



Ministerio de Educación
Dirección Nacional de Educación
Inicial y Primaria

Proyecto de Atención Integral a niñas y niños menores de 6 años de la Sierra Rural

Año del Estado de Derecho y de la Gobernabilidad Democrática
Década de la Educación Inclusiva



Ministerio de Educación
Dirección Nacional de Educación
Inicial y Primaria

Ministro de Educación

Javier Sota Nadal

Vice Ministro de Gestión Pedagógica

Idel Vexler Talledo

Directora Nacional de Educación Inicial y Primaria

Juana Scarsi Guzmán

Responsable del Sub-componente Estudios de Educación Inicial

Teresa Bedoya Arromatari

**Responsable del Proyecto de Atención Integral a niñas y niños
menores de 6 años de la Sierra Rural**

Vanetty Molinero Nano

Diseño, diagramación e impresión

Editorial Impresos & Diseños S.A.C.

Hecho el depósito Legal BNP

1501012004-6672

Lima, 2004

EQUIPO LOCAL

DRE AYACUCHO

Especialista de Educación Inicial

Carmen Lagos Arriarán

Docentes Coordinadoras

Julia Sierralta Noriega
Isabel Quispe Janampa
Enma Morales Navarro
Julia Paredes Pérez
Sandra Pérez Quilla
Lucrecia Camasca Guevara

DRE HUANCAVELICA

Especialista de Educación Inicial

Lola Paulina Zevallos Marcas

Docentes Coordinadoras

Victoria Natividad Lizón Huamán
Isidro Condori Ccanto
Leoncio Sánchez Enríquez
Natividad Mercado Barrios
Máxima Claudia Cóndor Mulato
Vilma Solís Carrillo
Luis Asto Albinagorta

Docentes

María Alejandrina Riveros Jurado
Flora Mejía Taype
Luz Ñahui Rivas
Enedina Olga Flores Saez
Edith Vasquez Huayllani
Mery Ramos Alvitres
Alicia Dueñas Torres
María Laurente Dueñas

UGEL ANGARAES

Especialista

Carmela Vargas Ticllas

Docente Coordinadora

Genobeva Sarmiento Guillén

UGEL ANDAHUAYLAS

Especialista de Educación Inicial

Maximiliana García Arias

Docentes Coordinadoras

Yrma Peceres Alarcón
Nora Zamora Vigudía
Rosa Motta Granados
Edison Miranda Mallqui
Delia Villanueva Ayesta
Jorge Lizarme Fernández
Silvia Lazo Flores

UGEL CANGALLO

Especialista de Educación Inicial

Elga Lizarbe Dávalos

Docentes Coordinadoras

Miriam Ayala Hinostroza
Ruth Gonzales Hinostroza
Sandra Godoy Martínez
Marcelina Huallanca Ayala

Docentes

Yolanda Cárdenas García
Esther Vivanco Tinco
Elizabeth Quinaño Altamirano
Edita Yuyali Núñez
Juana Gomez Zapata
Alejandra Mancilla Calle

UGEL CHINCHEROS

Especialista de Educación Inicial

Juan Julio Castro Ortega

Docentes Coordinadoras

Isabel Farfán Cuba
Saturnino Moore Palomino
Elianeta Romaní Flores
Nancy Caverro Tomaylla
Lilian Molero Hernández

UGEL FAJARDO

Especialista

Karim Ayala Rodríguez



El PAIN significó y significa oportunidad y esperanza. Una oportunidad de cambio y respuesta a las necesidades educativas de los niños y niñas de nuestras comunidades. Una esperanza para los niños y niñas de zonas rurales de menor desarrollo, donde antes el niño era el gran ausente y hoy gracias al PAIN está presente y es protagonista de su desarrollo.

Trabajar uniendo esfuerzos con padres de familia, autoridades, líderes comunales, comunidad e instituciones en general, constituye la gran fuerza del PAIN.

Carmen Lagos Arriarán
Especialista de Educación Inicial, DRE Ayacucho

El PAIN nos ha abierto los ojos para poder trabajar con todos los agentes educativos, las autoridades locales, las organizaciones estatales, no estatales, los padres de familia y la comunidad, todos en beneficio de los niños. También nos ha hecho ver lo importante que es trabajar en forma directa con la comunidad, participando en sus asambleas, en sus faenas, en sus trabajos comunales, de esa forma nos identificamos con las comunidades, nos ganamos su confianza y hacemos ver que la educación de los niños pequeños es lo primero.

Juan Julio Castro Ortega
Especialista de Educación Inicial, UGEL Chincheros

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
1. MARCO DE LA EXPERIENCIA	9
1.1 El punto de partida	10
1.2 Finalidad	11
1.3 Objetivos	11
1.4 Líneas de intervención	11
1.5 Enfoque de intervención	13
1.6 Ejes de la línea de educación	14
1.7 Zonas de intervención	15
1.8 Principales actores	15
1.9 Estrategia de trabajo	16
2. BREVE CRÓNICA DE LAS ACCIONES EMPREDIDAS	27
2.1 Etapa previa: Creación de condiciones para un trabajo participativo - 2001	27
2.2 Primera etapa: Movilización de la comunidad - 2002	28
2.3 Segunda etapa: Consolidación y ampliación - 2003	29
3. RESULTADOS Y APRENDIZAJES	31
3.1 Resultados	31
3.2 Aprendizajes y reflexiones	32
3.3 Principales desafíos	35



A partir del momento que integre la familia PAIN, comprendí que requería de mucho compromiso y decisión de trabajo. Empecé con muchas expectativas el trabajo. En el caminar tuve muchos conflictos, adversidades, como también satisfacciones que me reconfortaron para seguir adelante sin desmayar. Me siento muy feliz del trabajo que vengo realizando.

Genoveva Sarmiento,
Docente Coordinadora, UGEL Angaraes

Antes no estaba preparada para trabajar con niños, pensaba que era fácil, decía -sólo se hará cantar, jugar, llevarlos al campo, pero en realidad no era así. Ahora sé que es una gran responsabilidad. Uno tiene que querer el progreso de los niños y hay que prepararse.

Graciela Huamán Taipe
Animadora, Comunidad de Chainapampa
UGEL Huancavelica

INTRODUCCIÓN

En estos tres últimos años se ha vivido una experiencia educativa importante en zonas rurales de los departamentos de Huancavelica, Ayacucho y Apurímac. Comunidades donde la pobreza extrema afecta a la gran mayoría de familias en especial niñas y niños en sus primeros años, etapa muy importante en la vida del ser humano.

El propósito de este documento es dar a conocer esta experiencia que se ha realizado en el marco del sub-componente Estudios de Educación Inicial, que tiene por objetivo producir información relevante que alimente el diseño de nuevos programas de atención a la infancia e incentive la realización de innovaciones pedagógicas.

En la construcción de esta propuesta han participado especialistas, docentes coordinadoras, docentes y animadoras de educación inicial, padres de familia, líderes y autoridades comunales. Su compromiso e identificación con la propuesta ha permitido que se logren grandes cambios, mostrándonos que es posible mejorar la atención educativa con los escasos recursos disponibles.

Para construirla y hacerla posible, los docentes y especialistas que conformaron los equipos locales, tuvieron que cambiar su opinión sobre los padres de familia y la comunidad, romper con los supuestos que tenían de, "no se interesan por la educación inicial", "no quieren participar", "ellos no nos apoyan"; estar dispuestos a escuchar sus voces e ir hacia ellos. Al involucrarse en sus asambleas, participando en algunas de sus faenas, adecuándose a sus horarios para poder reunirse, permitió que pudieran trabajar como socios en función del desarrollo de los niños y las niñas. Cambiar esta lógica de trabajo, no fue fácil, significó mucho esfuerzo, pero los resultados que se obtuvieron son sorprendentes.

En este documento presentamos el marco de la experiencia, los objetivos, el enfoque y líneas de intervención, los ejes de la línea de educación, las zonas seleccionadas, los actores involucrados, las estrategias de trabajo. Seguidamente, se hace una breve crónica de las acciones emprendidas y se señalan los resultados, para finalmente recoger los aprendizajes y plantear algunas reflexiones.



