

Índice Capítulo 2

2. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL SISTEMA EDUCATIVO	2
2.1 LA EDUCACIÓN SALVADOREÑA ANTES DE LA REFORMA DE 1968.	2
2.2 LA EDUCACIÓN SALVADOREÑA DESPUÉS DE LA REFORMA EDUCATIVA DE 1968.	2
2.2.1 Antecedentes	2
2.2.2 Actuales enfoques	4
2.3 LA GESTIÓN EDUCATIVA DURANTE 1989-1994	5
2.3.1 Programa EDUCO	6
2.3.2 Programa de Alimentación Escolar	7
2.3.3 Programa de Educación de Adultos	8
2.3.4 Mejoramiento de la Calidad Curricular	8
2.4 PROGRAMA DE ATENCIÓN INTEGRAL AL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS, CON PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EN EL AREA RURAL (PAIN)	11
2.5 EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	11
2.6 SUPERVISIÓN EDUCATIVA	12

2. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL SISTEMA EDUCATIVO

2.1 LA EDUCACIÓN SALVADOREÑA ANTES DE LA REFORMA DE 1968.

La historia de la educación salvadoreña, en términos generales, comienza en la cuarta década del presente siglo. Lo anterior solamente pretende destacar que la tarea de planeamiento de la problemática de la educación, de acuerdo a criterios de proyección y previsibilidad, fue alejada y hasta ignorada por el resto de la historia administrativa de El Salvador.

La primera concepción planeada de la educación nacional está contenida en el Decreto N°17, publicado en el Diario Oficial N° 267 del 8 de diciembre de 1939.

Antes de esta fecha lo que ahora es el Ministerio de Educación estaba dentro de lo que se llamaba Ministerio de Relaciones Exteriores, Justicia e Institución Pública.

Es a partir de la reforma educativa del 8 de diciembre de 1939, que contemplaba una reforma a fines y objetivos, donde comienza la autonomía del Ministerio de Educación.

La reforma de la educación de 1939/1940 fijó los marcos o esquemas que el nivel primario conservó hasta la década de los 60. En 1956 aparecen nuevos programas de Educación Primaria.

Hasta 1967 se tenía un sistema educativo de la siguiente manera:

- El primer ciclo de primaria lo constituiría el 1º y 2º grado de estudio.

- El segundo ciclo de primaria lo conformaba el 3º y 4º grado.

- El plan básico que tenía estudios de carácter terminal. La escuela vocacional prepondía el individuo para áreas como corte y confección, cultor de belleza, arte y decoración y otros; este contemplaba el grado de 7º, 8º y 9º grado. El área de oficina preparaba para taquimecanógrafas con el grado de 7º y 8º y el área de tenedor de libros con el grado de 7º, 8º, 9º y 10º

Luego del plan básico se cursó Bachillerato, el cual contemplaba el grado de 10º y 11º grado, también se tenía estudios de secretariado del grado de 10º y 11º

Se tenían estudios terminales de profesor y contador.

El Bachillerato proporcionaba acceso a la universidad.

2.2 LA EDUCACIÓN SALVADOREÑA DESPUÉS DE LA REFORMA EDUCATIVA DE 1968.

2.2.1 Antecedentes

De acuerdo a la Ley General de Educación, la educación formal comprende los niveles de parvulario, básico, medio y superior, también se atiende la educación de adultos; la educación especial, la educación inicial y la enseñanza de las artes.

La educación parvularia, luego de la reforma se ha convertido en el nivel inicial del sistema.

Este nivel atiende a niños de 4, 5 y 6 años. La educación es el nivel que ofrece una cultura general y promueve y desarrolla la personalidad integral del escolar. Comprende tres ciclos, en términos normales atiende a niños de 7 a 15 años de edad, tiene 9 años de estudio. Cada ciclo comprende tres años de estudio. Estos son conocidos como primer ciclo de educación básica (3 años), segundo ciclo de educación básica (3 años) y tercer ciclo de educación básica (3 años).

La educación media está integrada por los Bachilleratos Diversificados. Estos ofrecen técnicas medias. Con la Reforma Educativa se organizaron 10 Bachilleratos. De los cuales se eliminó el Bachillerato Pedagógico. Porque los estudios de profesorado han pasado al nivel superior.

Los bachilleratos que se ofrecen son:

Modalidades	Opciones
1. Académico	Ciencias Matemático-Físico Humanidades
2. Industrial	Mecánica Automotores Electricidad Electrónica Arquitectura Construcción
3. Comercio y Administración	Secretariado Contaduría Computación Comercialización
4. Agrícola	Zootecnia Fitotecnia Recursos Naturales Renovables Generalista
5. Navegación y Pesca	Mecánica y Construcción Naval Navegación y Artes de Pesca Procesamiento y Control de Calidad
6. Salud	Sanidad y Producción Animal Nutrición y Saneamiento Ambiental Enfermería
7. Técnicas Vocacionales	Cultor de Belleza Arte y Decoración Alta Costura
8. Artes	Artes Plásticas Artes Escénicas Música
9. Hostelería y Turismo	Sin Opciones

El principal objetivo de los estudios diversificados o Bachillerato Diversificado, es ofrecer la tecnificación del personal de mandos medios.

