

Servicios Estatales de Formación Continua



Compendio Estadístico Nacional



Índice

Presentación	5
1. Desarrollo institucional	7
1.1 Lineamientos y directrices estatales para la planeación y organización de los servicios de formación continua	7
1.1.1 Diseño de Programa Rector Estatal de Formación Continua (PREFC)	7
1.1.2 Valoración del PREFC: Evaluación realizada por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa 2004-2005; 2005-2006	7
1.2 Condiciones institucionales básicas para la operación de los servicios	10
1.2.1 Instancia Estatal de Formación Continua	10
1.2.2 Centros de Maestros	10
1.3 Recursos humanos. Personal responsable de la operación de los servicios estatales de formación continua	11
1.3.1 Participación del personal de la IEFC y de los Centros de Maestros en los Exámenes Nacionales para Maestros en Servicio.	11
1.3.1.1 Ciclo escolar 2005-2006	11
1.3.1.2 Histórico 1997-2006	11
1.3.2 Participación del personal de la Instancia Estatal de Formación Continua y de los Centros de Maestros en el Diplomado "Desarrollo y Evaluación de Procesos de Formación Continua"	11
1.3.3 Perfil del personal de los Centros de Maestros	13
1.4 Recursos financieros	13
1.4.1 Recursos adicionales entregados por la SEP	13
1.4.2 Valoración de la programación de recursos entregados por la SEP	14
1.5 Rendición de cuentas	15
1.5.1 Entrega de informes técnicos	15
1.6 Observaciones Generales	15
2. Desarrollo académico	17
2.1 Disponibilidad del Catálogo Estatal de Opciones de Formación Continua	17
2.2 Diseño y/o desarrollo de opciones de formación continua	17
2.2.1 Talleres Generales de Actualización	17
2.2.1.1 Participación de la entidad federativa en el diseño de guías	17
2.2.1.2 Guías solicitadas al catálogo nacional	17
2.2.1.3 Participación docente. Histórico y comparativos	18

2.2.2	Cursos Estatales de Actualización	19
2.2.2.1	Diseñados y aprobados, por vertiente y ciclo escolar	19
2.2.2.2	Solicitados al catálogo nacional	19
2.2.3	Cursos Generales de Actualización	19
2.2.3.1	Solicitados al catálogo nacional	19
2.2.4	Cursos Nacionales de Actualización	20
2.2.4.1	Inscripciones por curso. Histórico	20
2.2.4.2	Maestros inscritos por nivel. Histórico	20
2.2.5	Otras opciones formativas	21
2.2.5.1	Cuadernillos de estrategias	21
2.3	Programa Enciclomedia. Avances en el componente de capacitación	21
2.3.1	Capacitación a docentes de 5 y 6 grados de educación primaria.	21
2.3.2	Equipamiento de Centros de Maestros e Instancia Estatal de Formación Continua	22
2.3.3	Comité Técnico Estatal	22
2.4	Preferencias de los maestros respecto a modalidades formativas. Algunos datos	22
3.	Acreditación de estudios derivados de procesos de formación continua	25
3.1	Participación de los maestros de la entidad federativa en los Exámenes Nacionales para Maestros en Servicio	25
3.1.1	Participación de la población docente. Ciclo escolar 2005-2006	25
3.1.2	Participación de la población docente. Acumulado 1997-2006	25
3.1.3	Participación de los directivos. Ciclo escolar 2005-2006	26
3.1.4	Participación de los directivos. Acumulado 1997-2006	27
3.1.5	Participación de los docentes de educación indígena. Ciclo escolar 2005-2006	27
3.1.6	Participación de los docentes de educación indígena. Acumulado 1997-2006	27
3.1.7	Participación de los Apoyos Técnicos Pedagógicos. Acumulado 1997-2006	28
3.1.8	Participación de la población docente por género.	28
3.1.9	Participación de la población docente por género. Comparativo Ciclo 2004-2005 y 2005-2006.	28
3.1.10	Participación docente en los procesos de acreditación. Máximos y mínimos alcanzados por alguna entidad federativa por ciclo escolar	29
4.	Indicadores de reglas de operación	30
4.1	Resultados 2005	30

Presentación

Con el fin de favorecer la mejora sistemática de los servicios de formación continua de los maestros de educación básica en servicio y de atender los ordenamientos en materia de transparencia y acceso a la información pública, la Dirección General de Formación Continua de Maestros, dependencia de la Subsecretaría de Educación Básica de la SEP, publica el presente *Compendio Estadístico de los servicios estatales de formación continua*.

El documento integra información de la situación que guardan algunos indicadores del desarrollo de los servicios de formación continua en las entidades federativas. En su primer apartado se da cuenta del estado que guardan las condiciones institucionales básicas que aseguran a la entidad federativa planear, gestionar, desarrollar, evaluar y rendir cuentas de los servicios educativos estatales de formación continua. En la segunda parte, se expresan datos relativos a los esfuerzos de la autoridad educativa, para promover la innovación y desarrollo de modalidades formativas para los maestros en servicio, centradas en las necesidades de las escuelas y con el aprendizaje de los alumnos como razón de ser. El tercer apartado informa de los avances logrados en torno a la acreditación de estudios derivados de procesos de formación continua, por parte de los maestros de la entidad. En el último apartado se da cuenta de los indicadores establecidos en las reglas de operación del Pronap y de los avances registrados en ellos.

Es menester señalar, que los datos organizados en el presente compendio, han sido obtenidos de las propias autoridades educativas estatales; las bases de información de la Dirección General de Formación Continua, los reportes de la evaluación externa aplicada al Programa Nacional para la Actualización Permanente (Pronap) y del área de planeación de la SEP.

1. Desarrollo institucional

1.1 Lineamientos y directrices estatales para la planeación y organización de los servicios de formación continua

1.1.1. Diseño de Programa Rector Estatal de Formación Continua (PREFC)

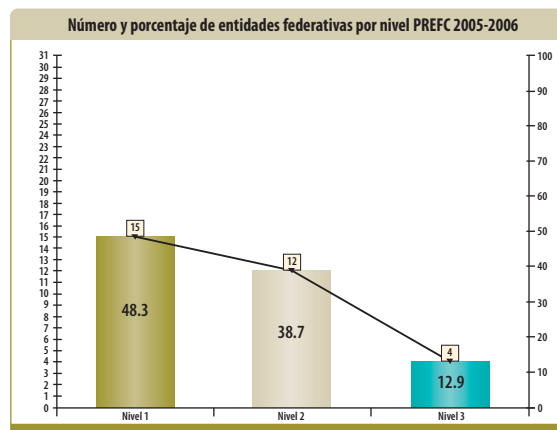
Documento	2004	2005	2006
Programa Rector Estatal de Formación Continua	23	31	En proceso
Convenio de coordinación SEP-Autoridades Educativas Estatales para la operación del Pronap	31	31	En proceso

1.1.2. Valoración del PREFC: Evaluación realizada por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa 2004-2005; 2005-2006

Nivel 1. Los que requieren establecer las condiciones para llevar a efecto un programa con las exigencias del PREFC, tanto en los equipos, organización estatal, condiciones del personal de los Centros de Maestros, capacitación de los Asesores Técnico Pedagógicos ...