Antes que iniciara el proyecto PAIN era una docente que acudía a su centro todos los días sin muchas ganas de trabajar, creyendo que mis niños y niñas no podían hacer ni aprender nada. Hoy tengo deseos de hacer mucho por los niños de la zona rural que esperan ansiosos ser queridos, atendidos, comprendidos, pero sobre todo, que confiemos en sus capacidades. Con PAIN me sentí como una persona única e importante porque estaba haciendo algo por las niñas y niños andinos. Aunque en un inicio creí que no iba a poder, me ayudo bastante el apoyo moral de mis compañeras que me impulsaban a seguir adelante. Vencí dificultades como enfermedades y conflictos personales porque sentí que mis niños me necesitaban más que cualquiera de las personas que me rodean. El CEI donde yo venía laborando ya hacía varios años, no tenía local, mobiliario, no tenía nada. Hoy cuenta con dos aulas, suficiente mobiliario, materiales, sus servicios higiénicos, sus juegos y aspiro hacer mucho más. Por eso sigo soñando en incrementar otros espacios y en mejorar mi trabajo pedagógico razón por la cual no acepte destacados o cambios a otros centros.

Maria Riveros Jurado,
Docente - UGEL Huancavelica

1. Marco de la experiencia

La situación de pobreza y extrema pobreza son especialmente más agudas en las zonas rurales. En el año 2001 representaban el 78,3% y 51,3% de la población, respectivamente, afectando principalmente a niños y niñas, no sólo porque su bienestar y calidad de vida depende de las decisiones de sus padres y del entorno familiar y comunitario, sino por el impacto que la pobreza tiene sobre su proceso de acumulación de capital humano.

Las investigaciones muestran que el período más sensible del desarrollo cerebral del infante ocurre entre los 0 y los 6 años de edad. Un poco más de la mitad de la formación del cerebro ocurre durante la gestación, alrededor del 90% al terminar el segundo año de vida y el resto entre los dos y tres años de edad. Durante los siguientes tres años se generan los aprendizajes más significativos gracias a conexiones sinápticas de primer orden. Es decir, este período es un "tiempo de oportunidad" que si es bien aprovechado abrirá importantes puertas de avance y productividad al niño durante toda su vida.

Por otro lado, los servicios de educación inicial que se ofertan en estas poblaciones se orientan principalmente a niñas y niños de 3 a 5 años a través de los programas no escolarizados, cuyo funcionamiento y continuidad descansan fundamentalmente en las familias y en la comunidad. Al ser poblaciones con escasos recursos económicos, la atención de los niños se da en ambientes que no reúnen las condiciones básicas¹ (espacios reducidos, con poca iluminación, sin mobiliario o con muebles que no se adecuan a las características de los niños y carencia de materiales educativos²). Por otro lado, al no asignarse a los docentes coordinadores el presupuesto que les corresponde para realizar el monitoreo, éstos tienen dificultades para llegar a los programas por la dispersión y la ausencia de transporte. Cada docente coordinador es responsable de 10 programas, si bien todos pertenecen a un mismo circuito, las distancias son grandes, teniendo que desplazarse a pie entre dos a cinco horas entre un programa y otro.

Actualmente los pocos recursos con los que cuenta el Estado para invertir en la educación de los niños no son suficientes para mejorar la atención que se brinda a través de los servicios de educación inicial. Se requiere movilizar a otros actores sociales para implementar los programas que vienen funcionando, de tal manera que se pueda ampliar las oportunidades educativas de quienes más lo necesitan.

Es así que surge por iniciativa de la Dirección Nacional de Educación Inicial y Primaria, el Proyecto de Atención Integral a niñas y niños menores de 6 años de la Sierra Rural - PAIN, que busca mejorar la atención educativa en zonas rurales de extrema pobreza a través de la participación conjunta de diversos actores educativos y sociales.

Se focalizó el trabajo en las zonas de mayor exclusión. En comunidades de la Sierra rural de Huancavelica, Ayacucho y Apurímac que se caracterizan por:

¹ Los programas no escolarizados funcionan en locales prestados por la comunidad.

² Resultados del Diagnóstico Participativo

- Su ruralidad
- La pobreza crónica y extrema de la mayoría de las familias.
- La carencia de servicios básicos y de saneamientos ambiental.
- Tener alta mortalidad y desnutrición infantil.
- Haber padecido la violencia política que vivió nuestro país.
- Tener vías de comunicación internas en muy mal estado, siendo difícil el acceso.
- La desconfianza en las instituciones públicas

1.1 EL PUNTO DE PARTIDA

Cuando iniciamos el trabajo en abril del 2001 nos encontramos con el siguiente escenario.

A nivel comunitario:

- Comunidades con un alto nivel de organización.
- Familias y comunidades un poco desconfiadas ante las personas que venían de fuera porque temían ser engañadas.
"En vano es eso, por gusto nos llaman, no hay ningún apoyo. Ojalá habría apoyo"
- Comunidades que se sentían olvidadas. Nos decían: "Aquí nunca llegan", "Algunos vienen, nos prometen cosas y nunca vuelven", "Nadie se preocupa por nosotros, todo se queda en la ciudad."

A nivel de las docentes coordinadoras y docentes

- Se encontraban desanimadas enfrentando solas las dificultades que les ofrece su escenario de trabajo.
- No lograban identificar las capacidades y recursos de las familias, de los niños y del contexto.
- Percibían que los padres no le daban importancia al nivel de educación inicial. Tenían muchas dificultades para lograr su apoyo en el mejoramiento del programa. Se recogían expresiones como: "No se interesan por sus hijos pequeños", "No le dan importancia a la educación inicial", "Las mamás son muy dejadas", "no hay colaboración"

A nivel de los programas

- El trabajo con los niños y las niñas se centraba principalmente en el desarrollo de nociones -formas, colores, tamaños- siendo la oralidad la principal estrategia de aprendizaje enseñanza. Las acciones educativas eran bastante rutinarias y pasivas y se desarrollaban generalmente entre las cuatro paredes del aula, no siendo atractivas para los niños.
- El trabajo con los padres y madres de familia sólo se hacía a través de los comités de aula no teniendo muchos resultados.
- La atención de los niños y las niñas se daba generalmente en ambientes donde primaban el polvo, la suciedad, el hacinamiento, la oscuridad y la incomodidad. Asimismo en la mayoría de programas no habían servicios sanitarios³.

³ A excepción de los programas de Huamanga que años anteriores recibieron apoyo del proyecto "Nuestros Niños y la Comunidad" que les permitió tener locales propios.



El rostro de los programas reflejaba la extrema pobreza y en su organización se mantenían los patrones de la "escuela tradicional".

1.2 FINALIDAD:

Desde el PAIN se buscó promover el desarrollo integral de los niños y las niñas que asisten a los servicios de educación inicial de zonas rurales andinas a través de la participación conjunta de diversos actores educativos y sociales.

1.3 OBJETIVOS:

El proyecto comprende tres grandes objetivos orientados a cada una de las líneas de intervención. Éstos son:

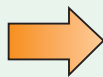
- *Optimizar el desarrollo de niñas y niños a través de servicios educativos de calidad y la generación de entornos saludables.*
- *Mejorar el estado nutricional de niños y niñas menores de seis años, incrementando el consumo de una alimentación adecuada.*
- *Mejorar el estado de salud de niños y niñas mediante un mayor acceso a servicios de prevención y atención en salud.*

1.4 LÍNEAS DE INTERVENCIÓN

Se definieron tres líneas de intervención, educación, salud y nutrición, para promover el desarrollo integral de niños y niñas.



**EDUCACIÓN
SALUD
NUTRICIÓN**



**Desarrollo
integral de
niños y
niñas**



Desde la línea de educación se generan espacios que promueven el desarrollo de los niños y las niñas y se les brinda una atención educativa a través de los programas y centros de educación inicial que tienen un soporte fundamental en la familia y en la comunidad.

Como los centros y programas de educación inicial se ubican en zonas de extrema pobreza, en la línea de nutrición, se contempla la inclusión de programas complementarios de alimentación. Éstos están a cargo del Programa Nacional de Alimentación - PRONAA que distribuye el lácteo y los insumos para preparar los almuerzos (arroz, aceite, carne deshidratada, legumbres, y otros). Los padres y las madres de familia se organizan para recoger y preparar los alimentos contribuyendo con algunos productos de la zona. Asimismo, organizan en los centros y programas huertos para complementar la preparación. Las docentes coordinadoras capacitan a las madres para orientarlas en la preparación y en la organización del menú.



