



---

**CONGRESO  
IBEROAMERICANO**  
DE CIENCIA, TECNOLOGÍA,  
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN

---

BUENOS AIRES, ARGENTINA  
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

---

**CONGRESSO  
IBERO-AMERICANO**  
DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA,  
INOVAÇÃO E EDUCAÇÃO

---

BUENOS AIRES, ARGENTINA  
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

**Experiencia en la enseñanza del inglés en el  
bachillerato internacional de la Benemérita Universidad  
Autónoma de Puebla, México**

SUÁREZ, P; RAMÍREZ-VALVERDE, B.

## **Experiencia en la enseñanza del inglés en el bachillerato internacional de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México**

SUÁREZ, P; RAMÍREZ-VALVERDE, B.

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México.  
(plateorema@hotmail.com)

### **INTRODUCCIÓN**

El Bachillerato Internacional (BI) es una fundación educativa sin fines de lucro creada en Ginebra, Suiza en 1968. El BI es una red orientada por una organización central (organización del Bachillerato Internacional -IBO), que tienen un currículum similar, similares estándares de evaluación y libros de texto (Ziegler, 2014). Surge como una propuesta pedagógica-educativa que prepara estudiantes para manejarse adecuadamente en un contexto internacional y en una sociedad con las características propias del siglo XXI. Un millón de alumnos se han formado desde su creación. El BI ofrece cuatro programas educativos a los colegios en todo mundo. Alrededor de 3800 colegios conforman el mundo educativo del BI en 147 países en los 5 continentes.

El programa se dirige a alumnos de primaria, secundaria y bachillerato, se pueden estudiar los tres o solo el programa de diploma que se imparte en bachillerato. El Programa Diploma tiene una duración de dos años, las asignaturas se pueden cursar a nivel medio (150 horas) o a nivel superior (240 horas), este programa se realiza paralelamente a los programas nacionales obligatorios propios de cada país. El programa se puede cursar en español, inglés o en francés. El BI establece un perfil de comunidad definido por diez atributos como alumnos y docentes informados e instruidos, solidarios, audaces, buenos comunicadores, equilibrados etc. Este perfil debe desarrollarse en todas las asignaturas que componen el programa.

Un alumno que opta por el programa del BI sabe que la responsabilidad académica será mayor que el bachillerato que cursan los demás estudiantes. Se presta especial atención al respeto por la diversidad cultural y por tanto a la adquisición de lenguas.

Existen seis grupos en los cuales se agrupan las materias que oferta el BI, el aprendizaje de lenguas pertenece al grupo 2. La materia se puede certificar en dos niveles, uno preintermedio y otro intermedio alto que se aproximan a un A2+ y B1+.

Además de las materias, existen tres componentes troncales que son medulares para todo el programa: Monografía, Creatividad, Acción y Servicio (CAS), y Teoría del Conocimiento (TDC).

La monografía es un ensayo basado en una investigación independiente sobre un tema elegido por el estudiante que consta de 4000 palabras y puede escribirse en cualquiera de los tres idiomas en los que se imparte el BI.

Creatividad, acción y servicio son actividades de servicio a la comunidad donde el alumno pone en práctica atributos tales como el de la empatía y la solidaridad para impactar positivamente en su entorno inmediato.

Teoría del conocimiento procura la reflexión y el entendimiento de los procesos del pensamiento, también estimula una visión incluyente y de aprecio por la diferencia y la diversidad cultural.

Las evaluaciones implementadas por la organización del BI, tienen un componente interno que normalmente es el 25% y un componente externo (75%), es decir son monitoreadas y corregidas por evaluadores externos a las instituciones educativas en donde se imparte el programa. Existen para ello rúbricas muy específicas de descriptores de nivel de logro y los puntajes de cada uno.

A pesar que la organización del BI se define como una fundación educativa internacional sin fines de lucro este programa es bastante costoso (aprox. 1000 USD por la certificación por alumno) y le significa a las instituciones que son parte del mundo BI una serie de gastos por concepto de cuotas pagadas a la organización. El monto es aproximadamente 10,000 dólares por año más la inversión para cubrir los requerimiento y mantenimiento de los laboratorios de ciencias. El proceso para obtener la autorización tiene una duración aproximada de dos años durante los cuales las instituciones deben cumplir estrictamente con los lineamientos del BI en cuanto a estructura física, planta de maestros, esquemas de asignaturas, capacitación de docentes entre otras cosas. Por esta razón este programa se imparte mayoritariamente en colegios privados, ya que resulta difícil para la educación pública costear la certificación. En México el Programa Diploma es impartido por aproximadamente 65 instituciones de las cuales solo 4 o 5 son públicas sin embargo en el resto del mundo la tendencia se acerca al 50% de instituciones públicas y 50% privadas.