Normalmente se atiende a jóvenes de 15 a 18 años. Cualquier modalidad de Bachillerato da acceso a la universidad.

La Educación Superior en nuestro país es el estado más alto del sistema educativo. Los estudios superiores son de dos tipos, los no universitarios y los universitarios. A continuación se presenta un gráfico comparativo del sistema educativo de 1967 y el vigente.

2.2.2 Actuales enfoques

Los actuales enfoques de la educación reconocen que cuanto más especializada es la economía, mas general tiene que ser la instrucción. Esto se fundamenta en el hecho de que los acelerados cambios tecnológicos y la dinámica del desarrollo, requieren personas con una masa critica de educación general que les facilite aprender lo especial, que es cada vez mas diverso y cambiante. La mejor formación para el trabajo es una educación básica de calidad con características abarcativas, flexibles y polivalentes que permitan sustentar una posterior especialización de acuerdo con las constantes modificaciones del mercado de trabajo.

La escuela también ha de asumir buena parte de responsabilidad en la formación moral del educando. También se requerirá la capacitación del magisterio en la didáctica de este tipo de formación que no solo se propone fines cognoscitivos sino otros mas complejos de tipo afectivo, volitivo y conductual.

Además del reajuste de una asignatura que concentre los tópicos básicos de la formación moral, se considera importante que los maestros vean claramente las áreas de otras asignaturas que pueden contribuir a la educación en valores, para que saquen provecho de las mismas, de tal forma que distintas facetas del currículo impregnen y refuercen la formación humana. Igualmente importante es la creación y mantenimiento de un ambiente escolar positivo que apoye, mediante el ejemplo, la orientación de la conducta.

Objetivos.

- Mejorar la calidad de la educación en sus diferentes niveles
- Aumentar la eficiencia, eficacia y equidad del sistema educativo
- Democratizar la educación ampliando los servicios educativos
- Crear nuevas modalidades de provisión de servicios
- Fortalecer la formación de valores humanos, éticos y cívicos.

Ejes de la Reforma

- Cobertura.
- Creación de nuevas modalidades de provisión de servicios
- Aumentar la participación de la sociedad civil
- Ampliación de la red de infraestructura
- Mejoramiento de la calidad
- Cambios cruciales
- Programas de atención integral
- Evaluación educativa
- Formación y capacitación docente
- Formación en valores
- Modernización Institucional
- Redefinición del rol del MINED
- Reforma administrativa: Descentralización, desburocratización y modernización de los sistemas técnico -administrativos
- Reforma del marco legal y regulatorio para actualizarlo, integrarlo y simplificarlo.
- Formación de valores humanos, éticos y cívicos
- Capacitación docente
- Educación formativa y participativa
- Creatividad
- Disciplina y esmero personal
- Trabajo en equipo

El proceso de reforma educativa es un imperativo para mejorar la cobertura y calidad de la educación, de forma tal que las generaciones venideras estén en condiciones de adaptarse a las nuevas situaciones políticas, económicas, sociales, culturales, ambientales y espirituales.

Hablar de reforma educativa es hablar de renovación de contenidos, métodos, así como de los medios de modernización de la gestión del sistema y de la actualización del marco legal, para propiciar igualdad de oportunidades que posibiliten el desarrollo de los recursos humanos y su habilitación para el trabajo y la vida en democracia.

La reforma busca reducir en forma drástica la deserción, repitencia y el ingreso tardío al sistema escolar, fenómenos que convierten al sistema en una gran ficción, en tanto que le permite abrir una ancha puerta que da a un camino y que se estrecha paso a paso.

La reforma atacará frontalmente los factores causales de la deserción, repitencia y extraedad que operan al interior del sistema escolar e identificará los factores exógenos para que las distintas fuerzas sociales contribuyan a su reducción.

Un amplio proceso de consulta precedió a la formalización de los lineamientos que rigen la reforma.

La mejora del sistema educativo tendrá que ser apoyada por una serie de componentes transversales que tiendan a fortalecer la cultura de paz, la vigencia plena de la democracia, el sentido de unidad nacional, la alta calidad de convivencia humana a través de la practica de valores humanos.

Tenemos como prioridades nacionales lo siguiente:

La educación debe elevarse a su mas alta prioridad y constituirse en una política de nación, no de un partido, ni de un gobierno, sino de los salvadoreños

Proporcionar recursos suficientes en los presupuestos para que el sector educación cuente con los recursos de inversión necesarios.

Ampliar la participación de los maestros, padres de familia, alumnos y comunidad en general en los procesos educativos

Lograr un sistema educativo de calidad, de acceso universal, equitativo y con eficiencia.

