

Máster en Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs)
aplicadas a la Educación

Posgrado en Educación y TICs



Organización
de Estados
Iberoamericanos

Para la Educación,
la Ciencia
y la Cultura

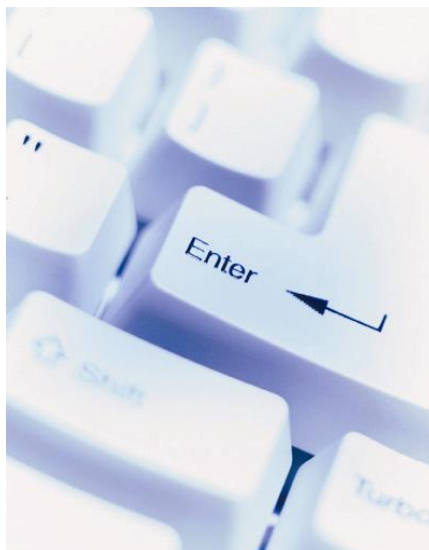


CENTRO DE ALTOS
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS
CENTRO DE ALTOS
ESTUDOS UNIVERSITÁRIOS



instituto
universitario
de posgrado

Universidad de Alicante
Universidad Autónoma de Barcelona
Universidad Carlos III de Madrid
Santillana Formación



1.ª edición - 2009

www.oei.es/tics

Guía didáctica



Universitat d'Alicant
Universidad de Alicante



Universitat Autònoma de Barcelona



Universidad
Carlos III de Madrid

Santillana **formación***

Escuela de Educación - Centro de Altos Estudios Universitarios OEI

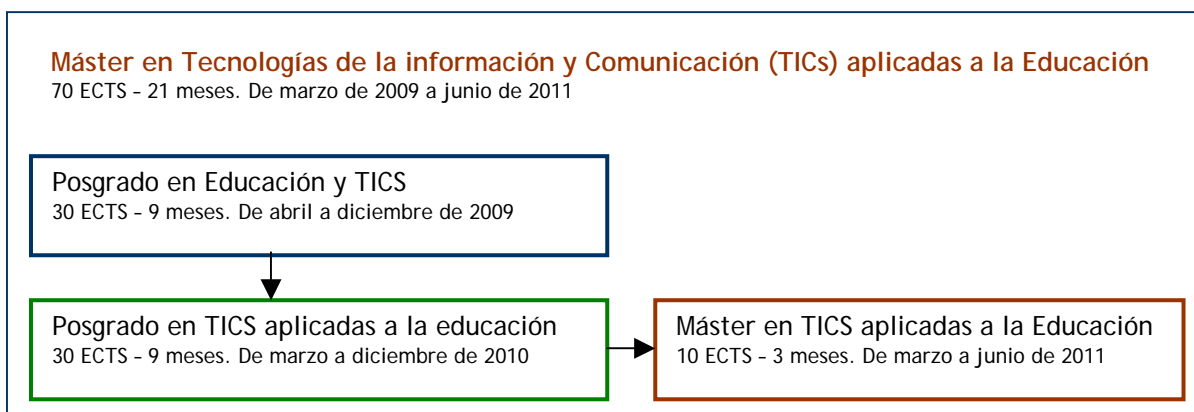
Presentación

Introducción

El Máster en Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) aplicadas a la Educación es una iniciativa del Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI y del Instituto Universitario de Posgrado (IUP).

Este programa formativo está ubicado dentro de las acciones formativas de la Escuela de Educación del Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI.

El Máster se estructura en dos niveles formativos de posgrado



- **Posgrado en Educación y TICs**, de 250 horas de impartición (750 horas de estudio del alumno).
 - Centrada en el desarrollo de competencias básicas para utilizar las TIC en educación.
 - Compartida entre los diferentes países, aunque tenga desarrollos específicos y propios de cada una de ellas.
 - Reconocida mediante la certificación correspondiente, susceptible de homologación con estudios universitarios reconocidos.
- **Posgrado en TICs aplicadas a la Educación**, de 250 horas de impartición (750 horas de estudio del alumno más el proyecto).
 - Centrada en el desarrollo de competencias específicas aplicadas a contenidos curriculares de áreas de enseñanza-aprendizaje.
 - Compartida entre los diferentes países, aunque tenga desarrollos específicos y propios de cada una de ellas.
 - Reconocida mediante la certificación correspondiente, susceptible de homologación con estudios universitarios reconocidos.