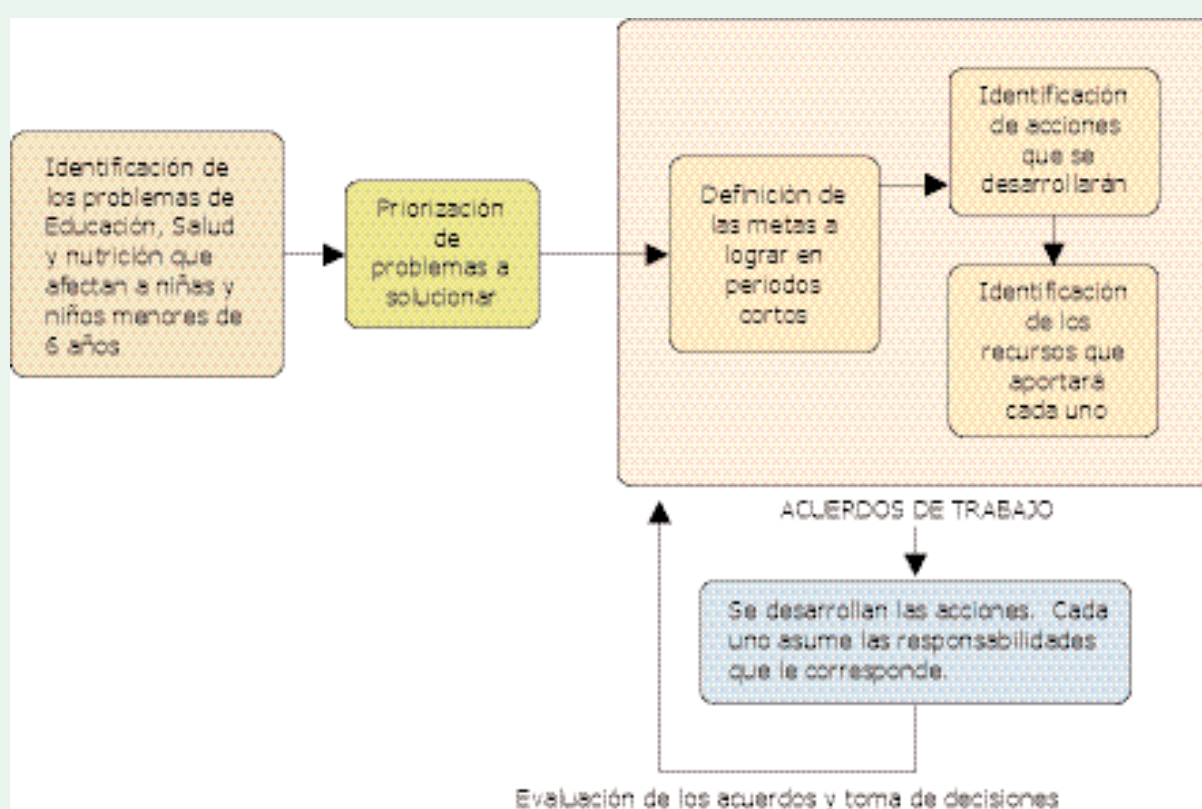
En coordinación con el personal de Salud y PRONAA se hace la consejería nutricional.

En la línea de salud se atiende la inscripción de los niños y niñas en el Seguro Integral de Salud - SIS, y se controla su talla y peso. La propuesta educativa promueve prácticas de higiene, así como la implementación de entornos saludables.

1.5 ENFOQUE DE LA INTERVENCIÓN:

Se asume un trabajo participativo en el que se integra a docentes/animadoras, padres de familia, líderes y autoridades comunales para identificar los problemas a priorizar, las metas a lograrse, las acciones que se desarrollarán y los recursos que aportará cada uno de ellos. La evaluación de los acuerdos también se realiza de manera participativa y la participación de las mujeres en la toma de decisiones juega un papel muy importante.

Grafico 1: Aspectos que comprende la participación de los actores involucrados: docentes/animadoras, padres de familia, líderes y autoridades comunales



Se elige este enfoque de trabajo porque permite:

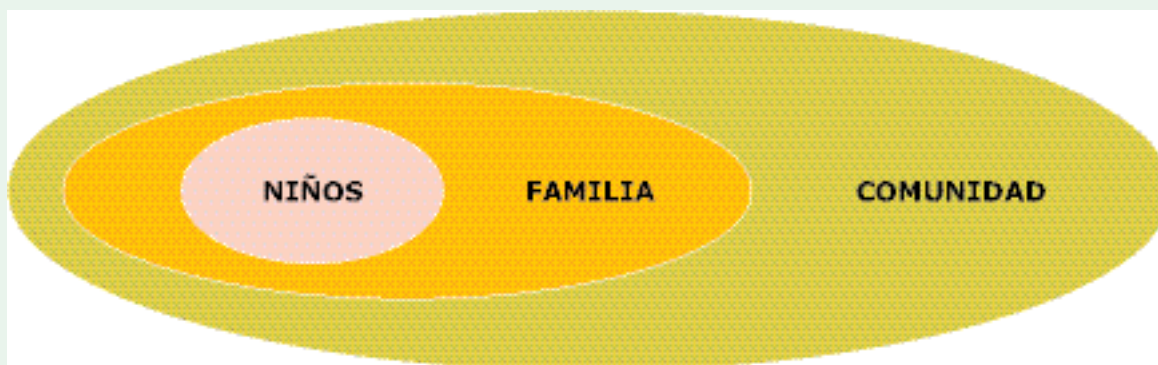
- Partir de las necesidades sentidas por la comunidad decidiendo con ellos los cambios, innovaciones o intervenciones para promover el desarrollo integral de los niños y niñas.
- Encontrar soluciones más apropiadas y eficaces a los problemas que afectan a la niñez rural.
- Lograr los objetivos propuestos porque la energía de la comunidad está orientada hacia las acciones que se decidieron con ellos.
- Generar un sentido de responsabilidad hacia el trabajo que se desarrollará.
- Enriquecer las acciones con las capacidades, recursos y experiencias de cada uno de los actores (padres y madres de familia, comuneros, autoridades y líderes comunales).
- Garantizar la sostenibilidad de las acciones en el tiempo. Para ello la comunidad entera debe estar involucrada en el proceso.

Para asumir este enfoque tuvimos que:

- Intentar ver la realidad como los padres, madres y comunidades la ven, la sienten, la experimentan y la construyen.
- Modificar nuestros conocimientos previos para poder asimilar los que surgían en la construcción colectiva con la gente y con el medio que nos rodeaba.
- Confiar en la capacidad de la población para descubrir su propia realidad.
- Desarrollar nuestra capacidad de escucha.

1.6 EJES DE LA LÍNEA DE EDUCACIÓN:

Como el desarrollo es producto de la interacción de los niños y las niñas con el ambiente que les rodea, se toma en cuenta la capacidad de los entornos como contexto eficaz para promoverlo, orientándose el trabajo hacia tres ejes: niños y niñas, padres y madres de familia, líderes y autoridades comunales.



a) Eje niñas y niños:

Se brinda una atención a los niños y las niñas en centros organizados fuera de su hogar (PRONOEI, CEI) por un periodo de 180 días al año (36 semanas) durante 20 horas semanales, ofertando un servicio educativo que responde a su contexto social, lingüístico y cultural, y que cuenta con programas complementarios de salud y nutrición.

A través de este eje se busca:

- Establecer continuidad con su proceso de socialización brindando espacios de interacción que les permita desarrollar aprendizajes utilizando su lengua materna.
- Desarrollar sus capacidades cognitivas, socioemocionales y psicomotoras.
- Promover el desarrollo de prácticas de higiene para prevenir enfermedades y mantener su salud.

b) Eje padres y madres de familia:

El trabajo con los padres y madres se realiza en talleres que se orientan a desarrollar actitudes y prácticas parentales de cuidado y afecto a la infancia.

c) Eje líderes y autoridades comunales.

