

## EDITORIAL

La construcción de un sistema de indicadores que permitan el seguimiento de la realidad educativa nacional, constituye un paso más en la institucionalización de una gestión educativa apoyada en el componente técnico, con capacidad de auto-evaluación y abierta a la sociedad en la identificación de sus logros y problemas.

La *Serie Estadística Educativa* se propone ofrecer a gestores, educadores y especialistas, informes básicos sobre diversas áreas del quehacer educativo en el Uruguay. Para ello cada número presentará datos fundamentales que brinden un panorama del área en cuestión, y ofrecerá un marco de análisis y algunas hipótesis que resulten de utilidad para quienes cotidianamente deben asumir la toma de decisiones respecto a la educación en nuestro país.

La serie refleja los avances y contribuye a los propósitos generales de la Gerencia General de Planeamiento y Gestión Educativa y de sus Programas, siendo la base de este primer número los indicadores y estudios sobre formación docente sistematizados por la Gerencia de Investigación y Evaluación. Esperamos que esta información y análisis permitan una mejor comprensión de las fortalezas y limitaciones del sistema de formación docente en el país.

Junio de 2002 - N° 1  
ANEP - CODICEN

## LA FORMACIÓN DOCENTE EN CIFRAS

La dignificación y mejoramiento de la profesión docente constituye una pieza clave de la transformación educativa implementada en Uruguay a partir de la década de los noventa. Este objetivo ha sido perseguido por diversas innovaciones que han incluido cursos de formación permanente, cambios curriculares, incentivos docentes en carrera y modificaciones en la oferta y estructura de la formación docente inicial. Los desafíos que enfrentan los centros de formación docente para contribuir a mejorar a los futuros educadores en el país, son de diversa índole. El perfil del estudiante de magisterio y profesorado, la formación de los docentes que tienen a su cargo la formación de estos futuros maestros y profesores y la eficiencia en materia de retención, promoción y egresos del cuerpo estudiantil constituyen una primera mirada de interés para evaluar logros y desafíos.

En este documento, la Gerencia General de Planeamiento y Gestión Educativa presenta cifras acerca de la evolución de la matrícula en los centros de formación docente y acerca del desempeño relativo de los distintos modelos de centros de formación (IFD, IINN, IPA, CERP) que funcionan en el país, en términos de la relación ingreso-egreso y en función de sus tasas de desgranamiento generacional.

Las cifras sugieren dos conclusiones generales:

- Aunque a tasas diferentes, desde 1994 a la fecha, la matrícula ha crecido sustantivamente y en forma sostenida en todos los modelos de centros de formación docente en Uruguay.
- Los distintos modelos de centros de formación docente presentan niveles de efectividad (medidos en términos de las tasas de ingreso-egreso y de desgranamiento generacional) muy diferentes. Mientras que los IFD de Magisterio, los IINN y los CERP muestran altos niveles de efectividad, los IFD de Profesorado y el IPA se caracterizan por niveles muy bajos.
- ¿Cómo es posible explicar estas diferencias? Con carácter exploratorio, este documento analiza dos series de factores. En primer lugar, se analizan factores relativos a la demanda captada por cada modelo de centro de formación docente. En segundo lugar, se analizan algunos factores relativos a la oferta, tales como el perfil del plantel docente y la utilización de sistemas de becas como incentivos para el estudiantado. Sobre esta base, es posible delinear dos conclusiones preliminares:

- Las características de la demanda afectan significativamente la eficiencia de cada modelo de centro de formación docente. Cada uno de estos modelos atiende a públicos diferentes (cuyos perfiles difieren en términos de su edad promedio, situación laboral, estado civil, tenencia de hijos y género) y son las propias características de dicho público, las que condicionan su rendimiento, definiendo así las tasas de efectividad divergentes que los caracterizan. En otras palabras, el desempeño relativo de cada modelo de centro es, en buena medida, endógeno respecto a la demanda.
- A pesar de lo anterior, las características de la oferta también inciden sobre las tasas de efectividad de cada modelo. Particularmente, la utilización del sistema de becas en los CERP parece afectar positivamente el rendimiento de su estudiantado. El análisis del desgranamiento generacional de becados y no becados en los CERP sugiere dos puntualizaciones adicionales. Por un lado, los niveles de retención son más altos en los CERP (hecho que puede ser explicado, en buena medida, por las características de la demanda). Por otro lado, el sistema de becas opera ajustando los plazos de egreso del estudiantado. En otras palabras, mientras que los estudiantes becados egresan de acuerdo a los plazos previstos, se registra un "corrimiento" o aplazamiento del egreso de los no becados. De todas formas y si bien se requieren datos adicionales y series temporales más extensas, el modelo CERP logra retener en el sistema a un número relativamente mayor de estudiantes de profesorado que el IPA y los otros IFD de profesorado en el interior del país (esto es particularmente claro para la primera generación de estudiantes del CERP).

2001; finalmente, el INET recuperó en el 2001 la matrícula de 1994.

**Cuadro 1: Evolución de la matrícula de Formación Docente de maestros y profesores por tipo de institución (1994-2001)**

Años	Total	Magisterio		Profesorado			INET
		IFD <sup>1</sup>	IINN	IPA	CERP	IFD	
1994 <sup>2</sup>	7333	2083	932	2426		1737	155
1995	8180	2368	1021	2920		1755	116
1996	10326	2920	1350	3844		2115	97
1997	10590	2716	1328	4081	185	2198	82
1998	10682	2671	1751	3667	556	1967	70
1999	12198	3037	1635	4181	1015	2228	102
2000	13352	2801	1780	4869	1377	2418	107
2001	15237	3761	1685	5772	1561	2301	157

<sup>1</sup> Incluye el Instituto Normal de la Costa a partir del año de su creación (1999).

<sup>2</sup> No se obtuvieron los datos para el IFD de Florida.

**Cuadro 2: Evolución de la matrícula de Formación Docente de maestros y profesores por tipo de institución sobre base 100 (1994-2001).**

Años	Total	Magisterio		Profesorado			INET
		IFD <sup>1</sup>	IINN	IPA	CERP	IFD	
1994 <sup>2</sup>	100	100	100	100		100	100
1995	112	114	110	120		101	75
1996	141	140	145	159		122	63
1997	144	130	143	168	100	127	53
1998	148	128	188	151	301	113	45
1999	166	146	175	172	549	128	66
2000	182	135	191	201	744	139	69
2001	208	181	181	238	844	133	101

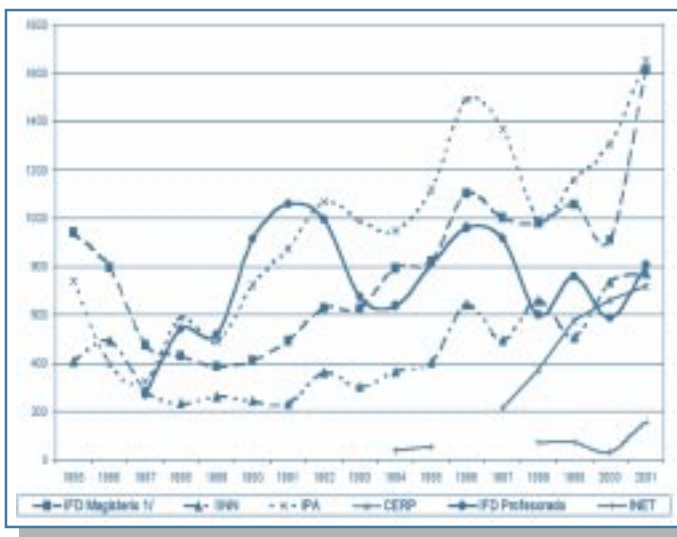
<sup>1</sup> Incluye el Instituto Normal de la Costa a partir del año de su creación (1999).

<sup>2</sup> No se obtuvieron los datos para el IFD de Florida.