La estructura de formación de ambos posgrados da lugar a dos titulaciones: la primera al Diploma de Posgrado en Educación y TICs y la segunda al Diploma de Posgrado en TICs aplicadas a la Educación.

- **Máster en TICs aplicadas a la Educación**: La realización de ambos Diplomas de Posgrado junto con la presentación, defensa y superación de un proyecto final, otorgarán al alumno el título de Máster en Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) aplicadas a la Educación. La realización de ambos diplomas no debe exceder de los cuatro años para optar al título de Máster y no deben transcurrir más de dos años para presentar el proyecto.

Fundamentación

La formación, entendida como apoyo y acompañamiento a la mejora educativa, lejos de estar en crisis se considera cada vez más necesaria. Los centros y los profesores se enfrentan a situaciones nuevas, diversas y complejas, consecuencia de una realidad más dinámica, de una sociedad más exigente y de unos usuarios más conscientes de la calidad de servicios que precisan.

Todo ello hace pertinente que las respuestas educativas tengan en cuenta la complejidad de los fenómenos y sean diferenciadas en función del contexto y de los destinatarios, resaltando la necesidad y conveniencia de soportes a la toma de decisiones y a su desarrollo.

Por una parte, la reconocida autonomía institucional, justificada por la necesidad de acercar las propuestas educativas a la comunidad y a los usuarios, exige de planteamientos curriculares y organizativos propios y específicos de cada centro educativo. Por otra parte, si bien es verdad que la formación del profesorado en contenidos y procesos didácticos es mayor que la que tenía hace décadas, también es cierto que actualmente sigue siendo necesaria. La rápida generación y transformación de los contenidos culturales, la extensión de la escolaridad, la diversidad del alumnado, las nuevas exigencias de una sociedad del conocimiento y multicultural, los planteamientos más contextualizados del currículo o la asunción de la formación como tarea colectiva, entre otros, exigen la actualización y perfeccionamiento constante del profesorado.

Particularmente, resultan significativas las actuaciones que se puedan desarrollar en el campo de las TIC, si consideramos su bajo nivel de implantación en relación con el currículo formativo y las cada vez mayores exigencias de la sociedad del conocimiento. No es de extrañar, así, que se plantee el reto de dar las respuestas necesarias que las nuevas realidades exigen. Las iniciativas que las administraciones educativas vienen realizando al respecto son variadas, como también lo es el fructífero intercambio de experiencias que entre ellas se da.

Reforzar y potenciar la formación en TICs ha sido y es una preocupación común, que ha potenciado el intercambio de información, el conocimiento mutuo de experiencias significativas y el compartir problemáticas comunes. No obstante, se plantea ahora el proponer y desarrollar una formación variada y flexible que pueda ayudar a su implantación definitiva en las aulas y en la formación de los escolares.

La formación en TICs no puede ni debe considerarse al margen de otras apuestas vinculadas y que pueden hacer realidad la presencia de la sociedad del conocimientos en los centros educativos y de formación.

También la formación debe de entenderse como parte del desarrollo profesional de los docentes y estar al servicio de las políticas educativas que promuevan la innovación y el cambio en educación. Por una parte, su efectividad será mayor si viene acompañada de actuaciones continuadas que refuercen la formación inicial y permanente que se proporcione; por otra, si se arroja de recursos y otros apoyos a nivel del sistema educativo y de los centros docentes.

Objetivos

- Analizar las posibilidades de las tecnologías en el ámbito educativo y curricular.
- Planificar el uso de recursos tecnológicos en la formación.
- Integrar recursos tecnológicos en la enseñanza y en la gestión escolar.
- Posibilitar el conocimiento de experiencias significativas en el uso de las TIC.
- Favorecer el intercambio de experiencias entre profesionales de la educación.

Instituciones

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) es un organismo internacional de carácter gubernamental para la cooperación entre los países iberoamericanos en el campo de la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura en el contexto del desarrollo integral, la democracia y la integración regional.

El Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) de la OEI, avalado por la Conferencia Iberoamericana de Educación, dedica una especial atención a los cursos dirigidos a funcionarios públicos de las distintas administraciones.

El Instituto Universitario de Posgrado (IUP), es una institución de formación superior promovida por tres prestigiosas universidades públicas españolas (Universidad de Alicante, Universidad Autónoma de Barcelona y Universidad Carlos III de Madrid) y Santillana Formación. Su objetivo básico es impartir formación a través de la Red con una alta calidad y con la flexibilidad de horarios y de espacio que permite Internet.