Se trabaja con una madre líder de cada comunidad así como con las autoridades comunales a fin de:

- Crear conciencia de la importancia de la atención a las necesidades de niños y niñas.
- Mejorar los ambientes que rodean a niños y niñas ofreciéndoles seguridad, y oportunidades para aprender y desarrollarse.
- Promover la vigilancia social de los programas orientados a la infancia.

1.7 ZONAS DE INTERVENCIÓN:

El trabajo se inició en el año 2001 en 156 comunidades rurales, de los departamentos de Ayacucho, Apurímac y Huancavelica. Posteriormente, se fue ampliando, llegándose a atender en el año 2003, a 310 comunidades, con un total de 7,697 niños y niñas.

Cuadro 1: Ámbito de intervención

- **3 Departamentos:** Apurímac, Ayacucho y Huancavelica.
- **7 Provincias:** Andahuaylas, Angaraes, Chincheros, Cangallo, Huamanga, Huancavelica, Víctor Fajardo.
- **37 Distritos**
 - Angaraes - 4 distritos: Lircay, Anchonga, Huanchuanca, Ccochaccasa.
 - Andahuaylas - 4 distritos: Pampachiri, Huancaray, Santa María de Chicmo, Huancabamba.
 - Chincheros - 8 distritos que comprenden toda la provincia.
 - Huancavelica - 6 distritos: Acoria, Huando, Palca, Izcuchaca, Conaica y Yauli.
 - Huamanga - 4 distritos: Vinchos, Socos, Acos Vinchos, Tambillo.
 - Cangallo - 4 distritos: Cangallo, Chuschi, Los Morochucos, María Parado de Bellido.
 - Víctor Fajardo - 7 distritos: Alcamenca, Huamanquiquia, Sarhua, Cayara, Canaria, Colca, Hualla.
- **310 Comunidades**
 - 132 comunidades de Apurímac
 - 91 comunidades de Huancavelica
 - 87 Comunidades de Ayacucho.

1.8 PRINCIPALES ACTORES:

La experiencia se sustenta principalmente en los siguientes actores:

- El equipo local que lo integra la especialista, las docentes coordinadoras y docentes de educación inicial. Se caracteriza por su alto nivel de compromiso y apertura para innovar su trabajo.

- Las animadoras que asumen el trabajo directo con niñas y niños en los programas no escolarizados y logran incorporarse a la comunidad y participan de la vida comunitaria.
- Padres y madres de familia que aspiran por mejores oportunidades para sus hijos e hijas y apuestan por su educación desde los primeros años.
- Líderes y autoridades comunales que han comprendido que es necesario atender y proteger a la infancia.

El trabajo coordinado entre los principales actores ha permitido que las acciones puedan desarrollarse con mucho éxito.

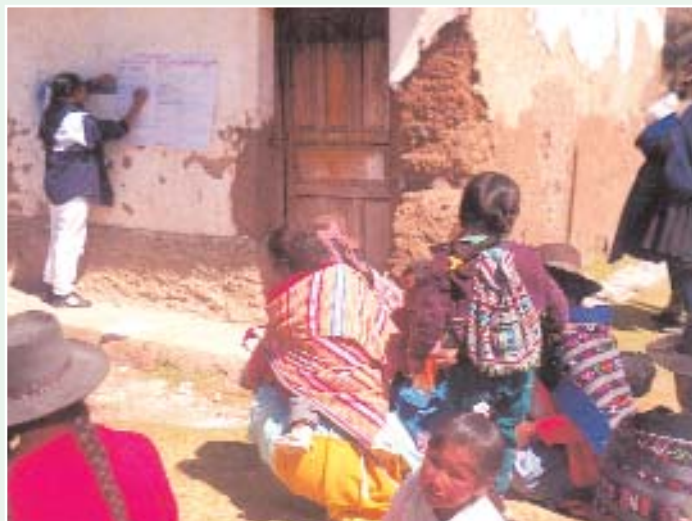
1.9 ESTRATEGIAS DE TRABAJO:

El trabajo se organiza en torno a ocho estrategias. Cada una de ellas permite crear sinergias a fin de obtener mejores resultados e involucrar en las acciones a diversos actores sociales.

a) Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo sirve para que la población beneficiaria pueda analizar la situación educativa y el estado nutricional y de salud de niñas y niños menores de 6 años.

Permite identificar los problemas y obstáculos que impiden una buena salud, nutrición y educación de niños y niñas, proporcionando elementos para priorizarlos. Constituye la base para planificar juntos las acciones que mejoran la situación inicial.



Para su realización se han utilizado técnicas e instrumentos participativos, que por su sencillez y apertura, están orientados principalmente a "dar voz", y abrir un espacio de expresión a padres, madres, niñas y niños.

Cuadro 2: Herramientas utilizadas en el diagnóstico participativo

INSTRUMENTOS	OBJETIVOS
Instrumentos aplicados a padres y madres de familia	
DIAGRAMA INSTITUCIONAL	Conocer la percepción que tienen de su relación con el entorno institucional, y la importancia que atribuyen a estas instituciones para su sobrevivencia y bienestar.
GUÍA DE GRUPO FOCAL	Conocer sus percepciones sobre la situación de educación y nutrición de los niños y niñas menores de 6 años.
DIBUJO DE LA ESCUELA ACTUAL Y DEL FUTURO	Identificar su percepción actual y a futuro de los programas o CEIs.
Instrumentos aplicados a niños y niñas de los CEI y PRONOEI	
ENTREVISTA A NIÑOS Y NIÑAS	Conocer la percepción que tienen los niños de su PRONOEI o CEI, así como sus demandas y expectativas.
Instrumentos de observación	
PASEO DIRIGIDO	Observar las condiciones de higiene de la población: personal, ambiental y de los hogares. Registrar los servicios básicos que hay en la comunidad.
FICHA DE CENTRO ESPACIO FÍSICO	Identificar las condiciones físicas de los programas y centros de educación inicial.

La aplicación de los instrumentos se efectúa a través de equipos integrados por docentes coordinadores y docentes, quienes buscan los momentos y espacios más propicios para encontrarse con los padres y madres de familia.

Se utiliza la lengua materna a fin de tener un diálogo más fluido y se busca la participación tanto de mujeres como de varones a fin de tener la percepción de ambos. En algunos momentos, se trabaja por separado con grupos de mujeres y de hombres; en otros, de manera conjunta, porque sus percepciones pueden ser distintas así como sus intereses y prioridades.

Uno de los mayores retos del diagnóstico es recoger la información desde la perspectiva de los participantes sin influir en sus opiniones, cumpliendo tan sólo el rol de facilitadores.

b) Concertación con líderes y autoridades comunales

Esta estrategia permite tomar acuerdos sobre las acciones que se desarrollarán. La concertación tiene lugar al inicio del trabajo de cada año mediante reuniones de dos o tres distritos cercanos. Por cada comunidad, participa una madre líder y una autoridad comunal.

En la reunión se hace una priorización de los problemas identificados, se plantean metas y se definen las acciones que se realizarán así como las responsabilidades de cada uno de los actores que participará en la experiencia: especialista de educación inicial, docentes Coordinadoras, animadoras, madres y padres de familia, líderes y autoridades comunales.



c) Concertación intersectorial

Busca articular los servicios de salud, educación y nutrición a fin de generar mayores impactos en la población infantil.

Se desarrolla a través de mesas de en las mesas de concertación en las que se compromete a la participación de todas las instituciones provinciales y distritales que pueden aportar en la atención de la infancia.

En estas mesas se toman acuerdos de trabajo y se definen responsabilidades para cada institución.

La experiencia nos ha enseñado que para tener una mejor articulación de acciones, éstas tienen que coordinarse previamente a la definición de los presupuestos y a la elaboración de los planes anuales de cada institución, de manera que se pueda iniciarlas con planes articulados.

De otro lado, es importante contar con el liderazgo de las autoridades educativas con el objeto de lograr una mejor convocatoria: Directores Regionales de Educación, Directores de las Unidades de Gestión Educativa Local.

d) Difusión y sensibilización

Permite plantear el tema de la infancia, dando presencia a niños y niñas en los espacios públicos. La difusión y sensibilización se orienta a dos públicos: comunidades y autoridades locales.