## A. CRECIMIENTO DE LA MATRÍCULA (E INGRESO) EN LOS CENTROS DE FORMACIÓN DOCENTE

- En los últimos años la matrícula de formación docente ha experimentado un crecimiento muy significativo: en el conjunto, se pasó de 7333 a 15237 estudiantes entre 1994 y 2001. Esta evolución acompaña la creación de nuevos centros de formación en todo el país.
- En el caso de Magisterio, la matrícula creció un 80% tanto en los IFD como en el Instituto Normal de Montevideo, con saltos importantes en los años 1996 y 2001.
- En la carrera de Profesorado la matrícula registró una evolución diferencial por tipo de institución formadora: en el IPA el número de matriculados creció fuertemente, de 2426 alumnos en 1994 a 5772 en el 2001; en los CERP la matrícula del año 2001 es algo más de siete veces más grande que la de 1997, año en que estos centros comenzaron a funcionar; en los IFD el crecimiento fue menor, del orden de un tercio entre 1994 y 2001.
- La información referente a ingresos a formación docente es consistente con la de matrícula. Genéricamente, los ingresos al conjunto de centros de formación docente se duplicaron en los últimos siete años, registrándose un pico en la evolución en el año 1996.
- En Magisterio, tanto en los IFD como en el Instituto Normal, los ingresos del año 2001 prácticamente duplicaron los del año 1994, con una evolución creciente aunque no sistemática. El número de ingresos en el IPA en el año 2001 es un 74% más alto que el que se registró en 1994, aunque ese año no es aquel en el que ha habido mayores ingresos (lo fue el año 1996). En el caso de Profesorado en los IFD, desde 1994 a 2001 el número de ingresos aumentó aproximadamente un 26%. Finalmente, en el 2001 los ingresos al INET superaron en tres veces los ingresos del año 1994.

## Ingresos a Formación Docente. Evolución 1985- 2001



### Notas:

- \* No se obtuvieron datos de ingreso para el IFD de Tacuarembó.
- \* Incluye el Instituto Normal de la Costa a partir del año de su creación (1999).
- \* En IPA 1993 los datos corresponden al total de alumnos que cursaban 1º grado.
- \* No se cuenta con información de INET para 1996 y 1997.

- Una mirada de más larga duración, como la que se presenta en el gráfico de Ingresos, muestra con claridad que desde la recuperación democrática en adelante los ingresos a formación docente han seguido en todos los casos una evolución positiva, aunque con oscilaciones.

## B. DESEMPEÑO RELATIVO DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN DOCENTE

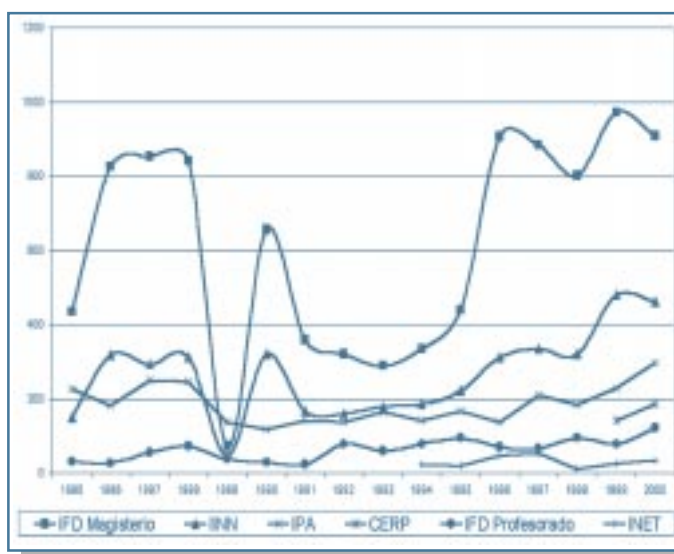
### B.1 Egresos de formación docente

- Los egresos de formación docente han registrado una evolución favorable de 1995 en adelante. En el conjunto de los centros, el número de egresos pasó de 761 en 1994 a 1821 en el año 2000, lo que representa un aumento de casi dos veces y media.
- Magisterio es la carrera en la que se observa un mayor aumento de los egresos: tanto en los IFD como en el Instituto Normal el número de egresos del año 2000 triplica al de 1994.
- En el IPA el aumento fue más moderado pero positivo: de 142 egresos en 1994 se llegó a 298 en el 2000. En los IFD el crecimiento de los egresos ha sido más tenue (de 77 en 1994 a 121 egresos en el 2000).
- Este incremento de los egresos responde a un incremento de la matrícula inicial y en algunos casos al incremento concomitante de la eficiencia interna de los sistemas. Las tasas de eficiencia interna (esto es egresos sobre ingresos a cuatro años de los ingresos) muestran un comportamiento positivo para la década del noventa en el caso de magisterio, estancado