Nivel 2. Los que teniendo las condiciones y habiendo emprendido tareas sistemáticas de formación se avocan al cumplimiento de la exigencia de carácter formal, certificación, número de profesores inscritos en los cursos de actualización, aprobación de los cursos estatales...

Nivel 3. Los que pueden plantearse un proceso de transición para responder cabalmente a las exigencias del PREFC. En los programas se focalizan temáticas, población a atender, acciones estratégicas...



Clasificación de las Entidades Federativas Comparativo ciclo escolar 2004-2005 - 2005-2006

PREFC 2004-2005			PREFC 2005-2006		
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
Campeche	Aguascalientes	Baja California	Baja California	Aguascalientes	Morelos
Chiapas	Baja California Sur	Jalisco	Chiapas	Baja California Sur	Tamaulipas
Coahuila	Chihuahua	Morelos	Chihuahua	Campeche	Veracruz
Colima	Guanajuato	Sonora	Durango	Coahuila	Zacatecas
Durango	Nuevo León	Zacatecas	Guerrero	Colima	
Guerrero	Sinaloa		Hidalgo	Guanajuato	
Michoacán			México	Jalisco	
Oaxaca			Michoacán	Puebla	
Quintana Roo			Nayarit	Quintana Roo	
Tamaulipas			Nuevo León	Sinaloa	
Tlaxcala			Oaxaca	Sonora	
Veracruz			Querétaro	Tlaxcala	
			San Luis Potosí		
			Tabasco		
			Yucatán		
Total	12	6	5	15	4

Escala de puntuación para los rubros del Programa Rector Estatal de Formación Continua (PREFC)

RUBROS							
	Propósitos	Diagnóstico	Objetivos	Compromisos y metas	Acciones, actores y recursos	Seguimiento de acciones	Propuesta de evaluación
0	No existe el rubro.	No existe el rubro.	No existe el rubro.	No existe el rubro.	No existe el rubro.	No existe el rubro	No existe el rubro
0.5	Los logros no están referidos al PREFC sino a la labor que desempeñan los encargados del mismo.	Descripción vaga de algunos elementos cuantitativos y cualitativos.	Define los logros a alcanzar, no están referidos al PR sino a la labor que desempeñan los encargados del mismo.	Expresiones no concretas (cuantitativas) de los compromisos, no establece relación con los aspectos cualitativos para avanzar en los propósitos.	Enunciados de actores sin tarea.	Indica de manera general algunos mecanismos de registro de acciones, pero no mecanismos de seguimiento que permitan la corrección.	No establece la participación en la evaluación de instituciones externas. No prevé mecanismos de autoevaluación que permitan, desde el punto de vista de los actores, medir los logros, plantear retos persistentes y retroalimentar proceso.
1	Lo que se quiere lograr en la etapa de transición sin expresión de la imagen ideal de lo que impulsarán las autoridades estatales. (toma en cuenta las acciones formales).	Descripción cuantitativa y cualitativa, sin las principales fortalezas, debilidades y oportunidades en la EF y su categorización en orden de atención.	Define los logros a alcanzar sin considerar uno de los campos.	Expresiones concretas (cuantitativas) de los compromisos.	Enunciados ordenados que describen la secuencia de las tareas sin compromisos ni responsables.	Indica mecanismos prácticos y efectivos para dar seguimiento en las acciones previstas, no precisamente para permitir la corrección oportuna cuando ésta sea necesaria.	Establece la participación en la evaluación de instituciones externas.
1.5	Lo que se quiere lograr en la etapa de transición. Expresión vaga de la imagen ideal de lo que impulsarán las autoridades.	Descripción cuantitativa de las principales fortalezas, debilidades y oportunidades en la EF, sin categorización en orden de atención.	Define los logros a alcanzar con una expresión vaga de los campos.	Expresiones concretas (cuantitativas) de los compromisos (cualitativos y sustantivos) para avanzar en el cumplimiento de los propósitos.	Enunciados ordenados que describen la secuencia de las tareas que se pondrán en marcha para alcanzar los compromisos y metas. Indica quiénes son responsables de su ejecución y quiénes son coadyuvantes en el logro esperado.	Indica mecanismos prácticos y efectivos para dar seguimiento en las acciones previstas y permitir la corrección oportuna.	Establece la participación en la evaluación de instituciones externas. Prevé mecanismos de autoevaluación, sin considerar estrategias ni retroalimentación.
2	Lo que se quiere lograr en la etapa de transición. Expresión de la imagen ideal de lo que impulsarán las autoridades estatales.	Descripción cuantitativa de las principales fortalezas, debilidades y oportunidades en orden de atención.	Define los logros a alcanzar en los dos campos (en la escuela y fuera de la escuela). Se basa en los indicadores expresados en las reglas de operación PRONAP.	Expresiones concretas (cuantitativas) de los compromisos (cualitativos y sustantivos) para avanzar en el cumplimiento de los propósitos y prioridades establecidas.	Enunciados ordenados que describen la secuencia de las tareas que se pondrán en marcha para alcanzar los compromisos y metas. Indica quiénes son responsables de su ejecución y quiénes son coadyuvantes en el logro esperado. El documento precisa los recursos humanos, materiales y financieros (federales y estatales) que se destinarán a cada acción.	Indica mecanismos prácticos y efectivos para dar seguimiento en las acciones previstas y permitir la corrección oportuna. El seguimiento debe permitir, sobre todo, aprender de la experiencia; por ello, es importante asegurarse de documentarla.	Establece la participación en la evaluación de instituciones externas. Prevé mecanismos de autoevaluación que permitan, desde el punto de vista de los actores, medir los logros, plantear retos persistentes y retroalimentar procesos.

EF Entidad Federativa
PR Programa Rector

1.2 Condiciones institucionales básicas para la operación de los servicios

1.2.1 Instancia Estatal de Formación Continua

Condiciones materiales, técnicas y jurídicas	Status			
	Núm. de Entidades Federativas			
	Suficiente	Insuficiente	No dispone	No sabe o No contestó
Atribuciones legales	16	7	6	1
Estructura orgánica	12	17	1	
Estructura financiera	10	16	2	2
Personal calificado	17	13	0	
Manuales administrativos (de organización y procedimientos)	17	13	0	
Criterios y mecanismos de acceso y permanencia de personal	10	11	9	
Infraestructura física y equipamiento adecuados y especializados	4	25	1	
Mecanismos de evaluación de los servicios estatales de formación continua	9	18	3	

Fuente: Información proporcionada por el Responsable Estatal de Formación Continua. Enero de 2006.

Nota: Dos Entidades federativas no proporcionaron información.

1.2.2 Centros de Maestros

Condiciones materiales, técnicas y jurídicas	Status			
	Núm. de Entidades Federativas			
	Suficiente	Insuficiente	No dispone	No sabe o No contestó
Atribuciones legales	7	11	11	1
Estructura orgánica	8	22	0	
Estructura financiera	3	14	11	2
Personal calificado	5	25	0	
Manuales administrativos (de organización y procedimientos)	13	17	0	
Criterios y mecanismos de acceso y permanencia de personal	8	11	11	
Infraestructura física y equipamiento adecuados y especializados	4	25	1	

Fuente: Información proporcionada por el Responsable Estatal de Formación Continua. Enero de 2006.

Nota: Dos Entidades federativas no proporcionaron información.

