategias parecen tener efecto sobre los aprendizajes de los estudiantes, lo que contribuye a renovar el entusiasmo y el compromiso por mejorar en el ejercicio de la profesión.

Las observaciones realizadas mostraron que, a partir del trabajo en el proyecto, los docentes³:

- Tienen la posibilidad de utilizar materiales didácticos actualizados y recursos tecnológicos con herramientas prácticas para enseñar la lectoescritura en las aulas.
- Tienen a organizar mejor el tiempo de sus clases
- Tienen a preparar mejor los contenidos a enseñar en sus clases
- Se apoyan en textos y otros recursos que antes no utilizaban, y que les dan una mayor flexibilidad para la enseñanza de la lectoescritura.
- Tienen a valorar más las producciones escritas de sus estudiantes
- Tienen una alta valoración de los espacios de capacitación y de intercambio con otros docentes
- Tienen un mayor respeto hacia la capacidad de aprender de sus alumnos
- Logran incorporar un enfoque integral en la enseñanza de la lectoescritura, superando la enseñanza de destrezas aisladas

² Ver Chesterfield et.al., 2004 y Culver et.al., 2006.

³ Ver Montenegro, L (2007) "Reunión comité ejecutivo Cett/ca-rd. Logros de la fase i y desafíos de la fase ii", en http://www.lectoescritura-cett.org/publicaciones/Pres_C_E-MZ07.pdf

Otro logro claro de la experiencia CETT ha sido el involucramiento de los directores y supervisores, un colectivo que suele estar relegado en las estrategias de desarrollo profesional de los docentes en la región. Este diferencial ha permitido alcanzar un mayor compromiso por parte de los centros, estimulando el desarrollo de proyectos innovadores de enseñanza en las escuelas y fortaleciendo los colectivos docentes.

Sin embargo, estos primeros años de implementación también han revelado dificultades que deben enfrentarse para garantizar el éxito futuro de la iniciativa, entre ellas, el fuerte peso que en la mayoría de los países tiene el modelo tradicional de enseñanza de la lectoescritura. Por otra parte los lazos entre la escuela y las familias y la comunidad suele ser muy débil, lo que atenta contra la posibilidad de dotar a los cambio de un ambiente favorable. Además en las escuelas hay escasa cultura de trabajo cooperativo en las escuelas

En síntesis

La experiencia de los CETT analizada en este boletín constituye un modelo inspirador de políticas para mejorar el desarrollo profesional de los docentes. Con un fuerte énfasis en el trabajo de aula, la innovación combina contenidos, acompañamiento y asesoramiento al docente, y espacio para la reflexión. A la vez, el involucramiento de los directores de escuelas en las iniciativas de capacitación fortalece la vinculación entre ésta y la práctica de los maestros, contribuyendo a generar un colectivo docente comprometido y dispuesto a trabajar en equipo. Aunque aún es pronto para evaluar el impacto de largo plazo del proyecto, la información disponible sugiere que los docentes mejoran sustantivamente sus estrategias de enseñanza, acercándose cada vez más a la excelencia en la docencia.

Referencias de interés

Montenegro, L (2007) "Reunión comité ejecutivo Cett/ca-rd. Logros de la fase i y desafíos de la fase ii", en http://www.lectoescritura-cett.org/publicaciones/Pres_C_E-MZ07.pdf

Culver, K., Hunt, B., & Linan-Thompson, S. (2006). Centers of Excellence for Teacher Training (CETT) Professional Development Review. Washington, D.C.: United States Agency for International Development (USAID) by the Aguirre Division of JBS International, Global Evaluation and Monitoring IQC Task Order 8.

Chesterfield, R., Culver, K., Hunt, B., & Linan-Thompson, S. (2004). Un Estudio Reflexivo del Desarrollo Profesional de los Docentes en los Centros Regionales de América Latina y el Caribe para la Excelencia de la Capacitación a Docentes, Abril a Noviembre 2004 Reporte Final. Aguirre International; Evaluation of CETT Project for USAID International, en http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PNADF179.pdf

@ Noticias

Nuevas publicaciones referidas a la profesionalización docente

Day, C., Sammons, P., Stobart, G., Kington, A., y Gu, Q., (2007) "Teachers Matter". Londres: Open University Press.

Teachers Matter ofrece un panorama exhaustivo y novedoso sobre la vida de los docentes y sus condiciones laborales en la actualidad. En un momento en que los estándares para la buena docencia están cada vez más presentes en la agenda política y social, la calidad y el compromiso de los maestros y profesores son vistos como uno de las claves para alcanzar el desarrollo educativo. En este contexto, el libro plantea preguntas como ¿Cuáles son los factores que contribuyen a un mayor compromiso de los docentes? ¿Por qué las identidades docentes son importantes? ¿Cuáles son sus necesidades y preocupaciones en diferentes etapas de su vida profesional? ¿Qué incidencia tiene el contexto de la escuela?. Sobre la base de un estudio de 300 docentes en 100 escuelas y colegios secundarios de Inglaterra, los autores identifican diferentes patrones de influencia y efecto entre grupos de docentes, lo que provee evidencia sustantiva sobre la complejidad del trabajo, la vida, la identidad y el compromiso de los docentes.

Para obtener más información sobre esta publicación, clickear en <http://www.mcgraw-hill.co.uk/html/0335220045.html>

@ Novedades en nuestro sitio web

En nuestro sitio Web se encuentra disponible información sobre las actividades realizadas por el GTD-PREAL en Panamá en el mes de enero de 2008. Para acceder a ella, clickear en http://www.preal.org/Grupo3.asp?Id_Noticia=137&Id_Grupo=5

GTD-PREAL

Grupo de Trabajo sobre Desarrollo Profesional Docente en América Latina

Coordinadora: Dra. Denise Vaillant

Facultad de Administración y Ciencias Sociales – Universidad ORT Uruguay

Bvar. España 2633 - 11300 Montevideo - Uruguay

Tel. +598.2 707 1806 ext.218 - Fax +598.2 708 8810

E-mail: gtd_preal@ort.edu.uy -

http://www.preal.org/Grupo2.asp?Id_Grupo=5