Una característica del siglo XXI es la globalización que ha impactado de manera significativa y a diferentes niveles a los países del mundo. México no es la excepción y se ha tenido que adaptar a los procesos que dictan los organismos que dirigen la economía mundial. Esto resulta particularmente importante en el rubro de la educación y sobretodo el de la educación pública donde existe un rezago según consta en las publicaciones de la OCDE por el bajo lugar que ocupa México. Esta situación ha agudizado los problemas sociales al ampliar aún más la brecha entre ricos y pobres y se han reducido las oportunidades de progresar para aquellos que pertenecen a los sectores menos favorecidos. En este contexto nacional y global la calidad de la educación debe ser un asunto prioritario para los gobiernos que deben de implementar programas que permitan a los jóvenes acceder al mundo universitario y laboral con una buena preparación al mismo nivel que los jóvenes que egresan de las instituciones privadas y finalmente con los estándares de los países desarrollados. Ante esta situación la adquisición de una segunda lengua resulta de vital importancia y los esfuerzos en la educación pública de implementar Bachillerato Internacional en sus planteles podrían ayudar a mejorar sustancialmente la situación.

## **EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN LA BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA Y EL BACHILLERATO INTERNACIONAL**

## **La experiencia del Bachillerato 5 de Mayo**

El Bachillerato 5 de Mayo surge como una propuesta de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) para dar respuesta a las demandas de elevar la calidad de la educación media superior en el ámbito de la educación pública. Este proyecto inicia en el 2012 con la aprobación del Consejo Universitario y la contratación de personas calificadas para iniciar el proceso de autorización. En Julio se hace la selección de 10 docentes para impartir las materias correspondientes al primer año. Estos docentes tienen las mismas categorías y salarios que el resto de los profesores de educación media superior, de acuerdo con los tabuladores de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y esto marca diferencia con los profesores de elite que menciona Ziegler (2014). Los requerimientos para la contratación fueron el tener mínimo tres años de experiencia docente, grado de maestría y un nivel de inglés equivalente a 500 puntos Toefl. Los maestros de inglés tener un certificado C1 de nivel de inglés de acuerdo con el Marco Europeo de Referencia. La universidad se dio a la construcción de instalaciones apropiadas de acuerdo a los lineamientos marcados por el BI y se publicó la convocatoria para la admisión al bachillerato.

El número de estudiantes proyectado en este primer ingreso (2012-2013) fue de 90, pensados para ser divididos en tres grupos de 30 alumnos cada uno. El proceso consistió en una entrevista realizada por las dos personas a cargo del proceso de autorización, así como la redacción una carta de exposición de motivos de los candidatos. Además del examen de admisión que presentan todos los que aplican a los demás bachilleratos de la Universidad. Por ser de reciente creación y la poca difusión que tuvo, se registraron alrededor de 74 alumnos pero cuando el proceso hubo terminado solo se inscribieron 57 alumnos que habían cumplido todos los requisitos, la organización ese año fue de tres grupos con 19 y veinte alumnos.

El criterio para la división de los grupos fue de acuerdo al examen de ubicación de nivel de inglés los cuales fueron: principiante, pre-intermedio e intermedio.

## **Enseñanza del inglés en la Educación pública:**

La enseñanza-aprendizaje del inglés en el ámbito de los colegios públicos ha sido deficiente y se alcanza en los mejores casos niveles A2 - A2+. Este es el perfil de egreso que marca la BUAP para sus preparatorias después de tres años de cursar la materia. Esta situación se debe a varios factores tales como incluir la materia desde la primaria, la calidad de la enseñanza del idioma en secundaria, la preparación docente, la metodología empleada, la condición de contratación de los profesores, número de alumnos por salón etc. En un estudio sobre los profesores que inglés en el estado de Tabasco se encontró que poseen una amplia experiencia docente en las secundarias públicas y cuentan con una formación lingüística y didáctica inicial sin embargo se requiere un programa de educación permanente (Izquierdo et al., 2014)

Mejorar sustancialmente la calidad de la enseñanza del inglés es el gran reto que debe asumir la educación pública por lo que deberá revisar profundamente la política que se ha seguido y cuyo producto son los bajos resultados que se presentan al realizar exámenes internacionales tales como el Toefl el cual es requisito indispensable en la mayoría de las instituciones para la admisión y obtención de becas. También el perfil de egreso universitario requiere que los alumnos deben lograr puntajes entre 500-550 puntos para titularse en muchas de las universidades de México.

