

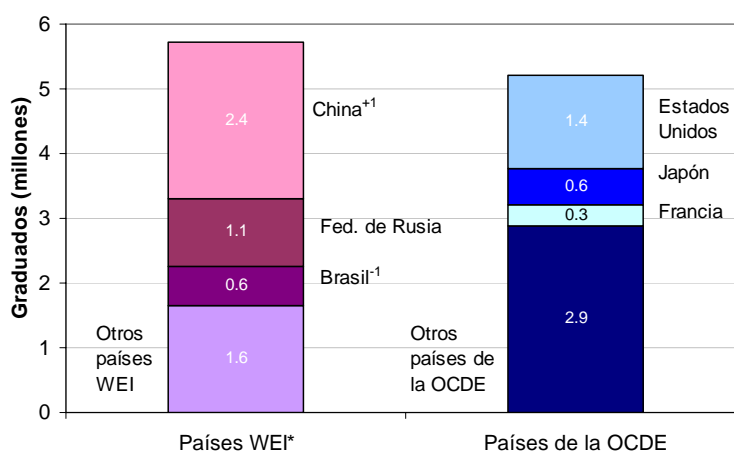
Extractos destacados del Informe del UIS:  
**La Educación Cuenta**  
*Comparando el progreso en 19 países del programa WEI*

De acuerdo a estadísticas presentadas por primera vez, China tiene la mayor cantidad de graduados en educación terciaria. Lea más acerca de cómo los países en desarrollo y de ingresos medios están cambiando el panorama de la educación superior.

Como parte del **Programa Mundial de Indicadores de Educación (WEI)** esta publicación analiza los progresos realizados por 19 países de ingresos medios y en desarrollo.<sup>1</sup> El informe incluye también comparaciones con los países de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) y 12 países adicionales.<sup>2</sup> En total presenta datos de 63 países con distintos niveles de desarrollo que representan el 71% de la población mundial y producen el 90% del producto interno bruto global (PIB).

Para acceder al informe y a los datos: [www.uis.unesco.org/wei2007](http://www.uis.unesco.org/wei2007).

**Gráfico 1. Número de graduados de programas universitarios de grado (tipo A), 2005**



Notas: \* El total para los países WEI excluye India, Jamaica, Sri Lanka y Zimbabwe.  
<sup>+1</sup> Año 2006; <sup>-1</sup> Año 2004.

Fuente: UNESCO-UIS/WEI Education Counts, 2007, p.18.

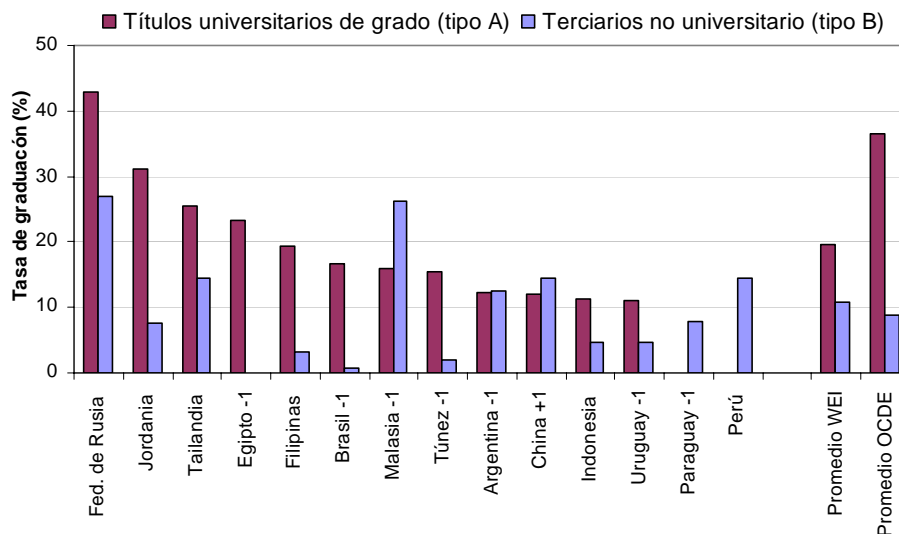
En el año 2005, la cantidad de estudiantes que ingresaron y se graduaron en instituciones universitarias en los 19 países WEI fue mayor que en el conjunto de los 30 Estados Miembros de la OCDE; alrededor de 5,7 millones de estudiantes en los países WEI lograron concluir sus estudios terciarios (tipo A) en comparación con 5,2 millones en los países OCDE. Esto no incluye datos de India no disponibles actualmente. De acuerdo con estadísticas publicadas recientemente, China tiene la mayor cantidad de graduados en terciaria en el mundo – 2,4 millones. Esto es más que la combinación de los tres países OCDE con mayor número de graduados: Estados Unidos (1,4 millones), Japón (0,6 millones) y Francia (0,3 millones). Adicionalmente, más de un millón de

