

# Operativo Nacional de Evaluación

Informe de resultados ● Interpretación pedagógica  
de logros y dificultades

2000

CIENCIAS SOCIALES

5°/6° Medio  
3° Polimodal



MINISTERIO de  
**EDUCACIÓN**  
PRESIDENCIA de la NACIÓN

**IDECE**  
Instituto para el Desarrollo  
de la Calidad Educativa

## INFORME CIENCIAS SOCIALES – 2000

La prueba de Ciencias Sociales de Vº año 2000 tuvo carácter censal. Incluyó 45 ítem de respuesta cerrada (opción múltiple), de los cuales 23 correspondieron a Historia y 22 a Geografía y un ítem de respuesta abierta (construcción de respuesta) para cuya realización los alumnos debieron relacionar conocimientos de Historia y de Geografía.

A partir del análisis de los resultados, se diferenciaron los temas en que los alumnos obtuvieron los más elevados y los más bajos resultados. Estos datos fueron analizados según las capacidades y los contenidos evaluados para orientar a los docentes acerca de los aspectos en los que los alumnos tienen un mejor desempeño y cuáles son los contenidos y capacidades en los que parecen tener más dificultades.

La dificultad media de la prueba fue de 54 % de respuestas correctas.

A continuación se presenta el cuadro con los porcentajes de respuestas correctas según capacidades y contenidos evaluados en Historia y en Geografía.

### HISTORIA

	Reconoci- miento de hechos	Reconoci- miento de conceptos	Interpreta- ción/Explo- ración	Análisis de situaciones	Porcentaje de respues- tas correctas
Orígenes de la sociedad capitalista	1(*)	2 - 3	4	5	57 %
Independen- cia y organi- zación nacio- nal	13	8 - 10 - 12	7 - 14 - 15	6 - 9 - 11	54 %
Argentina contemporá- nea	16 - 18	17 - 19 - 21	23	20 - 22	61 %
Porcentaje de respuestas correctas	61 %	57 %	60 %	51 %	



## GEOGRAFÍA

	Reconoci- miento de hechos	Reconoci- miento de conceptos	Interpreta- ción/Explo- ración	Análisis de situaciones	Porcentaje de respues- tas correctas
Espacios económicos y procesos productivos	24 - 25 - 29	27	26 - 28	30	56 %
Estructura y dinámica demográfica y social		32		31 - 33	57 %
Ambientes		34 - 35 - 36		37 - 38 - 39	63 %
Espacios geográficos	40 - 41 - 42	43	44	45	47 %
Porcentaje de respuestas correctas	51 %	45 %	64 %	60 %	

(\*) Número del ítem en la prueba

## Contenidos de Historia y Geografía:

### Historia

1. **Orígenes de la sociedad capitalista.** El sistema capitalista y la economía mundial. El proceso de industrialización en los siglos XVIII al XX. La expansión colonial del siglo XIX. Los procesos emancipadores latinoamericanos del siglo XIX. Las revoluciones americanas y europeas de los siglos XVIII y XIX. Movimientos sociales y cambios políticos en el mundo contemporáneo.
2. **Independencia y organización nacional.** La Revolución de Mayo de 1810. Los primeros gobiernos patrios. La Declaración de la Independencia. La formación del Estado Nacional. La Generación del 80 y la Argentina agroexportadora.
3. **Argentina contemporánea.** Cambios en los regímenes políticos. Procesos democratizadores y procesos autoritarios. Pensamiento político y social en la Argentina contemporánea.

### Geografía

1. **Espacios económicos y procesos productivos.** Economías de subsistencia y de mercado. Procesos productivos: factores de producción, sectores productivos, circuitos económicos. Ocupación y organización de los espacios geográficos. Espacios económicos urbanos y rurales. Áreas industriales, de comercio y de servicios.
2. **Estructura y dinámica demográfica y social.** Composición y distribución de la población. Indicadores de desarrollo humano. Migraciones.
3. **Ambientes.** Medio natural y recursos naturales. Manejo sostenible del ambiente. Problemas ambientales. Los ambientes argentinos.
4. **Espacios geográficos.** Globalización y regionalización. Organización política y económica del espacio mundial en el siglo XX. Bloques económicos: el Mercosur. Espacios urbanos y rurales. Cuestiones limítrofes de la Argentina.

