

## Banco de Experiencias Educación en Valores



Organización  
de Estados  
Iberoamericanos

Para la Educación,  
la Ciencia  
y la Cultura

<http://www.oei.es/>



## **“Una experiencia de formación docente en Cultura de Paz”**

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ  
CENTRO DE INVESTIGACIONES Y SERVICIOS EDUCATIVOS – CISE -  
PROYECTO "EDUCACION Y CULTURA DE PAZ"  
1989-2002

**Coordinador:** Lic. César Uribe Neyra

**Equipo de especialistas:** Leonardo Piscoya Rivera; Roberto More Barrantes

El Proyecto “Educación y Cultura de Paz” nace en 1989 como una respuesta a las necesidades de formación e intercambio de experiencias de los docentes en ejercicio, preocupándose durante más de una década por elevar la dimensión humana y moral del maestro peruano a través de diferentes actividades tanto en Lima como en provincias.

En el ámbito del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos de la PUCP ha representado una constante acción de acercamiento a los docentes y a las instituciones educativas, en el difícil momento histórico de nuestro país, caracterizado por la violencia y marginación de amplios sectores de la sociedad y signado por las huellas de la corrupción y una crisis moral, frente a ellos se busca generar en el sector educativo, respuestas y alternativas de trabajo, a través de la participación activa de los docentes y de la colaboración entre ellos.

### **I. ANTECEDENTES**

- Proyecto “Hacia la cooperación y la autoestima en el curriculum escolar”
- III Seminario sobre Análisis y perspectivas de la educación en el Perú (Facultad de Educación y CISE - PUCP) 1989
- Reflexiones iniciadas en el Area de Educación de nuestra Universidad sobre la situación de violencia y crisis de valores.

### **II. MISIÓN**

Cooperar con las Instituciones Educativas: Centros Educativos, Universidades o de Estudios Superiores de nuestro País, en el desarrollo de la formación permanente del docente y en la búsqueda compartida de estrategias para crear un clima de paz, que favorezca el cambio de actitud personal y profesional a partir de la reflexión sobre su práctica pedagógica.

### **III. OBJETIVOS**

- Desarrollar acciones de Formación docente: acción – reflexión, relacionadas a la construcción de una cultura de paz en las instituciones educativas.
- Profundizar en la reflexión del eje temático: Formación Moral.
- Propiciar la promoción de una cultura de paz al interior de las Instituciones educativas.
- Orientar el trabajo colaborativo entre instituciones educativas.

### **IV. EJES TEMÁTICOS**

- **Ética profesional Docente:** el ser de la persona del docente – el hacer del docente – informar y formar – formación permanente del docente – realidad nacional y mundial.

- **Autoridad:** desarrollo de la actitud de servicio – compromiso con el desarrollo de la persona.
- **Libertad:** Educar en libertad – Educar para la libertad – Clima educativo.
- **Relación Educativa:** Actitudes básicas del maestro – Disciplina – Convivencia educativa (normas, reglamento, manual de convivencia) – Orientación y tutoría – Comunicación – Autoestima .
- **Formación Moral:** Educación en valores o Formación Moral? - Desarrollo del juicio moral (educar para la autonomía) – Desarrollo del clima moral en las instituciones educativas - La inserción de la formación ética – moral en el currículo. - Criticidad – Formación de actitudes y valores - Afectividad.
- **Formación y compromiso social y político:** Cultura de Paz - Proyecto educativo – Tolerancia – Coeducación – Género – Interculturalidad – Ciudadanía – Democracia.

## V. DESARROLLO DEL PROYECTO AL INTERIOR DEL PAÍS

Listado referencial de los lugares en donde se ha trabajado: Apurímac, Arequipa, Atalaya, Ayacucho, Ayaviri, Cajamarca, Chiclayo, Chimbote, Cusco, Huacho, Huancayo, Huaraz, Iquitos, Jaén, Piura, Puno, Satipo, Sullana, Tacna, Tarapoto, Trujillo y Zarumilla.