<sup>1</sup> Argentina, Brasil, Chile, China, Egipto, India, Indonesia, Jamaica, Jordania, Malasia, Paraguay, Perú, Filipinas, Federación de Rusia, Sri Lanka, Tailandia, Túnez, Uruguay y Zimbabwe.

<sup>2</sup> Albania, Bulgaria, Croacia, Chipre, Estonia, Israel, Letonia, Lituania, Malta, Rumania, Eslovenia y Macedonia.

estudiantes de terciaria se graduaron en la Federación Rusa, situación equiparable a los casos de Brasil e Indonesia combinados.

**Gráfico 2. Tasa bruta de graduación en educación terciaria, 2005**

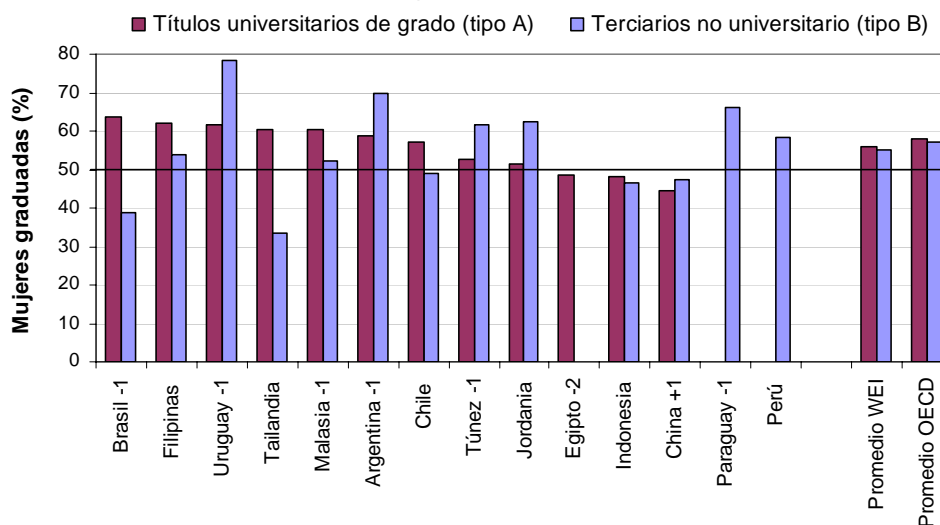


Notas: +1 Año 2006; -1 Año 2004; -2 Año 2003.

Fuente: UNESCO-UIS/WEI Education Counts, 2007, Gráfico 1.3.

A pesar de este aumento en el número absoluto de graduados universitarios, las tasas brutas de graduación continúan siendo más bajas en los países WEI que en los de la OCDE. Un 19,7% de los jóvenes logran un título universitario en los países WEI, que equivale a un poco más de la mitad del promedio de la OCDE. Hay, sin embargo, algunas notables excepciones. La tasa bruta de graduación alcanza 42,9% en la Federación Rusa, lo que la ubica entre los seis lugares más altos del ranking de los países OCDE. Está seguida por Jordania (31%), Tailandia (25%), Egipto (23%) y Filipinas (19%).

