



METAS EDUCATIVAS 2021: DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES

INFORMES SOBRE TENDENCIAS
SOCIALES Y EDUCATIVAS
EN AMÉRICA LATINA 2010



Organización
de Estados
Iberoamericanos

Para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Instituto Interamericano de
Planeamiento de la Educación
Sede Regional Buenos Aires



SISTEMA DE INFORMACION DE TENDENCIAS
EDUCATIVAS EN AMERICA LATINA

METAS EDUCATIVAS 2021: DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES

**INFORME SOBRE TENDENCIAS
SOCIALES Y EDUCATIVAS
EN AMÉRICA LATINA
2010**

METAS EDUCATIVAS 2021: DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES

INFORME SOBRE TENDENCIAS
SOCIALES Y EDUCATIVAS
EN AMÉRICA LATINA
2010



© UNESCO
International Institute for Educational Planning
7-9 rue Eugène-Delacroix
75116, París
Francia

© IIEP - UNESCO Sede Regional Buenos Aires
Agüero 2071
C1425EHS, Buenos Aires
Argentina
www.iipe-buenosaires.org.ar

© Organización de Estados Iberoamericanos
para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)
Bravo Murillo 38
28015, Madrid
España
www.oei.es

Fotografías: Javier Moreno
ISBN: 978-987-1439-74-4

Las opiniones de los autores expresadas en este informe no representan necesariamente los puntos de vista del IIEP-UNESCO ni de la OEI.

Las designaciones empleadas y la presentación del material no implican la expresión de opinión alguna, cualquiera que ésta fuere, por parte de la OEI, la UNESCO o el IIEP, concernientes al estatus legal de cualquier país, territorio, ciudad o área, o de sus autoridades, fronteras o límites.

El Informe sobre Tendencias Sociales y Educativas en América Latina es una publicación elaborada en el marco del proyecto SITEAL, iniciativa que comparten la sede del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO en Buenos Aires y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

La coordinación general del informe estuvo a cargo de Néstor López, y su texto fue elaborado por Vanesa D'Alessandre, Néstor López y Lilia Toranzos. Florencia Sourrouille se ocupó de la producción de los mapas y participó en la sistematización y el análisis de la información utilizada en el capítulo 3. Cecilia Pozzo se desempeñó como consultora de redacción, y Valeria Dulitzky y Julieta Ulanovsky fueron las responsables del diseño gráfico y la diagramación.

El IPE-UNESCO Buenos Aires y la OEI desean expresar un profundo agradecimiento a las direcciones y los institutos de estadísticas de los países de la región por permitir el acceso a la información utilizada en todas las actividades desarrolladas desde el proyecto SITEAL.

ÍNDICE GENERAL

PRÓLOGOS	
Álvaro Marchesi	15
Margarita Poggi	17
INTRODUCCIÓN	21
CAPÍTULO 1 Acceso y permanencia de los niños y adolescentes en los sistemas educativos de América Latina	29
1. Los cinco escenarios educativos de la región	35
Grupo 1: alto egreso en el nivel primario, alto egreso en el nivel secundario (Argentina, Chile y Perú)	41
Grupo 2: alto egreso en el nivel primario, egreso medio en el nivel secundario (Estado Plurinacional de Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Ecuador, México y Panamá)	52
Grupo 3: alto egreso en el nivel primario, bajo egreso en el nivel secundario (Paraguay y Uruguay)	59
Grupo 4: egreso medio en el nivel primario, egreso medio en el nivel secundario (República Dominicana y El Salvador)	63
Grupo 5: egreso medio en el nivel primario, bajo egreso en el nivel secundario (Honduras, Guatemala y Nicaragua)	73
2. Heterogeneidad entre países en momentos clave de la escolarización	76
Países del grupo 1: Argentina, Chile y Perú	78
Países del grupo 2: Estado Plurinacional de Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Ecuador, México y Panamá	82
Países del grupo 3: Paraguay y Uruguay	96
Países del grupo 4: República Dominicana y El Salvador	98
Países del grupo 5: Honduras, Guatemala y Nicaragua	103
CAPÍTULO 2 Notas sobre la calidad de las prácticas educativas en la región	115
1. Recursos aplicados a las tareas de enseñanza en las escuelas primarias: las bibliotecas y las computadoras	121
Bibliotecas y libros	122
Computadoras e Internet	124
2. Los docentes de las escuelas primarias	130
Profesionalidad docente	131
Algunas notas sobre la formación de los docentes	131
El desafío del multilingüismo en las comunidades indígenas	139
3. ¿Cuánto aprenden los alumnos?	145

CAPÍTULO 3	La dimensión temporal de la agenda educativa	155
	1. ¿Existe un techo para los procesos de expansión educativa?	157
	2. ¿Pueden alcanzarse las Metas 2021 a este ritmo?	168
	3. La heterogeneidad de los escenarios educativos en los países	173
	4. Largo plazo y corto plazo: ¿es posible acelerar los procesos de expansión?	175
	5. Metas blandas y metas duras en el acceso al conocimiento	185
CONCLUSIONES		195
ANEXO METODOLÓGICO		201
SISTEMAS DE INFORMACIÓN PARA CONSULTA EN INTERNET		205
¿QUÉ ES EL SITEAL?		208

ÍNDICE DE RECUADROS

METAS EDUCATIVAS 2021:

la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios 23

→ META GENERAL PRIMERA

Participar, pero ¿en qué y con qué fin? 32

Juan Eduardo García-Huidobro S.

La participación social desde una perspectiva democrática 38

Camilla Croso

→ META GENERAL SEGUNDA

Diversidad y Metas 2021 48

Anna Lucia D'Emilio

Diversidades de todas y todos en un marco de inclusión democrática 56

Renato Operti

→ META GENERAL TERCERA

La educación inicial en la agenda hacia el 2021 64

Tatiana Romero Rey

Desarrollar aprendizajes que respeten los principios de la pedagogía 70

Gaby Fujimoto

→ META GENERAL CUARTA

Promoção da leitura e democratização do acesso ao livro no Brasil. 108

Elementos centrais para a melhoria da qualidade da educação básica

José Castilho Marques Neto

La justicia educativa: un desafío urgente y necesario 118

Pablo Gentili

→ META GENERAL QUINTA

El sentido de los aprendizajes escolares en el escenario actual de la región 126

César Coll

Currículos significativos para o desenvolvimento pessoal dos alunos e para o exercício democrático de sua cidadania 136

Ivana de Siquiera

→ META GENERAL SEXTA

Consideraciones sobre la participación de los jóvenes en la educación secundaria superior, en la técnico profesional y en la universitaria 142

María de Ibarrola

La educación técnico profesional nuevamente en la agenda educativa regional Pedro Daniel Weinberg	148
→ META GENERAL SÉPTIMA Más oportunidades de educación durante toda la vida José Rivero	158
→ META GENERAL OCTAVA El fortalecimiento de la profesión docente y las Metas 2021 Denise Vaillant	164
Reflexiones en torno al cumplimiento de la meta general octava: fortalecer la profesión docente Beatrice Ávalos	170
→ META GENERAL NOVENA Espacio Iberoamericano del Conocimiento y la Educación en Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) José Antonio López Cerezo	176
→ META GENERAL DÉCIMA Esfuerzo y beneficios de invertir en educación Alejandro Morduchowicz	182
Investir mais e melhor em educação José Marcelino de Rezende Pinto	186
→ META GENERAL DÉCIMO PRIMERA La evaluación de los sistemas educativos. Hacia la consolidación de las experiencias en América Latina Lilia Toranzos	190