## VI. ETAPAS DEL PROYECTO

### a) 1989 - 1992: Motivación, estudio y difusión de las reflexiones sobre educación y cultura de paz (AVSI - Italia)

Formación Docente	Nº Actividades	Docentes Participantes
Cursos con expertos y conferencias con expertos AVSI	65	3928

Publicaciones:	Cantidad
Textos	3

### b) 1993 - 1994: Consolidación en los centros educativos y docentes de Lima Metropolitana (CEI, CEPI - Italia)

Formación Docente	Nº de actividades	Nº de participantes
Trabajo directo con colegios	60	3000
Jornadas Pedagógicas	28	2360

Publicaciones:	Cantidad
AFICHES	8
CARTILLAS ¿SEGUIMOS CONVERSANDO?	8
TEXTOS	3
INVESTIGACIONES	2
SEGUIMIENTOS	33

## Creación del Equipo Docente de Apoyo

**Finalidad:** Favorecer la autoformación personal y profesional de sus miembros actuando como efecto multiplicador en sus centros educativos y promover la colaboración en las actividades del proyecto

### Investigación

Con el objetivo de conocer nuestra realidad educativa para promover una cultura de paz en las escuelas se realizaron dos investigaciones exploratorias:

- Desarrollo del currículo: análisis de los elementos orientadores e instrumentales
- Los textos escolares en relación a la axiología de los centros educativos

**c) 1995 - 1999: Autofinanciamiento y expansión a otras ciudades de nuestro país (articulación con el proyecto “Hacia una Escuela de Calidad: Educación y Cultura de Paz” Rådda Barnen, Suecia)**

- Inscripción de las Instituciones educativas al proyecto
- Expansión a otras ciudades de nuestro país

Formación Docente	Nº Actividades	Nº Participantes	Instituciones
Jornadas de Intercambio Pedagógicas Lima y Provincia	165	19 513	1832
Seminario con Directivos	24	1196	1290
Educativas Trabajo directo con Instituciones	234	4128	149
<b>TOTAL</b>	<b>423</b>	<b>24837</b>	<b>3271</b>

Publicaciones	Cantidad 1995-1999
AFICHES	36
CARTILLAS ¿SEGUIMOS CONVERSANDO?	36
SEGUIMIENTOS	35

**d) 2000–2001: El proyecto trabaja de manera autofinanciada y con la colaboración económica de la Dirección Académica de Proyección Social y Extensión Universitaria de la Pontificia Universidad Católica del Perú**

Formación Docente	Nº de Actividades	Nº Participantes	Instituciones
Jornadas de Intercambio Pedagógicas	9	991	290
Jornadas de Intercambio con Directivos	9	240	193
Trabajo directo con Instituciones Educativas	56	3534	56

Publicaciones 2000- 2001	Cantidad
AFICHES	9000
CARTILLA ¿SEGUIMOS CONVERSANDO?	2500
INVESTIGACIONES	1

## Investigaciones

“Rol de la Gestión en la mejora de los servicios de una Cooperativa Educativa”

### VII.- ESTRATEGIAS DE TRABAJO

Los propósitos y las intenciones de formación docente de nuestro Proyecto se viabilizan a través de cinco actividades básicas, estas son:

1. **Participación gratuita de los docentes de las Instituciones inscrita en el proyecto en las jornadas de intercambio pedagógico bimestrales** : en donde los docentes discuten, reflexionan, comparten y proponen aspectos vinculados al desarrollo de una cultura de paz en sus instituciones .
2. **Participación de los directivos de las Instituciones en los seminarios bimestrales de trabajo:** en donde los directivos de los centros educativos intercambian experiencias, discuten y estudian la aplicación de las propuestas a sus Instituciones.
3. **Publicación de la cartilla de estudio y afiche mural:** esta publicación bimensual, presenta los temas de discusión y análisis, en ella se incluyen aspectos para la reflexión, la discusión y el trabajo en equipo. Se pretende que a través de estas secciones, los docentes se agrupen en torno a un tema de reflexión. El afiche mural, sintetiza e ilustra los contenidos de la cartilla de estudio y permite ser colocado sobre un pizarrín o sobre una vitrina o mural, con el objeto de motivar e introducir al lector en el contenido.
4. **Sistematización:** los productos que se obtienen en los eventos de intercambio que se realizan (jornadas o seminarios), son organizados y remitidos a los centros educativos que pertenecen al Proyecto, a fin de que los docentes se sientan comprometidos con sus trabajos, y aquellos que no participaron de la experiencia, conozcan los trabajos realizados con los otros centros educativos.
5. **Asesoramiento:** Por otro lado, las instituciones educativas tienen la posibilidad de acercarse al PECP, para ser asesorados en los trabajos que desarrollen en sus centros y que tengan correspondencia con los ejes temáticos que corresponden al Proyecto.