2.3 LA GESTIÓN EDUCATIVA DURANTE 1989-1994

En este período se trató de dar cumplimiento a los siguientes objetivos:

-Reorientar la asignación de recursos para la atención prioritaria de la educación inicial, parvularia y básica, en las áreas de población más pobres del país.

-Desarrollar la educación integral no formal y permanente del adulto, con énfasis en la población rural y urbano-marginal.

-Mejorar la calidad del currículo del sistema cultural-educativo nacional.

-Descentralizar los servicios administrativos para optimizar la utilización de los recursos del Sector.

-Actualizar el Marco Institucional del Ministerio de Educación.

-Participación del Sector no gubernamental, en la ejecución de programas y proyectos culturales y educativos.

La política de ampliación de cobertura tuvo como propósito principal la reorientación de la asignación de recursos para la atención prioritaria de la educación inicial, parvularia y básica, en las áreas de población más pobres del país.

La gestión educativa para el quinquenio 1989-1994 desarrollo e impulsó programas y proyectos tendientes a la ampliación de la cobertura, focalizando los primeros años de Educación Básica y otorgando especial énfasis a las zonas más desprotegidas, zonas rurales y urbano-marginales. Las políticas educativas sectoriales previstas para este período han sido coincidentes con la firma de la Convención de los Derechos de la Niñez con la firma de la Declaración Mundial de Educación para Todos.

Educación parvularia, según número de docentes y establecimientos

	1987		1991		1992		1993	
	Total	Total	Rural	Total	Rural	Total	Rural	
Alumnos atendidos	68,516 ¹	83,865	16,236	97,700	23,343	109,689	31,694	
Personal Docente	1,939	2,825	544	3,483	945			
Establecimientos	1,021	1,271	414	1,907 ²	670	1,908	759	
Alumnos/docente	35	30	30	31	33			
Alumnos/establec.	67	66	39	51	35	57	41	

Fuente: Informes Nacionales; Encuesta de matrícula inicial, Informática - Depto. Estadísticas-MINED.

Según se muestra en el cuadro anterior, el sustancial incremento (14%) de la matrícula entre los años 91/93 en la zona rural es consecuencia del impacto que tiene la implementación de programas de ampliación de cobertura. En 1991 la proporción de la matrícula correspondiente a la zona rural significó el 19 % comparada con la de 1993 que alcanzó un 29 %, lo cual muestra la significación de las acciones desarrolladas para el logro de la misma. Para alcanzar tales proporciones se diseñaron e implementaron Programas y Proyectos de atención a la población demandante del servicio educativo, tales como: el Programa EDUCO, el Programa de Alimentación Escolar, el Programa de Educación de Adultos, el Programa de Juventud, el Programa de Educación Media, el Programas dentro del Plan de Reconstrucción Nacional (PRN), el Programa de Dotación de Mobiliario, el Programa de Rehabilitación de Escuelas y el Programa de Construcción de Escuelas.

2.3.1 Programa EDUCO

El Programa EDUCO, Educación con Participación de la Comunidad, tuvo su nacimiento en una investigación inicial realizada en 1990. Esta tenía como objetivo "Identificar mediante un proceso participativo los sistemas existentes de suministro de educación básica y parvularia y las demandas reales de servicio de niñas y niños salvadoreños pobres de 0-15 años."

La principal recomendación estuvo basada en la ampliación de los servicios a través de sistemas no convencionales de entrega de educación. Esta recomendación se basó a partir de la comprobación de la existencia de un modelo asociativo creado por los padres y madres campesinos. Durante la investigación, se constató que desde hacía una década los padres de familia se asociaban, daban recursos económicos y contrataban a personas de la comunidad para que cumplieran tareas docentes.

EDUCO es un programa que consiste en la provisión de servicios educativos a niñas y niños rurales en el nivel de parvularia y básica a través de una estrategia de cogestión entre el Estado y la Comunidad. El Ministerio de Educación tomó el modelo encontrado en la investigación inicial y lo oficializó.

El Ministerio promueve la organización comunal. Contribuye en la conformación legal de Asociaciones Comunales para la Educación, (ACE) que son grupos comunales conformados por padres y madres de familia. Las ACE son las responsables de la gestión educativa en el nivel local. De manera descentralizada, contratan educador y material gastable, mientras el Ministerio capacita, orienta y transfiere fondos.

EDUCO está orientando en el sector rural más remoto de los catorce Departamentos del País. Abarca los niveles de parvularia, primero, segundo y tercer grado de educación básica. El programa se ejecuta ampliando el servicio con secciones de parvularia y de primero a tercer grado, en escuelas que ya existían. También se han creado secciones en locales privados en donde se hacía necesario hacerlo.

Evolución del programa EDUCO³, en relación al sistema tradicional del sector público rural

	Matrícula 1991 Tradicional	Matrícula EDUCO	Matrícula 1993 Tradicional	Matrícula EDUCO	% de crecimiento de EDUCO
Parvularia	13,266	3,072	21,081	10,721	
1º grado	118,998	5,344	116,536	19,146	
2º grado	75,572		78,570	6,518	
3º grado	57,784		64,195	1,316	
TOTAL	265,620	8,416	280,382	37,701	

Fuente: Informes Nacionales; Encuesta de matrícula inicial, Informática - Depto. Estadísticas-MINED.