Uno de los programas que imparte la IUP es el relacionado con las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, que se concreta, entre otras propuestas, en la realización de estudios relacionados con el desarrollo e implantación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los centros de formación.



Destinatarios

Perfil profesional

Directores de centro, gestores, directores de ciclos formativos, supervisores, profesores, maestros y todas aquellas personas vinculadas a la organización del centro, a la implantación de la tecnología y a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

- La formación del posgrado en Educación y TICs sería para los profesionales de centros, instituciones o países que ya cuentan con cierta penetración de la informática en sus escuelas y centros de educación pero que necesitan avanzar en lo que representa la sociedad de la información para sus centros y sus procesos de enseñanza.
- La formación del posgrado en TICs aplicadas a la Educación estaría dirigida a los profesionales cuyo nivel de penetración de la tecnología en sus centros es alto y que requieren de especialización profesional en el uso de la tecnología en el aula y en los centros.

Requisitos académicos

Los alumnos deberán ser titulados universitarios (licenciados o diplomados) para optar a un título de máster. También podrán participar profesionales sin titulación universitaria que puedan acreditar una vinculación laboral o profesional directamente relacionada con los contenidos del máster que deseen cursar, así como los diplomados. Los no titulados que superen el curso obtendrán un Certificado emitido conjuntamente por la Universidad de Alicante, la Universidad Autónoma de Barcelona y la Universidad Carlos III de Madrid.

Requisitos informáticos

Para un mejor aprovechamiento del estudio en modalidad virtual, recomendamos que los equipos informáticos dispongan de los requisitos mínimos que detallamos a continuación:

Hardware

- PC Pentium III o IV, a partir de 800Mhz, con 256 MB de RAM (no es posible acceder al Campus Virtual del IUP con un PC Macintosh)
- Disco duro de 10GB
- Monitor de 15 pulgadas
- Tarjeta gráfica de 16MB
- Tarjeta de sonido Sound Blaster o equivalente
- Altavoces
- Unidad de CD-Rom (40x al menos)
- Impresora

Software

- Sistema operativo Windows 98 (preferible 2000 o XP)
- Office 97 (preferible 2000)
- Navegador: Explorer 5.5 o Netscape 4.5 (preferible Explorer)
- Correo electrónico
- Plug-ins: Flash 5, Acrobat Reader 5.0

Conexión

- ADSL o cable de 256KB como mínimo
- Módem específico

Programa y equipo docente

| |
|-------------------------------------|
| Posgrado en Educación y TICS |
|-------------------------------------|

| |
|---|
| Los alumnos deberán realizar los Módulos 1, 2, 3, 4 y 5 Número de créditos: 30 ECTS Titulación: Diploma de Posgrado en Educación y TICS |
|---|

Módulo 1. La educación en la sociedad de la información

Objetivos: Situar al profesional del ámbito educativo ante los cambios culturales que están transformando la sociedad y promover la reflexión acerca del impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en todos los contextos educativos.

Contenidos:

- La sociedad del conocimiento.
- El mundo educativo en la sociedad de la información.
- El aprendizaje en la era digital: El profesor y los alumnos ante las TIC.
- Las perspectivas de las TIC en la enseñanza.

Autor: [Jesús Salinas Ibáñez](#). Profesor de Tecnología educativa y Diseño y desarrollo de programas de educación flexible en la Universidad de las Islas Baleares. Director de Eduotec-I, revista de tecnología educativa. Coordinador de la Red Iberoamericana de Formación de Profesores en Tecnología Educativa.

Profesor: [Antonio Gallardo](#). Profesor asociado de NNTT aplicadas a la educación y Organización y Gestión de centros escolares de la Universitat de les Illes Balears. Master Interuniversitario en Tecnología educativa.

Módulo 2. Las nuevas tecnologías en el diseño curricular

Objetivos: En primer lugar, situar a los participantes en el diseño del currículum y sus implicaciones para la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En segundo lugar, dotarles de un bagaje teórico-práctico que les permita reflexionar sobre su forma actual de concebir el currículum e introducir elementos de mejora. Y, por último, familiarizar a los participantes con las distintas modalidades de utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en función de las finalidades y las tareas educativas.