Para las comunidades se utilizan dos medios:

- **Auditivo.** Se difunden cuñas radiales a través de la radio municipal y el altoparlante comunal. Los mensajes responden a las necesidades que se van identificando.
- **Visual.** Se difunden mensajes a través de los murales que se elaboran con los líderes, autoridades comunales y padres de familia. Los mensajes y los dibujos se trabajan con ellos.

A las autoridades locales se les brinda información de por qué es necesario invertir en la infancia y se les alcanza algunas propuestas de espacios lúdico-recreativos que ellos pueden implementar para ampliar las oportunidades de desarrollo de niñas y niños. A través de la Carpeta "Municipios Amigos de Niñas y Niños" se han planteado algunas ideas como: salas de estimulación temprana, bibliotecas infantiles, ludotecas municipales y parques infantiles.



e) Implementación de entornos que promueven el desarrollo de niños y niñas

Comprende la organización de espacios externos e internos que promueven el aspecto lúdico y la simbolización, brindan seguridad a niños y niñas, así como experiencias que les permiten desarrollar aprendizajes.

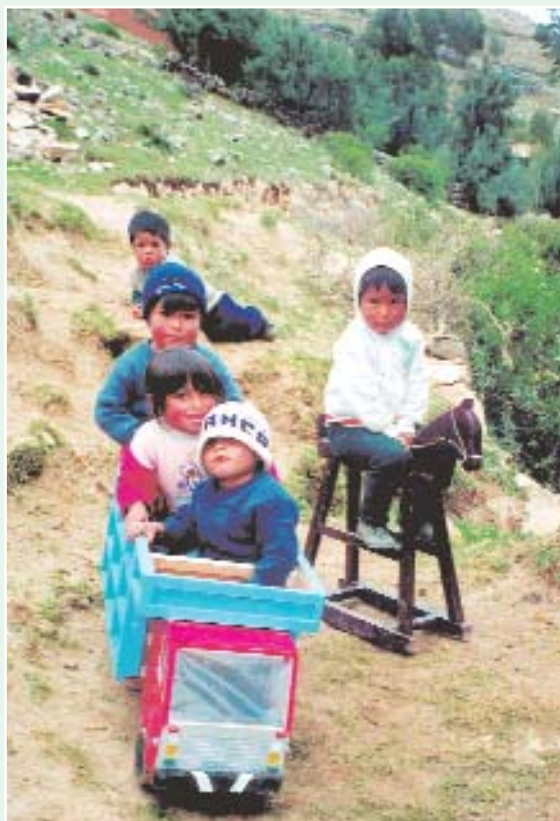
En el espacio externo se considera la implementación de parques infantiles, haciendo uso de los recursos de la comunidad, las campañas de saneamiento ambiental y la implementación de silos y de agua limpia.



En el espacio interno se ve todo lo referente a la organización e implementación de aspectos educativos del programa o centro de educación inicial. Se prioriza la organización de espacios lúdicos que promueven las competencias comunicativas: sector de disfraces, sector de dramatización, sector de música, sector de actividades gráfico plásticas y sector de biblioteca. En su implementación se destaca los elementos que caracterizan a cada comunidad. También se implementa el área de aseo donde se tiene un espejo e implementos para que los niños vayan desarrollando hábitos de higiene. La introducción del espejo causa mucha curiosidad en las niñas y los niños, motivándolos a cuidar de su higiene personal.

Para apoyar la implementación de los espacios desde el proyecto se brinda un paquete básico de materiales que comprende materiales para favorecer el trabajo con los niños y niñas como: papeles, cartulina, colores, crayolas, temperas, tijeras, goma y lápices, e insumos para la elaboración de material educativo: pintura esmalte, lana, telas y sogas, entre otros.

Así también, se considera la dotación de material estructurado que se va distribuyendo cada año. El primer año se entregaron baúles de expresión que estaban conformados por instrumentos musicales y materiales para dramatizar. El segundo año se distribuyó el set de movimiento conformado por un carro de madera y un balancín de caballo. El 2003 se priorizó un módulo para promover el pensamiento lógico y la motricidad fina conformado por: juegos de botones para ensarte, un tablero de plantado, un juego de fichas geométricas, un juego de dominó de figuras geométricas, un juego de bloques lógicos, un juego de cubos de colores y un juego de enlaces.



f) Capacitación de los equipos locales

En la implementación de experiencias innovadoras las especialistas y docentes de educación inicial juegan un rol muy importante. De ahí que se invierte en su capacitación porque son las principales mediadoras con los niños y niñas, familias, líderes y autoridades comunales.



A través de la capacitación se les proporciona algunos elementos para que experimenten propuestas innovadoras orientadas a organizar y utilizar mejor el tiempo de trabajo con niños y niñas, aprovechar los espacios educativos de las comunidades y a desarrollar las acciones educativas recogiendo las estrategias de enseñanza de los socializadores primarios.

También se les facilita estrategias e insumos para desarrollar el trabajo con padres y madres de familia.

La capacitación se realiza una vez al año. A partir de las acciones de monitoreo se refuerzan aquellos aspectos en los que puede haber dificultades a través de reuniones de trabajo.

Los equipos locales capacitados se organizan para también capacitar a las animadoras en cada provincia. Para ello se les brinda apoyo técnico y un presupuesto que cubra los gastos que genera dicha actividad. En esa capacitación se da mucha importancia a los talleres demostrativos a fin de modelar las estrategias de trabajo con niños y niñas, ya que una de sus principales estrategias de aprendizaje es la observación.

g) Talleres con padres y madres de familia

Permite sensibilizar a padres y madres sobre la importancia de la atención en los primeros años de vida así como enriquecer sus prácticas de crianza desarrollando actitudes y prácticas parentales de cuidado y afecto.



A través de los talleres se promueve el juego y se abren espacios para que los padres y madres puedan socializar sus prácticas de crianza, identificando aquellas que potencian más el desarrollo de sus niños. También se les

ayuda a reconocer aquello que pueden hacer para apoyar el desarrollo de sus hijos.

El rotafolio es uno de los materiales que se utiliza en las sesiones de trabajo para promover el diálogo e intercambio de experiencias y saberes.

h) Monitoreo y evaluación participativa

En torno a los acuerdos que se tienen y las metas planteadas se formulan indicadores que permiten realizar el monitoreo y la evaluación de la experiencia.

Este se efectúa dos veces al año, en los meses de julio y noviembre, involucrando a los diversos actores (gobernadores, alcaldes, regidores de educación, autoridades comunales, párroco, docentes coordinadores, especialistas, enfermeras, doctores). De acuerdo a los circuitos existentes, se seleccionan los programas a monitorear, conformándose equipos. Ningún docente coordinador monitorea su propio programa porque lo que se busca es intercambiar experiencias observando otras realidades. Se consigue el apoyo de diversas instituciones para disponer de movilidad para el desplazamiento.

El monitoreo comprende los siguientes aspectos:

- a) Condiciones físicas de los programas: implementación, organización del espacio, higiene, seguridad.
- b) Funcionamiento del programa: matrícula y asistencia de los niños, regularidad en la atención, complementación de servicios, participación de padres y madres.
- c) Trabajo pedagógico con niños y niñas: utilización del tiempo de trabajo, uso del espacio y los recursos del medio, tipo de actividades propuestas, clima emocional del programa, uso de la lengua materna, promoción de prácticas de higiene.

Concluido el monitoreo se desarrolla una reunión de evaluación, en la que participan los líderes y autoridades comunales, así como el equipo local. En ésta se socializa los resultados, se evalúan las metas acordadas en las reuniones de concertación, se identifican las dificultades, se recogen las percepciones de cada uno de los actores y se toman acuerdos para la siguiente fase del trabajo.