### VIII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El método de trabajo del proyecto con los docentes, se desarrolla de la siguiente manera:

- Estudio y reflexión: a nivel personal y colectiva, a través de las cartillas de estudio, las cuáles permiten desarrollar un conjunto de interrogantes y/o actividades, en donde, se insta a los docentes y a la institución a buscar las aplicaciones en el ámbito educativo en colaboración con otras instituciones..
- Se utilizan técnicas participativas para la discusión para la obtención de los productos, se busca generar consensos, acuerdos y compromisos entre los grupos de trabajo formados.
- Se busca unir la reflexión (individual y colectiva), el estudio y el intercambio con la práctica docente misma. El núcleo que los vincula es la construcción de una Cultura de Paz desde las mismas instituciones educativas y desde su práctica pedagógica

### IX. METAS LOGRADAS ENTRE 1989 - 2001

**CUADRO GENERAL  
1989 - 2001**

	<b>N° ACTIVIDADES</b>	<b>N° PARTICIPANTES</b>	<b>Instituciones</b>
Jornadas Pedagógicas de Intercambio Lima – Provincias	292	28037	3848
Trabajos directo con Instituciones Educativas	319	10030	250
<b>TOTAL</b>	<b>621</b>	<b>38 067</b>	<b>4 098</b>

<b>TIPO PUBLICACIONES</b>	<b>N° de Publicaciones 1989 - 2001</b>	<b>Tiraje total por publicación</b>
Afiches	52	52 000
Cartillas	52	15 600
Textos	5	5 000
Investigaciones	3	3 000
Sistematización de jornadas	52	4 010

**X. LOGROS CUALITATIVOS**

- Ayuda a los docentes a tener una mayor integración y a reflexionar y discutir sobre temas de interés educativo.
- Clima de confianza y participación para el intercambio de ideas y experiencias
- Nos ayuda a mejorar la calidad de la enseñanza – aprendizaje de nuestros alumnos.
- El trabajo con dinámicas grupales de reflexión, nos permite compartir y participar.
- Los materiales son muy didácticos y la metodología utilizada es la adecuada.
- Nos mantiene actualizados y nos permite auto - evaluarnos en la tarea de educar.
- Genera una motivación personal e institucional para la reflexión y el cambio
- Se ha posibilitado el intercambio de experiencias entre instituciones educativas a partir de una problemática común y en torno a un tema de Cultura de Paz en Educación.

**XI.- PROPUESTA PARA EL AÑO 2002**

**Equipos Permanentes:** Para el año 2002 se ha previsto que cada institución educativa designe un equipo de seis (06) docentes, quienes participarán permanentemente de las actividades del Proyecto, asumiendo las tareas y compromisos de trabajo en sus respectivas instituciones

**Jornadas y Seminarios:** Con la finalidad de profundizar, reflexionar y buscar propuestas, se convoca bimestralmente a los equipos permanentes de docentes a JORNADAS PEDAGÓGICAS, que son actividades descentralizadas en las que los docentes:

- Tienen la oportunidad de compartir e intercambiar experiencias de trabajo. Suscitar situaciones de interaprendizaje.
- Pueden discutir la información de las cartillas de formación.
- Deben generar estrategias pertinentes a ser desarrolladas en sus instituciones.

El personal directivo de las instituciones educativas, también tiene un espacio con fines similares, a los que denominamos SEMINARIOS. Esta actividad se lleva a cabo en las instalaciones de la Universidad y a través de ella se busca orientar la reflexión acerca de la relación entre el estilo de gestión y la creación de un clima moral.

Tanto las reuniones señaladas (Jornadas y Seminarios) como los materiales (Cartillas y Afiches) se producen cada dos meses y se distribuyen a todos los centros inscritos y a los profesores del Departamento de Educación interesados en difundir la información y experiencias con los estudiantes de pre-grado.