Parte del problema de la deficiente enseñanza del inglés en la educación pública ha sido la falta de profesionalización de los docentes quienes en su mayoría no tienen perfiles de nivel de dominio de la lengua definidos de acuerdo a parámetros internacionales como el marco de Referencia Europeo para las Lenguas aunque tengan una buena preparación en cuanto a metodología de la enseñanza lo que produce un problema para que los alumnos adquieran una entonación, y pronunciación correctas del profesor quien es su modelo a seguir así como precisión gramatical y vocabulario variado. Davies y Fraenkel (2003) hacen notar que la enseñanza del inglés en las secundarias públicas se imparte en grupos numerosos de aproximadamente 40 alumnos y que el programa es básicamente funcional: saludos, intercambiar información básica, etc. Es común que estas clases se impartan casi en su totalidad en L1, en este caso en español. Resulta importante para comprender la situación del proceso de enseñanza-aprendizaje si las clases de inglés se dan en español.

Existen muchos métodos para la enseñanza-aprendizaje de lenguas como el Audio-lingual, Enfoque comunicativo y Aprendizaje basado en tareas. Lo más usual es que un profesor sea ecléctico al enseñar y tome elementos de las diferentes corrientes según sean las condiciones en las que se da el aprendizaje. Lo que resulta común a todos ellos ya sea si el marco conceptual se refiera a “adquisición” o “aprendizaje” de lenguas es la calidad del “input” que recibe el alumno y la exposición a la lengua meta. Estos aspectos recaen principalmente en el docente quien de acuerdo con Harmer (2012) es un facilitador del aprendizaje, tiene control de grupo, motiva, corrige los errores, retroalimenta a los alumnos y lo más importante debe de proveer a los alumnos de un input comprensible. Entonces la profesionalización y la actualización de los maestros resultan fundamental para mejorar los niveles que se tienen actualmente en la enseñanza del inglés en las escuelas públicas de México.

## **METODOLOGÍA**

Para realizar este estudio se utilizaron diferentes fuentes de información. La primera de ellas consistió en información directa a través de entrevistas informales a funcionarios profesores y estudiantes del bachillerato. Para conocer aspectos sobre las características de los estudiantes para ingresar a la educación media superior y específicamente al Bachillerato Internacional 5 de Mayo se recurrió a los puntajes del examen de admisión de los estudiantes que presentaron examen para ingresar a educación media superior y cuyos resultados aparecieron en la página oficial de la BUAP<sup>1</sup>. Por último se recurrió a un cuestionario aplicado en forma censal a los estudiantes de la generación 2013, para conocer su impresión sobre el bachillerato internacional y las características de la enseñanza del inglés en esta institución.

---

<sup>1</sup> <http://www.resultados.buap.mx/prep/nuevo/prepUrbanas.html>

## RESULTADOS

### Admisión de estudiantes en el bachillerato 5 de mayo

En el año 2012 se inició con la primera generación de estudiantes del Bachillerato 5 de Mayo. La primera generación estuvo compuesta por 59 estudiantes y la generación 2013 se formó con 90 estudiantes. En la primera generación no se tenía el reconocimiento como bachillerato internacional y es hasta la segunda generación donde se obtiene esta certificación. En este trabajo nos basaremos en la segunda generación porque el interés está en función de que los estudiantes obtengan su certificación BI y la primera generación no tiene esta posibilidad debido a los tiempos marcados por el BI.

