



---

**CONGRESO  
IBEROAMERICANO**  
DE CIENCIA, TECNOLOGÍA,  
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN

---

BUENOS AIRES, ARGENTINA  
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

---

**CONGRESSO  
IBERO-AMERICANO**  
DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA,  
INOVAÇÃO E EDUCAÇÃO

---

BUENOS AIRES, ARGENTINA  
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRO 2014

## **Educación intercultural y expectativas de la juventud indígena en el municipio de Huehuetla, Puebla, México**

RAMÍREZ-VALVERDE, B; JUÁREZ, J. P.

## **Educación intercultural y expectativas de la juventud indígena en el municipio de Huehuetla, Puebla, México**

RAMÍREZ-VALVERDE, B; JUÁREZ, J. P.

Colegio de Postgraduados, México. (bramirez@colpos.mx)

### **INTRODUCCIÓN**

En México, de acuerdo con la información oficial que proporciona el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) el 45.5% de la población se encontraba en situación de pobreza en el año 2012, que equivale a 53.3 millones de personas. En el caso de la población con carencia por acceso a la alimentación es el 23.3%, es decir 27.35 millones de mexicanos tienen problemas para acceder a alimentación adecuada. Esta situación se manifiesta en problemas graves para la población, por ejemplo existen estimaciones de que alrededor de 1.5 millones de niños menores de cinco años padecen desnutrición crónica y este dato es más lacerante en la población indígena donde la prevalencia es de más del doble. Para ilustrar estas condiciones, el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (2014) menciona que tres de cada cuatro personas que hablan lengua indígena y más de siete personas que integran los hogares indígenas se encontraban en pobreza en el año 2012.

Las condiciones de pobreza en las regiones indígenas, también se manifiesta con un menor acceso a la escuela y un rezago educativo. Los indicadores muestran que los resultados de la política educativa en materia indígena han sido un fracaso, ya que los alumnos egresan con grandes deficiencias en la escuela y no logra atraerlos ni retenerlos (Schmelkes, 2001). Esta asimetría escolar explica por qué los indígenas tienen menores oportunidades de acceso a la escuela, mantenerse dentro del sistema escolar y obtener mejores resultados su paso por la escuela (Schmelkes, 2009). Para abatir el rezago es necesario llevar la educación superior a las regiones con presencia de grupos indígenas con modelos interculturales y flexibles que respondan a las necesidades de formación de capacidades de la población, pero que también puedan influir en el desarrollo de las regiones (Gallart y Henríquez, 2006).

Con el inicio del siglo, se comienza con un esfuerzo por llegar con educación superior intercultural a diversas zonas del país, mediante la creación de universidades interculturales. En Puebla, el 8 marzo de 2006 fue publicado en el Periódico Oficial del Estado de Puebla el decreto de creación de la Universidad Intercultural del Estado de Puebla (UIEP) en el municipio de Huehuetla, Puebla. El objetivo de este trabajo es analizar las expectativas laborales y educativas de la juventud que realiza sus estudios en esta universidad.

## **EDUCACIÓN SUPERIOR INTERCULTURAL**

Mato (2009) establece una tipología de la educación superior intercultural en América Latina, y en una de estas modalidades establece las Instituciones Interculturales de Educación Superior que son fundadas para atender necesidades, demandas y propuestas de formación en educación superior de pueblos indígenas y afrodescendientes. Este mismo autor (2013) establece experiencias en Bolivia, Perú, Ecuador, Nicaragua Argentina y la experiencia mexicana. La creación de Universidad Interculturales en América Latina es una innovación sin precedentes, pero solo en México el estado les ha dado reconocimiento y apoyo (Lehmann, s/f) y de acuerdo a González (2007) en este mundo de diversidad cultural y emergencia de identidades la educación superior intercultural es pertinente.

Las primeras experiencias en la formación de instituciones de educación superior para indígenas que realizaron por iniciativa de grupos no indígenas, como el caso de la Universidad Autónoma Indígena de México (UAIM) y el Centro Universitario Regional del Totonacapan en Veracruz que inició actividades en septiembre del año 2000 en el municipio de Papantla y la Universidad Comunitaria de San Luis Potosí que fue formada en 2001 (Sandoval y Guerra, 2007).

Un hecho importante en la educación intercultural en México, especialmente en el desarrollo de la educación superior y el establecimiento de las Universidad interculturales fue la creación de la Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe, dentro de la Secretaría de Educación Pública, mediante decreto publicado el 22 enero 2001 (Diario Oficial de la Federación, 2001), con el propósito de asegurar que la educación intercultural bilingüe tenga un alto nivel de calidad y responda a las necesidades de la población indígena. A partir de esto, se contempla la necesidad de formar instituciones de educación superior, que utilice el enfoque intercultural, que de acuerdo con Casillas y Santini (2006) este enfoque implica una nueva interacción entre diferentes culturas y una nueva forma de integración de los jóvenes indígenas a los estudios superiores. Estas mismas autoras plantean que la misión la Universidad Intercultural es:

“promover la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo económico, social y cultural, particularmente, de los pueblos indígenas del país; revalorar los saberes de los pueblos indígenas y propiciar un proceso de síntesis con los avances del conocimiento científico; fomentar la difusión de los valores propios de las comunidades, así como abrir espacios para promover la revitalización, desarrollo y consolidación de lenguas y culturas originarias para estimular una comunicación pertinente de las tareas universitarias con las comunidades del entorno.”

La Universidad Intercultural del Estado de México (UIEM), inició sus actividades en 2004, en el municipio de San Felipe del Progreso, que atiende principalmente a jóvenes de los pueblos mazahua, otomí, náhuatl, tlahuica y matlatzinca. Posteriormente, en 2005 se creó en San Cristóbal de las Casas, la Universidad Intercultural de Chiapas (Unich). En ese mismo año se funda la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco (UIET) ubicada en Oxolotán, Tabasco y Universidad Veracruzana Intercultural (UVI).