**Gráfico 3. Proporción de mujeres graduadas en educación terciaria por tipo de programa, 2005**



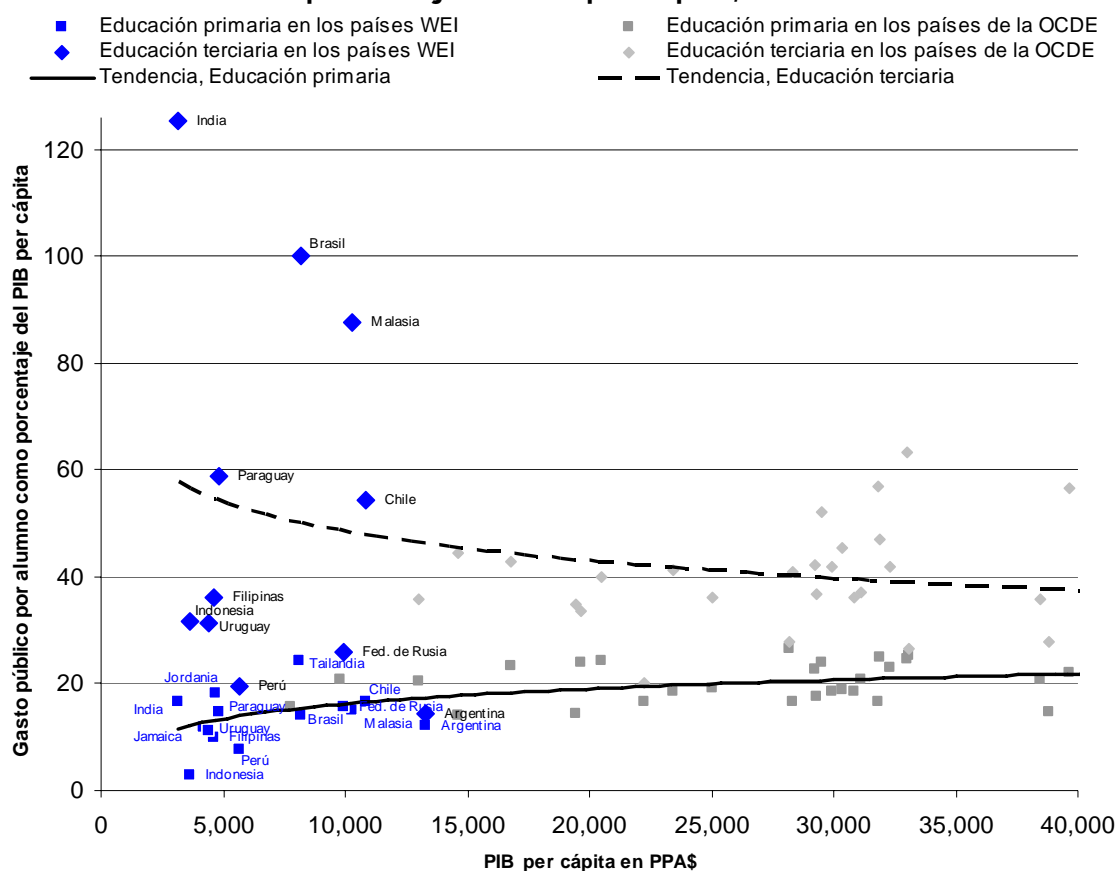
Notas: +1 Año 2006; -1 Año 2004; -2 Año 2003.

Fuente: UNESCO-UIS/WEI Education Counts, 2007, Gráfico 1.4.

Al igual que en la OCDE, los países WEI reportan una fuerte tendencia de atraer más mujeres que hombres en la educación terciaria, pues éstas representan un 56% de los graduados universitarios (tipo A) en este grupo de países, valor que se encuentra sólo un punto porcentual por debajo del promedio de la OCDE.

En Malasia, Filipinas, Tailandia y Uruguay hay alrededor de tres mujeres por cada dos hombres que se gradúan en programas de educación de tipo A. En Brasil, casi dos de tres graduados son mujeres; mientras que éstas constituyen el 48% de los graduados en Egipto, Indonesia, Jordania y Túnez. China es el único país que reporta un porcentaje sustancialmente bajo de mujeres graduadas, 44%.