Respecto a la calificación obtenida en el examen de admisión que aplica la Universidad a todos estudiantes de educación media superior, se revisaron los puntajes obtenidos en las dos generaciones del bachillerato. Los resultados obtenidos se presentan en el siguiente cuadro:

**Cuadro 1. Comparación de calificaciones de alumnos en el examen de admisión 2012 y 2013 del Bachillerato 5 de Mayo**

Ingreso	Media	N	Desviación típica	Mínimo	Máximo
2012	845.98	57	66.940	717	963
2013	812.81	90	36.798	749	893
Total	825.67	147	52.983	717	963

Fuente: Resultados examen de admisión 2012 y 2013

Se compararon los promedios de los puntajes obtenidos en 2012 con los que sacaron en el examen 2013 y mediante prueba de t para dos muestras independientes se encontró diferencia significativa ( $t=3.872$ ;  $p < 0.001$ ). Este resultado nos indica que en la primera generación tuvo mejores calificaciones en el examen de ingreso, probablemente por ser un grupo más reducido y selecto y con mayores expectativas respecto al nuevo bachillerato.

El siguiente paso fue comparar los resultados obtenidos por el Bachillerato 5 de Mayo con respecto a los otros bachilleratos existentes en la Universidad. Las calificaciones promedio obtenidas en el examen, así como otras estadísticas de las preparatorias de la BUAP se presentan en el siguiente cuadro.

**Cuadro 2. Comparación de calificaciones de alumnos de nuevo ingreso 2013 de las preparatorias de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**

Bachillerato	Media	N	Desviación típica	Mínimo	Máximo
Enrique Cabrera	803.45	364	55.365	728	967
2 de Octubre de 1968	747.55	749	64.070	655	951
5 de Mayo	812.81	90	36.798	749	893
Alfonso Calderón Moreno	730.67	808	67.887	632	929
Benito Juárez García	836.20	614	42.860	779	968
Emiliano Zapata	879.45	254	35.306	833	987
Gral. Lázaro Cárdenas	789.97	254	55.560	714	969
Total	783.07	3133	75.268	632	987

Fuente: Resultados examen de admisión 2012 y 2013

Se compararon los promedios de los puntajes obtenidos en 2013, generación que estamos analizando, en las preparatorias de la BUAP y mediante análisis de varianza se encontró diferencia significativa ( $F=381.31$ ;  $p<.001$ ). Mediante prueba de Tukey se encontró que la mejor clasificada fue la preparatoria Emiliano Zapata, seguida por la Benito Juárez y el tercer grupo lo conforman la 5 de mayo y la Enrique Cabrera. Ese resultado muestra de que a pesar de tener un esquema de admisión más estricto, las características respecto al conocimiento, basándonos en el examen de admisión, son muy similares en el Bachillerato 5 Mayo con respecto al resto de las preparatorias. De alguna manera este resultado nos garantiza que este bachillerato no se convierta en elitista y además de que logros que se realicen en el bachillerato puedan ser aplicados en el resto de los bachilleratos de la Universidad.

### Los estudiantes de Bachillerato Internacional

Los estudiantes de la generación 2013 provienen en un 54.3% de una escuela secundaria privada, el 31.4% realizó sus estudios de previos en una secundaria estatal y finalmente el 14.3% lo realizó en la secundaria Federal. Este resultado muestra una característica especial de esta generación, el que la mayoría provenga de escuelas privadas. Respecto al sexo, el 42.9% son mujeres y el resto son varones. Las razones por las que decidieron ingresar al bachillerato se presentan en el Cuadro 3.

**Cuadro 3. Razones por las que los estudiantes decidieron ingresar al Bachillerato 5 Mayo, por tipo de escuela donde realizó la secundaria.**

Porqué decidió ingresar al Bachillerato	Tipo de escuela donde hizo la secundaria							
	Secundaria Federal		Secundaria Estatal		Secundaria Privada		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Por ser buena escuela	4	33.3	8	28.6	18	33.3	30	31.9
Por ser bachillerato internacional	5	41.7	12	42.9	23	42.6	40	42.6
Porque no tiene costo	1	8.3	1	3.6	4	7.4	6	6.4
Porque está cerca de mi casa	0	0.0	2	7.1	6	11.1	8	8.5
Otro	2	16.7	5	17.9	3	5.6	10	10.6
Total	12	100.0	28	100.0	54	100.0	94	100.0