Contenidos:

- Los medios y recursos tecnológicos.
- La selección de medios y recursos tecnológicos.
- La integración en el currículum de los medios tecnológicos.

Autora: [Mercé Gisbert Cervera](#). Profesora Titular del Área de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad Rovira i Virgili de Tarragona.

Profesor: [Manel Fandos Garrido](#). Técnico de Formación del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universitat de Barcelona. Doctor en Pedagogía, por la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología de la Universidad "Rovira i Virgili" de Tarragona.

Módulo 3. Las implicaciones organizativas de las nuevas tecnologías

Objetivos: Delimitar la naturaleza y sentido de las innovaciones en educación, analizar los cambios organizativos que promueven las tecnologías de la comunicación e información y, finalmente, delimitar propuestas de futuro para una escuela tecnológicamente avanzada.

Contenidos:

- El centro educativo como ámbito de innovación.
- La escuela del futuro.
- Las nuevas tecnologías en los centros educativos.
- La dirección y la gestión para el cambio.

Autor: [Joaquín Gairín Sallán](#). Catedrático de Universidad del Área de Didáctica Organización Escolar de la Universidad Autónoma de Barcelona.

Profesor: [Diego Castro Ceacero](#). Profesor de la Universidad Autónoma de Barcelona. Maestro, educador social, pedagogo y Doctor en ciencias de la educación. Máster en Dirección de Recursos Humanos.

Módulo 4. El uso didáctico de la red Internet

Objetivos: La integración de herramientas de Internet en los procesos de enseñanza y gestión. Sus posibilidades, recursos, ventajas, desventajas, etc., son el objetivo de este módulo.

Contenidos:

- Las herramientas de comunicación.
- Las búsquedas en el contexto educativo.
- La creación de materiales didácticos.
- Los proyectos telemáticos cooperativos.
- La comunidad virtual y la web del centro.

Autores: [Josep Masalles i Román](#). Coordinador del área de Internet del ICE. Universidad Autónoma de Barcelona. Joan Calvo, Ramón Barlam, Sergi Roura, Manel Ramón, Antoni Caserras, Josep Torrents, Montse Rodón, Antoni Vidal. Equipo de trabajo de Internet del ICE. Universidad Autónoma de Barcelona.

Profesor: [Sergi Roura](#). Profesor - Formador del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universitat Autònoma de Barcelona (ICE - UAB). Coordinador del programa English with Computers en los Ciclos de Educación Infantil, Primaria y Secundaria en las Escuelas Freta de Calella.

Módulo 5. La evaluación de multimedia

Objetivos: En este módulo el alumno se proveerá de diferentes estrategias para valorar el interés y la adecuación de los materiales multimedia para la enseñanza y profundizará en los criterios de evaluación de los trabajos multimedia dentro del aula.

Contenidos:

- Los enfoques y las estrategias de la evaluación de materiales multimedia.
- La elaboración de instrumentos.
- Las técnicas de Juicio de expertos y de Evaluación por los usuarios.
- Los multimedia como herramienta de evaluación.
- Los usos didácticos de las presentaciones colectivas multimedia.

Autor: [Julio Cabero Almenara](#). Profesor de Tecnología Educativa y Nuevas Tecnologías. Director del secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías. Catedrático de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Sevilla.

Profesor. [Pedro Román Graván](#). Profesor asociado en el Departamento de Didáctica y Organización escolar y Métodos de Investigación y Diagnóstico de la Educación, Universidad de Sevilla. Doctor en CCAA de la Educación.

Trabajo final

Posgrado en TICS aplicadas a la Educación

Los alumnos deberán realizar los Módulos 6, 7 y 8 y dos módulos optativos (del 9 al 14)

Número de créditos: 30 ECTS

Titulación: Diploma en TICS aplicadas a la Educación

Módulo 6. El diseño y la producción de aplicaciones multimedia

Objetivos: El propósito de este módulo es proporcionar un conocimiento suficiente sobre los modelos de programas multimedia, desarrollar habilidades básicas de diseño de programas multimedia y los procesos de producción, e identificar las principales herramientas utilizadas en la producción.

Contenidos:

- Los modelos multimedia para la formación.
- El diseño de programas multimedia.
- Los procesos y herramientas de desarrollo multimedia.
- Producir multimedia para Internet.
- Los recursos específicos de producción.