El 8 marzo 2006 fue publicado en el Periódico Oficial del Estado de Puebla el decreto de creación Universidad Intercultural del Estado de Puebla (UIEP) en el municipio de Huehuetla, Puebla (Periódico Oficial del Estado de Puebla, 2006) . Posteriormente surgen la Universidad Intercultural Indígena de Michoacán (UIIM), la Universidad

Intercultural del Estado de Guerrero (UIEG) y la Universidad Intercultural de Quintana Roo (UIMQRoo) (Sandoval, Guerra y Meza, 2010). Para intentar integrar a todas las universidades interculturales el 12 de octubre de 2006 se originó la Red de Universidades Interculturales (REDUI), como un mecanismo para dar solución a las problemáticas que tienen en común estas universidades (Sandoval, Guerra y Meza, 2010).

La finalidad de las universidades interculturales es preparar a la juventud indígena para que puedan ser agentes activos de transformación de la sociedad, por medio de nuevas formas de educación que vinculen saberes y experiencias acumulados por las comunidades con el conocimiento que ofrece la sociedad actual (Casillas y Santini, 2006). En ese sentido, la vinculación de las universidades interculturales con las comunidades tiene que partir de un planteamiento diferente, basado en el respeto y el intercambio de saberes. En el Estado de México, la Universidad Intercultural ha iniciado actividades de vinculación con la comunidad pero como reconoce González (2011), este modelo de vinculación, es apenas incipiente y en construcción.

A pocos años de su creación, las universidades interculturales han demostrado estar al nivel de las otras universidades, aportan al desarrollo nacional, y generan además conocimiento sobre las culturas y las lenguas indígenas (Schmelkes, 2008), pero en el caso de la educación superior, Mato (2013) menciona que si bien ha habido avances en educación superior éstos resultan totalmente insuficientes. Además menciona Cházaro (2013) que el “modelo educativo de las universidades interculturales no es propio de la mirada indígena, es uno más bien apropiado sistema educativo occidental”, aunque reconoce que es un buen esfuerzo para la transformación.

Las universidades interculturales son aun marginales y enfrentan una serie de retos, sin embargo representan una “respuesta de equidad social, con pertenencia cultural, lingüística y regional, a los habitantes de las zonas en las que se concentran las poblaciones indígenas que nunca antes habían contado por la portería local educación superior” (Schmelkes, 2013). Aunque se reconoce que la Universidad Intercultural, desde la experiencia de la Universidad Veracruzana, se ha enfrentado con diversos problemas burocráticos, financieros, académicos y políticos (Dietz y Mateos, 2010).

Sobre la Universidad Intercultural del Estado de Puebla, Bernal (2009) menciona que es una buena alternativa para aquellos jóvenes indígenas o indígenas que se encuentren comprometidos con el desarrollo de sus comunidades, pueblos y regiones.

## **METODOLOGÍA**

La Universidad Intercultural del Estado de Puebla fue fundada en 2006 y está ubicada en Lipuntahuaca, municipio de Huehuetla. Esta institución cuenta con cuatro programas educativos: 1) Lengua y Cultura; 2) Desarrollo Sustentable; 3) Turismo Alternativo; y 4) Ingeniería Forestal Comunitaria. La matrícula en la Universidad es reducida y de acuerdo a datos proporcionados por la institución, en 2013 se tenían 178 estudiantes matriculados en las cuatro licenciaturas. Para realizar el estudio se seleccionó una muestra de estudiantes de la UIEP utilizando un muestreo cualitativo con varianza máxima, con una precisión del 10% y una confiabilidad del 95%. La ecuación para calcular el tamaño de muestra (Gómez, 1979) es la siguiente:

$$n = \frac{N Z^2 \alpha / 2 p_n q_n}{N d^2 + Z^2 \alpha / 2 p_n q_n}$$

Donde n es el tamaño de muestra y los valores incluidos en la ecuación son N que corresponde a la población,  $Z_{\alpha/2}$  es la confiabilidad (Valor de Z distribución normal estándar), d es la precisión y  $p_n = q_n = 0.5$ .

El tamaño de muestra quedó definido en 64 estudiantes, que correspondió al 36% de los estudiantes inscritos. La distribución de la muestra por especialidad quedó de la siguiente manera: 19 estudiantes de la licenciatura de Lengua y Cultura; 22 de Desarrollo Sustentable; 10 de Turismo Alternativo; y 13 de Ingeniería Forestal Comunitaria. Las entrevistas se realizaron en junio de 2014.

## RESULTADOS

### Características de los estudiantes

De acuerdo con resultados de la encuesta, la mayoría de los estudiantes entrevistados (54.7%) fueron varones y el resto corresponde a mujeres. Respecto a la edad, el promedio general fue de 20.87 años. Con respecto al estado civil de los estudiantes de la UIEP, la inmensa mayoría son solteros (95.3%) y este es un resultado lógico por la edad de los estudiantes. En relación al reducido número de estudiantes que cuenta con pareja, en todos estos casos tienen dependientes económicos. En esta situación se encuentran tres estudiantes de la muestra, que hicieron pareja muy jóvenes, dos de ellos de 18 años y uno más de 21 años de edad. Los recursos con que cuentan para mantener a su pareja son muy reducidos, lo que complica la realización de sus estudios en la Universidad.