Centros de Maestros en operación**574***

Personal de Coordinación faltante ¹	Número
Coordinadores Generales	38
Coordinadores Académicos	150
Coordinadores de Gestión Educativa	240
Bibliotecarios	189

¹ Fuente: Información proporcionada por la entidad federativa a través del sistema en línea "Plantilla de personal de los Equipos Técnicos de Actualización en las Entidades Federativas" 2006.

*16 Centros de Maestros puestos recientemente en operación se encuentran en proceso de verificación.

Centros de Maestros con personal completo**224****1.3 Recursos humanos. Personal responsable de la operación de los servicios estatales de formación continua****1.3.1 Participación del personal de la IEFC y de los Centros de Maestros en los Exámenes Nacionales para Maestros en Servicio.****1.3.1.1 Ciclo escolar 2005-2006**

Personal	Integrantes ¹	Acreditados	
		Número	Porcentaje
Equipo Técnico de la IEFC	612	165	27.0%
Coordinador General	523	239	45.7%
Coordinador Académico	408	213	52.2%
Coordinador de Gestión Educativa	318	122	38.4%
Bibliotecario	369	91	24.7%
Asesores	1,500	582	38.8%
Otro personal académico de C de M	41	13	31.7%
Total	3,771	1,425	38%

¹ Fuente: Información proporcionada por la entidad federativa a través del sistema en línea "Plantilla de personal de los Equipos Técnicos de Actualización en las Entidades Federativas" 2006.

1.3.1.2 Histórico 1997-2006

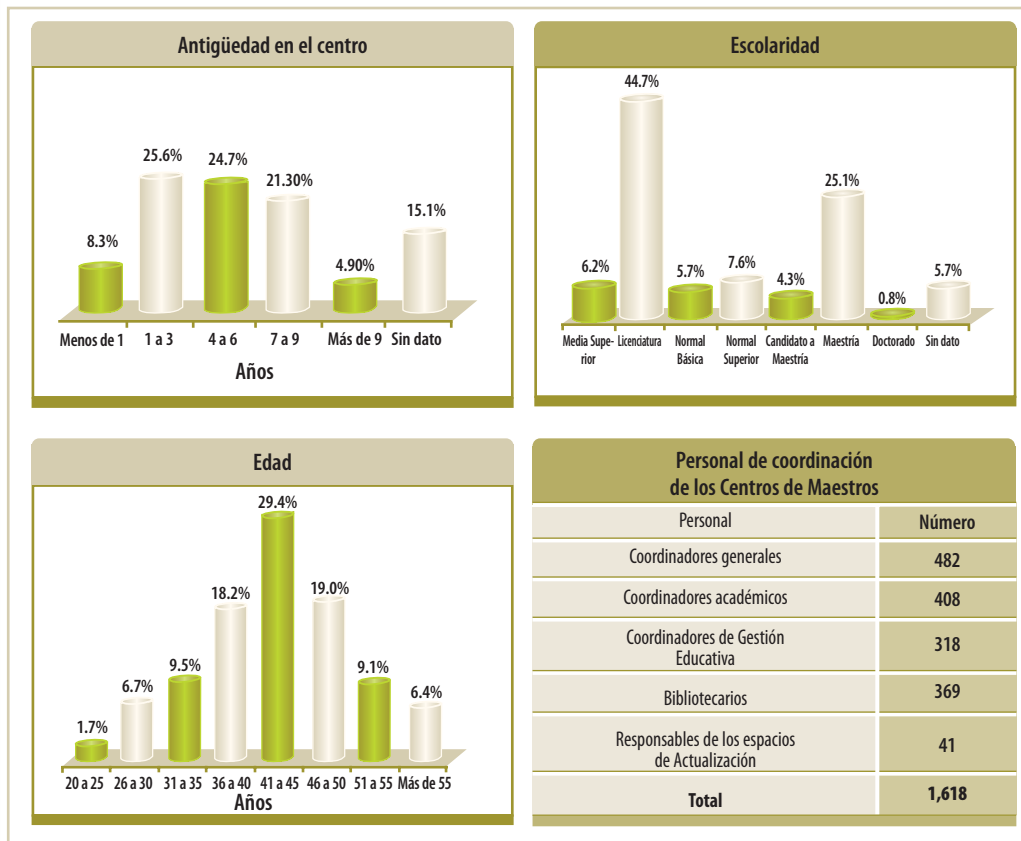
Personal	Integrantes ¹	Acreditados	
		Número	Porcentaje
Equipo Técnico de la IEFCE	612	260	42.5%
Coordinador General	523	331	63.3%
Coordinador Académico	408	276	67.6%
Coordinador de Gestión Educativa	318	170	53.5%
Bibliotecario	369	143	38.8%
Asesores	1,500	819	54.6%
Otro personal académico de C de M	41	19	46.3%
Total	3,771	2,018	53.5%

¹ Fuente: Información proporcionada por la entidad federativa a través del sistema en línea "Plantilla de personal de los Equipos Técnicos de Actualización en las Entidades Federativas" 2006.

1.3.2 Participación del personal de la Instancia Estatal de Formación Continua y de los Centros de Maestros en el Diplomado "Desarrollo y Evaluación de Procesos de Formación Continua"

Entidades federativas participantes	25
Participantes aprobados	58
Participantes no aprobados	18
Participantes que causaron baja	8
Total de participantes	84

1.3.3 Perfil del personal de los Centros de Maestros



Fuente: Información proporcionada por la entidad federativa a través del sistema en línea "Plantilla de personal de los Equipos Técnicos de Actualización en las Entidades Federativas" 2006.

1.4 Recursos financieros

1.4.1 Recursos adicionales transferidos por la SEP

Año	Cantidad
2001	\$ 52,637,408.00
2002	\$ 42,320,051.01
2003	\$ 51,956,674.86
2004	\$ 52,155,801.79
2005	\$ 52,155,000.00
2006	\$ 108,000,000.00

1.4.2 Valoración de la programación de recursos entregados por la SEP

Programa rector estatal de formación continua
Concentrado anual de presupuesto programado (Pesos)