Autor: **Antonio Bartolomé Pina**. Profesor Titular de los estudios de comunicación audiovisual. Universidad de Barcelona.

Profesora: **Margarita Carreras**. Coordinadora de proyectos educativos en Edebedigital. Licenciada en Pedagogía y Comunicación Audiovisual por la UB. Colaboradora en proyectos educativos relacionados con las nuevas tecnologías en la educación con la UB.

Módulo 7. Las técnicas multimedia aplicadas a la educación

Objetivos: El objetivo de este módulo es familiarizar y aproximar a los alumnos hacia los recursos y potencialidades de algunas herramientas estándares de tratamiento de texto, imagen y sonido, así como a los correspondientes lenguajes de autor, con el fin de iniciarse en el diseño y la producción de recursos educativos multimedia.

Contenidos:

- Multimedia: el software digital y los programas.
- Las técnicas de imagen, sonido, vídeo y animación.
- La captura y el formato de imágenes y el procesado.
- Los lenguajes de autor off-line y on-line para CD-ROM y web.

Autores. **Miquel Amador i Guillem** y **Carles Dorado Perea**. Profesores del Departamento de Pedagogía Aplicada. Universidad Autónoma de Barcelona.

Profesor: **David Rodríguez Gómez**. Profesor asociado del Departamento de Pedagogía Aplicada de la UAB. Diploma de Estudios Avanzados (DEA) del Doctorado de Calidad y Procesos de Innovación Educativa del Departamento de Pedagogía Aplicada de la UAB.

Módulo 8. El marketing y la distribución multimedia

Objetivos: Conocer las estrategias y los canales de distribución y publicidad de los productos y recursos multimedia educativos, con o sin fines comerciales. Este módulo tiene un carácter práctico y pretende guiar al docente emprendedor en la distribución y publicidad de su obra multimedia realizando un plan de negocio para conseguirlo.

Contenidos:

- El desarrollo de la idea.
- El análisis del producto.
- Las estrategias de marketing, distribución y publicidad.
- La comercialización.

Autor y Profesor: **Luis A. Lizama Fuentes**. Coordinador proyectos de tecnología. Instituto de Técnicas Educativas. Confederación Española de Centros de Enseñanza. Director de la empresa Top eLearning dedicada al mundo de la formación on line.

Módulos optativos (elegir dos):

Módulo 9. Las tecnologías en la enseñanza de las Ciencias Sociales

Objetivos: Este módulo está diseñado para enseñar y facilitar al profesorado la utilización en el aula de recursos tecnológicos, de manera que la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales pueda ser mucho más novedoso e interesante de lo que sería con los métodos tradicionales.

Contenidos:

- La organización y la comprensión de conceptos de Ciencias Sociales.
- Los métodos interactivos y la organización social de la clase.
- Las habilidades. El desarrollo del pensamiento crítico.
- La comprensión del tiempo y del espacio.
- La evaluación de las tecnologías aplicadas a las Ciencias Sociales.

Autora: **Isabel Vera Muñoz**. Profesora Titular del área de Didáctica de las Ciencias Sociales, y coordinadora del Curso de Formación Inicial del Profesorado de Secundaria en el ICE. Universidad de Alicante.

Profesor: **Francisco Seva Cañizares**. Director de Instituto y Profesor de Enseñanza Secundaria, especialidad en Economía, en la Consellería de Cultura, Educació i Esport. Servicio Territorial de Alicante.

Módulo 10. Las tecnologías en la enseñanza de la Lengua y la Literatura

Objetivos: Saber enseñar Lengua y Literatura utilizando diferentes recursos multimedia. Conocer la amplia gama de posibilidades que ofrece Internet (bibliotecas virtuales, libros en línea, etc.).

Contenidos:

- Navegando en el mar de la información.
- Lo que la palabra esconde.
- Cuando digo lo que sé y sé lo que digo.
- El arca de Noé.
- En la cueva de Montesinos.
- El nombre de las cosas.

Autores:

Antonio Mula Franco. Catedrático de Escuela Universitaria en el Área de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Decano Facultad de Educación. Universidad de Alicante.

Ramón Llorens García. Profesor Titular Escuela Universitaria en el Área de. Didáctica de la Lengua y la Literatura. Director del Secretariado de Extensión Universitaria. Universidad de Alicante.