Fuente: Resultados de la encuesta realizada en 2014

Un aspecto importante para tomar la decisión de ingresar a este plantel es por considerarla una buena escuela, a pesar de tener sólo dos años de iniciar actividades. Este bachillerato se ha promovido como un centro de calidad en la enseñanza con profesores altamente capacitados y posibilidades de intercambio escolar internacional. Sin embargo, la razón más importante por la cual los estudiantes se decidieron a ingresar a este bachillerato fue por ser un bachillerato internacional (42.6%) y este porcentaje fue aproximadamente el mismo de acuerdo con el tipo de secundaria. El

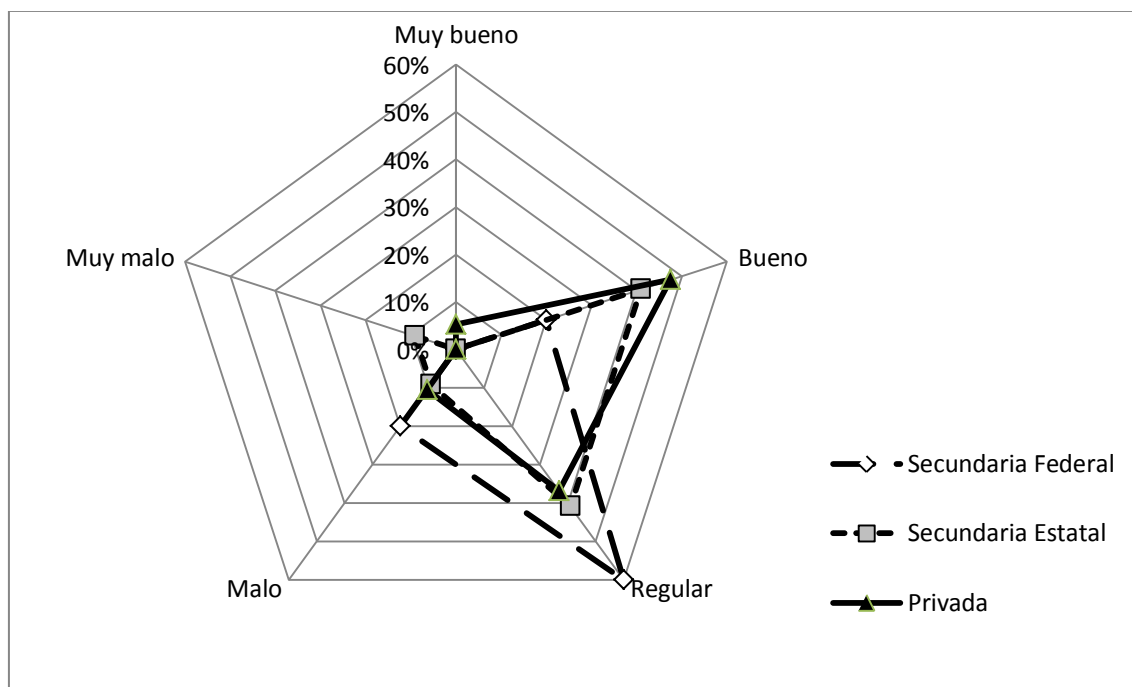
bachillerato internacional sólo se otorga en muy pocas preparatorias de la ciudad de Puebla y éstas son demasiado costosas, por lo que esta alternativa resulta atractiva para estudiantes sin la capacidad económica suficiente para el pago de esta certificación.

La inmensa mayoría de los estudiantes (98.6%) manifestó conocer lo que es un bachillerato internacional, pero la convivencia con los estudiantes ha permitido conocer que tienen una idea un tanto difusa de este tipo de bachillerato.

La totalidad de los estudiantes considera que en este bachillerato se fomenta el respeto a otras culturas.

Un aspecto importante en este tipo de bachillerato es el nivel de conocimiento de un idioma extranjero, inglés en este caso. El nivel de inglés con el que llegaron los alumnos al bachillerato se muestra en la Figura 1.