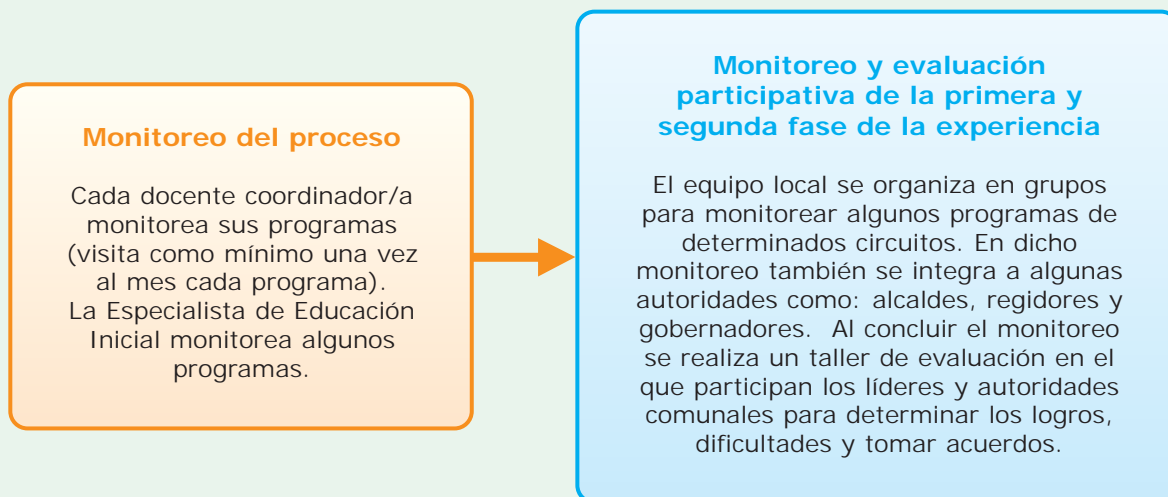


Esta estrategia nos permite trabajar en torno a metas específicas que se definen por periodos cortos, de modo que al cumplirlas se van planteando nuevas, habiendo un mejor seguimiento y concentración de los esfuerzos. Asimismo, favorece el trabajo en equipo y permite que los actores involucrados asuman una visión más crítica de su trabajo. Esta actividad constituye una experiencia de intercambio y aprendizaje, porque los docentes coordinadores pueden ir a observar programas que no están a su cargo, pudiendo así innovar su trabajo a partir de las nuevas experiencias que son desarrolladas por otros.

De otro lado, el intercambio que hay entre las comunidades, en las reuniones de evaluación, constituye una motivación para aquellos que no han tenido muchos logros en el desarrollo de las acciones. Algunos líderes y autoridades comunales van a visitar los programas exitosos para aprender de ellos.

Además del monitoreo y evaluación participativa que se efectúa en dos momentos del año (julio y noviembre), también se realiza el monitoreo del proceso, estando a cargo de las docentes coordinadoras y especialista.

Grafico 2: Monitoreo



**Gráfico 3:
Responsabilidades de los principales actores**



Responsabilidades de los principales actores

PADRES Y MADRES DE FAMILIA

- Envían regularmente a sus hijos a los programas y centros de educación Inicial.
- Se organizan para preparar los desayunos y almuerzos infantiles.
- Participan en la implementación del programa/centro.
- Participan en las actividades del programa/centro
- Visitan el programa/centro para observar y apoyar el trabajo de la docente/animadora.
- Efectúan la vigilancia social de los programas orientados a sus hijos menores de 6 años.
- Velan por la salud de los niños y niñas brindándole una alimentación balanceada con los productos de la zona.

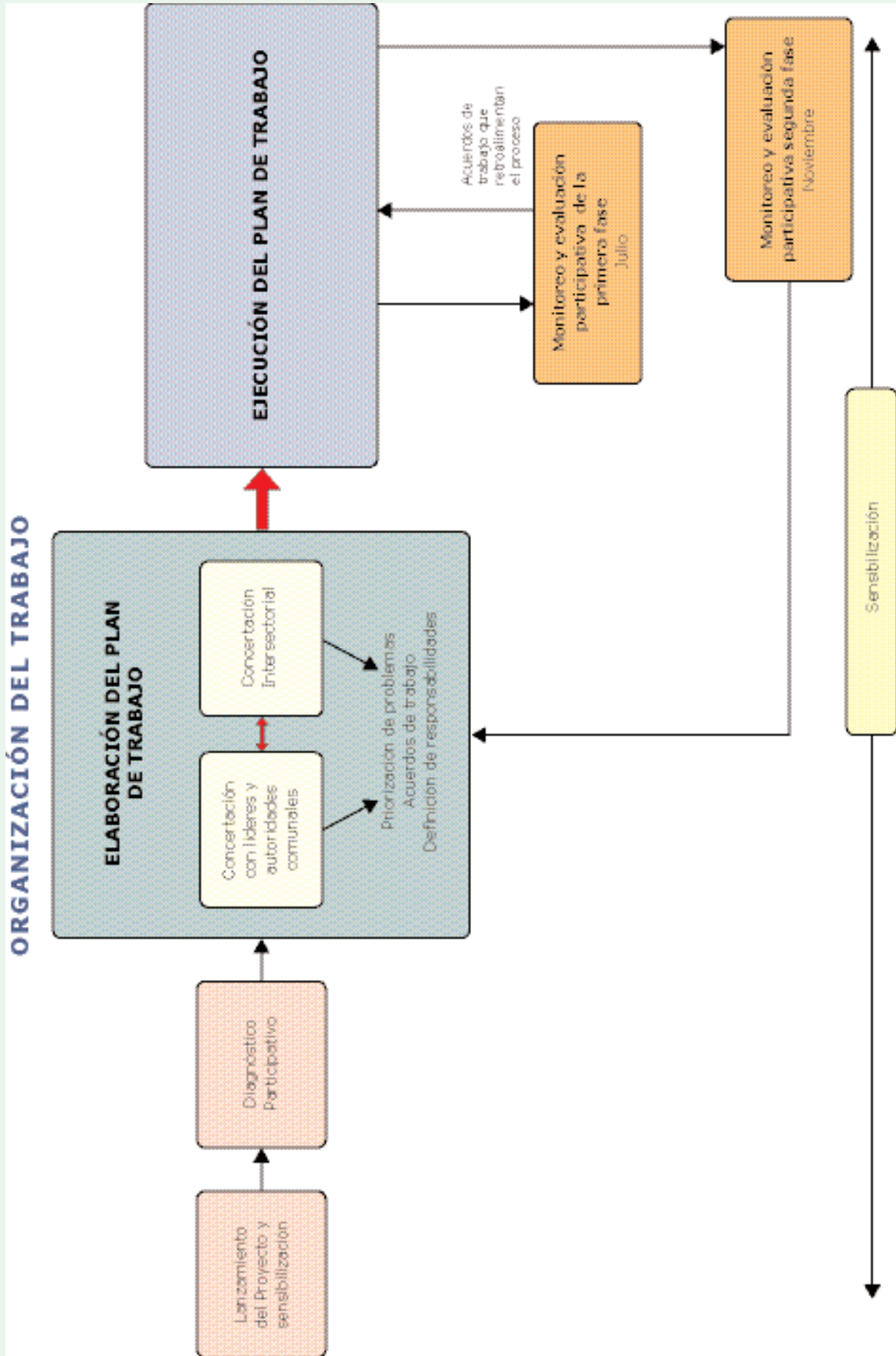
LÍDERES Y AUTORIDADES COMUNALES

- Sensibilizan a la comunidad sobre la importancia de la atención a la infancia.
- Participan en las gestiones que se realizan para mejorar el programa.
- Participan en la implementación de espacios que promueven el desarrollo de los niños y las niñas.
- Efectúan la vigilancia social de los programas orientados a la infancia.
- Participan en el monitoreo y evaluación participativa de la experiencia.



Las responsabilidades de cada uno de los actores se definen a partir de las reuniones de concertación y el trabajo que se desarrolla.

Grafico 4: Monitoreo



AQUI CANTO Y BAILO



Me gusta ir al PRONOEI

Porque juego,
Hay muchos juguetes,
Encuentro a mis amigos,
Mi profesora me quiere,
Es bonito,
Hacemos muchas cosas

2. Breve crónica de las acciones emprendidas

El proyecto se inició en el año 2001, teniendo tres etapas fundamentales, cada una con un énfasis particular.