Informes Nacionales de la Coordinación del Programa EDUCO.

En las escuelas creadas y/o ampliadas, se han abierto espacios educativos de parvularia y de primero a tercer grado en donde la necesidad era detectada y/o solicitada.

Para el Financiamiento, el organismo que ha tenido mayor provisión de recursos, ha sido el Banco Mundial a través de un préstamo para la Rehabilitación de los Sectores Sociales en El Salvador. Asimismo, UNICEF, UNESCO y AID han cooperado técnica y financieramente con el programa.

Se ha desarrollado un serio plan de absorción de los fondos de préstamo y donación por parte del Gobierno de El Salvador para el funcionamiento de las secciones que se encuentran en funcionamiento.

Educación Básica (1º a 9º grado) y atención escolar proporcionada a nivel nacional o en el sector público

	1987 Total	1991 Total	1992 Rural	1993 Total	Rural	Total	Rural
Alumnos atendidos	995,890 ⁴	1,000,671	414,184	1,028,877	451,402	1,032,385	459,195
Personal Docente	22,358	30,344	13,111	29,141	11,005		
Centros Educativos	3,330 ⁵	3,516	2,146	3,884	2,460	3,817	2,423
Alumnos/docente	45	33	32	35	41		
Alumnos por establecimiento	299	285	193	265	183	270	189

Fuente: Informes Nacionales; Encuesta de matrícula inicial, Informática - Depto. Estadísticas Educativas-MINED.

La población en edad escolar se estimó para 1987 en 1,256,540 y para 1992 en 1,312,463⁶ personas. El Sistema Educativo logró absorber en 1987 a 995,890 y en 1992 a 1,028,877 alumnos, lo que significó un aumento del 3.3% de la matrícula entre los años 1987-1992.

No obstante el incremento de la cobertura en el nivel básico, los esfuerzos por realizar son muchos y requieren de grandes inversiones ya que según los cuadros mostrados quedaron fuera del sistema educacional una proporción de 22 % de niños de las edades entre 7 y 15 años en el período escolar de 1992. Por otra parte las acciones realizadas por el Ministerio de Educación, encaminadas a evitar la elevada repetición, se ven obstaculizadas por factores de difícil control como resultado, de factores exógenos generados por crisis socio-política que vivió el país en la década pasada y fenómenos que se han presentado en forma acrecentada en la actualidad como son la maras y drogadicción entre otras.

2.3.2 Programa de Alimentación Escolar

El abordaje a la causal de la repetición (como factor de deserción) y acceso al Sistema Educativo establece que, entre otros, la desnutrición y mala alimentación repercute directamente en este fenómeno; por tanto, se ha implementado el **Programa de Alimentación Escolar** con participación de los padres de familia y la comunidad educativa. El Ministerio de Educación en coordinación con la Secretaría Nacional de la Familia, entrega en las Escuelas Rurales alimentos en especie. A la vez coordinó esfuerzos con la comunidad para la construcción de cocinas, Centros de acopio, huertos escolares y coción de los alimentos. La participación activa de la comunidad ha permitido que el niño en

edad escolar acceda la educación, se mantenga en el sistema y mejore su alimentación redundando en mejoría de la capacidad de aprendizaje.

Dentro de este campo se ha ejecutado también el **Proyecto de Galleta Escolar Nutricionalmente Mejorada**, brindando al educando un refuerzo alimentario que le permita mejorar las condiciones mínimas alimentarias para el aprendizaje. El financiamiento de estos proyectos ha sido apoyado por el Programa Mundial de Alimentos (PMA), Comunidad Económica Europea (CEE), Fondo de Inversión Social (FIS) y el apoyo logístico del MINED.

2.3.3 Programa de Educación de Adultos

Mediante este programa se han impulsado otras metodologías o modalidades de enseñanza que han permitido a buena parte de la población (niños con responsabilidades de trabajo, amas de casa, trabajadoras de servicio doméstico, etc.) acceder la educación, sin descuidar sus tareas cotidianas. Así se ejecutó el **Sistema de Educación a Distancia (SED)** en dos modalidades de atención: a) Programa de Educación Básica a Distancia para 7º, 8º y 9º grado (PREBAD) y b) Instituto Nacional de Educación a Distancia que ofrece estudios de Bachillerato Académico y Comercial (INED). El INED se ha desarrollado a través de tutorías, con sedes en los 14 departamentos de la República, y estudios no presenciales, presentando excelentes resultados tal como se muestra en el cuadro N°4, como un resumen de la acción desempeñada para atender a la población adulta o con escaso tiempo para asistir formalmente a un Centro Educativo. Se destaca también como parte de la Educación de Adultos el **Programa de Alfabetización (ALFA)**, focalizado en zonas rurales y urbano-marginales en dos modalidades i) Inicial y ii) Neolectura, que permitiendo al educando acceder las modalidades de Educación Formal. El Programa **Habilitación para el Trabajo (HATRA)**, ha significado una acción integrada de la educación y el trabajo potenciando la incorporación de los beneficiados al ámbito productivo del país. Por último la **Escuela Nocturna de Adultos (ENA)**, que es una modalidad de enseñanza de los primeros seis grados de la Educación Básica para adultos con clases presenciales que ha permitido atender un importante número de personas, como puede observarse en el siguiente cuadro:

Evolución de la matrícula de educación de adultos. Ambas zonas, sector público, período 1989-1993

PROGRAMA	1989	1990	1991	1992	1993
Alfabetización	16,430	42,200	63,200	23,490	20,021
Habilitación para el Trabajo	3,543	4,521	4,592	4,592	6,798
Escuela Nocturna de Adultos(ENA)	33,000	32,875	21,526	22,814	26,792
Sistema de Educación a Distancia	733	1,737	1,783	1,777	2,870
Totales	53,710	81,333	91,101	52,673	56,481

Fuente: Boletín estadístico año 1993, Dirección de Educación de Adultos.

2.3.4 Mejoramiento de la Calidad Curricular

El Programa de Mejoramiento Curricular se ha diseñado para ejecutar en la década de los años 1990-2001, en su diseño tomó como indicadores cuatro problemas advertidos en el Plan de Desarrollo Económico y Social 1989-1994: 1) Alta tasa de analfabetismo y baja escolaridad de la población con edad escolar; 2) Alta tasa de analfabetismo y baja escolaridad de la población de 15 años y más; 3) Baja calidad y cobertura del sistema educativo; 4) Ausencia de la educación formativa que fomente valores morales y cívicos.

Los cuatro problemas antes mencionados estaban fundamentados en una política educativa, referida al fortalecimiento de la calidad cultural educativa.

Además el Programa de Mejoramiento Curricular tomó como base el cuadro de problemas nacionales que han estado presentes en la vida nacional: 1) Deterioro del medio ambiente; 2) La estructura y dinámica poblacional; 3) La desnutrición infantil; 4) Crisis de interacción social, por la desorganización social, por la crisis política y la guerra interna; 5) Crisis en la estructura y funciones de la familia; 6) El alto índice de analfabetismo; 7) El narcotráfico y consumo de drogas y 7) El Sida.

La base conceptual del Programa se concretó en considerar que la educación es un proceso social, centrado en la persona, es decir que su responsabilidad es la atención de la formación y desarrollo humano, por lo que el eje del contenido curricular se centra en las necesidades, intereses y problemas de crecimiento y desarrollo del niño en su medio real y concreto.

En el Programa de Mejoramiento Curricular se ha definido un nuevo rol a los actores del currículo, al niño como una unidad biopsicosocial y por ello persona que emerge en un medio sociocultural concreto. Al educador como asistente del proceso de aprendizaje del niño. La escuela como la comunidad. La comunidad como el medio y fuente recursos para la socialización y personalización del niño.

Durante los años de 1991-1994, con apoyo del Proyecto Solidificación del Alcance de la Educación Básica (SABE), se han diseñado Programas de Educación Parvularia de 4, 5 y 6 años, así como los de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto grado de Educación Básica.

En función que la Educación Básica debe atender el desarrollo personal, social y cognoscitivo del niño, el Plan de Estudios de primero y segundo ciclo de ese nivel, se ha rediseñado en un cuerpo de 6 asignaturas: Lenguaje, Matemática, Ciencias, Salud y Medio Ambiente, Estudios Sociales, Educación Artística y Educación Física. Todas ellas son reflejo integrado de un conjunto de áreas curriculares que han servido de fuentes al currículo del nivel: Comunicación, Educación, Matemática, Ciencia, Educación para la Salud, Educación en Población, Educación Ambiental, Educación Preventiva Integral, Educación Cívica o Formación Ciudadana, Educación en Valores, Vida Familiar, Educación Artística, Orientación Educativa y Educación Física.

Es importante señalar que en el proceso de diseño de los Programas de Parvularia, Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, se ha trabajado en la validación de los mismos en una muestra inicial de 81 escuelas, distribuidas en las tres regiones educativas. Los resultados de este proceso han servido para los reajustes de los mismos.

De acuerdo en el alcance de mejoramiento cualitativo de la educación, también se ha promovido la creación de las redes regionales de Comités de Mejoramiento Cualitativo de la Educación, con el doble fin de colegiar de manera intersectorial el apoyo comunal a la práctica de la escuela; y de descentralizar el proceso de currículo con el propósito de que la escuela, se convierta en corazón y pensamiento de la comunidad.

En el Tercer Ciclo de Educación Básica se ha rediseñado solamente el Programa de Inglés de los tres grados.

En Educación Media se ha iniciado un proceso de mejoramiento curricular.

Como la evaluación es un elemento muy importante en el currículo, se diseñó un Manual de Evaluación de Educación Parvularia y otro de Educación Básica.