Estado:	Presupuesto												Total del Presupuesto Programado
	2005						2006						
	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	
01 Aguascalientes	152,600	150,100	159,319	227,618	861,310	268,700	101,400				4,200	500	1,925,747
02 Baja California													
03 B.C.S.						667,800						596,649	1,264,449
04 Campeche													
05 Coahuila		528,500	485,500	344,500	64,500	37,500							1,460,500
06 Colima	184,248	708,648	375,933	579,322	391,976	397,616	494,076	1,192,433	596,376	2,212,933	789,111	795,068	8,717,740
07 Chiapas	882,857	78,500	742,220	124,873	84,367	107,500							2,020,317
08 Chihuahua	31,250	117,602	527,455	264,296	323,040	229,964							1,493,607
09 Distrito Federal													
10 Durango						3,685,000						2,150,000	5,835,000
11 Guanajuato		155,481	594,800	767,350	647,350								2,164,981
12 Guerrero	76,800	415,087	208,500	174,000	351,600	66,500	181,000	144,000	159,600	4,500	4,500	1,500	1,787,587
13 Hidalgo	269,000	285,000	465,000	154,000	320,000	41,000							1,534,000
14 Jalisco			905,250	1,345,912	295,250	113,250							2,659,662
15 México	32,200	303,995	1,734,641	1,443,638	1,107,027	52,708							4,674,209
16 Michoacán	550,317	584,724	127,488	461,465	271,504	308,698							2,304,196
17 Morelos	1,800	321,042	457,791	164,491	184,741	37,075							1,166,940
18 Nayarit	45,000	230,000	150,250	75,250	192,750	935,250							1,628,500
19 Nuevo León	954,600	50,074	778,682	355,398	409,424	9,000	252,250	7,416	47,750	28,266	1,851,750	33,418	4,778,028
20 Oaxaca	193,600	649,288	438,300	208,000	241,800	225,800							1,956,788
21 Puebla						2,160,447							2,160,447
22 Querétaro						906,625						1,500	908,125
23 Quintana Roo						3,826,000						4,631,000	8,457,000
24 S.L.P.	125,241	309,022	406,137	332,906	318,608	167,147	1,000						1,660,061
25 Sinaloa			1,429,266	7,950	18,500	136,475							1,592,191
26 Sonora		434,050	882,600	146,000	68,552	88,000							1,619,202
27 Tabasco						1,215,944							1,215,944
28 Tamaulipas	113,298	133,350	522,474	204,274	190,016	976,938						10,000	2,150,350
29 Tlaxcala		293,035	263,035	113,035	113,035	113,034							895,174
30 Veracruz				3,130,870	94,740	13,250							3,238,860
31 Yucatán			219,636	125,372	31,362	555,712			521,446		1,764	15,996	1,471,288
32 Zacatecas	5,000	265,000	265,000	265,000	255,000	255,000							1,310,000
TOTAL:	3,617,811	6,012,498	12,139,277	11,015,520	6,836,452	17,597,933	1,029,726	1,343,849	1,325,172	2,245,699	2,651,325	8,235,631	74,050,893

1.5 Rendición de cuentas

1.5.1 Entrega de informes técnicos

Informes	2004	2005	2006
	Número de entidades federativas		
1er. Informe técnico	3	7	
2do. Informe técnico	9	1	
3er. Informe técnico	10	1	
Informe final	10	2	

1.6 Observaciones Generales

- ◆ Se impulsó el proyecto del Modelo para la Formación Continua de Maestros de Educación Indígena y Áreas Rurales.
- ◆ Se impulsó el proyecto de investigación "Conocimientos básicos e imagen de la naturaleza de la ciencia de los profesores de ciencias de educación secundaria", con la colaboración del Centro de Ciencias y Desarrollo Tecnológico de la Universidad Nacional Autónoma de México. 2004.
- ◆ Se impulsó el Proyecto de investigación *Perfiles y orígenes de las concepciones de ciencia de los profesores de Ciencias Naturales de educación secundaria*, que impulsa la DGFCMS con la colaboración del Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico de la UNAM. 2005.
- ◆ Se promovió el análisis, documentación y difusión de prácticas exitosas de formación continua que han desarrollado los Centros de Maestros en colaboración con el Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C.
- ◆ La DGFC impulsó el Proyecto de investigación *Evaluación externa de las Reglas de Operación del Pronap 2005*, en colaboración con el Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C.
- ◆ En 2005 la DGFC impulsó el proyecto de documentación en las entidades federativas "Pronap 10".
- ◆ La DGFC impulsó en colaboración con la Casa de la ciencia, A.C. los proyectos *La lectura como detonador del desarrollo de las habilidades lingüísticas en la escuela* y *Los Centros de Maestros como agentes transformadores de la educación*.
- ◆ La DGFC impulsó en 2005 el programa de profesionalización del personal responsable de la formación continua de las entidades federativas a través del Diplomado "*Desarrollo y evaluación de procesos de formación continua*".
- ◆ Se impulsó el proyecto de construcción y/o remodelación de Centros de Maestros en zonas rurales e indígenas.

Entidades federativas que participan en el proyecto de construcción y/o remodelación de Centros de Maestros en zonas rurales e indígenas.

ProNAP-Fase II del PAREIB. Ejercicios 2002 y 2003

No.	Entidades Federativas	Requerimiento		Total
		Construcción	Rehabilitación	
1	Chiapas	2	-	2
2	Chihuahua	3	1	4
3	Guanajuato	3	-	3
4	Guerrero	4	-	4
5	Hidalgo	6	-	6
6	Michoacán	5	-	5
7	Nayarit	1	2	3
8	Oaxaca	6	-	6
9	Puebla	1	-	1
10	San Luis Potosí	5	-	5
11	Sinaloa	2	1	3
Total		38	4	42

2. Desarrollo académico

2.1 Disponibilidad del Catálogo Estatal de Opciones de Formación Continua

Núm. de Entidades Federativas que disponen de Catálogo estatal de opciones de formación continua 2005-2006

28

2.2 Diseño y/o desarrollo de opciones de formación continua

2.2.1 Talleres Generales de Actualización

2.2.1.1 Participación de la entidad federativa en el diseño de guías

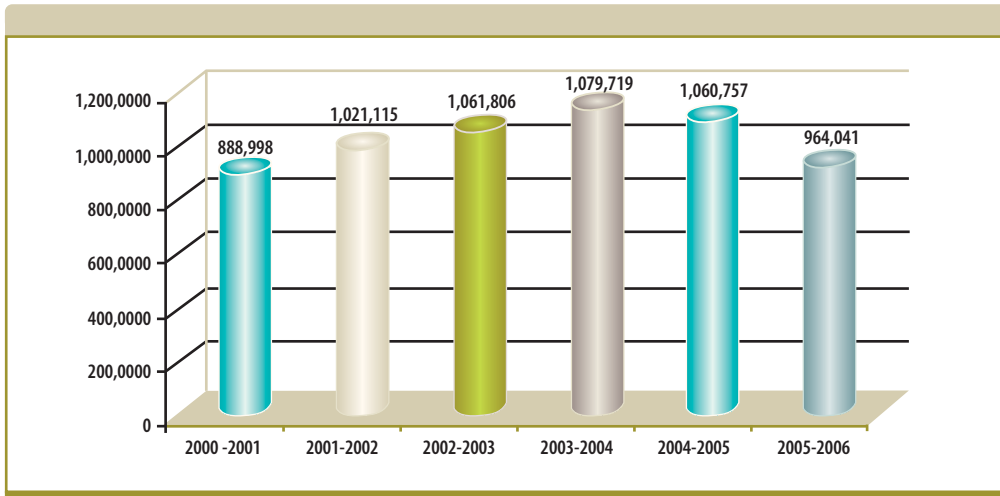
Ciclo escolar	Total de Entidades Federativas que participaron	Total de guías elaboradas
2002-2003	13	13
2003-2004	26	34
2004-2005*	12	25
2005-2006	9	14