**Formación de Redes:** En esta etapa queremos propiciar que los encuentros entre las distintas instituciones educativas se prolonguen a través de sus afinidades e intereses pedagógicos. En otras palabras inducir a la formación de redes en Cultura de Paz que permitan la sostenibilidad de la experiencia de construcción de la paz en las escuelas más allá de la existencia del PECP.

La red tendrá las siguientes características:

- Debe surgir de la necesidad sentida por los participantes (equipos permanentes de los colegios) de contar con un “espacio” para compartir otras experiencias que sean susceptibles de ser replicadas por otros centros.
- De preferencia, las experiencias difundidas deberán ser fruto de cada centro, aunque también se recibirá propuestas de lecturas o de inquietudes surgidas en otros centros sobre los cuales los participantes tengan información.
- Serán inicialmente motivadas desde el PECP, que realizará el papel de pivote de las experiencias enviadas desde cada centro y las publicará en las cartillas y en los materiales de seguimiento. Sin embargo, se espera que a futuro se conviertan en redes autosostenidas por los colegios y que incluso puedan transferirse a un espacio virtual que asegure la comunicación entre la mayor cantidad de participantes.

Las **publicaciones de experiencias** inicialmente se realizarán vía los materiales del PECP, sin que ello impida que los integrantes de los equipos permanentes de los centros educativos se comuniquen libremente y compartan inquietudes. A futuro, las experiencias podrán ser publicadas en el espacio virtual si éste llegara a consolidarse. El PECP no pretende tener el “control” de la red, pero sí apoyará decididamente las iniciativas de los participantes al respecto. El compromiso del PECP es promover la formación de la red desde sus comunicaciones escritas, y alentar a los participantes a comunicarse entre ellos.

**Asesoramiento:** Por otro lado, las instituciones educativas tienen la posibilidad de acercarse al PECP, para ser asesorados en los trabajos que desarrollen en sus centros y que tengan correspondencia con los ejes temáticos que corresponden al Proyecto.

Durante el año se espera poder asesorar proyectos o iniciativas de transferencia de lo trabajado con los equipos permanentes hacia las experiencias de aula.

Los equipos de los centros pueden acercarse para solicitar asesoría en su trabajo, la cual consistirá de:

- Apoyo en el acceso a materiales actualizados sobre los temas en los que se desee realizar aplicaciones.
- Sesiones de asesoría “individualizada” al equipo del centro, para lo cual se contará con un horario especialmente destinado a esta tarea.

- Revisión de documentos elaborados por los equipos permanentes durante las sesiones de asesoría. Por el volumen de colegios y de actividades a realizar no será posible realizar revisiones de materiales fuera de dichos horarios.

**Descentralización:** Con el objeto de hacer extensivas las actividades académicas de formación docente, se ha considerado lograr como meta, ubicar cinco plataformas en el interior del país. Estas plataformas se harán efectivas a través del convenio realizado entre el CISE e Institutos Superiores Pedagógicos del interior. De manera que como mínimo realizaremos un evento de formación docente en cada localidad. En estas actividades académicas de 16 horas, tendrán participación alumnos del pre grado con el objetivo de familiarizarlo con la realidad socio – educativa de nuestro País.

## **XII. BIBLIOGRAFÍA**

*BELTRÁN LLAVADO y SAN MARTÍN. 2000. "Diseñar la coherencia escolar". ediciones Morata S.A., Madrid (España).*

*CAMPS, Victoria. 1994. "Los valores de la Educación". Ediciones ALAUDA ANAYA, Madrid (España)*

*ARREGUI, Patricia y CUETO, Santiago. 1998. "Educación Ciudadana, Democracia y Participación". Grupo de Análisis y Desarrollo GRADE – USAID, Lima (Perú).*

*IGUÑIZ, Manuel y DUEÑAS, Claudia. 1998. "Dos miradas a la gestión de la Escuela Pública". Asociación de Publicaciones Educativas. TAREA. Lima (Perú).*

*DEL AGUILA, Rafael. 1996. "La participación política como generadora de educación cívica y gobernabilidad". En: Revista Iberoamericana de Educación. Nº 12. Madrid: OEI.*

*MIR, Clara y colaboradores. 1998. "Cooperar en la Escuela: la responsabilidad de educar para la democracia". Editorial GRAÓ, Barcelona (España)*