2.3.4.2 Capacitación Docente

Con el propósito de que los docentes, directores, supervisores y técnicos conocieran y aplicaran los nuevos enfoques curriculares, así como las metodologías que van acorde con el Programa de Mejoramiento Curricular en el período 1989-1994, se desarrollaron Programas de Capacitación que fueron coherentes con las necesidades, intereses y problemas del educando y de la comunidad, al desarrollo científico y tecnológico, al momento histórico que vive la nación y a las proyecciones del desarrollo social, económico y cultural del país. En dicho período la Dirección de Capacitación, desarrolló talleres con maestros, directores de escuela, supervisores educativos, personal técnico del nivel central y regional y padres de familia dentro de los siguientes Proyectos: Solidificación del Alcance de la Educación Básica - SABE; Educación con Participación de la Comunidad - EDUCO; Becas para la Paz en Centroamérica Líderes de educación Básica - CAPS; Inglés; Educación en Población y Programa de Perfeccionamiento de Maestros en Servicio.

Los logros más significativos durante el período antes mencionado fueron: se capacitaron al 100% de directores de Escuelas de Educación Básica y de Educación Parvularia, sobre Administración Educativa, Programa de Mejoramiento Curricular, Educación en Población, así como otros cursos; a todos los maestros de 1º a 9º grado, en Educación en Población, con el propósito de que tomaron conciencia de los problemas de población y trataron de abordarlos a través de la educación; así mismo a todos los maestros de Educación de Parvularia, primero, segundo, tercero y cuarto grado de Educación Básica, se le capacitó sobre: el nuevo enfoque curricular, metodologías participativas, problemas de aprendizaje, evaluación escolar; a todos los maestros del 1º y 2º grado se le capacitó sobre: Manual de

Funciones y Desempeño Profesional, Administración Educativa y Fortalecimiento de la Regionalización, Programas de Mejoramiento Curricular, Educación en Población; se capacitó también a 600 maestros, que serían los responsables de la organización y funcionamiento de las bibliotecas escolares; a 400 maestros de Tercer Ciclo de Educación Básica se les capacitó sobre el manejo de los Programas de Inglés y las técnicas de las regiones educativas y del nivel central, se les capacitó en todos los contenidos antes mencionados, así como en liderazgo situacional, elaboración de materiales de bajo costo, desarrollo del lenguaje oral, políticas de población, así como otros cursos. En el siguiente cuadro se detallan los cursos impartidos y el número de beneficiarios.

2.3.4.5 Materiales educativos

En el período 1989-1994, fue la Focalización de los Recursos Educativos para la atención prioritaria de la Educación Parvularia y Básica, para operativizarla se formó la Dirección de Materiales Educativos, como autoridad técnica normativa, responsable de: normar, planificar, diseñar, dirigir y asesorar la producción y adecuada utilización de los materiales educativos impresos, audiovisuales y didácticos tridimensionales, los cuales responden al Programa de Mejoramiento Curricular.

Para hacer realidad estos propósitos durante ese período, se ejecutaron varios Proyectos tales como: Canasta Básica; Radio Interactiva; Bibliotecas Escolares; Producción de Libros de Apoyo, Cuadernos de Trabajo y Libretas de Aprestamiento.

Entre otros materiales se atendieron 75,000 módulos integrados para Capacitación a Distancia. Se editaron 11 números y 118,000 ejemplares del Periódico "Horizontes" y 2,000 ejemplares de la Revista "Pedagógica". Estos últimos materiales oriental al docente sobre aspectos técnicos pedagógicos y metodológicos para su actualización permanente. Con excepción de la Revista Pedagógica, todos los materiales antes mencionados, se han hecho posible gracias al apoyo del Proyecto Solidificación del Alcance de la Educación Básica (SABE).

Así mismo, para apoyar el desarrollo de los nuevos programas de estudio de Educación Parvularia y del 1º al 4º Grado, se diseñó un Proyecto de Materiales de Bajo Costo, para el cual se capacitó a 3,086 maestros de Educación Parvularia y a 3,508 de 4º grado, está en proyección, capacitar sobre lo mismo a todos los maestros de 1º, 2º, 3º, 5º y 6º grado.

Canasta Básica

Consistió en dotar de materiales y recursos didácticos a las Escuelas de Educación Parvularia y Educación Básica del Sector Oficial, la entrega de dichos materiales se realizaba una o dos veces cada año y se les proporcionaban materiales a las instituciones educativas, a los docentes y a los alumnos, con ello se favoreció a: 1,406 centros de Educación Parvularia; 3,365 de Educación Básica y a una población de 79,417 alumnos de Educación Parvularia y a 741,428 de Educación Básica, según Fuente del MINED: Dirección de Planificación Educativa, 1993.