2.2.1.2 Guías solicitadas al catálogo nacional

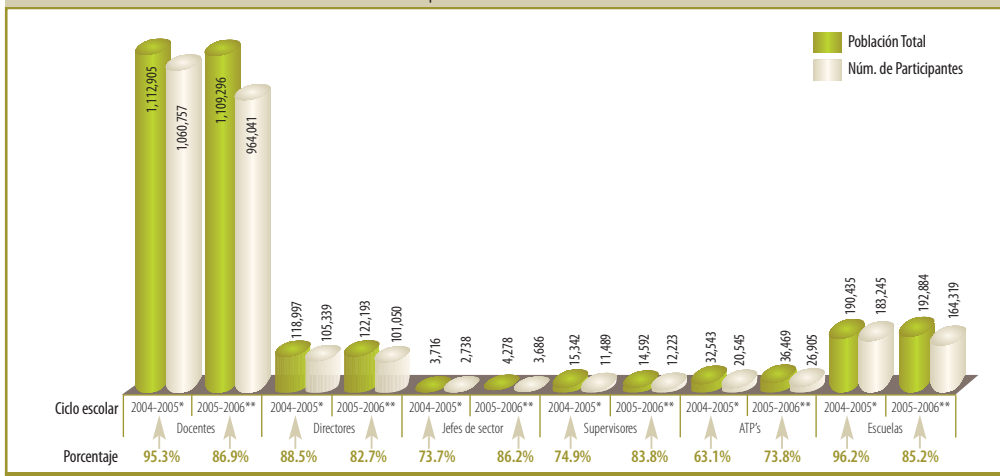
Modalidad	Ciclo escolar	
	2004-2005*	2005-2006
Primaria regular	11	16
Primaria indígena	5	6
Primaria multigrado	2	1
Educación especial	4	5
Secundaria general	0	0
Total	22	28

* A partir del Ciclo Escolar 2004-2005 las Entidades Federativas atendiendo las disposiciones de la DGFC, utilizaron el Catálogo Nacional de Programas de Estudio para Maestros en Servicio para atender a los docentes.

2.2.1.3 Participación docente. Histórico y comparativos



Total Nacional
Participación en los Talleres Generales de Actualización
Educación Preescolar, Primaria y Secundaria
Comparativo 2004-2005 - 2005-2006



*Fuente: Información proporcionada por las entidades federativas. 2004.

** Fuente: Información proporcionada por las entidades federativas a través del sistema en línea "Cédula de seguimiento a la participación docente". 2005.

2.2.2 Cursos Estatales de Actualización

2.2.2.1 Diseñados y aprobados, por vertiente y ciclo escolar

Vertiente	2002-2003		2003-2004		2004-2005*		2005-2006**	
	Presentados	Aprobados	Presentados	Aprobados	Presentados	Aprobados	Presentados	Aprobados
1ª	490	244	398	237	131	67	65	17
1ª y 2ª	23	13	14	7	13	3	7	4
1ª y 3ª	112	63	44	33	17	7	9	3
1ª, 2ª y 3ª	81	47	93	51	37	17	22	4
2ª	63	29	54	32	18	10	3	1
2ª y 3ª	22	10	11	4	4	1	4	2
3ª	47	25	31	17	10	8	1	1
Total	838	431	645	381	230	113	111	32

*Nota: A partir del Ciclo Escolar 2004-2005, la DGFC, puso a disposición de las Entidades Federativas el Catálogo Nacional de Programas de Estudio para Maestros en Servicio, para solicitar los programas de estudio requeridos.

**Atendiendo a las disposiciones de la DGFC, las entidades federativas dispusieron de Cursos Estatales de Actualización del Catálogo Nacional de Programas de Estudio para Maestros en Servicio para ofertarlos a los docentes.

2.2.3 Cursos Generales de Actualización

2.2.2.2 Solicitados al catálogo nacional

Vertiente	Ciclo escolar	
	2004-2005	2005-2006
1ª	158	131
1ª y 2ª	12	10
1ª y 3ª	35	34
1ª, 2ª y 3ª	65	84
2ª	34	31
2ª y 3ª	7	5
3ª	21	16
Total	332	311

2.2.3.1 Solicitados al catálogo nacional

Vertiente	Ciclo escolar	
	2004-2005	2005-2006
1ª	8	11
1ª y 2ª	1	5
1ª y 3ª	5	7
1ª, 2ª y 3ª	6	8
2ª	2	2
2ª y 3ª	2	3
3ª	6	8
Total	30	44

2.2.4 Cursos Nacionales de Actualización

2.2.4.1 Inscripciones por curso. Histórico

Clave CNA	Nombre	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
B01	La enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria. Parte I y II	241.877	297.874	347.183	359.563	366.952	373.139	373.200	383.569	390.833
B03	La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria	---	---	62.869	103.869	125.366	152.374	152.573	196.314	225.580
B04	La enseñanza de las ciencias naturales en la escuela primaria	---	---	---	---	15.351	39.039	39.245	76.719	105.303
D01	Primer curso nacional para directivos de educación primaria	---	---	11.219	18.014	20.953	24.493	24.526	28.494	31.337
E01	Curso nacional de integración educativa	---	---	15.872	23.477	26.620	29.391	29.412	35.481	39.377
Primaria		241.877	297.874	421.271	481.446	528.622	589.045	589.544	685.096	753.053
C01	La enseñanza de la biología en la escuela secundaria	14.378	18.125	23.980	26.827	27.583	27.639	27.643	29.480	29.480
C02	La enseñanza del español en la escuela secundaria	20.642	26.414	35.547	39.516	40.528	40.601	40.611	42.865	42.865
C03	La enseñanza de la geografía en la escuela secundaria	17.627	22.040	29.478	32.710	33.578	33.626	33.631	35.411	35.411
C04	La enseñanza de las matemáticas en la escuela secundaria	21.978	26.483	32.566	35.285	36.032	36.085	36.096	37.677	37.677
C05	La enseñanza de las lenguas extranjeras en la escuela secundaria	12.619	14.712	17.930	19.369	19.811	19.832	19.836	20.990	20.990
C06	La enseñanza de la química en la escuela secundaria	10.771	12.429	14.922	15.996	16.305	16.323	16.324	17.054	17.054
C07	La enseñanza de la física en la escuela secundaria	2.573	4.015	6.563	7.989	9.867	12.579	12.600	14.146	15.295
C08	La educación ambiental en la escuela secundaria	---	---	11.177	21.196	33.311	47.218	47.324	60.023	67.175
D02	Primer curso nacional para directivos de educación secundaria	---	---	---	12.059	14.193	16.070	16.084	18.312	20.067
Secundaria		100.588	124.218	172.163	210.947	231.208	249.973	250.149	275.958	286.014
Total primaria y secundaria		342.465	422.092	593.434	692.393	759.830	839.018	839.693	961.054	1.039.067

2.2.4.2 Maestros inscritos por nivel. Histórico

Nivel	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Primaria	141,472	266,150	308,498	378,712	409,801	431,737	450,315	471,553	491,060
Secundaria	63,433	109,629	124,049	150,570	165,026	172,703	179,035	187,541	189,822
Total	204,905	375,779	432,547	529,282	574,827	604,440	629,350	659,094	680,882

Nota: Las diferencias en los totales entre los cuadros 2.2.4.1 y 2.2.4.2 se deben a que los maestros se pueden inscribir a uno o más cursos.

2.2.5 Otras opciones formativas

2.2.5.1 Cuadernillos de estrategias

Serie cuadernos de estrategias "Del colectivo docente al salón de clases".

Ciclo escolar	Entidades Federativas participantes	Cuadernos elaborados
2002-2003	4	4
2003-2004	21	24

2.3 Programa Enciclomedia. Avances en el componente de capacitación

2.3.1 Capacitación a docentes de 5 y 6 grados de educación primaria

Formación de docentes 2005-2006

Actividad	Inició	
	Sí	No
Trayecto formativo. Nivel inicial	28	4
Trayecto formativo. Nivel intermedio*	21	11

*Incluye: 4° Taller corto, 4ª Telesesión, 5° taller corto, 5ª telesesión, Guía de exploración, 6° taller corto, 6ª telesesión, 7° taller corto y 7ª telesesión.

