

LA EDUCACIÓN DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y AFRODESCENDIENTES

**INFORME SOBRE TENDENCIAS SOCIALES
Y EDUCATIVAS EN AMÉRICA LATINA
2011**

LA EDUCACIÓN DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y AFRODESCENDIENTES

INFORME SOBRE TENDENCIAS SOCIALES
Y EDUCATIVAS EN AMÉRICA LATINA
2011



Organización
de Estados
Iberoamericanos
Por la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Instituto Interamericano de
Planificación de la Educación
Sede Regional Buenos Aires

 **SITEAL**
SISTEMA DE INFORMACIÓN DE TENDENCIAS
EDUCATIVAS EN AMÉRICA LATINA

López, Néstor
Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina 2011:
la educación de los pueblos indígenas y afrodescendientes / Néstor
López; Vanesa D'Alessandre; Silvina Corbetta; coordinado por Néstor
López. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Instituto
Internacional de Planeamiento de la educación IIPÉ-Unesco, 2011.
ISBN: 978-987-1836-76-5

1. Educación. 2. Pueblos Indígenas.
CDD 378.009

Fecha de catalogación: 05/12/2011

© UNESCO
International Institute for Educational Planning
7-9 rue Eugène-Delacroix
75116, París
Francia

© IIPÉ - UNESCO Sede Regional Buenos Aires
Agüero 2071
C1425EHS, Buenos Aires
Argentina
www.iipe-buenosaires.org.ar

© Organización de Estados Iberoamericanos
para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)
Bravo Murillo 38
28015, Madrid
España
www.oei.es

Fotos de tapa: Néstor López
Fotos de interior: Néstor López, Javier Moreno

Las opiniones de los autores expresadas en este informe no representan necesariamente los puntos de vista del IIPÉ-UNESCO ni de la OEI.

Las designaciones empleadas y la presentación del material no implican expresión de opinión alguna, cualquiera que esta fuere, por parte de la OEI, la UNESCO o el IIPÉ, concernientes al estatus legal de cualquier país, territorio, ciudad o área, o de sus autoridades, fronteras o límites.

Este informe se realizó con el apoyo de la Fundación Ford.

El Informe sobre Tendencias Sociales y Educativas en América Latina es una publicación elaborada en el marco del proyecto SITEAL, iniciativa que comparten la sede del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO en Buenos Aires y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

La coordinación general del informe estuvo a cargo de Néstor López. El texto fue redactado por Silvina Corbetta, Vanesa D'Alessandre y Néstor López, quienes contaron con el apoyo de Agostina Braggio, Lorena Mela Romero, Florencia Sourrouille y Lilia Toranzos.

Para la elaboración del capítulo 3, los autores trabajaron principalmente a partir de dos documentos solicitados específicamente a Laura Pautassi, quien compartió su realización con Claudia Giacometti.

El capítulo 4 se desarrolla sobre la base de entrevistas realizadas para este informe con referentes de los Estados, de las comunidades indígenas y afrodescendientes, y con intelectuales provenientes de estas comunidades en siete países de la región: Brasil, Colombia, Ecuador, Guatemala, México, Perú y República Dominicana. Las entrevistas fueron realizadas por Felipe Arango, Mariana Castro, Natalia Maldonado, Magda Pepen Peguero, Flavia Rossi y Verónica Villarán, bajo la coordinación de Silvina Corbetta.

Cecilia Pozzo se desempeñó como consultora de redacción, y Valeria Dulitzky y Julieta Ulanovsky fueron las responsables del diseño gráfico y la diagramación.

El IIPE-UNESCO Buenos Aires y la OEI desean expresar su agradecimiento a la Fundación Ford, que con su valioso apoyo hizo posible este informe, y en particular a María del Carmen Feijoo, de esta institución, por enriquecer el trabajo con sus observaciones y sugerencias.

Un agradecimiento también a las direcciones y los institutos de estadísticas de los países de la región por permitir el acceso a la información utilizada en todas las actividades desarrolladas desde el proyecto SITEAL.

Por último, un especial reconocimiento a todas y todos quienes fueron entrevistados para la realización del informe, cuyas voces enriquecieron sustantivamente el contenido de este trabajo.

ÍNDICE GENERAL

PRÓLOGOS	11
María del Carmen Feijoo	13
Álvaro Marchesi	17
Margarita Poggi	19
INTRODUCCIÓN	23
CAPÍTULO 1 Breve recorrido por la historia de los pueblos indígenas y afrodescendientes de América Latina	29
1. La conquista y la etapa colonial	30
2. La conformación de los Estados nacionales	33
3. El indigenismo y el pluralismo cultural	35
CAPÍTULO 2 La situación social y educativa de la población indígena y afrodescendiente en América Latina	43
1. El enfoque étnico y racial en la producción de información	43
2. Perfil sociodemográfico de la población indígena y afrodescendiente	46
3. Dimensiones de la vulnerabilidad socioeconómica de la población indígena y afrodescendiente	64
4. La situación educativa de los pueblos indígenas y afrodescendientes	79
CAPÍTULO 3 La educación de los pueblos indígenas y afrodescendientes en los marcos normativos nacionales, regionales e internacionales	119
1. Educación y no discriminación en el derecho internacional	120
2. Los marcos jurídicos nacionales	140
3. La no discriminación en las leyes de Educación de América Latina	153
4. Breve balance de la situación	168
CAPÍTULO 4 La situación educativa de los pueblos indígenas y afrodescendientes. Un balance desde la perspectiva de los actores	175
1. La particularidad indígena	177
2. La particularidad afrodescendiente	227
3. Rasgos comunes entre indígenas y afrodescendientes	265
CONCLUSIONES	275
BIBLIOGRAFÍA	283
ANEXO METODOLÓGICO	297
SISTEMAS DE INFORMACIÓN PARA CONSULTA EN INTERNET	300
¿QUÉ ES EL SITEAL?	303

ÍNDICE DE RECUADROS

La educación de los pueblos indígenas, una caracterización panorámica del Perú <i>Juan José García Miranda</i>	37
Panorama afrodescendiente. Las paradojas etnoeducativas <i>María Isabel Mena García</i>	48
Población afrodescendiente en América Latina: Educación para el Desarrollo con Identidad <i>Alta Hooker Blandford</i>	62
Educación, pueblos indígenas y diversidad cultural en América Latina <i>Claudia Zapata Silva</i>	76
Panorama de la educación entre los afroecuatorianos <i>John Antón Sánchez</i>	106
La situación educativa de los pueblos indígenas y afrodescendientes <i>Mirna Cunningham Kain</i>	124
Las tensiones entre los pueblos indígenas y los Estados nacionales respecto de la educación <i>María Bertely Busquets</i>	142
La educación indígena y afro en América Latina <i>Ariruma Kowii</i>	154
A educação dos povos afrodescendentes na América Latina: a experiência brasileira <i>Petronilha Beatriz Gonçalves e Silva</i>	160
Entre la esperanza y el olvido: la triste situación educativa de los indígenas en América Latina <i>Juan de Dios Simón</i>	180
Educación y derechos de los pueblos indígenas en América Latina <i>Pablo Mariman Quemenedo</i>	188

La participación política de los pueblos en la educación como proyecto para transformar la escuela Bruno Baronnet	210
La educación desde los indígenas Tarcila Rivera Zea	224
Calidad educativa, derecho todavía vedado al afrodescendiente Dorotea Wilson	239
El reto de construir Sistemas Educativos Interculturales, incluyentes y respetuosos de la diversidad étnica Alfonso Cassiani Herrera	262