Radio Interactiva

Este Proyecto también se desarrolló con apoyo del Proyecto SABE, la empresa privada de Radio Difusión, tales como: YSKL, "La Poderosa" de San Salvador; YSLA, Radio Municipal de Santa Ana; Radio Frontera de Ahuachapán y Radio Caracol de La Unión, las cuales donaron un espacio de media hora, de lunes a viernes, durante todo el **año lectivo de 1992, 1993, 1994.**

El Proyecto fue dirigido a niños de primero, segundo y tercer grado de Educación Básica, específicamente para apoyar el desarrollo curricular de la Asignatura de Matemática. Para su desarrollo se dotó a cada aula de los grados antes mencionados de: 1 radiograbadora, cassettes en blanco y pilas secas; además se les proporcionó a cada niño un cuaderno de trabajo, a los maestros se les capacitó y se les donó una guía didáctica para el desarrollo de las radioclases, así como cancioneros con las canciones que se utilizaron en los mismos. Con este Proyecto se beneficiaron unos 300,000 alumnos de 1º, 2º y 3er. grado y en los próximos años se expandirá a otros 400,000 más de los mismos grados.

Bibliotecas Escolares y de Aula

En 1992 se inició un Programa de Organización de una Red de Bibliotecas Escolares, como centros de recurso para el aprendizaje, con el propósito de contribuir al mejoramiento y calidad del proceso de aprendizaje de los niños. Hasta el mes de marzo de 1994 se habían organizado 318 bibliotecas con diferentes escuelas a nivel nacional, a cada una de las cuales se les proporcionó de un lote de libros y para el manejo de los mismos, se capacitaron a 318 maestros y 318 directores responsables de los mismos. Para el período 1994-1997 se tiene proyectado organizar dichas bibliotecas en todas las escuelas de Educación Básica del país. En el período comprendido 1993-1994 se atendió una población

escolar aproximadamente de 127,200 alumnos. Para los años siguientes se tiene como meta, llegar a organizar 3,200 bibliotecas más.

Producción de libros de apoyo, cuadernos de trabajo y libretas de aprestamiento

Con el propósito de que tanto maestros como alumnos tuvieran libros de consulta, para el desarrollo de los Programas de Estudio y de esa manera favorecer el aprendizaje de los alumnos, se diseñaron libros de apoyo para las asignaturas de Lenguaje y Matemática hasta el año 1994, se habían distribuido 1,206,000 libros de apoyo de 1º, 2º y 3er. grado, 160,000 libretas de aprestamiento de Matemática y Lenguaje para Educación Parvularia; asimismo, en 1993 se diseñó un cuaderno de trabajo para primer grado, del cual se distribuyeron 265,000 a todos los niños de ese grado en 1993; se entregaron las 2 libretas de Aprestamiento de Educación Parvularia en una sola, distribuyéndose en 1994 85,000 ejemplares. Asimismo, en 1993 se revisó el cuaderno de trabajo de Primer Grado, distribuyéndose en 1994, 270,000 ejemplares.

Con el apoyo del Programa Educación con Participación de la Comunidad, en 1993 se organizaron 600 bibliotecas de aula, las cuales favorecieron a un total de 19,200 alumnos del Primer Ciclo de Educación Básica; a cada biblioteca de aula se entregó un total de 29 colecciones. En 1994 se organizaron otras 586 bibliotecas de aula, siempre para el Primer Ciclo de Educación Básica, favoreciendo con ello a otros 18,752 niños.

2.4 PROGRAMA DE ATENCIÓN INTEGRAL AL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS, CON PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EN EL AREA RURAL (PAIN)

Este programa se desarrolló con el propósito de buscar estrategias de atención a niños de 0 a 6 años en el período 1989-1994 como una alternativa educativa no escolarizada, con acciones interinstitucionales en que participan el Ministerio de Educación, Salud Pública y Asistencia Social, Consejo Salvadoreño de Menores, hoy Instituto Salvadoreño de Protección al Menor y el Instituto Salvadoreño de Transformación Agraria.

En este Programa se brinda atención en salud, nutrición y educación, por medio de dos modalidades: Atención indirecta al niño de 0 a 3 años por medio de controles de crecimiento y desarrollo psicomotor, complemento alimentario y estimulación temprana; Educación Parvularia a niños de 4 a 6 años en Centros de Educación Básica Inicial, CEBI.

En el cuadro siguiente se describe el número de niños según la edad y comunidades atendidas en el período con el Programa PAIN.

AÑO	EDAD		Comunidades
	0 A 3 AÑOS	4 A 6 AÑOS	
1981	7,653	4,033	92
1990	11,726	2,544	92
1991	8,904	3,649	94
1992	5,130	1,859	97
1993	-.-	1,806	58

2.5 EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

En 1993 se organizó una Unidad de Análisis de la Calidad Educativa (UACE), con el propósito de instaurar un Sistema de Evaluación en la Calidad Educativa, que sirviera de base para la toma de decisiones, así como para retroalimentar el proceso de desarrollo de las diferentes acciones educativas, contempladas en los proyectos antes mencionados.