**Gráfico 4. Comparación del gasto por alumno en terciaria y en primaria como porcentaje del PIB per cápita, 2004**



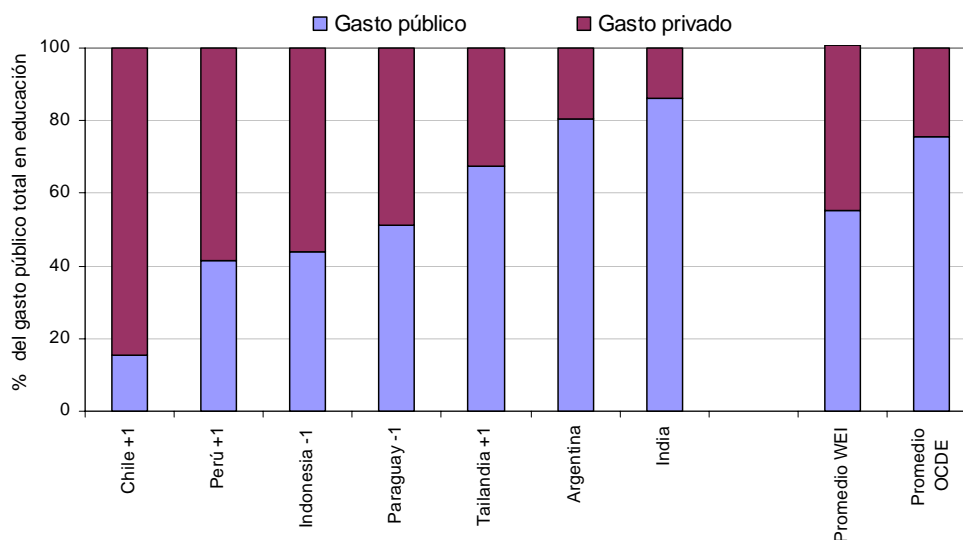
Fuente: UNESCO-UIS/WEI Education Counts, 2007, Gráfico 3.2.

El crecimiento de la educación terciaria ha representado un elevado costo para los países WEI. De hecho, gastan más por alumno de terciaria que los países de la OCDE, en relación a la renta nacional – 53% del producto interno bruto (PIB) per cápita en promedio, comparado con el 40% respectivamente. Por lo general, los países con niveles más bajos de renta nacional tienden a gastar más por estudiante en educación terciaria. Por ejemplo, India gasta por estudiante de educación terciaria el equivalente a 126% del PIB per cápita, seguido de Brasil (100%) y Malasia (88%).

En comparación con estas inversiones significativas, los países WEI gastan bastante menos en los niveles educativos más bajos, donde las economías de escala tienden a reducir los costos unitarios. En el nivel primario, el gasto WEI por alumno va desde 3% del PIB per cápita en Indonesia y 8% en Perú, hasta 17% aproximadamente en Chile,

India y Jordania. Incluso los países WEI con el gasto más alto están por debajo del promedio de la OCDE (28%), y superan a sólo 3 de los 26 países que han reportado datos. Entre los países WEI, Tailandia reporta un gasto excepcionalmente alto del 24% del PIB per cápita, lo que es comparable con países como Austria, Dinamarca y Polonia.

**Gráfico 5. Distribución porcentual del gasto público y privado en instituciones de educación terciaria, 2004**



Notas: +1 Año 2005; -1 Año 2003.

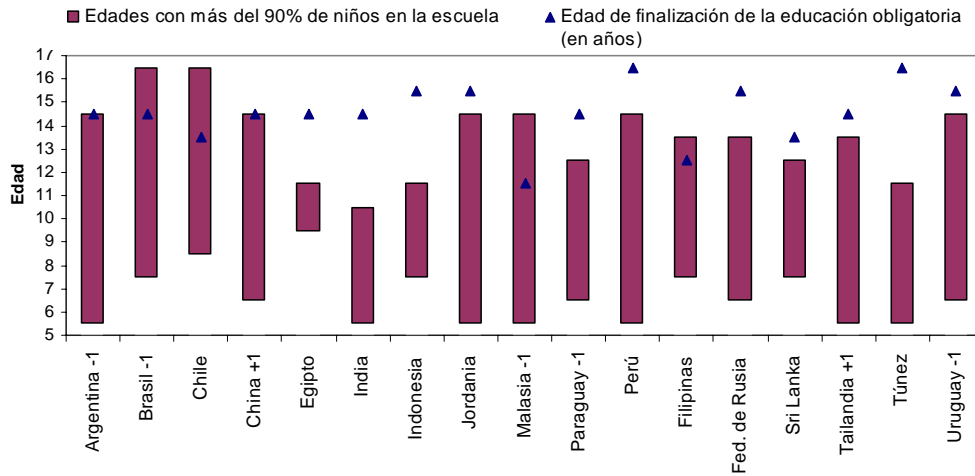
Fuente: UNESCO-UIS/WEI Education Counts, 2007, Gráfico 2.3.