El reporte de avance en la capacitación corresponde al mes de febrero.

Formación de docentes 2004-2005

Trayecto formativo. Nivel inicial	
Actividad	Concluyó Totalmente
Exploración autónoma y asistida	31
Tutorial	31
1er taller corto	31
1ª telesesión	29
2º taller corto	29
2ª telesesión	29
3er taller corto	23
3ª telesesión	23
Trabajo final	23

El reporte de avance en la capacitación corresponde al mes de Junio de 2005.

Entidades que concluyeron totalmente el trayecto formativo inicial

22

2.3.2 Equipamiento de Centros de Maestros e Instancia Estatal de Formación Continua

Instancias equipadas	Equipamiento 2004-2005		Equipamiento 2005-2006	
	Núm.	%	Núm.	%
IEFC	3*	9.3%	8	25%
Centros de Maestros	543**	99.4%	80	14.3%
Total	546	100%	88	14.9%

* Información proporcionada por las entidades federativas. IEFC de Durango, Guerrero y Yucatán.

**De los 17 equipos enciclomedia para los Centros de Maestros, la IEFC de Guerrero valoró no instalar los equipos en los Centros de Maestros 1213, 1214 y 1220, de los cuales un equipo se instaló en la IEFC y los otros dos en los Centros de Maestros 1201 y 1218

2.3.3 Comité Técnico Estatal

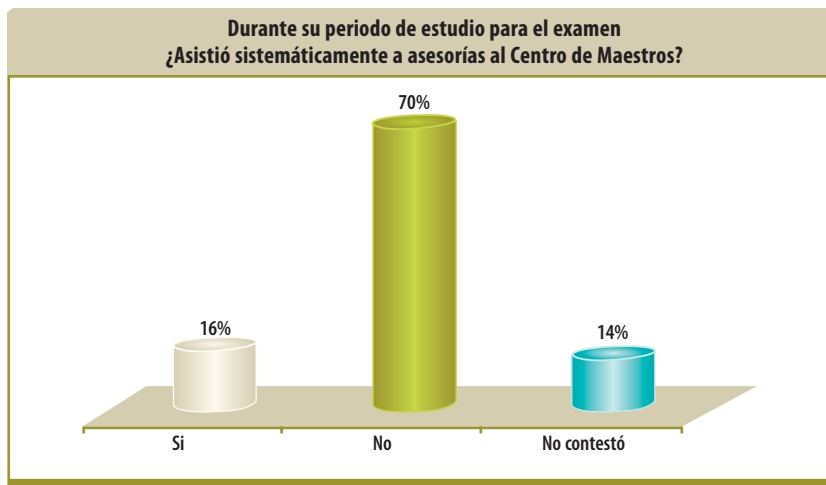
Núm. de entidades que cuentan con
Comité Estatal de Enciclomedia.

21

Nota: Información proporcionada por los responsables de formación continua de las entidades federativas

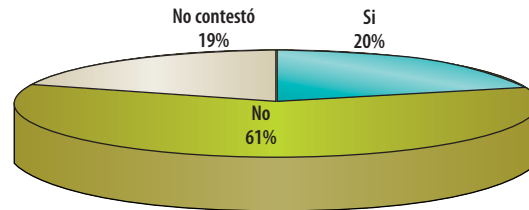
2.4 Preferencias de los maestros respecto a modalidades formativas. Algunos datos

Estas preferencias se dan a conocer, con base en la encuesta llevada a cabo durante las jornadas de acreditación de los Exámenes Nacionales para Maestros en Servicio ciclo escolar 2004-2005, la cual fue respondida por los maestros sustentantes en la hoja de respuestas de su examen de acreditación.



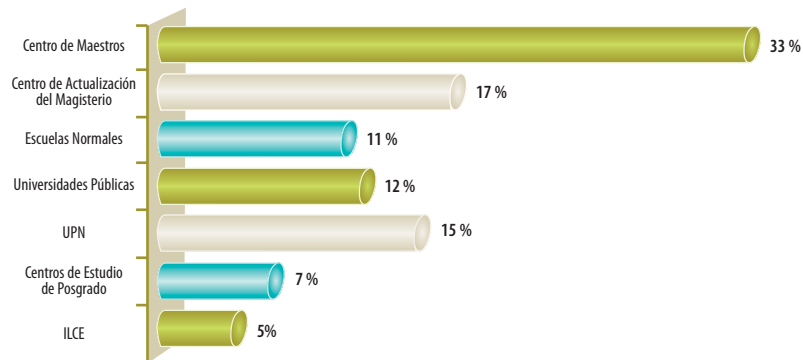
Con base en 234,884 profesores que respondieron a esta pregunta en la entidad federativa

Para su formación permanente ¿Ha acudido a alguna institución en especial?



Con base en 234,559 profesores que respondieron a esta pregunta en la entidad federativa

¿Cuáles de estas instituciones le gustaría que le ofrecieran opciones para su formación continua?



Con base en 234,884 profesores que respondieron a esta pregunta en la entidad federativa

3. Acreditación de estudios derivados de procesos de formación continua

3.1 Participación de los maestros de la entidad federativa en los Exámenes Nacionales para Maestros en Servicio¹

3.1.1 Participación de la población docente. Ciclo escolar 2005-2006

Tipo de exámenes	Solicitantes	Sustentantes		Acreditados		
	Número (a)	Número (b)	Porcentaje (b/a)	Número (c)	Porcentaje (c/b)	Porcentaje (c/a)
Preescolar ²	43,822	28,657	65.4%	19,957	69.6%	45.5%
Básica *	49,654	36,564	73.6%	20,764	56.8%	41.8%
Primaria	200,529	153,430	76.5%	76,994	50.2%	38.4%
Secundaria	68,626	50,198	73.1%	26,588	53.0%	38.7%
Total	362,631	268,849	74.1%	144,303	53.7%	39.8%

*Exámenes para maestros frente a grupo, directivos y personal de apoyo técnico pedagógico de educación primaria y secundaria, así como maestros que desarrollan funciones de educación especial en el nivel de preescolar.