Autor y profesor: Antonio Díez Mediavilla. Catedrático de Escuela Universitaria, adscrito al Área de Didáctica de la Lengua y la Literatura del Departamento Innovación y Formación Didáctica en la Universidad de Alicante. Doctor en Literatura Hispánica, Catedrático de Escuela Universitaria, adscrito al Área de Didáctica de la Lengua y la Literatura del Departamento Innovación y Formación Didáctica, de la Facultad de Educación en la Universidad de Alicante. Vocal de la Junta Directiva de la Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura.

Módulo 11. Las tecnologías en la enseñanza de las Matemáticas

Objetivos: Proporcionar situaciones de enseñanza-aprendizaje que muestren cómo pueden desarrollar su práctica los profesores de matemáticas a la luz de las investigaciones más recientes sobre el uso de la tecnología: buscar recursos tecnológicos asequibles para centrar la atención de los alumnos en la reflexión, razonamiento y resolución de problemas, y usar el ordenador para enseñar, aprender y hacer matemáticas.

Contenidos:

- El software dinámico. Procesos de prueba.
- Los foros virtuales como espacio de aprendizaje y el proceso de definir.
- La red Internet, los recursos para la enseñanza de las Matemáticas y los procesos de representación.

Autores:

Germán Torregrosa Jirones. Profesor Titular de Escuela Universitaria en el Área de Didáctica de la Matemática. Vicedecano de Ordenación Académica. Universidad de Alicante.

Salvador Llinares Ciscar. Catedrático de Universidad en el Área de Didáctica de la Matemática. Universidad de Alicante.

María del Carmen Penalva Martínez. Catedrática de Escuela Universitaria en el Área de Didáctica de la Matemática. Universidad de Alicante.

Autora y profesora: María José Haro Delicado. Licenciada en Ciencias Matemáticas y Catedrática por oposición del cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria. Profesora de Matemáticas en el I.E.S. "Al-Basit" de Albacete.

Módulo 12. Las tecnologías en la enseñanza de las Ciencias Experimentales

Objetivos: La innovación pedagógica que supone el uso creciente de las TIC podría ir acompañada del cuestionamiento de las prácticas docentes habituales y, tal vez, de una reorientación basada en las propuestas más fundamentadas de la investigación en Didáctica de las Ciencias.

Sobre la estructura de los cuatro elementos interrelacionados que componen el proceso de enseñanza-aprendizaje (diseño, actividades, estrategias, evaluación) se presentan situaciones concretas donde las TIC (programas, simulaciones, hojas de cálculo, recursos digitales, museos científicos, laboratorios automatizados, etc.) pueden servir de apoyo y complemento al docente y al alumno.

Contenidos:

- Nuevas tecnologías... ¿y nuevo modelo educativo?
- El diseño de un curso.
- El programa-guía de actividades.
- Las estrategias didácticas.
- La evaluación.
- Los recursos y los proyectos.
- Conclusión.

Autor y profesor: **Albert Gras Martí**. Catedrático de Universidad en el Área de Física Aplicada. Universidad de Alicante. Doctor en Ciencias Físicas en la Universidad Complutense.

Módulo 13. Las tecnologías en la enseñanza de la lengua extranjera

Objetivos: Las nuevas tecnologías ofrecen al usuario nuevas herramientas para comunicarse y de ellas surgen formas innovadoras de interactuar, las funciones de la comunicación siguen siendo el dominio de las habilidades comunicativas básicas: escuchar, hablar, leer, escribir e interactuar. En este módulo se abordarán todas estas cuestiones aplicadas al campo de la enseñanza de la lengua extranjera en general y de la enseñanza del español como lengua extranjera (ELE) en particular.

Contenidos:

- La organización de la enseñanza a través de proyectos.
- Habilidades de recepción en el aprendizaje de lenguas.
- Habilidades de producción en el aprendizaje de lenguas.
- Competencia interactiva en el aula de lengua extranjera.
- Aprendizaje del español como lengua extranjera (ELE).

Autora: **Luci Nussbaum**. Catedrática y profesora del Departamento de Didáctica de la Lengua, la Literatura y las Ciencias Sociales UAB.

Profesoras y autoras:

Melinda Dooly. Profesora lectora del Departamento de Didáctica de la Lengua, la Literatura y las Ciencias Sociales UAB.

Dolors Masats. Profesora colaboradora del Departamento de Didáctica de la Lengua, la Literatura y las Ciencias Sociales UAB.