### Capacidades:

**Reconocimiento de hechos:** capacidad cognitiva de identificar datos y/o hechos en un conjunto de información mediante la utilización de conocimientos que el alumno posee.



**Reconocimiento de conceptos:** capacidad cognitiva de identificar conceptos y principios por medio de ejemplos, casos, atributos, o definiciones de los mismos o viceversa: identificar ejemplos, casos, atributos o definiciones de conceptos y principios dados.

**Interpretación y exploración:** capacidad cognitiva de obtener y cruzar información proveniente de diferentes fuentes (textos, mapas, gráficos, etc.).

**Análisis de situaciones:** capacidad cognitiva de reconocer relaciones y/o seleccionar cursos de acción que requieren la aplicación de conceptos y/o principios y/o información previamente adquiridos.

## Resultados según contenidos y capacidades:

El análisis de los resultados según contenidos permite afirmar que no existen diferencias sustanciales entre el porcentaje de respuestas correctas en Historia (53,13%) y en Geografía (54,59%).

Dentro de cada una de las asignaturas, los resultados por contenidos son – ordenados desde los que obtuvieron menor porcentaje de respuestas correctas a los que obtuvieron mayor porcentaje de respuestas correctas-:

### Historia:

Independencia y organización nacional	54%
Origen de la sociedad capitalista	57%
Argentina contemporánea	61%

### Geografía:

Espacios geográficos	47%
Espacios económicos y procesos productivos	56%
Estructura y dinámica demográfica y social	57%
Ambientes	63%

En cuanto a las capacidades, y atendiendo a la totalidad de la prueba, en orden creciente de logros, encontramos:

Reconocimiento de conceptos	52%
Reconocimiento de hechos	55%
Análisis de situaciones	56%
Interpretación/exploración	61%

Si consideramos cada una de las asignaturas que evalúa la prueba:

### Historia

Análisis de situaciones	51%
Reconocimiento de conceptos	57%



Interpretación/exploración	60%
Reconocimiento de hechos	61%

#### Geografía:

Reconocimiento de conceptos	45%
Reconocimiento de hechos	51%
Análisis de situaciones	60%
Interpretación/exploración	64%

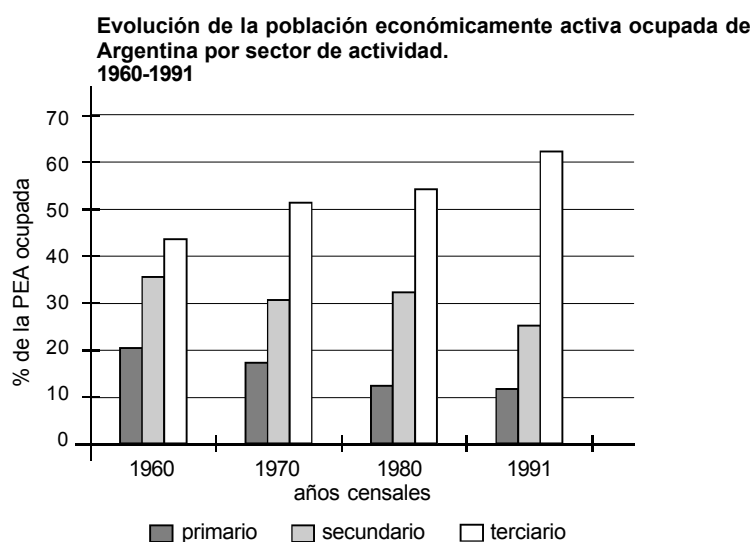
La diferencia en los porcentajes de respuestas correctas en cada uno de los bloques de contenido de Historia, estaría relacionada con la proximidad entre el tratamiento de los temas en la escuela y el momento en que se realiza esta evaluación. Los temas del bloque **Independencia y organización nacional** se desarrollan en años anteriores en tanto que la **Argentina Contemporánea** es, en general, tema de 5to año.