en el caso de los IFD de profesorado (partiendo de tasas extremadamente bajas) y un leve deterioro en el caso del IPA, que ya se venía dando en forma más marcada desde 1986 a 1990, y que continúa aunque se modera en la segunda mitad de la siguiente década, con una mejora puntual en el año 2000 (ver gráfico de egresos al 2000 por subsistema en apartado B.2).

- En el caso de los CERP, que inician su funcionamiento en 1997, sólo se cuenta con los egresos para 1999 y 2001, ya que estas son las primeras cohortes con posibilidades de egreso. En tanto la tasa de egreso de la cohorte de 1997 a diciembre de 1999 era del 65%, en la cohorte de 1998 alcanzaba al 50%.

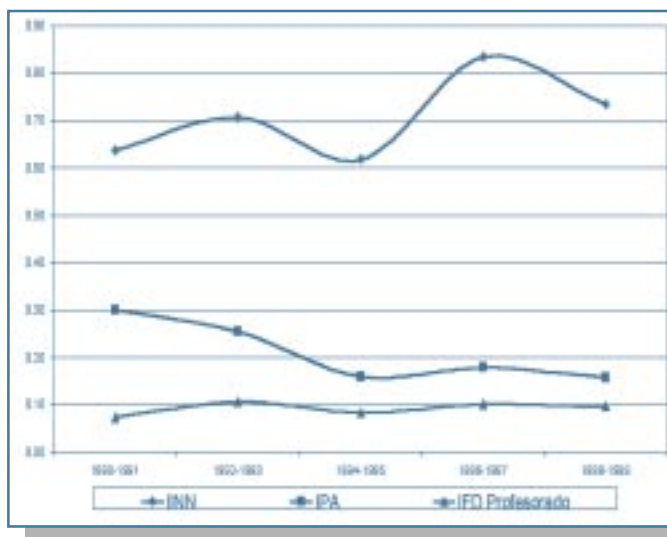
## Egresos de Formación Docente. Evolución 1985- 2001



### Notas:

- \* Las variaciones correspondientes a Magisterio en los IFD en el año 1989 se deben a un cambio en la duración de la carrera.
- \* Los primeros egresos de los CERP son del año 1999 (en los dos CERP iniciales)

## Tasas de egreso sobre ingreso para diferentes subsistemas de Formación Docente. Promedios bianuales 1990- 1999



## B.2 Desgranamiento generacional en la formación docente

- En la fase de formación inicial de los docentes uruguayos se registra un preocupante fenómeno de “desgranamiento” de la matrícula entre el primer año y el segundo.
- Entre los estudiantes del Instituto Normal en el año 2001, la matrícula en primer año duplica la de segundo y tercer año.
- El fenómeno se comprueba con claridad en el IPA, donde en el 2001 la matrícula de primer año fue de 2732, la de segundo año fue de casi la mitad (1413), la de tercer año 1080 y la de cuarto de 609 alumnos. La misma tendencia se registra entre los alumnos de Profesorado de los IFD.
- Los datos muestran un “desgranamiento” importante de la matrícula en la carrera de Profesorado, tanto en los IFD como en el IPA. En los primeros, apenas la mitad de los estudiantes se matriculan en segundo año después de haber terminado primer año. En el IPA, esta proporción desciende a un tercio.
- El problema es más leve en Magisterio, donde el porcentaje de alumnos que se matriculan en segundo después de haber hecho primero es cercano al 100%. De hecho, la proporción de aquellos que no se matriculan en segundo finalizado el primer año es, en el año en que es más alto, de dos de cada diez en los IFD y cuatro de cada diez en el IINN.