2.1 ETAPA PREVIA: Creación de condiciones para desarrollar un trabajo participativo - 2001

Durante el 2001, comprendido entre abril y diciembre, se desarrolló la etapa previa al proyecto también denominada preparación del terreno. El trabajo se orientó a la creación de condiciones que permitan sentar las bases de un trabajo participativo desarrollándose las siguientes acciones:

- a) Determinación de los ámbitos del proyecto. Se identificaron las provincias y distritos donde se realizaría la intervención, ubicando los programas no escolarizados y centros de educación inicial existentes.
- b) Lanzamiento del proyecto y sensibilización. Se convocó a docentes y especialistas de educación inicial de los ámbitos seleccionados para presentarles el proyecto y el enfoque de trabajo. Los equipos locales organizados hicieron la presentación del proyecto y la sensibilización en las comunidades.
- c) Elaboración de un diagnóstico participativo. Se capacitó a los equipos locales en el uso de las técnicas y herramientas participativas que se utilizarían para la elaboración del diagnóstico. Se conformaron equipos para levantar y sistematizar la información.
- d) Concertación de acciones con autoridades comunales y padres de familia para desarrollar acciones educativas. Concluido el diagnóstico se concertaron acciones a fin de ir mejorando la situación educativa de los niños y niñas que eran atendidos en los servicios de educación inicial.

Lo más importante de esta etapa ha sido detenernos a escuchar y a comprender a los diferentes actores educativos: padres y madres de familia, autoridades comunales, animadoras, docentes coordinadoras, docentes, y autoridades locales, intentando recoger información sobre su realidad y sobre todo descubrir cómo cada uno de los actores la percibe e interpreta.

Al hacer el diagnóstico participativo modificamos la percepción que teníamos sobre la realidad en la que durante varios años veníamos desarrollando nuestro trabajo, encontramos sus capacidades y fortalezas, comprendimos el porqué se presentaban ciertas situaciones y establecimos canales de comunicación con las familias y comunidades. Fue el paso más importante para iniciar las acciones.

El trabajo desplegado durante esta etapa nos permitió tener un punto de partida, establecer relaciones de confianza con los diferentes actores e ir construyendo y reconstruyendo el proyecto con los valiosos aportes de cada uno de ellos.

2.2 PRIMERA ETAPA: Movilización de la comunidad - 2002

A partir del diagnóstico participativo se priorizó con las comunidades la implementación de entornos que promueven el desarrollo de niños y niñas, dado que en la mayoría de los programas y centros de educación inicial no existían las condiciones para atenderlos.

Con las comunidades se tuvo en cuenta las demandas que los niños y las niñas plantearon en el diagnóstico y se identificaron las condiciones que requerían para aprender y desarrollarse, definiéndose a partir de éstas las condiciones básicas que debía tener el programa:

Cuadro 3: Condiciones que debe tener el centro o programa de educación inicial para atender a niños y niñas

- Funciona en un local accesible, seguro, amplio y con buena iluminación.
- Tiene mobiliario que brinda comodidad a los niños y niñas.
- Cuenta con juegos recreativos al aire libre.
- Tiene áreas verdes para que jueguen los niños y niñas.
- Tiene silos y acceso a agua limpia
- Tiene un área de aseo para que niños y niñas desarrollen prácticas de higiene.
- Cuenta con materiales educativos que están al alcance de los niños y niñas y promueven el juego, la exploración y el descubrimiento.
- Ofrece a niñas y niños un espacio acogedor.
- Tiene un cartel de identificación.

Las comunidades con sus líderes y autoridades se movilizaron para alcanzar dichas condiciones. Algunas iniciaron también acciones para construir un local propio para el programa. Asimismo, se realizaron las acciones de sensibilización en la comunidad a través de los murales y las cuñas radiales.

También se dio inicio a las acciones de capacitación para fortalecer el trabajo pedagógico. Ésta se centró en la organización e implementación de los espacios externos e internos del PRONOEI/CEI, en estrategias metodológicas para desarrollar las competencias de comunicación integral de los niños y niñas y en la organización de las actividades pedagógicas.

En los programas y centros se aseguró la asistencia puntual y regular de la animadora y docente y se promovió el desarrollo de prácticas de higiene.

2.3 SEGUNDA ETAPA: Consolidación y ampliación - 2003

Al tenerse los programas implementados y con las condiciones básicas para su funcionamiento, se priorizó en esta etapa el fortalecimiento del trabajo pedagógico con los niños y niñas que fue uno de los aspectos donde se tuvo menos logros. Asimismo, se impulsó las acciones de concertación interinstitucional para hacer posibles los dos primeros objetivos y se extendió el proyecto a 118 comunidades más de las provincias de Andahuaylas, Angaraes y Víctor Fajardo.

Desde la propuesta pedagógica se promovió:

- El aprovechamiento de todas las situaciones que rodean a niños y niñas.
- El buen uso del tiempo de trabajo.
- La utilización de los espacios y recursos educativos de la comunidad.
- La organización de las actividades en torno a hechos, acontecimientos, proyectos que son relevantes para los niños y permiten desarrollar actividades interesantes y diversas.
- El desarrollo de actividades que promueven la observación, la exploración, el descubrimiento, la expresión y la representación a través de diversos lenguajes.
- El desarrollo de prácticas de higiene.





Nosotros hemos tenido el interés y el empeño en crear este PRONOEI. Nos damos cuenta que no estamos preparados. Por eso hemos tomado interés en preparar a nuestros hijos, para que no sean como nosotros sino, teniendo esta oportunidad todos juntos salgan adelante.

Nosotros no sabíamos lo que era el PRONOEI, los niños crecían hasta los 6 años, su tarea era cuidar a los animales, era su misión, por cuanto no había un PRONOEI. Ahora, yendo al PRONOEI, los niños juegan entre ellos, cantan, aprenden muchas cosas, eso nos alegra bastante. Todo ha cambiado, no es como antes.

Apolinario Fernández
Presidente de la Junta Directiva Comunal
Huaytaylla - Huancavelica

3. Resultados y aprendizajes

3.1 RESULTADOS

Las comunidades priorizan las metas físicas de implementación y organización de los espacios, posteriormente van identificando otras necesidades que requieren de una intervención más prolongada dado que la meta es más compleja.

Primeros logros:

- Implementación de espacios recreativos externos.
- Implementación de espacios internos del programa, organizando espacios lúdicos, con material educativo.
- Construcción de Silos.
- Organización del área de aseo para promover hábitos de higiene en niñas y niños.
- Murales de sensibilización y difusión de la atención a niños y niñas.
- Construcción de locales para el funcionamiento de los programas. Dicha meta moviliza las capacidades de gestión de la comunidad y docente coordinadora a fin de conseguir los recursos que no tienen. Los municipios apoyan con los materiales necesarios para los acabados como: puertas, ventanas, pintura, calaminas, clavos, y en algunos casos la comunidad también invierte parte de su presupuesto comunal para poder cumplir con esta meta que es muy valorada por ellos: "tener un local propio para el funcionamiento del programa"
- Implementación de huertos para complementar la preparación de los almuerzos infantiles.
- Construcción e implementación de la cocina.
- Inscripción de los niños y niñas en el Seguro Integral de Salud.

Los indicadores que tienen relación con el trabajo pedagógico son los que requieren de mayor apoyo y tiempo para lograrse. Entre los logros se observa que:

- Se ha mejorado la selección de situaciones de aprendizajes aprovechando los calendarios comunales y las experiencias cotidianas de niños y niñas.
- Se está haciendo un mejor uso de los espacios externos y los materiales del medio para promover actividades de aprendizaje.
- Los niños tienen mayor protagonismo en el desarrollo de las actividades.

Principales cambios:

- Docentes y animadoras que reconocen los valores, tradiciones y costumbres de las comunidades e identifican sus principales problemas y dificultades.
- Trabajo conjunto entre autoridades y padres de familia para desarrollar acciones orientadas a la protección y promoción de la infancia.
- El proyecto fortaleció la relación de autoridades y padres de familia para que se interesen por los niños.