3.1.2 Participación de la población docente. Acumulado 1997-2006

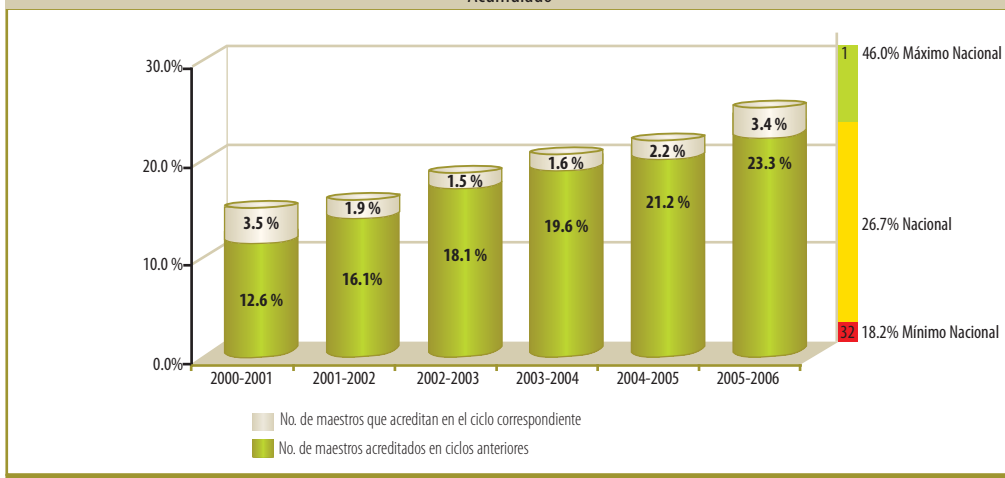
Nivel	Población docente * (a)	Solicitantes		Sustentantes		Acreditados			
		Número (b)	Porcentaje (b/a)	Número (c)	Porcentaje (c/b)	Número (d)	Porcentaje (d/c)	Porcentaje (d/b)	Porcentaje (d/a)
Preescolar ²	207,720	44,096	21.2%	29,740	67.4%	20,721	69.7%	47.0%	10.0%
Primaria	623,216	496,358	79.6%	360,130	72.6%	220,832	61.3%	44.5%	35.4%
Secundaria	364,517	198,410	54.4%	130,825	65.9%	78,161	59.7%	39.4%	21.4%
Total	1,195,453	738,864	61.8%	520,695	70.5%	319,714	61.4%	43.3%	26.7%
Mínimo nacional			42.8%		59.1%		47.9%	28.5%	18.2%
Máximo nacional			89.5%		78.9%		76.6%	57.4%	46.0%

*Fuente: Estadística básica del sistema educativo nacional, inicio de cursos 2004-2005. Se refiere a personal docente, directivo y de Apoyo Técnico Pedagógico de educación preescolar, primaria y secundaria.

¹ Los exámenes nacionales para maestros en servicio son el mecanismo único mediante el cual la Secretaría de Educación Pública acredita la actualización de conocimientos de los maestros de educación básica.

² Para este nivel los exámenes se ofertaron a partir del ciclo escolar 2005-2006.

**Porcentaje de maestros acreditados con respecto
a su población docente 2000-2006**
Nacional
Acumulado



3.1.3 Participación de los directivos. Ciclo escolar 2005-2006

Tipo de exámenes	Solicitantes		Sustentantes		Acreditados	
	Número (a)	Número (b)	Porcentaje (b/a)	Número (c)	Porcentaje (c/b)	Porcentaje (c/a)
Preescolar ¹	4,294	2,739	63.8%	2,037	74.4%	47.4%
Básica *	8,576	6,476	75.5%	3,910	60.4%	45.6%
Primaria	12,787	9,359	73.2%	5,078	54.3%	39.7%
Secundaria	6,903	4,793	69.4%	2,717	56.7%	39.4%
Total	32,560	23,367	71.8%	13,742	58.8%	42.2%

*Exámenes para maestros frente a grupo, directivos y personal de apoyo técnico pedagógico de educación primaria y secundaria, así como maestros que desarrollan funciones de educación especial en el nivel de preescolar.

¹ Para este nivel los exámenes se ofertaron a partir del ciclo escolar 2005-2006.

3.1.4 Participación de los directivos. Acumulado 1997-2006

Nivel	Población docente* (a)	Solicitantes		Sustentantes		Acreditados			
		Número (b)	Porcentaje (b/a)	Número (c)	Porcentaje (c/b)	Número (d)	Porcentaje (d/c)	Porcentaje (d/b)	Porcentaje (d/a)
Preescolar ¹	59,386	4,363	7.3%	2,871	65.8%	2,145	74.7%	49.2%	3.6%
Primaria	87,514	38,419	43.9%	30,660	79.8%	20,347	66.4%	53.0%	23.2%
Secundaria	38,862	22,498	57.9%	17,924	79.7%	11,346	63.3%	50.4%	29.2%
Total	185,762	65,280	35.1%	51,455	78.8%	33,838	65.8%	51.8%	18.2%

* Fuente: Estadística básica del sistema educativo nacional, inicio de cursos 2004-2005. A partir del ciclo escolar 2005-2006, se considera a los directivos con grupo y sin grupo de educación preescolar, primaria y secundaria.

¹ Para este nivel los exámenes se ofertaron a partir del ciclo escolar 2005-2006.

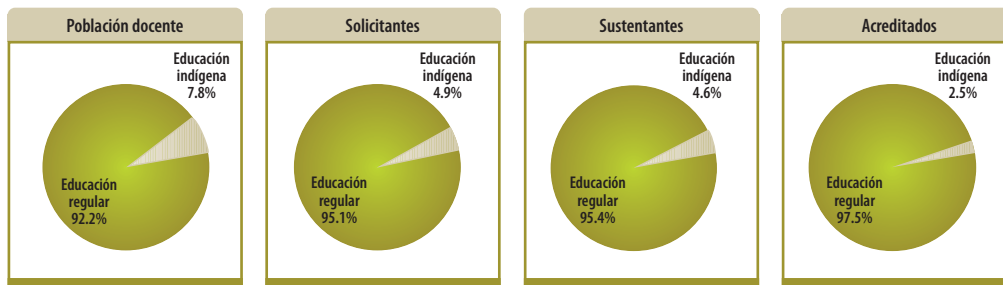
3.1.5 Participación de los docentes de educación indígena. Ciclo escolar 2005-2006

Tipo de exámenes	Solicitantes	Sustentantes		Acreditados		
	Número (a)	Número (b)	Porcentaje (b/a)	Número (c)	Porcentaje (c/b)	Porcentaje (c/a)
Preescolar ¹	4,736	3,268	69.0%	1,576	48.2%	33.3%
Básica*	674	455	67.5%	122	26.8%	18.1%
Primaria	7,959	5,354	67.3%	1,029	19.2%	12.9%
Total	13,369	9,077	67.9%	2,727	30.0%	20.4%

*Exámenes para maestros frente a grupo, directivos y personal de apoyo técnico pedagógico de educación primaria y secundaria, así como maestros que desarrollan funciones de educación especial en el nivel de preescolar.

¹ Para este nivel los exámenes se ofertaron a partir del ciclo escolar 2005-2006.

3.1.6 Participación de los docentes de educación indígena. Acumulado 1997-2006



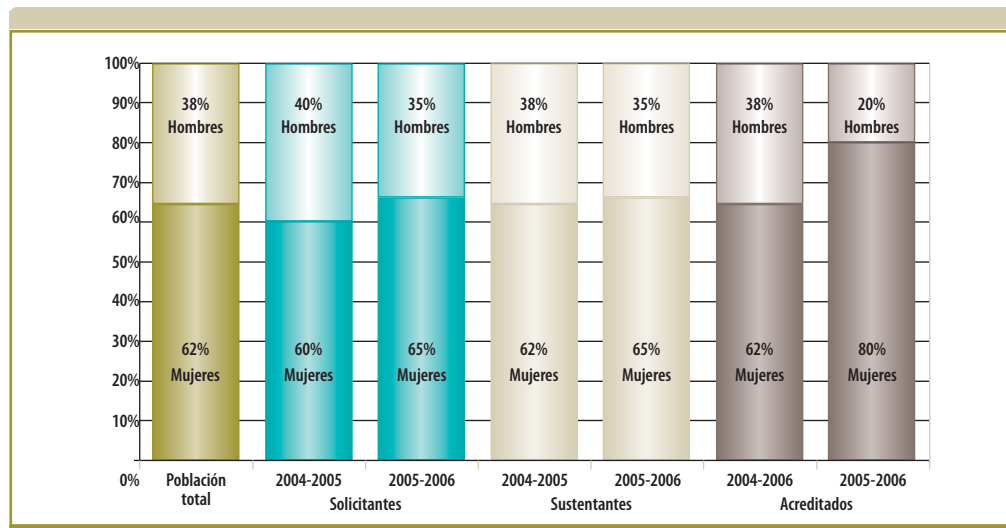
3.1.7 Participación de los Apoyos Técnico Pedagógicos. Acumulado 1997-2006