Módulo 14. Las tecnologías en la gestión escolar

Objetivos: Este módulo pretende formar a los gestores y directores de instituciones educativas sobre la incidencia y la utilización de las nuevas tecnologías en la gestión escolar, sobre la aplicación de algunas herramientas y programas específicos que mejoran y agilizan la gestión escolar, sobre los principios y técnicas instrumentales de gestión de la información y la comunicación con el entorno y la comunidad escolar, mediante el uso de herramientas que, como Internet, lo facilitan.

Contenidos:

- La gestión escolar, la información y las TIC.
- El plan de estudios del C.F.G.S. Educación Infantil.
- La agrupación del alumnado.
- La ordenación y la utilización de espacios.
- La organización del profesorado.
- La elaboración de horarios con soporte informático.

Autores: **Carme Armengol Asparo** y **Paulino Carnicero Duque**. Profesores del Departamento de Didáctica y Organización Educativa. Universidad Autónoma de Barcelona.

Profesor: **Juan José González López**. Profesor asociado del Departamento de Didáctica y Organización Educativa de la Universidad de Barcelona. Máster en Dirección y Gestión de Centros Educativos por la Universidad de Barcelona (Fundación Bosch i Gimpera).

Máster en Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la Educación

Creación del Proyecto Final del Máster

Objetivos: Constituir los grupos de trabajo según afinidades individuales favoreciendo el trabajo colaborativo; proporcionar al grupo una guía para la realización de los proyectos finales del master, estableciendo las pautas para su realización y facilitando orientación sobre a quién se deben dirigir en cada fase; elaborar el Proyecto Final del Master paso a paso: construir la idea, avanzar (ecuador del master), debatir con los compañeros sobre la evolución del proyecto, exponer las claves del proyecto y defenderlo ante un tribunal.

Contenidos:

- El Preproyecto
- El seguimiento del Proyecto
- El Proyecto Final

Autor: **Joaquín Gairín Sallán**. Catedrático de Universidad del Área de Didáctica Organización Escolar de la Universidad Autónoma de Barcelona.

Metodología

La metodología de formación on-line del Instituto Universitario de Posgrado (IUP) se basa en un modelo activo y colaborativo. Los contenidos se articulan en escenarios, basados en situaciones con problemas reales ante los que el alumno debe tomar decisiones.

El alumno que acceda al [campus virtual del IUP](#) encontrará, por una parte, los contenidos y materiales, y por otra, una serie de funcionalidades o herramientas de trabajo. Estas funcionalidades intentan simular los mismos espacios que utilizan alumnos y profesores en la formación presencial.

- **Herramientas asíncronas de comunicación:** para este tipo de herramientas no es necesaria la inmediatez de la conexión (Correo, Tablón del máster, Tablón de alumnos y Foros).
- **Herramientas síncronas de comunicación:** permiten a los alumnos comunicarse entre ellos o con el profesor en tiempo real (Chat, Videoconferencia, Sala de conferencias, Sala de reuniones y Salón de actos).
- **Carpeta de entrega:** espacio donde los alumnos entregan los trabajos a los profesores y donde éstos les puntúan y les proporcionan el feedback correspondiente.
- **Calificaciones:** carpeta con las notas que los alumnos han obtenido en cada módulo y donde pueden comparar su progreso con el del resto de sus compañeros.
- **Documentación:** zona donde el profesor irá incluyendo, a lo largo de todo el máster, la documentación necesaria para su estudio (Biblioteca, bibliografía y enlaces).

Sistema de evaluación

El aprendizaje es progresivo y la evaluación es continua: se realiza al final de cada ciclo de trabajo por el profesor, quien tendrá en cuenta no sólo el trabajo individual, sino también su participación en las actividades de grupo.

Evaluación continua:

Cada módulo formativo sigue un esquema formativo basado en el método de las 3Es: Escenario (o presentación del módulo), Estrategia (o desarrollo de los contenidos formativos) y Evaluación (o realización de trabajos individuales y grupales calificables).

Cuando el alumno realiza la evaluación de módulo es calificado y recibe una nota individual que se incluirá en su expediente virtual.

Cada módulo se calificará de 0 a 10. Es necesario sacar, al menos, un 5 para dar por superada cada tarea y módulo.

Para que el alumno supere el programa, ha de aprobar, al menos, el 80% de los créditos académicos.