**Figura 1. Nivel de inglés con el que llegó al bachillerato, por tipo de secundaria**



Fuente: Resultados de la encuesta realizada en 2014

No se encontró diferencia estadística (prueba de Kruskal- Wallis) entre los tipos de secundaria de acuerdo su percepción, sin embargo se observó una ligera tendencia en que los estudiantes de escuelas privadas tengan mayor conocimiento de inglés. En el caso de estudiantes de secundaria Federal, el 20% consideró su nivel de inglés bueno, en la secundaria estatal el 40.9% y en la escuela privada el 47.4%

Es necesario revisar los antecedentes de estudios de inglés de los alumnos. El promedio de años estudiando inglés en la escuela antes de ingresar al bachillerato fue de 4.6 años para los egresados de secundaria Federal, 4.68 para los egresados de secundaria estatal y 9.79 para los estudiantes que provienen de secundarias privadas. Mediante un análisis de varianza se encontró diferencia significativa entre los grupos



( $F=23.467$ ;  $p<.001$ ). Usando una prueba de Tukey se encontró existe diferencia del grupo que proviene de la educación privada con respecto a los de educación oficial. Los estudiantes de instituciones privadas tuvieron mucho más oportunidad de tomar cursos de inglés en los planteles previos a su ingreso al bachillerato. Respecto a tomar cursos de inglés en academias el promedio general fue de dos años y no se encontró diferencia estadística entre los tres grupos. La diferencia entonces en los niveles de conocimiento de inglés de los alumnos por tipo de escuela puede explicarse en haber realizado mayores cursos durante su educación previa.

Al llegar al bachillerato fueron ubicados de acuerdo a su nivel de inglés, se preguntó a los estudiantes si consideraba que su nivel en este idioma corresponde al grupo en el que fue ubicado en el bachillerato y el 84.1% de los estudiantes consideraron estaban bien ubicados, siendo el porcentaje muy similar entre los tres grupos. Respecto al tamaño del grupo donde toman inglés, el 27.10% consideró que era grande, el 68.6% afirmaron que de regular tamaño y solamente un 4.3% consideró que el grupo es pequeño. Un hecho que debe resaltarse es que en el caso de los que provienen de secundaria Federal el 30% consideró el grupo grande, 22.7% de la secundaria estatal tuvieron igual opinión y los estudiantes con origen en escuelas privadas un 65.8% afirmó que los grupos eran grandes. Este resultado es de esperarse, porque generalmente en las escuelas privadas se trabaja con grupos más pequeños.

Casi la totalidad de los estudiantes (97.1%) realizan prácticas en el laboratorio de idiomas y la mayoría (72.9%) considera que su laboratorio es bueno o muy bueno con respecto al mobiliario, equipo y materiales, que dispone. El 92.8% afirmó tener acceso a materiales auténticos en inglés como revistas, documentales, videos, etc.

**Cuadro 4. Opinión de los estudiantes sobre los cursos de idiomas en el Bachillerato 5 de Mayo, por tipo de escuela donde realizó la secundaria.**

Cómo considera los cursos de idiomas	Secundaria Federal		Secundaria Estatal		Secundaria Privada		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Muy bueno	2	20	9	40.9	10	26.3	21	30
Bueno	6	60	10	45.5	21	55.3	37	52.9
Regular	2	20	2	9.1	7	18.4	11	15.7
Malo	0	0	1	4.5	0	0	1	1.4

Fuente: Resultados de la encuesta realizada en 2014

La mayoría de los estudiantes (82.9%) consideran a los cursos de idiomas que les proporcionan el bachillerato como muy buenos o buenos, sin embargo un 17.1% los consideran que van de regular a malo, por lo que existe oportunidad de mejorar en este aspecto.

La mayoría de los estudiantes (89.7%) manifestaron que existen oportunidades para la práctica del inglés fuera del aula. El 32.9% de los alumnos consideran que los textos

en los que aprende inglés son muy apropiados y el 58.6% como apropiados. Puede observarse entonces que los alumnos se encuentran satisfechos con los textos que utilizan en el bachillerato y además tienen acceso a practicar en inglés fuera de la escuela, lo que facilita el aprendizaje del idioma.

Los maestros de lenguas extranjeras podrían ayudar a desarrollar en el alumno aspectos afectivos y emocionales, que den lugar a una actitud, una sensibilidad y una empatía especiales hacia las diferencias culturales, pues la empatía nos permite crear vínculos sociales.

Una tarea de los bachilleratos internacionales es la de promover el respeto a las diferentes culturas y de acuerdo con Salas (2014) los maestros de lenguas extranjeras podrían ayudar a crear una sensibilidad y empatía hacia las diferentes culturas. En este sentido se preguntó a los estudiantes sobre este tema y su relación con la clase de inglés. Como respuesta, el 55.7% de los estudiantes afirmó que en su clase se realizan debates sobre temas relacionados con la cultura o con la historia de los países de habla inglesa; el 87% comentaron que en ocasiones, en su clase de inglés reflexiona sobre aspectos como la tolerancia y el respeto hacia los demás y además el 84.1% considera que los materiales utilizados en el curso le dan información sobre “los valores” y “la cultura” que imperan en las sociedades donde hablan inglés.