En el caso de los ítem de Geografía, obtuvieron mayores porcentajes de respuestas correctas aquellos que están relacionados con el bloque de **Ambientes** debido a la fuerte inserción de temas medioambientales en los contenidos de geografía en los últimos años y a que se refieren principalmente a ambientes argentinos, tema que está presente en los últimos años de escolaridad secundaria o fines del Polimodal. Obtuvo menores porcentajes de respuestas correctas el bloque de **Espacios Geográficos**, sobre todo en el tema "Cuestiones limítrofes", probablemente porque son contenidos de los primeros años de escolaridad secundaria o EGB 3 y porque están perdiendo peso dentro de la enseñanza de la disciplina.

La diferencia que se observa entre **Reconocimiento de conceptos** (52% de respuestas correctas) e **Interpretación / exploración** (61% de respuestas correctas), en ambas disciplinas, puede estar relacionada con la información que deben analizar los alumnos en el momento de responder. En el caso de **Interpretación / exploración**, deben comprender información que les proporciona el ítem, ya sea a través de un texto, un mapa, un gráfico; en tanto que para **reconocer conceptos**, deben seleccionar información que no está en el ítem sino que deben recurrir a sus propios conocimientos.

**Item con mayores índices de logros:** son aquellos que requieren comprender la información que proporciona el ítem.

**28** En el gráfico adjunto, se presenta la evolución de la población económicamente activa (PEA) ocupada en cada sector de la actividad económica argentina entre 1960 y 1991.



De acuerdo a esa información, es posible afirmar que la PEA ocupada muestra una tendencia a

- A) aumentar la participación proporcional del sector primario.
- B) concentrarse marcadamente en el sector secundario.
- C) distribuirse homogéneamente entre los tres sectores de actividad.
- D) concentrarse cada vez más en el sector terciario. S120314

**77 % de respuestas correctas**



Para resolver correctamente este ítem el alumno debe interpretar la información proporcionada por el gráfico y reconocer la tendencia de la PEA ocupada en la Argentina entre 1960 y 1991.

37



Adaptado de: Fernández Caso, M.V.; Gurevich, R. y Montenegro, I. *Geografía General*. Bs. As., 1995.

Si observamos el mapa, existen áreas con diferentes niveles de consumo y producción de petróleo. Entre ellas, encontramos áreas que reúnen las dos condiciones, son grandes consumidoras y también grandes productoras, ¿cuáles son?

- A) Estados Unidos y Rusia.
- B) Medio Oriente y Rusia.
- C) Estados Unidos y Medio Oriente.
- D) Europa Occidental y América Latina.