Los estudiantes provienen de cinco entidades federativas: 1) Puebla, estado de donde proviene la inmensa mayoría estudiantes (89.1%); 2) Veracruz con 6.3% de los estudiantes; 3) Guerrero (1.53%); 4) Morelos (1.53%); y 5) Distrito Federal (1.53%). Con relación al estado de Puebla la Universidad tiene un alcance regional ya que la mayor parte de los municipios de donde provienen los estudiantes encuentran ubicados en la Sierra Nororiental y la Sierra Norte del estado de Puebla. Los municipios de donde provienen los estudiantes de la UIEP son 22, pero principalmente provienen de Huehuetla, Cuetzalan, Hueytamalco y Zapotitlán de Méndez, con porcentajes de 14.1, 10.9, 7.8 y 7.8 respectivamente. El origen de los estudiantes así como el grado de marginación se presenta en el siguiente cuadro:

**Cuadro 1. Grado de marginación de los municipios en que habitan los estudiantes de la Universidad Intercultural del Estado de Puebla**

Índice de marginación	Municipios		Estudiantes	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Muy alto	8	36.36	27	48.21
Alto	10	45.45	23	41.07
Medio	3	13.64	5	8.93
Bajo	1	4.55	1	1.79
Total	22	100	56	100.00

Fuente: Elaboración a partir de encuesta y Datos de CONEVAL

La inmensa mayoría de los estudiantes proviene de municipios marginados y también de municipios fuera de Huehuetla, que es donde se encuentra la Universidad. Esta situación hace difícil un desplazamiento, por lo cual muchos estudiantes tienen que buscar alojamiento cerca de la Universidad. El 30.2% de los estudiantes viven en casas de sus familias, un 66.7% renta un espacio y un 3.2% vive con familiares. El problema es que los jóvenes deben trasladarse de sus comunidades y vivir en sitios cercanos a la universidad y por las características socio económicas de las familias, los estudiantes generalmente viven en condiciones lamentables (Deance y Vazquez, 2010).

La Universidad se encuentra enclavada en una región donde predomina la población indígena, además de acuerdo con la misión de este centro educativo que pretende “promover el desarrollo humano, económico, social, cultural y territorial de los pueblos y culturas indígenas<sup>1</sup>”, por lo que la mayor parte de los estudiantes son de origen indígena, esto se refleja en la lengua que hablan. La totalidad de los estudiantes hablan español y un 70.31% manifestó tener un dominio de regular a muy bueno de una lengua indígena. El idioma que más se habla es el totonaco, donde casi la mitad estudiantes (45.31%) lo maneja y el otro idioma que se habla es náhuatl con 25% de la población estudiantil. En ese sentido, la Universidad está cumpliendo con atender a la población indígena, que difícilmente podría realizar estudios superiores en alguna otra institución del estado.

### Las familias de los estudiantes de la UIEP

El tamaño promedio de la familia es de 3.47 miembros ( $s=1.5$ ) con un mínimo de uno y un máximo de seis familiares. El trabajo que realizan los integrantes de las familias de los estudiantes es muy variado, siendo la actividad agrícola la más frecuente (47.14%), también realizan actividades de jornaleros agrícolas (18.57%), seguido de otras

<sup>1</sup> <http://www.uep.edu.mx/index.php/la-uep/universidad1/mis.html>

actividades menores, comerciante (10%), artesano (2.76%) empleado público (8.57%), y el resto se dedica a otros oficios. Se ha detectado que gran parte de las unidades familiares realizan varias actividades, es decir, la pluriactividad como una estrategia de sobrevivencia, lo que coincide con Ramírez y González (2006) que señalan que las condiciones de marginación y pobreza en esa región, han obligado a que los grupos campesinos e indígenas busquen mejores alternativas laborales fuera de sus comunidades. Las familias se localizan en municipios marginados y básicamente ubicadas en el área rural y por lo tanto la mayoría de las familias son campesinas y/o realizan actividades como jornaleros en labores agrícolas. En menor porcentaje se dedican a otras actividades como comerciantes y empleados públicos.

Uno de los problemas más graves en México es la pobreza, y esta se presenta con mayor intensidad en el medio rural. En reciente información<sup>2</sup> del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) se menciona que tres millones cuarenta mil mexicanos que laboran en el sector primario reciben en promedio \$33 por día (2.49 dólares<sup>3</sup>). Esta situación se agudiza aún más en las regiones indígenas, como es el caso de la Sierra Norte y Nororiental del estado de Puebla que son áreas con predominancia de población indígena y consecuentemente altos niveles de pobreza y marginación. En ese sentido, el 46.8% de los estudiantes considera que proviene de una familia pobre. Este dato es de gran relevancia porque aunado al hecho de que los estudiantes son de origen indígena, la Universidad atiende a esta población y con esto cumple con su función social de atender a estudiantes indígenas de escasos recursos y proporciona alternativas de realizar estudios superiores y consecuentemente mejorar la situación socioeconómica de los jóvenes de la región. El hecho de existir una universidad de la región hace más accesible la educación a los jóvenes indígenas, ya que debido a la situación económica muchos de los padres no tienen la capacidad económica para darle estudios universitarios a sus hijos, como se demostró en una encuesta previa donde aproximadamente el 15% de los padres manifestaron que podrían darle educación superior a sus hijos.

Consecuentemente, los ingresos mensuales que obtienen las familias de los estudiantes de la UIEP son muy bajos. Se encontró una gran variabilidad, donde el mínimo encontrado fue de sólo \$150.00 (11.31 dólares) y el máximo se elevó a \$26,000.00 (1960.13 dólares). El promedio mensual fue de \$3928.55 (296.17 dólares), lo que nos muestra una vez más las difíciles condiciones económicas de las familias de los estudiantes. Con esos datos podemos calcular el ingreso mensual per cápita que asciende a \$1132.15 (85.35 dólares), esta cifra es muy importante ya que, como informa la página web de la Universidad, se ofrece dos tipos de beca: 1) Becas a estudiantes indígenas de Nivel Superior, que proporciona la Comisión Nacional para el Desarrollo del Pueblos Indígenas (CDI), que tiene entre sus requisitos provenir de alguna de las 62 etnias de México; y 2) Las becas del Programa Nacional de Becas (PRONABES), que son financiadas por la Coordinación Nacional de Becas de Educación Superior (CNBES), donde unos requisitos es que el solicitante debe provenir de un hogar con ingreso menor o igual a cuatro salarios mínimos per cápita mensuales de acuerdo con la zona geográfica. Es claro que la mayoría de los estudiantes cuentan con los requisitos sociales y económicos para aspirar a una beca.