Evaluación final:

Tanto el programa Máster como el Diploma de Posgrado tienen una evaluación final que consiste en:

- Realización de un trabajo final, para el Diploma de Posgrado
- Realización de un proyecto final de Máster, para el programa superior.

La realización de un **trabajo o proyecto de curso**, sea proyecto de innovación o de investigación, vinculado con los aprendizajes presentados, es la garantía de que el estudiante relacione los diferentes contenidos en función de un problema relevante que le plantea la realidad; en definitiva, la constatación de que ha integrado lo desarrollado en el programa.

Trabajo y proyecto final serán tutorizados y evaluados por profesores pertenecientes al equipo académico del Máster en TIC aplicadas a la educación de IUP y deben superarse satisfactoriamente para aprobar cada uno de los programas.

Calendario y tasas

| | | |
|----------|--|------|
| Posgrado | Diploma de Posgrado en Educación y TICS | 2009 |
| Posgrado | Diploma en TICS aplicadas a la Educación | 2010 |
| Máster | Máster en TICS aplicadas a la educación (proyecto final) | 2011 |

- 1ª. Convocatoria del Posgrado en Educación y TICS. Del 15 de enero al 15 de abril de 2009. Realización del curso. Del 30 de abril de 2009 al 30 de enero de 2010 (9 meses).
- 2ª. Convocatoria del Posgrado en Educación y TICS y 1ª. Convocatoria del Posgrado en TICS aplicadas a la Educación. Del 15 de noviembre de 2009 al 15 de marzo de 2010. Realización de los cursos. Del 30 de marzo al 31 de diciembre de 2010 (9 meses)
- 3ª. Convocatoria del Posgrado en Educación y TICS, 2ª. Convocatoria del Posgrado en TICS aplicadas a la Educación. 1ª. Convocatoria del Máster en TICS aplicadas a la educación. Del 15 de noviembre de 2010 al 15 de marzo de 2011. Realización de los cursos de posgrado. Del 30 de marzo al 31 de diciembre de 2011. (9 meses). Realización del Máster del 30 de marzo al 30 de junio de 2011.

| | Tasas |
|---|-------------|
| Posgrado en Educación y TICS | 2.700 Euros |
| Posgrado TICS aplicadas a la Educación | 2.700 Euros |
| Máster en TICS aplicadas a la Educación (proyecto final)* | 300 Euros |

* La realización de ambos Diplomas de Posgrado junto con la presentación, defensa y superación de un proyecto final, otorgarán al alumno el título de Máster en Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS) aplicadas a la Educación.

El precio de las matrículas de los Programas se devengará de una sola vez en el momento de la formalización de las mismas, concediendo el IUP a la OEI la posibilidad de abonarlo en tres (3) plazos iguales, con vencimientos:

1. A la formalización de la matrícula.
2. A los dos (2) meses de la fecha anterior.
3. A los cuatro (4) meses de la formalización de la matrícula.

La falta de pago en fecha de alguna de estas cantidades, motivará la baja de los alumnos en el Campus Virtual, siendo desde ese momento completamente líquido y exigible el importe total de la matrícula.

La baja de algún alumno por causas distintas al impago no implicará, en ningún caso, la devolución de ninguno de los pagos realizados.

Titulación

La estructura de formación de ambos posgrados da lugar a dos titulaciones: la primera al Diploma de Posgrado en Educación y TICS y la segunda al Diploma de Posgrado en TICS aplicadas a la Educación.

La realización de ambos Diplomas de Posgrado junto con la presentación, defensa y superación de un proyecto final, otorgarán al alumno el título de Máster en Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS) aplicadas a la Educación. La realización de ambos diplomas no debe exceder de los cuatro años para optar al título de Máster y no deben transcurrir más de dos años para presentar el proyecto.

Expiden los títulos la Universidad de Alicante, la Universidad Autónoma de Barcelona y la Universidad Carlos III de Madrid.

Más información – preinscripción y matrícula

Convocatoria abierta. 1ª. Edición del Posgrado en Educación y TICS

Título: Expedido por [Universidad de Alicante](#), [la Universidad Autónoma de Barcelona](#) y [la Universidad Carlos III de Madrid](#)

Fechas de reserva de plaza, preinscripción y matrícula: Del 15 de enero al 15 de abril de 2009

Fechas de realización del curso: De 30 de abril de 2009 al 30 de enero de 2010

Tasas: 2.700 €. Posibilidad de pago en tres plazos

www.oei.es/tics