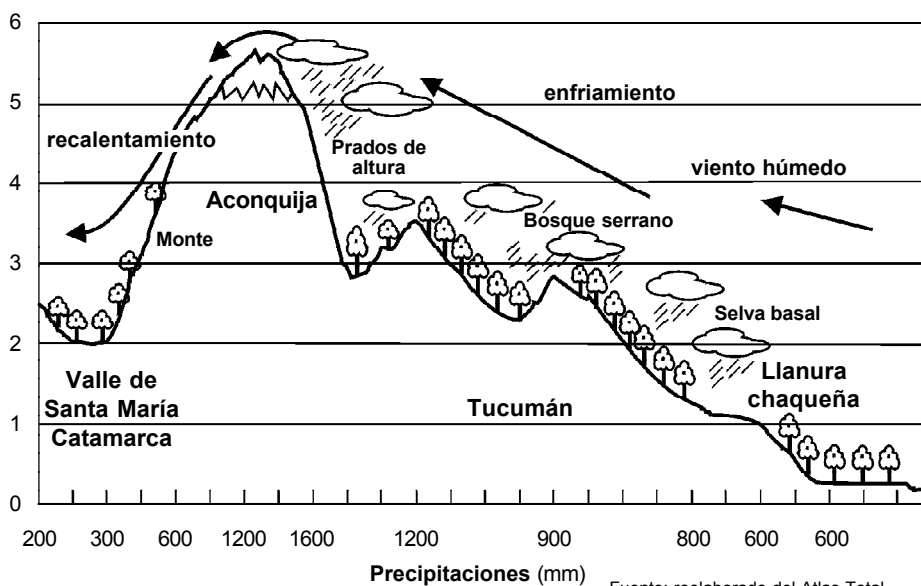
S120327

**68 % de respuestas correctas**

Para resolver este ítem el alumno debe interpretar la información proporcionada por el mapa y reconocer las áreas en que se dan las dos condiciones enumeradas en la consigna.

**38** Observa el siguiente gráfico:

Altura (m)  
en miles



Fuente: reelaborado del Atlas Total.

El perfil presenta diferentes pisos de vegetación en las laderas orientales de las sierras Subandinas y de la cordillera Oriental, ¿qué interacciones fundamentales tendrías en cuenta para explicar esta variedad?

- A) Suelo, temperaturas, precipitación y altura.
- B) Tipos de rocas, ríos, suelos y precipitación.
- C) Suelo, ríos, aguas subterráneas y altura.
- D) Tipos de rocas, temperatura, suelo y precipitación.

S120328

**68 % de respuestas correctas**

Para responder correctamente este ejercicio el alumno debe analizar la información proporcionada por el perfil y reconocer la combinación de elementos físicos que permiten explicar la variedad de vegetación en las laderas orientales de las sierras Subandinas y de la Cordillera Oriental.

### **Item que mostraron mayores dificultades en los alumnos:**

Son aquéllos que requieren para su respuesta que el alumno seleccione y active la información que posee entre sus propios conocimientos.

Las dificultades parecen poner de manifiesto que estos temas no fueron elaborados y fijados adecuadamente para que los alumnos puedan identificarlos con precisión cuando se requiere reconocerlos.

*Recordar conceptos, memorizándolos como datos, sin integrarlos en contextos que les den significado hace que, ante la necesidad de elegir entre ellos, el alumno los confunda.*

*Para superar dificultades de este tipo, sería necesario organizar en el aula actividades que permitan comprender los conceptos en contextos significativos y fijarlos recurriendo a relaciones con otros ya aprendidos: estableciendo relaciones causales; reconociendo causas y consecuencias; haciendo clasificaciones y comparaciones (hallando semejanzas y diferencias); ejemplificando con hechos o situaciones próximas a los alumnos y reconocerlos integralmente o en sus partes, en variadas fuentes y situaciones.*

**3** La Revolución Francesa de 1789 fue un movimiento inspirado por las ideas

- A) del romanticismo.
- B) del absolutismo.
- C) del socialismo.
- D) de la ilustración.

S120243

**29% de respuestas correctas**

El ítem evalúa reconocimiento de conceptos en el contenido **Revolución Francesa**.

Los alumnos debían reconocer la Ilustración como el movimiento inspirador de la Revolución Francesa. Quienes respondieron las opciones A) y C) no asociaron el siglo en que se produjo la Revolución Francesa –cuya fecha le proporciona el encajamiento del ítem- con otras denominaciones de la Ilustración: “ideas del siglo XVIII”.

En otro nivel de análisis, no relacionaron las propuestas de los filósofos políticos (soberanía popular, división de poderes,.....) con los ideales de la Revolución Francesa que serán los cimientos de las modernas democracias.

Por otra parte, si socialismo y romanticismo estuvieran cargados de fuerte contenido conceptual, los alumnos no deberían haberlos elegido porque si bien se trata de movimientos ideológicos importantes en Europa y que fueron a su vez origen de procesos revolucionarios, ambos son posteriores a la Revolución Francesa.