**Cuadro 3: Porcentaje de alumnos matriculados en 2º año con relación al 1º. año por centro según generación**

Generación	Total	Magisterio		Profesorado		
		IFD <sup>1</sup>	IINN	IPA <sup>2</sup>	IFD	CERP
1994	64	86	92	59	40	
1995	65	80	89	66	43	
1996	62	82	83	52	52	
1997	64	83	103	53	50	86 <sup>3</sup>
1998	67	88	61	67	51	76 <sup>4</sup>
1999 <sup>1</sup>	-.	90	97	-.	55	
2000 <sup>1</sup>	-.	97	59	-.	52	

<sup>1</sup> No se obtuvieron datos para Florida, Fray Bentos, Pando y San José en 1994, y para Fray Bentos, Pando y San José en el resto de los años.

<sup>2</sup> Al no estar disponibles los datos para el IPA en el 2000 no es posible calcular el indicador.

<sup>3</sup> Sólo se toman en cuenta los CERP del Norte y el Litoral, ya que eran los únicos que funcionaban en 1997.

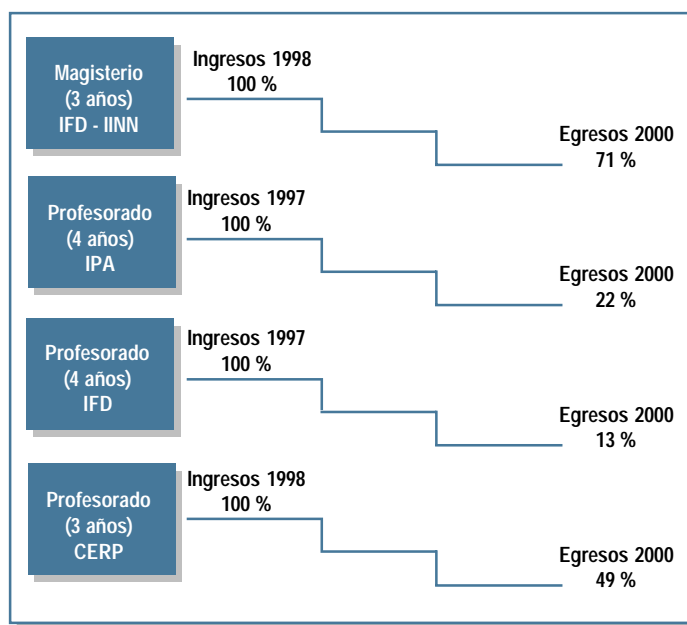
<sup>4</sup> Sólo se toman en cuenta los CERP del Norte, el Litoral y Este, ya que eran los únicos que funcionaban en 1998.

Nota:

El porcentaje se calcula como el cociente entre la matrícula de 2º grado de cada año y la matrícula de 1er. grado del año anterior.

- El diagrama que sigue confirma este mismo fenómeno desde otra perspectiva, retomando el análisis de egresos sobre ingresos adelantado en el punto anterior. Asumiendo que no existe rezago, casi dos tercios de quienes ingresaron a la

carrera de Magisterio en marzo de 1998 -tanto en IFD como en el IINN- habrán egresado en diciembre del año 2000. Esta relación es muy distinta en el caso del IPA y Profesorado de los IFD, donde apenas uno de cada cinco y algo más de uno de cada diez egresaron en diciembre del año 2000 en relación a quienes habían ingresado en marzo de 1997.



## C. EL PERFIL DE LOS ESTUDIANTES DE FORMACIÓN DOCENTE

### Sexo

- La carrera de Magisterio es la que tiene mayor proporción de mujeres matriculadas: un 95%, frente a apenas 5% de hombres. La proporción de mujeres es de casi tres cuartos (72,9%) en la matrícula de las carreras de profesorado del IPA y los IFD; baja a algo más de dos tercios (69%) en la matrícula de los CERP; y desciende a casi uno de cada dos alumnos (47,8%) en la matrícula del INET.