---

<sup>2</sup> <http://www.jornada.unam.mx/2014/09/13/economia/023n1eco>. La jornada. 13 de septiembre de 2014

<sup>3</sup> Tipo de cambio 13.2644 pesos = 1 dólar. Banco de México. 13 de septiembre de 2014

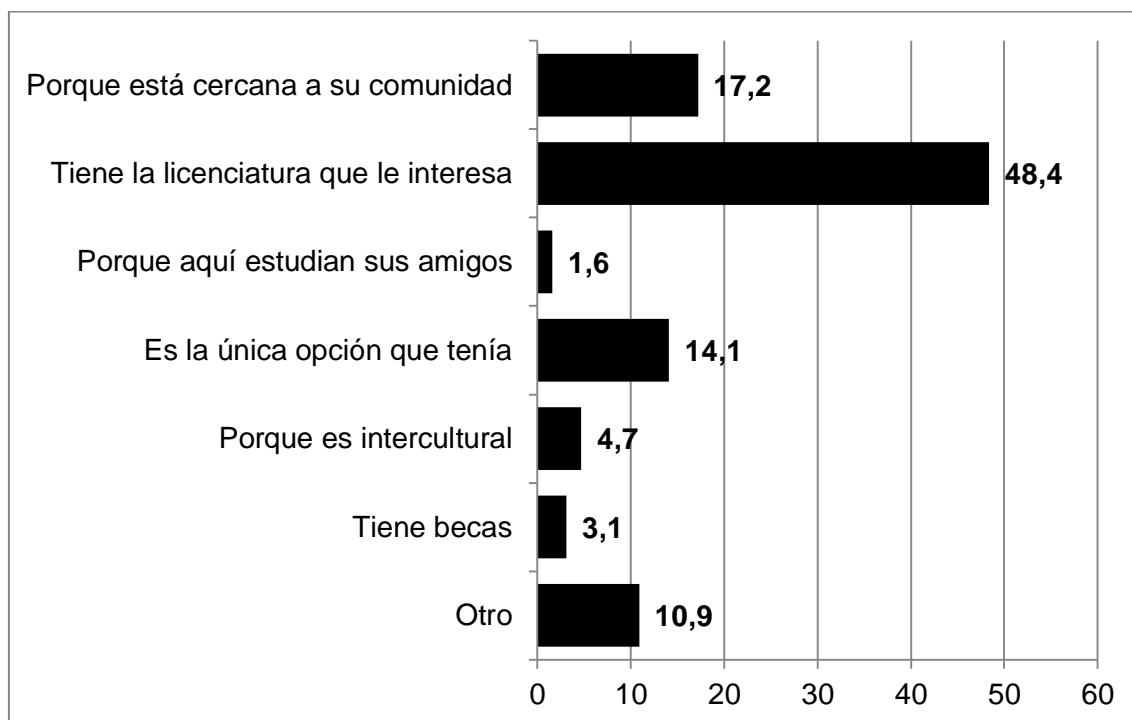
### Los estudiantes en la Universidad Intercultural del Estado de Puebla

Un aspecto importante sobre la opción de los estudiantes para ingresar a la Universidad es el conocimiento que tienen de la institución. Es por esa razón interesa conocer cuál es la forma en que los estudiantes se enteraron de la oferta educativa de la UIEP. El medio más importante para enterarse de la Universidad fue la comunicación oral proporcionada por familiares y amigos (57.8%), seguido por publicidad visual como folletos y carteles (18.8%), publicidad electrónica por medio de radio, televisión, internet que fue el medio por el que se enteró el 9.4% de los estudiantes y finalmente otros medios. Un hecho que destaca es que a pesar de tener una página electrónica bien desarrollada (<http://www.uipe.edu.mx/>), con la oferta educativa descrita, no fue determinante en el conocimiento de los estudiantes previo a su ingreso a la universidad. Esta situación se explica por el limitado acceso a los medios de comunicación de los estudiantes antes de su ingreso a la universidad.

Ante las difíciles condiciones que atraviesan la mayor parte de las familias, los estudiantes buscan financiamiento solventar sus estudios, donde aproximadamente la mitad (46.9%) afirmaron sostener sus estudios con el apoyo de una beca. Al 29.7% sus padres o algún otro familiar los apoyan en sus estudios. Un 15.6% de los estudiantes tienen que trabajar medio tiempo para tener los recursos suficientes para estudiar. El resto de los estudiantes tienen otras formas de financiamiento.

Las razones por las que decidieron ingresar a la UIEP son diversas, desde motivos debidos a la vocación de los estudiantes, hasta los económicos, como puede verse en la Figura 1.

**Figura 1. Razón por la que el estudiante de la UIEP eligió estudiar en esta Universidad**



Fuente: Elaboración a partir de encuesta



Es importante observar que casi la mitad de los estudiantes consideran que existe la carrera que desean, a pesar de que son muy pocas las que ofrece la Universidad. En este mismo sentido un grupo más reducido de estudiantes expresa que por ser intercultural. Estos dos aspectos son una justificación a las actividades que realiza la UIEP en la región. Pero existen otras motivaciones que no son académicas como es el caso está cerca de la comunidad, no tenía otra opción y por la existencia de becas, que reflejan una decisión económica en la elección esta institución para continuar sus estudios de educación superior.

### **El estudiante y su entorno académico**

Para el mejor desempeño de su actividad académica, los estudiantes requieren apoyos de nuevas tecnologías de información. Ante las condiciones generales de pobreza de las familias de los estudiantes, se cuestionó el acceso a estos instrumentos educativos. Respecto a la conexión a Internet en sus hogares, solamente en 10.9 por ciento tenía acceso a este servicio. Entonces, la inmensa mayoría de los estudiantes no pueden conectarse a Internet en sus hogares y obviamente esto limita el rendimiento escolar.