Para superar dificultades de este tipo, es importante que los alumnos comprendan los conceptos en contextos significativos. Para ello es conveniente trabajar la

ubicación temporal de los movimientos estudiados, recurriendo a líneas de tiempo o a cuadros comparativos donde se incluyan, especialmente, las semejanzas y diferencias entre estos movimientos, y los hechos políticos, sociales, económicos y culturales con los cuales se relacionan, ya sea porque los movimientos ideológicos inspiraron esos hechos o porque surgieron como efecto de esos hechos o por la misma interdependencia entre ambos. La contextualización los ayudará en el momento en que deban elegir sus respuestas.

**9** ¿Qué situación internacional precipitó la decisión de declarar la Independencia nacional en 1816?

- A) Fernando VII había recuperado el trono español.
- B) Los ingleses se preparaban para invadir el Río de la Plata.
- C) El gobierno de Fernando VII había caído en manos de Napoleón.
- D) España se disponía a aceptar la emancipación de sus colonias.

S120250

**23 % de respuestas correctas**

El ítem requiere establecer relaciones entre situaciones nacionales e internacionales.

Un poco más de la mitad de los alumnos evaluados (58%) reconoció la relación entre la independencia nacional en 1816 y la situación en España o más específicamente con las circunstancias que vivía el rey Fernando VII. Pero sólo el 23% lo relacionó con su vuelta al trono español después de haber permanecido prisionero de Napoleón en Francia, y el 35% lo asoció con la caída de España en poder de Napoleón con la que comenzó la prisión del rey en Francia.

Para evitar esta confusión los alumnos deberían comprender los conceptos en contextos que les den significado. Ayudará a esta comprensión comparar el primer momento en que como consecuencia de la invasión napoleónica al territorio español, sus reyes son tomados prisioneros en Francia y el segundo momento en que Fernando VII recupera el trono de España. Analizar quién era Napoleón y comparar qué papel jugó en ambos momentos, en qué situación quedó el reino de España y qué significó para las provincias Unidas del Río de la Plata la prisión del rey en Francia y su retorno al trono de España. Establecer este tipo de relaciones: reconocer causas y consecuencias, hallar semejanzas y diferencias permitirá una comprensión contextualizada.



La comparación de los dos momentos mencionados ayudará también a comprender las semejanzas y diferencias entre el 25 de mayo de 1810 y el 9 de julio de 1816 en relación con nuestra independencia.

**21** Poco después del fin de la Segunda Guerra Mundial, Perón afirmaba que la paz internacional debería basarse en el abandono de ideologías opuestas de izquierda y de derecha.

A estas ideas de Perón se las conoce como

- A) Paz Armada.
- B) Tercera Posición.
- C) Política del Buen Vecino.
- D) Gran Acuerdo Nacional.

S120146

### **31 % de respuestas correctas**

El ítem evalúa reconocimiento de conceptos en el bloque la **Argentina contemporánea**.

Los alumnos debían relacionar el peronismo con la Tercera Posición. El encauzamiento del ítem los ubica en el tiempo y a través del personaje en el espacio y les sugiere una tercera ideología distinta de dos opuestas.

La comparación de la dificultad que ofreció a los alumnos este ítem con la que les presentó el ítem n°42 permitiría afirmar que este tema no ha sido suficientemente estudiado en las clases.

Los alumnos no deberían confundir las opciones que les proporciona el ítem si cada uno de esos conceptos hubiera sido aprendido integrado en un concepto que le diera significado. Si sólo ha memorizado como datos "Paz armada" o "Tercera Posición" sin relacionarlos con su contexto, en el momento de tener que elegir su respuesta no encontrará con qué relacionarlo para elegir uno y rechazar los restantes.