¿Quién está pagando por la educación superior en los países WEI? Lamentablemente, la mayoría de los países del mundo no están en condiciones de proveer información sobre gasto privado en educación para ningún nivel educativo.<sup>3</sup> No obstante, todo indica que hay una clara dependencia de las contribuciones de los hogares y del sector privado en los siete países WEI con información disponible. El financiamiento privado representa 46% del gasto total en educación – casi dos veces el promedio OCDE – 24%. Estos porcentajes varían de 84% en Chile y 56% en Indonesia a 26,5% en Argentina. India es la excepción con solamente 14% del gasto en terciaria financiado con recursos privados. Esto es aún más destacable dada la dependencia de este país en el financiamiento privado de la educación primaria, secundaria y post secundaria no terciaria.

A pesar de la notable expansión de la educación terciaria y sus costos asociados, los países WEI están aún lidiando con problemas en los niveles educativos más bajos. Aproximadamente, la mitad de los países WEI no han sido capaces de cumplir con sus propios estándares con relación a la duración de la educación obligatoria. El gráfico siguiente presenta un panorama de las dificultades y los costos de asegurar el derecho básico a la educación.

<sup>3</sup> Relativamente pocos países recolectan datos del gasto privado de los hogares, escuelas privadas u otras instituciones privadas como fundaciones, empresas, grupos religiosos y sindicales.

**Gráfico 6. Rangos de edad para la universalización de la educación primaria y secundaria, 2005**



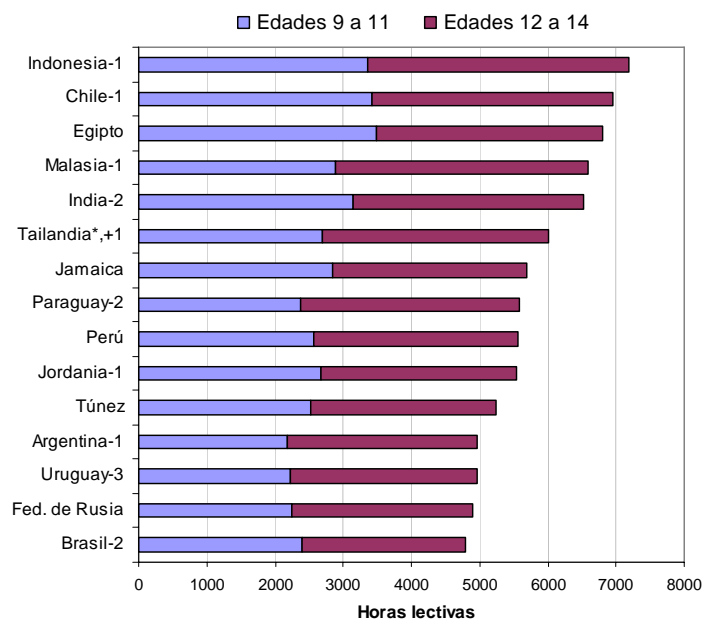
Notas: \* El rango de edades no es continuo para Indonesia, donde menos del 90% de la población está matriculada para las edades 9 y 10, como así también para Sri Lanka, donde menos del 90% de la población está matriculada para los 9 años.

+1 Año 2006; -1 Año 2004.

Fuente: UNESCO-UIS/WEI Education Counts, 2007, Gráfico 4.2.

Se considera educación universal cuando las tasas netas de matrícula para el rango de edades apropiado es superior a 90%. La mayoría de los países WEI alcanzan a cubrir entre siete y nueve años de educación en forma universal, comparado con por lo menos 11 años en los países de la OCDE. Evidentemente, un número sustancial de niños de varios países WEI están excluidos del sistema educativo a una edad temprana. En Egipto e Indonesia, la universalización ocurre solamente para 2 años de educación obligatoria, seguidos de cuatro y cinco años en Sri Lanka e India, respectivamente.