Al no tener acceso a Internet en sus hogares, se analizó la posibilidad de conexión a este servicio desde la Universidad. En este sentido en 74.6% se conecta a Internet en la Universidad intercultural. En este sentido el 79.7% de los estudiantes afirmó que la UIEP cuenta con infraestructura adecuada para la utilización de TIC's. Es de mencionar que existen graves dificultades técnicas, por lo abrupto del sitio donde se encuentra la Universidad, lo que dificulta el acceso al Internet e incluso la comunicación telefónica. Actualmente la Universidad está haciendo esfuerzos por mejorar esta comunicación con la instalación de equipo más sofisticado.

El internet tiene gran importancia para el desempeño de las actividades académicas en la Universidad. Sobre las comunidades de donde son originarios los estudiantes, se encontró diferencias en la dificultad de acceso a la conexión con Internet, como se muestra en el cuadro 2.

**Cuadro 2. Accesibilidad de la conexión a internet en la comunidad del estudiante de la UIEP**

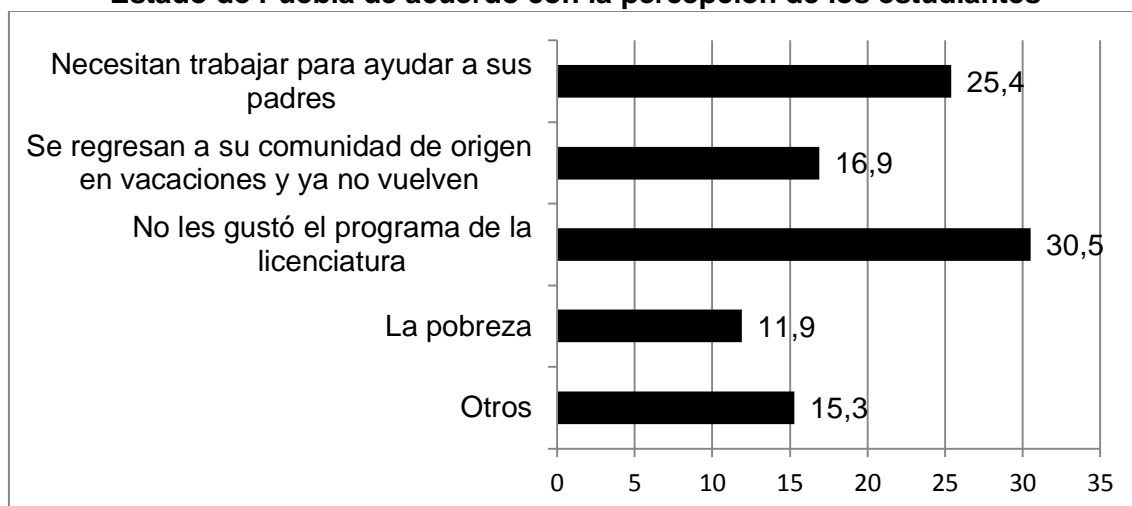
<b>Accesibilidad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy accesible	6	12.0
Accesible	12	24.0
Regular accesible	19	38.0
Poco accesible	7	14.0
Nada accesible	6	12.0
Total	50	100.0

Fuente: Elaboración a partir de encuesta

Se puede observar que más de la cuarta parte de las comunidades donde habitan los estudiantes tienen poco o nulo acceso a Internet. Además del problema físico y técnico del acceso a Internet, existe el problema económico, es decir el costo por el pago del servicio. El 55.1% de los estudiantes afirmaron conocer el costo de la conexión a Internet en su comunidad y el 2.7% afirmaron que costó trabajo, mientras que el 27% lo consideraron elevada y el resto afirmó que este costurera moderado. Se puede observar entonces que más de la cuarta parte de los estudiantes consideran que los costos de este servicio son elevados en su comunidad por lo que aunado a las difíciles condiciones de vida de las familias indígenas, el acceso es una limitante.

Respecto a la deserción de la Universidad, el 39.1% de los estudiantes afirmó poder estimar el porcentaje de deserción. La respuesta sobre el porcentaje aproximado fue muy variable, el promedio estimado fue de 45.12% (s=18.02). Este dato muestra una percepción muy alto de la deserción escolar por parte de los estudiantes y las causas que obligan a los estudiantes abandonar la escuela son variadas. Las principales causas de deserción se muestran en la Figura 2.

**Figura 2. Causas de la deserción escolar en la Universidad Intercultural del Estado de Puebla de acuerdo con la percepción de los estudiantes**



Fuente: Elaboración a partir de encuesta

Si analizamos las barras de la gráfica podemos observar que la pobreza es el causante del 11.9% de las decisiones y el 25.4% deja la Universidad por la necesidad de conseguir trabajo que permita contribuir al ingreso familiar. Al hacer la suma estas dos causas concluimos que las difíciles condiciones de vida de las familias indígenas de la región son el factor más importante de la deserción de la Universidad.

Se puede observar que una de las causas más importantes de la deserción fue que no le gustó el programa que ofrecen en la Universidad. El problema es que existen solamente cuatro carreras actualmente dentro de la oferta educativa de la UIEP, por lo que algunos estudiantes buscan otras opciones educativas. Actualmente se estudia la posibilidad de abrir nuevas carreras para dar mayores opciones académicas a los jóvenes de la región.

A pesar de que es reducido el número de estudiantes y muy poca oferta educativa, los estudiantes opinaron en un 70.5% que los planes y programas de su licenciatura son adecuados. Este resultado es muy importante porque refleja la pertinencia de la educación ofrecida con las necesidades que se presentan en la región.

Las recomendaciones al programa intercultural, como propuesta de mejora por parte

de los estudiantes son diversas, entre ellas podemos mencionar: 1) El rescate de las lenguas con un 23.8% de las opiniones; 2) Capacitación constantes a sus profesores, con 39.7%; 3) Optimización de los trámites escolares, con 6.3%; 4) el resto corresponde a otras recomendaciones de menor importancia. Es de destacar que una de las sugerencias principales se referían al rescate de las lenguas indígenas, lo que muestra el orgullo de los estudiantes por su pertenencia a un grupo étnico, así como sus tradiciones y costumbres y por supuesto su conservación y difusión a través de la Universidad.