Para superar estas dificultades los alumnos deberían analizar la división del mundo como consecuencia de la Segunda Guerra Mundial. Comparar los bloques en que quedó dividido el planeta, tanto desde el punto de vista político como económico: países capitalistas y países socialistas y analizar la propuesta de Perón que se conoce como Tercera Posición, comparándola con cada uno de esos bloques para establecer semejanzas y diferencias con cada uno de ellos. Organizar en el aula actividades que permitan comprender la propuesta de Perón comparándola con las de los países capitalista y socialistas dará significado al concepto de “Tercera posición”.

**40** Las cuestiones de límites entre Argentina y Chile fueron varias y se resolvieron

- A) tomando como **único** criterio “las altas cumbres divisorias de aguas”.
- B) para **cada tramo** se tomaron criterios diferentes.
- C) **siempre** con el arbitraje papal.
- D) tomando como **único** criterio el meridiano 70°.

S120332

### 38 % de respuestas correctas

El ítem evalúa reconocimiento de hechos en el bloque de **Espacios geográficos**.

Los alumnos debían reconocer que los criterios adoptados para resolver las cuestiones de límites entre Argentina y Chile varían según los tramos en litigio. Quienes eligieron las opciones A) (37 %) y C) (13 %) sólo reconocieron algún tipo de conflicto puntual, ya que a lo largo de la frontera entre Chile y Argentina se resolvieron diversas cuestiones de límites tomando diferentes criterios para fijarlos.

Los problemas limítrofes de la Argentina deben estudiarse en el marco o contexto de políticas territoriales del Estado nacional y no simplemente a través de información puntual de cada resolución externa o interna. En este tipo de conflictos relativamente recientes, se puede –en el caso de ser posible– apelar a otras fuentes de información como los artículos periodísticos (tanto explicativos como argumentativos).

Cuando se estudian cuestiones limítrofes, se podrían trazar comparaciones entre los distintos criterios adoptados para cada resolución, tanto con Chile, como con los demás países limítrofes y comparar las relaciones causales (naturales, políticas, históricas, económicas, etc.) por las que se adoptaron algunos criterios y no otros.

**42** Al finalizar la Segunda Guerra Mundial el planeta quedó dividido en dos bloques, tanto desde el punto de vista político como económico. Estos dos bloques fueron

- A) países centrales y países periféricos.
- B) países capitalistas y países socialistas.
- C) países desarrollados y países subdesarrollados.
- D) países democráticos y países dictatoriales.

S120361

### **38 % de respuestas correctas**

El ítem evalúa reconocimiento de hechos en el bloque de **Espacios geográficos**.

Los alumnos debían reconocer que, al finalizar la Segunda Guerra Mundial, el planeta quedó dividido en dos bloques: el de los países capitalistas y el de los países socialistas.

Quienes respondieron las opciones A) y C) reconocieron el modelo dicotómico surgido dentro del sistema capitalista: países desarrollados / países subdesarrollados (opción C: 45 % de respuestas) y países centrales / países periféricos (opción A: 9 %). La diferencia en la elección de ambas opciones se puede deber a que en la mayoría de los análisis de políticas económicas internacionales, suele hablarse de países desarrollados y subdesarrollados, por lo que les resulta más familiar. Como quedó expresado en el análisis del ítem 21, este tema aparentemente no ha sido convenientemente estudiado en las clases de geografía ni de historia.

Los alumnos deberían trabajar estos temas cuando se estudian temáticas ligadas a bloques económicos (sobre todo con el surgimiento de la Comunidad Económica Europea, hoy Unión Europea) e inclusive cuando se analiza la división del mundo entre países desarrollados y subdesarrollados. Como la Guerra Fría y sus



consecuencias han marcado los acontecimientos políticos, económicos y sociales internacionales desde la segunda mitad del siglo XX y han cambiado las expresiones territoriales de gran parte del mundo, deberían ser tratadas como situaciones de contexto para gran parte de los análisis del mundo posterior y contemporáneo a ese evento.

Para estudiar estos temas, se pueden comparar o relacionar los diferentes modos productivos que han generado ambos sistemas y relacionarlos luego con el sistema económico, político y social dominante en nuestro país (surgimiento de ideas socialistas, democracias liberales, etc.).