**Cuadro 4: Matrícula de Formación Docente en el año 2001 por tipo de formación y sexo**

	Mujeres	Hombres	TOTAL
MAGISTERIO (IFD-IINN – I.N. de la Costa)	95 %	5 %	100 %
PROFESORADO (IFD-IPA)	73 %	27 %	100 %
PROFESORADO CERP	69 %	31 %	100 %
MAESTRO O PROFESOR TÉCNICO	48 %	52 %	100 %

### Edad

- Los estudiantes más jóvenes dentro de los distintos centros de formación docente son los de Magisterio en los IFD y Profesorado en los CERP, con una media de edad de 22 años al inicio de la carrera. Los estudiantes del IPA tienen un promedio de edad de 25 años al comienzo de sus estudios

docentes, mientras que entre los estudiantes de Profesorado de los IFD la cifra llega a 29 años al inicio de la carrera.

**Cuadro 5: Promedio de edad de los estudiantes de Institutos de Formación Docente al inicio de la carrera**

Instituto	IFD-Mag.	IFD-Prof.	IPA	CERP
<b>Promedio de edad</b>	22	29	25	22

### Estado conyugal

- Consistentes con la información anterior, los datos sobre estado conyugal de los estudiantes de los distintos centros de formación docente muestran que la gran mayoría de quienes acuden a los CERP son solteros (89%), mientras que apenas 9% declara estar casado. Entre los estudiantes del IPA se registran porcentajes similares (82% solteros frente a 15% casados). La distribución cambia cuando se observan los datos para los estudiantes de los IFD, entre quienes algo menos de dos tercios son solteros (63%) y aproximadamente un cuarto dice estar casado (27%).

**Cuadro 6: Estado conyugal de los estudiantes de Formación Docente**

	CERP	IPA	IFD
<b>Soltero</b>	89%	82%	64%
<b>Casado</b>	9%	15%	27%
<b>Divorciado/separado</b>	1%	3%	4%
<b>Otras situaciones</b>	1%	0,5%	6%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

### Tenencia de hijos

- Casi nueve de cada diez (86,7%) estudiantes de los CERP no tienen hijos, una proporción que se reduce a dos tercios (67,7%) entre los estudiantes de IFD e Instituto Normal.

**Cuadro 7: Tenencia de hijos de los estudiantes de los IFD y los CERP**

	Si	No	Sin dato	TOTAL
<b>CERP</b>	13 %	87 %	0 %	100 %
<b>IFD</b>	31 %	68 %	2 %	100 %

### Situación laboral

- En congruencia con la información sobre edad y estado conyugal, los datos sobre situación laboral indican que apenas dos de cada diez (18%) estudiantes de Magisterio en los IFD trabajan todo el año, uno en diez lo hace zafralmente y aproximadamente dos tercios (68%) no trabajan. Esta realidad

contrasta fuertemente entre los estudiantes de Profesorado de los IFD, entre quienes siete de cada diez (73%) trabajan todo el año, 8% trabaja zafralmente y apenas 17% no trabaja. La situación laboral de los estudiantes de los CERP presenta una estructura similar a la que se da entre los estudiantes de Magisterio: uno de cada diez trabaja todo el año (10%), la misma proporción lo hace zafralmente y aproximadamente ocho de cada diez no trabajan.

**Cuadro 8: Situación laboral de los estudiantes de CERP e IFD**

	IFD/Magisterio	Profesorado	
		IFD	CERP
<b>Trab. todo el año</b>	18%	73%	10%
<b>Trab. zafralmente</b>	11%	8%	10%
<b>No trabaja</b>	69%	17%	80%
<b>Sin dato</b>	2%	1%	0%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

## D. EL SISTEMA DE BECAS EN LOS CERP

**Cuadro 9: Porcentaje de alumnos de CERP que finalizaron su formación docente a diciembre del tercer año sin contar con becas parciales o totales**

	Porcentaje total de egreso a diciembre del 3er. año	Porcentaje de estudiantes no becados que egresaron en diciembre del 3er. año
Generación 1997	65%	8%
Generación 1998	50%	2%