- Los niños y niñas han pasado a formar parte de la agenda de interés comunal. Ahora se hacen asambleas para tratar específicamente temas relacionados con la infancia. *"Ahora hay mayor apoyo para los niños"*
*Antiguamente qué íbamos a tener una asamblea para hablar de los niños. **Recién estamos despertando"***
- Las comunidades reconocen la importancia de la educación inicial y demandan el servicio, habiéndose incrementado la asistencia regular de niños y niñas.
- La comunidad está comenzando a realizar la vigilancia social de los programas orientados a la infancia.
- Se ha incrementado la demanda por los servicios de educación inicial. Las comunidades y municipios que carecen de dichos programas los solicitan comprometiéndose a realizar un trabajo conjunto.
- Padres y madres de familia también han comenzado a solicitar programas orientados a niñas y niños menores de tres años.
- Se ha mejorado y enriquecido los espacios que rodean a niños y niñas. Las comunidades han reconocido la importancia del juego generando espacios para promoverlo.
- Los programas de educación inicial se han convertido en espacios que atraen a niños y niñas y le ofrecen materiales para aprender jugando.
"Antes los niños llegaban, estaban en el salón, tomaban su leche que era lo único que les interesaba y luego se iban. Desde que se construyeron los juegos recreativos, las casitas, la tiendita, los niños ya no quieren faltar. Allí aprenden muchas cosas. Los materiales llaman su atención y les permiten descubrir, experimentar y crear."
Animadora de Chaynapampa-Huancavelica.
- Niños y niñas están asumiendo prácticas de aseo e higiene.
- Niños y niñas se muestran más comunicativos y sociales.
- Hay un diálogo constante entre la docente coordinadora y la comunidad.

3.2 APRENDIZAJES Y REFLEXIONES

Asumir una estrategia de trabajo participativo:

"Todos lo hicimos"

Al desarrollar las acciones desde un enfoque participativo se asegura que las necesidades sentidas por la comunidad estén presentes y que los objetivos se logren porque los esfuerzos de la comunidad están orientados hacia las acciones que se decidieron con ellos, habiendo un gran sentido de responsabilidad hacia el trabajo que se desarrollará.



Por otro lado, los costos de la intervención se reducen porque las acciones se enriquecen con las capacidades, recursos y experiencias de cada uno de los actores locales asegurándose la continuidad del trabajo iniciado. Los logros obtenidos con una intervención con tan pocos recursos económicos son la mejor evidencia de que los procesos de cambio se fundamentan principalmente en las personas que comparten una misma visión y un mismo sentir.

Antes de iniciar el trabajo se tenían algunos supuestos sobre la posibilidad de lograr dicha participación. Los equipos locales referían que las comunidades no participarían sino les dábamos incentivos como lo hacían otras instituciones, también, pensaban que los padres y madres de familia no le daban importancia a la educación inicial.

Sin embargo, la experiencia nos ha demostrado que las familias y las comunidades están dispuestas a hacer un trabajo conjunto a favor de la niñez, tan sólo requerimos ir hacia ellos integrándolos y manteniendo una relación horizontal que permita el encuentro. Para lograr una buena relación tuvimos que cambiar los supuestos y las percepciones erróneas que teníamos sobre las familias y las comunidades y sobre todo aprender a confiar en que es posible hacer un trabajo de este tipo.

Partir por la organización de la comunidad:

"Se convoca a una asamblea comunal y se toman acuerdos para hacer cosas por los niños"

El ecosistema complejo donde están insertas las comunidades andinas hace que estén organizadas y desarrollen un alto sentido comunitario que genera interdependencia social, y se fortalecen los lazos colectivos. Se actúa en previsión del bien común, y los lazos sociales promueven la norma social de reciprocidad.

Es en esa forma de organización que los líderes y autoridades comunales son personas claves. Ellos sensibilizan, informan, orientan y movilizan a sus comunidades para educar y atender de manera integral a los niños y niñas en sus primeros años de vida.

De otro lado, la asamblea comunal es un espacio donde se tocan aspectos que afectan a la comunidad y se toman acuerdos que movilizan a todos sus integrantes. Al desarrollar el trabajo haciendo uso de los espacios de organización comunal se ha logrado que el tema de la infancia sea un tema público, de interés comunal.

"La autoridad llama a una reunión, se toman acuerdos, se fija un día para la faena, unos elaboran materiales, otros hacen el silo, otros el jardín, otros instalan el agua, y otros preparan el almuerzo"

Así también, para poder integrarnos a ellos, se necesita participar en sus organizaciones, asistir a algunas de sus asambleas, participar en algunas de sus faenas, es decir, hay que ir hacia ellos.

Confiar en que ellos podrán hacerlo

"Estamos admirados por las cosas que hemos hecho"

Confiar en que ellos podrán hacerlo ha permitido que las comunidades, los padres de familia y las docentes coordinadoras, descubran que podían hacer más de lo que imaginaban. Si bien en un inicio expresaron sentirse "abandonados" porque como sede central no estábamos ahí para ayudarlos en la solución de los problemas que surgían en el camino, o para decirles como tenían que hacer las cosas, o para darles nuestra aprobación, tuvieron la oportunidad de movilizar sus capacidades y recursos de manera creativa y autónoma, siendo los protagonistas del cambio.

Si bien la experiencia tiene líneas que sirven de orientación, en cada ámbito se ha ido enriqueciendo la propuesta y se han ido aplicando nuevas estrategias, haciéndose extensivas luego a otros ámbitos del proyecto.

Por ejemplo:

- En las comunidades de Acoria- Huancavelica surgió la propuesta de enriquecer los parques infantiles con espacios que pudieran servir para la representación de experiencias cotidianas, es así que se construyó "la tienda", "el hogar" y "la posta", construcciones en miniatura, que se adecuan al tamaño de niños y niñas y les permite representar experiencias de su vida cotidiana a través del juego.
- En las comunidades de Yauli - Huancavelica el equipo de docentes utilizó la estrategia del teatro popular para sensibilizar a las comunidades obteniendo muy buenos resultados. En función de un problema que identificaban en la comunidad, hacían una dramatización. A partir de ella se analizaba la situación con la comunidad y se tomaban acuerdos para solucionarlo.
- En Chincheros se conformaron los Comités Distritales de Apoyo a la Infancia que está integrado por representantes de los presidentes comunales, el regidor de educación y cultura, el regidor de salud, el gobernador, un representante del puesto o centro de salud y el docente coordinador. Estos comités han permitido trabajar de manera más organizada y coordinada por la infancia.
- En Cangallo algunas comunidades se movilizaron para hacer murales gigantes para la sensibilización, consiguiendo el apoyo de un pintor.



Despertar la esperanza y la alegría:

"El proyecto es una alegría para el pueblo"

En un inicio en la mayoría de comunidades, no había nada o casi nada para las niñas y los niños, poco a poco, los colores fueron impregnando los espacios y la asistencia al PRONOEI/CEI se convirtió en una experiencia divertida, porque había juegos y "juguetes".

El empeño y entusiasmo de los padres, líderes y autoridades fue contagiando a aquellos que no querían participar porque ya no tenían hijos pequeños.

Descubrieron la importancia del juego, no imaginaron que con un poco de trabajo podían causar tanta alegría en los niños y niñas.

Ahora disfrutan al verlos jugar y aprender a través del juego. La comunidad se siente feliz al ver cómo el programa ha avanzado, al ver a sus niños contentos, más sociables, que no tienen miedo ni vergüenza y asisten con entusiasmo a su PRONOEI/CEI. Están orgullosos del PRONOEI/CEI que tienen y están admirados por las cosas que han hecho. "El pueblo sabe que el PRONOEI es importante, y lo halaga", "Estamos reviviendo el dar un trato a los niños como debe ser"

Docentes coordinadoras y docentes han salido del desánimo y la apatía, desarrollando un trabajo diferente al que han venido haciendo. Se encuentran motivadas para seguir innovando su trabajo.

3.3 PRINCIPALES DESAFÍOS:

Se tienen tres grandes desafíos:

- Ampliar la cobertura de atención a niñas y niños a través de programas y centros de educación inicial con las condiciones mínimas para funcionar y brindar una atención de calidad.
- Validar estrategias de atención para niños y niñas menores de 3 años en el sentido de ampliar el servicio a estas edades.
- Mejorar las acciones de concertación intersectorial integrando a los gobiernos locales y regionales en la promoción de la infancia.

A nivel comunitario se ha tenido mucho éxito, las comunidades están sensibilizadas y muy comprometidas con el desarrollo de acciones que promueven el desarrollo de niños y niñas, sin embargo, las autoridades regionales y locales aún no son muy conscientes de la importancia de la inversión en los primeros años de vida del ser humano. Los niños menores de 6 años no son una prioridad en las agendas regionales y en los gobiernos locales, no existiendo una decisión política para invertir en ellos.

Se requiere desarrollar acciones de sensibilización a nivel de las autoridades que toman decisiones, brindando información sobre los problemas que afectan a la infancia.