Las funciones principales que le ha tocado desempeñar a la Unidad de Análisis de la Calidad de la Educación son:

- 1) Realizar evaluaciones de procesos y proyectos ejecutados por el MINED.
- 2) Apoyar institucionalmente a las diferentes Unidades del Ministerio de Educación, en la evaluación de procesos educativos que se desarrollan con los diferentes proyectos.
- 3) Realizar investigaciones educativas que sirvan como insumos para la toma de decisiones educativas.

4) Sistematizar todos los procesos evaluativos de los diferentes proyectos, a fin de conformar un modelo de evaluación educativa. En este sentido la Unidad ha trabajado coordinadamente con las diferentes Unidades del Ministerio de Educación, que tienen relación con la calidad educativa.

2.6 SUPERVISIÓN EDUCATIVA

En 1990 se reinició la Supervisión Educativa como una acción técnica y administrativa, dirigida a mejorar el funcionamiento de las instituciones educativas y el desarrollo de los demás elementos que constituyen el sistema educativo. Las funciones que le ha correspondido desempeñar son las siguientes:

- 1) Ha mantenido un Sistema de Verificación e Información confiable, válido y oportuno para la toma de decisiones en los niveles de Educación Parvularia y Educación Básica.
- 2) Ha facilitado información de retorno a los niveles operativos de enseñanza.
- 3) Se ha estimulado el intercambio de experiencias entre las regiones educativas y dentro de la misma región.
- 4) Se ha contribuido en las evaluaciones parciales o globales, que se han ejecutado en los diferentes proyectos, desarrollados en el presente período, tales como: Capacitación de Maestros de Educación Parvularia, 1º, 2º, 3º y 4º grado de Educación Básica; el Proyecto Relación Escuela-Comunidad; el Servicio Social Estudiantil y el Programa de Fortalecimiento a las acciones de alfabetización.
- 5) Se ha desarrollado un seguimiento constante a las acciones realizadas en el sistema educativo, principalmente para los niveles de Educación Parvularia y Educación Básica, tales como los siguientes: Capacitaciones, Canasta Básica, Biblioteca Escolar, Radio Interactiva, Programa de Asistencia Alimentaria, Educación Especial, Aulas de Terapia Educativa, Fondos Educativos Distritales, Escuela Comunidad, Escuela de Padres, materiales de bajo costo, así como otros.
- 6) Se ha proporcionado asistencia técnica a directores de escuela, maestros y algunas veces a alumnos y padres de familia.
- 7) Se ha tenido una decisiva participación en la implementación del Proyecto Educación con Participación de la Comunidad (EDUCO).

La Supervisión Educativa, se inició como una Dirección dependiente de la Dirección Nacional de Educación con tres Directores Regionales de Supervisión y 103 Supervisores de Distrito y 14 Departamentales. En el año 1992 se constituyó como una Dirección Nacional de Supervisión y con apoyo del Proyecto SABE se diseñó un mapa educativo, por medio del cual se constituyeron 15 Supervisorías Departamentales y 210 Distritales, correspondiendo a cada una de ellas un promedio de 25 escuelas entre urbanas y rurales.

En el siguiente cuadro se describe el número de Distritos Educativos por Departamento y por Región.

Número de distritos educativos

REGIÓN	DEPARTAMENTO	Nº DE DISTRITOS
OCCIDENTAL	Sonsonate	12
	Ahuachapán	9
	Santa Ana	12
	TOTAL	39
CENTRAL	La Libertad	19
	San Salvador	40
	Chalatenango	14
	Cuscatlán	8
	San Vicente	11
	La Paz	9
	TOTAL	113
	ORIENTAL	La Unión
Usulután		16
Morazán		12
San Miguel		17
TOTAL		58

Notas

¹ La modalidad no formal atiende 7,334 niños que asisten a escuelas públicas de zonas rurales.

² Se incluyen 239 secciones del Programa EDUCO, considerándose cada una de ellas como un establecimiento.

³ El cuadro muestra la evolución de la matrícula del sistema tradicional respecto a la del Programa EDUCO, dado que el programa focaliza su atención a las zonas más desprotegidas económicamente y en los lugares en donde el sistema tradicional no llega o tiene una acentuada baja cobertura; se muestra el Cuadro 2 para determinar el impacto trascendental de ampliación de este programa ya que los resultados que se están teniendo justifican la continuidad y expansión del programa a futuro.

⁴ No incluye alumnos del Tercer Ciclo Nocturno; 5,773 de 7º grado, 5,105 de 8º grado y 5,270 de 9º grado.

⁵ Incluye 89 escuelas; 47 privadas y 6 de la zona rural, que imparten solamente 7º, 8º y 9º grados.

⁶ Dato tomado de estimaciones producidas por MIPLAN, documento revisado mayo de 1992; el dato poblacional constituye una fuente de información valiosa para establecer los análisis correspondientes a la focalización, cobertura y eficiencia interna del Sistema Educativo.

Regresar a Índice del País

Regresar a Página Principal de la Red Quipu

Email: quipu@oei.es