Tipo de exámenes	Solicitantes	Sustentantes		Acreditados		
	Número (a)	Número (b)	Porcentaje (b/a)	Número (c)	Porcentaje (c/b)	Porcentaje (c/a)
Preescolar	1,874	1,323	70,6%	1,081	81,7%	57,7%
Primaria	23,715	18,802	79,3%	13,407	71,3%	56,6%
Secundaria	8,120	6,376	78,5%	4,570	71,7%	56,3%
Total	33,709	26,501	78,6%	19,058	71,9%	56,6%

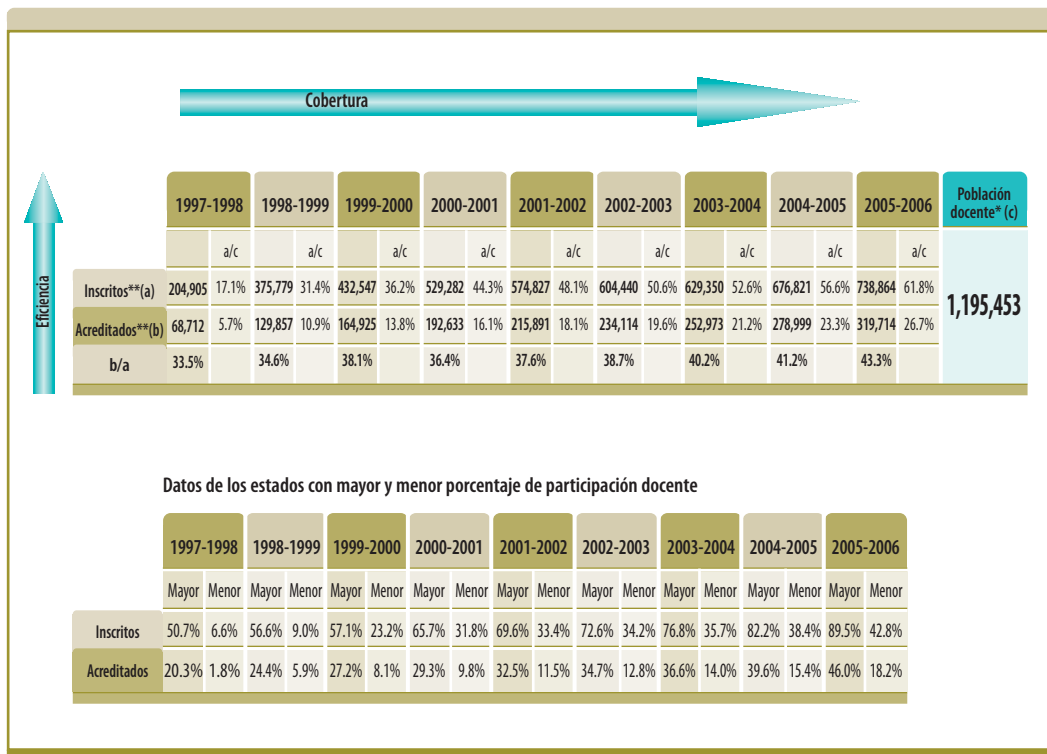
3.1.8 Participación de la población docente por género.

Tipo de exámenes	2004-2005						2005-2006					
	Solicitantes			Acreditados			Solicitantes			Acreditados		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Docente	265.023	36%	64%	94.575	34%	66%	311.050	33%	67%	121.074	30%	70%
Directivo	27.359	59%	41%	10.356	55%	45%	31.921	51%	49%	13.907	47%	53%
Apoyo técnicos Pedagógicos	18.042	40%	60%	8.218	37%	63%	19.660	38%	62%	9.319	35%	65%

3.1.9 Participación de la población docente por género. Comparativo Ciclo 2004-2005 y 2005-2006.



3.1.10 Participación docente en los procesos de acreditación. Máximos y mínimos alcanzados por alguna entidad federativa por ciclo escolar



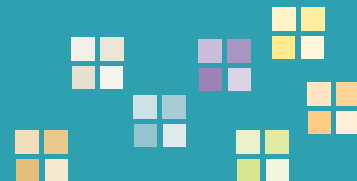
* Se refiere al personal docente, directivo y de apoyo técnico pedagógico de educación preescolar, primaria y secundaria, del ciclo escolar 2004-2005

** Incluye al personal docente, directivo y de apoyo técnico pedagógico de educación preescolar, primaria y secundaria

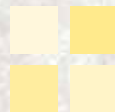
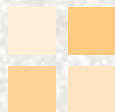
4. Indicadores de reglas de operación

4.1 Resultados 2005

Indicador	Fórmula de cálculo	Meta Alcanzada
Fortalecer la capacidad institucional de las autoridades educativas estatales para organizar y gestionar la formación continua de los maestros en servicio de educación básica (preescolar, primaria y secundaria).	(Centros de Maestros que disponen de las condiciones materiales, técnicas y jurídicas/ total de centros de maestros) x 100	En proceso
	(Personal responsable de operar los servicios de actualización que ha acreditado la actualización de sus saberes profesionales/Total del personal responsable de operar los servicios de actualización) x 100	53.5%
	(Personal de apoyo técnico pedagógico que ha acreditado oficialmente la actualización de sus conocimientos/Total de personal de apoyo técnico pedagógico) x 100	56.6%
	(Directivos de educación básica que han acreditado oficialmente la actualización de sus conocimientos/Total de directivos de educación básica) x 100	18.2%
	(No. de consejos directivos de Centros de Maestros constituidos/Total de Centros de Maestros) x 100	En proceso
Ampliar las posibilidades de todas y todos los profesores de acceder a una formación de alta calidad, con el concurso de actores diversos interesados en contribuir a la actualización de los docentes.	(Colectivos docentes que diseñan y desarrollan un trayecto formativo con asesoría académica especializada/Total de escuelas) x 100	En proceso
	(Profesores que participaron en alguna actividad sistemática de formación continua en el ciclo escolar/Total de profesores de educación básica) x 100	80.6%
Asegurar una mayor equidad en la distribución de opciones de actualización y capacitación para que puedan incorporarse las y los maestros de educación indígena.	(Maestras y maestros de educación indígena que han acreditado oficialmente la actualización de sus conocimientos/Total de maestras y maestros de educación indígena) x 100	9%
Promover la certificación de la actualización de los conocimientos de los maestros en servicio.	(Maestras y maestros de educación básica que han acreditado oficialmente la actualización de sus conocimientos/Total de maestras y maestros de educación básica) x 100	26.7%



Servicios Estatales de Formación Continua



Compendio Estadístico Nacional