**Cuadro 10: Becas otorgadas a estudiantes de primer año, según CERP. Evolución 1997-2001**

CERP	1997	1998	1999	2000	2001	Total
<b>LITORAL</b>						
Becas completas	60	60	60	54	58	292
Becas parciales	10	0	19	0	8	37
<b>ESTE</b>						
Becas completas	—	60	60	68	46	234
Becas parciales	—	0	21	13	5	39
<b>SUROESTE</b>						
Becas completas	—	—	48	70	58	176
Becas parciales	—	—	28	38	33	99
<b>SUR</b>						
Becas completas	—	—	44	43	60	147
Becas parciales	—	—	35	39	43	117
<b>NORTE</b>						
Becas completas	44	59	62	58	60	283
Becas parciales	16	2	0	0	10	28
<b>CENTRO</b>						
Becas completas	—	—	—	39	58	97
Becas parciales	—	—	—	3	9	12
<b>TOTAL</b>	<b>130</b>	<b>181</b>	<b>377</b>	<b>425</b>	<b>448</b>	<b>1561</b>

## E. LOS FORMADORES

### Cantidad de formadores

- En el sistema de formación docente trabaja un total de 1991 personas. Entre ellas, desempeñan tareas de docencia directa 1544, es decir, algo más de tres de cada cuatro funcionarios (78%). Uno de cada diez (11%) realiza tareas de docencia indirecta y una proporción casi idéntica forma parte del personal no docente.

**Cuadro 11: Cantidad de funcionarios, según tipo de función e Instituto. Año 2001**

	Doc. directa	Doc. indirecta	No docentes	Total
IINN	223	33	29	285
IFD	708	126	133	967
IPA	337	29	37	403
IN de la C.	24	2	1	27
INET	14	9	13	36
CERP	238	13	22	273
TOTAL	1544	212	235	1991

**Cuadro 11: Distribución de funcionarios (en porcentajes), según tipo de función e Instituto. Año 2001**

	Doc. directa	Doc. indirecta	No docentes	Total
IINN	78	12	10	100
IFD	73	13	14	100
IPA	84	7	9	100
IN de la C.	89	7	4	100
INET	39	25	36	100
CERP	87	5	8	100
TOTAL	78	11	12	100

### FORMACIÓN DE LOS DOCENTES

- Los datos sobre nivel y formación de los docentes de formación docente muestran que los formadores de los IFD y el Instituto Normal tienen título docente en mayor medida que los formadores de los CERP (80% frente a 66%). En contrapartida, uno de cada cuatro formadores de los CERP (40%) posee título universitario, una proporción que desciende a 17% entre los docentes de los IFD y el IINN.

**Cuadro 12: Formación de los docentes de los IFD. Año 1999**

TIPO DE FORMACIÓN Terciaria	IFD-IINN	CERP
Título docente	69%	51%
Universidad	5%	25%
Universidad y docente	12%	15%
IPA/IFD incompleto	—	9%
Otros estudios terciarios	4%	—
Sin títulos terciarios	10%	—
TOTAL	100%	100%

## FICHA TÉCNICA

- Los cuadros fueron elaborados a partir de información proveniente de:

Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente

MESyFOD (2000). *Primer informe de resultados del Censo de Estudiantes y Docentes de los Institutos de Formación Docente (IFD) - Año 1999*, Cuadernos de Trabajo, Serie Estudios Sociales sobre la Educación (páginas 11 y 20).

MESyFOD. Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente (2000). *Análisis de la Generación 96 del Instituto de Profesores Artigas: seguimiento de una cohorte de estudiantes (1996-1999)*, Cuadernos de Trabajo, Serie Estudios Sociales sobre la Educación (página 8).

MESyFOD. Secretaría de Capacitación Docente-Gerencia de Planeamiento Educativo de ANEP. (1999). *Análisis del Perfil Socio-Económico de los Estudiantes de los Centros Regionales de Profesores (1998)*, Cuadernos de Trabajo, Serie Estudios Sociales sobre la Educación (páginas 10, 20 y 44).

Secretaría de Capacitación y Perfeccionamiento Docente de ANEP

Nota: Los cuadros pueden no sumar exactamente 100 debido al redondeo.