Se preguntó también sobre qué aspectos personales son modificados por los estudiantes a partir de su ingreso en la Universidad y la mayoría (68.8%) manifestó que la Universidad ha modificado su forma de pensar. Otros aspectos modificados fueron: el tipo de amigos (7.8%), las costumbres (4.7%), el idioma (4.7%), el vestido (3.1%) y el resto contemplada varios factores con menos porcentaje. Con estas respuestas podemos observar que la universidad cumple su cometido a modificar la estructura del pensamiento de los estudiantes y por otra parte el impacto sobre las costumbres y tradiciones, así como idioma son menores.

Las razones por las cuales han hecho modificaciones en su mayoría afirmó que por qué en la Universidad hay diversidad de culturas y con estos cambios se logra la unificación (49.2%) y otras opiniones fueron por ser su elección (36.5%) y el resto corresponde a otras causas.

Respetó su experiencia como estudiante la Universidad, se encontró que la mayoría (68.2%) consideran eso experiencia fue de satisfactoria a muy satisfactoria; el 25.4% aseguraron que su experiencia fue regular y solamente el 6.4% opinó que su experiencia fue poca satisfactoria o nada satisfactoria. De acuerdo con la opinión de los estudiantes, su experiencia en la realización de sus estudios en la Universidad en términos generales cumple con sus expectativas. Esta opinión es importante porque de algún modo refleja satisfacción en los conocimientos adquirido durante su estancia en la institución.

### **Comunidad, egreso de la Universidad y trabajo**

En este trabajo nos interesa conocer cuáles son las intenciones de los estudiantes al egresar de la Universidad y se encontró que el 88.9% de ellos manifestaron que regresarían a su lugar de origen para tratar de desarrollar su actividad profesional. Este resultado es alentador porque los estudiantes al concluir sus estudios están pensando en el desarrollo de sus comunidades y obviamente mejorar las condiciones de vida de la población de estos municipios de muy alta marginación. Sobre todo es importante porque es un proceso contrario al que actualmente están siguiendo las comunidades, donde debido a las condiciones de vida de la población, se ven obligados a buscar actividades complementarias a la agricultura. Con la pluriactividad, los productores agrícolas realizan nuevas tareas y muchas de ellas nos llevan abandonar sus comunidades.

El fenómeno migratorio se presenta en las comunidades indígenas de dónde provienen los estudiantes, ésta es de tipo local y muy poca internacional, aunque esta última empieza a vislumbrarse en la región. Los estudiantes estimaron la migración existente en sus comunidades y los resultados se presentan en el siguiente cuadro:

**Cuadro 3. Porcentaje aproximado de migración que existe en la comunidad del estudiante de la UIEP**

Porcentaje de migración	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto (80-100%)	6	9.5

Alto (60-80%)	14	22.2
Medio (40-60%)	28	44.4
Bajo (20-40% )	8	12.7
Muy Bajo (0-20 %)	7	11.1
Total	63	100.0

---

Fuente: Elaboración a partir de encuesta

En este cuadro se puede observar que aproximadamente una tercera parte de las comunidades presentan una migración alta o muy alta, lo que implica que la inmensa mayoría de la fuerza de trabajo de la comunidad en determinadas épocas del año busca fuera de su región oportunidades de trabajo. Es de observarse que un porcentaje de migración medio involucra al 44.4% de las comunidades, que también sigue siendo un porcentaje muy alto de salida de las comunidades en busca de mejores condiciones de vida. Es importante entonces ese interés de los estudiantes de regresar a las comunidades dotados con las herramientas que le proporciona la Universidad para tener mejores posibilidades de ingreso y de trabajo.

El regreso a las comunidades tiene implicaciones sobre la dinámica familiar, debido a los cambios adquiridos durante su estancia en la Universidad por los jóvenes. De acuerdo con su opinión, los principales cambios son: en el vestido (44.4%); en las ideas (22.2%); el lenguaje (1.6%). En este resultado destaca los cambios que se tiene en las ideas como consecuencia de su preparación en la Universidad.

### **Universidad intercultural, Universidad tradicional y empleo**

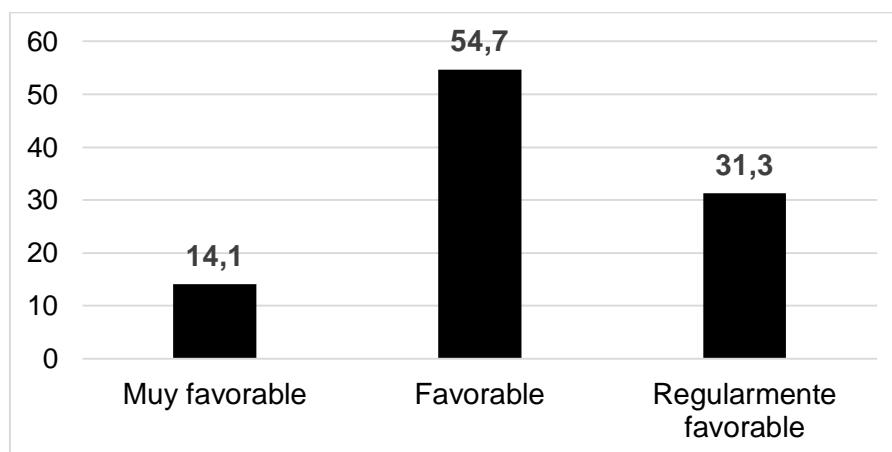
El interés de los estudiantes por regresar a sus comunidades de origen, se debe también a que la mayoría de los estudiantes considera que existe buen campo de trabajo. La opinión de los estudiantes sobre la existencia de campo de trabajo para los egresados de la UIEP son los siguientes: 1) existe mucho campo de trabajo (31.7%); 2) existe buen campo de trabajo (36.5%); 3) existe regular campo de trabajo (19%); 4) existe poco campo de trabajo (11.1%); y 5) no existe campo de trabajo (1.6%). Como puede notarse en la mayor parte de las comunidades existen oportunidades para obtener empleo, lo que asegura que los conocimientos aprendidos en la Universidad sean aplicados en sus comunidades de origen.