**Gráfico 7. Número de horas lectivas acumuladas para alumnos de 9 a 14 años de edad, 2005**



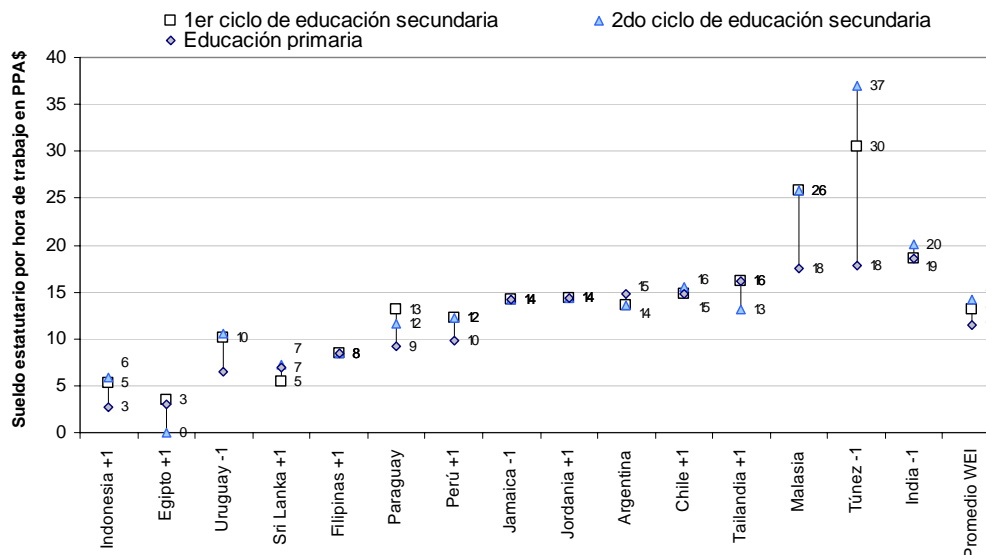
Notas: \* Los datos suministrados se corresponden con rangos; se muestra el valor medio.

+1 Año 2006; -1 Año 2004; -2 Año 2003; -3 Año 2002.

Fuente: UNESCO-UIS/WEI Education Counts, 2007, Gráfico 5.2.

El número de horas lectivas es un recurso educativo importante, pues establece un límite superior para el tiempo que los estudiantes tienen contacto con los docentes en un ambiente educativo estructurado. Los estudiantes de entre 9 y 14 años en Chile e Indonesia reciben un promedio de cerca de 7.000 horas de instrucción, más de 2.000 horas que sus pares de Argentina, Brasil, Federación Rusa y Uruguay.

**Gráfico 8. Costo salarial de las jornadas laborales, 2004**



Notas: +1 Año 2005; -1 Año 2003.

Fuente: UNESCO-UIS/WEI Education Counts, 2007, Gráfico 5.4.

El salario docente representa uno de los costos más importantes para garantizar la universalización de la educación primaria. Mientras que los docentes de los países de la OCDE ganan más en términos absolutos, los países WEI pagan más a sus docentes con relación al PIB per cápita. Los docentes de primaria con 15 años de experiencia ganan en promedio 184% del PIB per cápita en los países WEI, comparado con el 135% en la OCDE.

Otro indicador útil para la comparación de los recursos invertidos en los docentes está basado en el salario o retribución reglamentaria por tiempo de trabajo real (expresados en dólares americanos PPA<sup>4</sup>). Entre los países WEI, el costo promedio por una hora de trabajo en la educación primaria para un docente con 15 años de experiencia es de 11 dólares PPA, comparados con los 47 dólares PPA en promedio de los países de la OCDE. Egipto e Indonesia (3 dólares PPA), Sri Lanka y Uruguay (7 dólares PPA) presentan costos relativamente bajos por hora de trabajo, mientras que Argentina, Chile, India, Jamaica, Jordania, Malasia, Tailandia y Túnez, presentan costos por hora de 14 dólares o más.

Éstas son sólo algunas de las conclusiones más importantes del Informe WEI, que presenta además 35 cuadros estadísticos y análisis sobre los resultados de los sistemas educativos; las fuentes, flujos, niveles y usos del gasto educativo; el acceso a la educación, participación y progreso; así como información sobre docentes y las salas de clase.

El informe está disponible en inglés y puede ser obtenido de manera gratuita en el sitio web [www.uis.unesco.org/wei2007](http://www.uis.unesco.org/wei2007).

<sup>4</sup> Tasa de conversión en dólares americanos que elimina las diferencias de los niveles de precios entre los países.