La mayoría de los estudiantes (56.3%) afirmó conocer a algún egresado de la Universidad. Esta situación permite a los estudiantes saber sobre las actividades que realizan los egresados y así vislumbrar sus posibilidades de empleo al egresar de la institución. Respecto al tiempo que los egresados tardaron en encontrar trabajo, un 16.67% afirmó no conocer este tiempo en obtener trabajo y el 11.11% aún no se involucran en alguna actividad laboral. Respecto a los que han obtenido empleo, el 36.11% lo hizo en menos de un año y una cantidad igual tardó más de un año en lograr ese trabajo. En promedio, los egresados de la UIEP tardaron 10.6 meses en obtener empleo.

La Universidad Intercultural del Estado de Puebla, es una universidad de reciente creación y con pocos egresados. Se encuentra en un lugar aislado y con limitaciones de equipamiento y presupuesto, por lo que sus egresados tienen que salir al mercado laboral a competir con graduados de universidades públicas y privadas con mayor tamaño, recursos y tradición. Sobre esto se preguntó a los estudiantes de la UIEP su

opinión sobre su formación profesional en una universidad intercultural con relación a la universidad tradicional. Los resultados indican que el 79% asegura que los conocimientos que le proporciona su universidad son mejores que la universidad tradicional. Este resultado muestra que los conocimientos que adquieren en la Universidad intercultural tienen mayor relación con su realidad y que los conocimientos adquiridos pueden ser aplicados para mejorar sus condiciones de vida.

**Figura 3. Opinión sobre el mercado laboral para un egresado de una Universidad Intercultural**



Fuente: Elaboración a partir de encuesta

La opinión de los estudiantes sobre el mercado laboral es en su mayoría (68.8%) favorable o muy favorable. Este resultado representó una motivación para los estudiantes respecto a la conclusión de sus estudios.

Con relación a la dificultad de obtener trabajo un egresado de una Universidad intercultural, con respecto a la universidad tradicional, la mitad de ellos afirmó que esta dificultad es la misma; un 19% afirmó que se presentan mejores condiciones para obtener empleo para un egresado de una universidad intercultural; el 14.3% afirmó que los egresados de una universidad tradicional tiene mayores posibilidades de acceso al mercado laboral; el resto afirmó no conocer del tema. Se puede observar en estos resultados una opinión dividida respecto a las posibilidades de empleo de un egresado una universidad intercultural con respecto a una universidad tradicional. Lo importante es que a pesar de las grandes limitaciones existentes en las universidades interculturales, los egresados, en gran proporción, no se sienten en desventaja para la búsqueda de empleo.

Finalmente, la inmensa mayoría de los estudiantes (96.9%) afirmó que recomendaría a jóvenes de su comunidad el ingreso a la Universidad intercultural. Este solo dato nos la idea de que la Universidad intercultural del estado de Puebla está cumpliendo las expectativas de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

Entre los principales problemas con que se enfrenta la Universidad intercultural del estado de Puebla se encuentra la reducida oferta educativa y el bajo número de estudiantes, situación que pone en riesgo incluso la existencia misma de la Universidad. Sin embargo representa una opción de educación superior a nivel regional, atendiendo principalmente a la juventud indígena totonaca y náhuatl.

Los estudiantes de la Universidad presentan fuertes limitaciones económicas, debido a que provienen, en su mayoría, de familias en condiciones de pobreza, por lo que requieren apoyos económicos. Esta situación de limitación económica también genera deserción de la Universidad.

La mayor parte de los estudiantes se encuentran satisfechos con el programa educativo que realizan y la mayoría consideran que la preparación obtenida es mejor que la que proporcionan las universidades tradicionales. En este caso estamos hablando de pertinencia de los conocimientos para su aplicación en los problemas regionales.

Los alumnos de la UIEP consideran que existe un mercado laboral favorable y que tienen las mismas posibilidades de obtener empleo que aquellos estudiantes egresados de las universidades tradicionales. Por último es importante mencionar que la mayoría de los estudiantes considera que tienen oportunidades laborales en sus comunidades y plantean su regreso a ejercer su actividad profesional. Éste resultado es importante porque la Universidad intercultural de esta manera promueve el desarrollo de las comunidades indígenas en condiciones de pobreza.

## **AGRADECIMIENTO**

Este trabajo forma parte del Proyecto: Análisis del impacto de la educación dirigida a la población indígena en la Sierra Nororiental de Puebla, que es financiado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

## **BIBLIOGRAFÍA**

BERNAL, H. (2009). *Educación intercultural como generadora de competencias y capacidades pertinentes en una sociedad desigual*. en: RAMÍREZ-VALVERDE, B. y BERNAL, H. (comps.). *Investigación multidisciplinaria en la Sierra Norte de Puebla*. Altres Costa-Amic, Universidad Intercultural del Estado de Puebla y Colegio de Postgraduados. 386 p.

CASILLAS, L. y L. SANTINI. (2006). *Universidad Intercultural. Modelo educativo*. uno Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe, SEP, México. 288p.

CONSEJO NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA POLÍTICA DE DESARROLLO SOCIAL. (2014). *La pobreza en la población indígena de México, 2012*. México, D.F. CONEVAL

CHÁZARO, E. H. (2013). "Espacio territorial y las Instituciones de Educación Superior". En: S. E. HERNÁNDEZ, M.I. RAMÍREZ, Y. MANJARREZ, y A. FLORES (ed.). *Educación intercultural a nivel superior: reflexiones desde diversas realidades latinoamericanas*. UIEP/ UCIRED/ UPEL. 1a. ed., pág. 51-62.

DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN. (2001). ACUERDO por el que se establece la Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe. en [http://eib.sep.gob.mx/cgeib/institucion/acuerdo\\_creacion\\_cgeib.pdf?phpMyAdmin=0IK EIK9LLTU14OZJS-AHK7kwoJ0](http://eib.sep.gob.mx/cgeib/institucion/acuerdo_creacion_cgeib.pdf?phpMyAdmin=0IK EIK9LLTU14OZJS-AHK7kwoJ0)

DEANCE, I. y VÁZQUEZ, V. (2010) *La lengua originaria ante el modelo intercultural en la Universidad Intercultural del Estado de Puebla*. Cuicuilco, número 48, enero-junio, México. Pp. 35-47

DIETZ G. y MATEOS, L. S. (2010) *La etnografía reflexiva en el acompañamiento de procesos de interculturalidad educativa: un ejemplo veracruzano*. Cuicuilco, número 48, enero-junio, México. Pp. 107-131.

GALLART, M. A. y HENRÍQUEZ, C. (2006) *Indígenas y educación superior: algunas reflexiones*. Universidades, Julio-diciembre, N°. 32, Unión de Universidades de América Latina y el Caribe, México. Pp. 27-37

GÓMEZ, R. (1979). *Introducción al muestreo*. Tesis de Maestría en Ciencias en Estadística. Centro Estadística y Cálculo. Colegio Postgraduados. Chapingo México.

LEHMANN, D. (s/f). *Interculturalidad y Educación Popular*. Unpublished Papers. Universidad de Cambridge. [http://www.davidlehmann.org/david-docs-pdf/Unp-pap/Interculturalidad\\_y\\_educacion\\_popular\\_\(Spanish\).pdf](http://www.davidlehmann.org/david-docs-pdf/Unp-pap/Interculturalidad_y_educacion_popular_(Spanish).pdf)

MATO, D. (2013). *"Diversidad cultural, interculturalidad y educación superior en América Latina. Contextos, modalidades de colaboración intercultural, logros y desafíos"*. En: S. E. HERNÁNDEZ, M.I. RAMÍREZ, Y. MANJARREZ, y A. FLORES (ed.). *Educación intercultural a nivel superior: reflexiones desde diversas realidades latinoamericanas*. UIEP/ UCIRED/ UPEL. 1a. ed., pág. 155-178.

GONZÁLEZ, F. (2007). *Cultura y desarrollo desde la interculturalidad. Breve recuento de la primera Universidad Intercultural de México*. Ra Ximhai, septiembre - diciembre, año/Vol. 3, Número 2. Universidad Autónoma Indígena de México. pp. 243-272.

GONZÁLEZ, F. (2011). *La vinculación universitaria en el modelo de educación superior intercultural en México. La experiencia de un proyecto*. Ra Ximhai, septiembre - diciembre, año/Vol. 7, Número 3. Universidad Autónoma Indígena de México. pp. 381-394.

MATO, D. (2009). *Instituciones interculturales en educación superior en América Latina. Panorama regional, procesos interculturales de construcción institucional, glóbulos, altares, innovaciones y desafíos*. En: MATO, D. (2009). *Instituciones interculturales en educación superior en América Latina. Proceso de construcción, logros, innovaciones y desafíos*. Caracas: UNESCO. IESALC. pág. 13-78.

PERIÓDICO OFICIAL DEL ESTADO DE PUEBLA. (2006). Decreto del H. Congreso del estado, por virtud del cual crea el organismo público descentralizado denominado "Universidad Intercultural del Estado de Puebla". Miércoles 8 marzo 2006. en <http://www.uipep.edu.mx/index.php/decreto.html>

RAMÍREZ-VALVERDE, B. y GONZÁLEZ, A. (2006). *La Migración como Respuesta de los Campesinos ante la Crisis del Café: Estudio en Tres Municipios del Estado de Puebla*. Ra Ximhai, año I Vol. 2, num. 2. Universidad Autónoma Indígena de México. 319-341 pp.

SANDOVAL-FORERO, E. A. y GUERRA E. (2007). *La interculturalidad en la educación superior en México*. Ra Ximhai, mayo-agosto, año/Vol. 3, Número 2. Universidad Autónoma Indígena de México. pp. 273-288.

SANDOVAL-FORERO, E. A., GUERRA E. y MEZA M. E. (2010). *Las dimensiones de la interculturalidad: el discurso de los rectores de las universidades interculturales*. En: SANDOVAL-FORERO, E. A.; GUERRA E. y R. CONTRERAS. (Coordinadores). *Educación Intercultural en México Tomo I. Políticas pública de educación superior*

intercultural y experiencias de diseños educativos.  
[http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros\\_internet/55715.pdf](http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55715.pdf)

SCHMELKES, S. (2008). *Creación y desarrollo inicial de las universidades interculturales en México: problemas, oportunidades, retos*. En: Mato, D. (2008). *Diversidad cultural e interculturalidad en educación superior. Experiencias en América Latina*. Caracas: UNESCO. IESALC.

SCHMELKES, S. (2001). *Intercultura y educación de jóvenes y adultos*. Revista Interamericana de Educación de Adultos, Centro de Cooperación Regional para la Educación de los Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL). México.

SCHMELKES, S. (2009). *Interculturalidad, democracia y formación valoral en México*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 11 (2).

SCHMELKES, S. (2013). "Las universidades interculturales en México: sus retos y necesidades actuales". En: S. E. HERNÁNDEZ, M.I. RAMÍREZ, Y. MANJARREZ, y A. FLORES (ed.). *Educación intercultural a nivel superior: reflexiones desde diversas realidades latinoamericanas*. UIEP/ UCIRED/ UPEL. 1a. ed., pág. 179-190