La apreciación de los estudiantes respecto a sus profesores de idiomas se muestra en el siguiente Cuadro 5.

**Cuadro 5. Opinión de los estudiantes sobre la capacitación de los profesores de inglés para la enseñanza de su curso, por tipo de escuela donde realizó la secundaria.**

Capacitación de maestros para enseñar inglés	Secundaria Federal		Secundaria Estatal		Secundaria Privada		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
	Muy capacitados	4	40	11	50	22	26.3	21
Capacitado	6	60	8	36.4	16	55.3	37	52.9
Regular	0	0	3	13.6	0	18.4	11	15.7

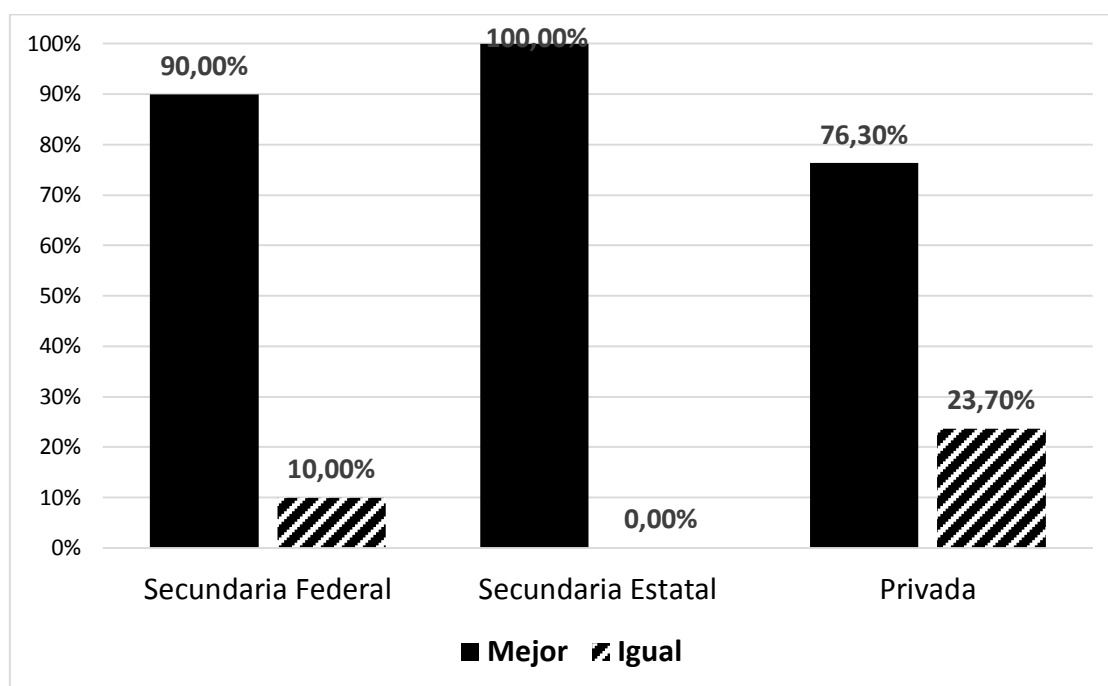
Fuente: Resultados de la encuesta realizada en 2014

La mayor parte de los estudiantes consideraron que sus profesores se encuentran muy capacitados o capacitados (82.9%) y no se encontró diferencia estadística ( $\chi^2=1.514$ ;  $p= 0.469$ ) entre la opinión de los estudiantes de acuerdo al tipo de secundaria del que provenían. Si bien este resultado es bueno, existe un 16% aproximado de estudiantes que manifiestan que la capacitación de su profesor es apenas regular, por lo que es necesario mejorar este aspecto. El 87.1% de los estudiantes considera que su profesor prepara con anticipación la clase y este resultado es muy similar en los tres grupos.

Respecto al dominio de sus profesores de inglés del bachillerato de la lengua que enseñan, el 70% afirmó que era muy bueno y el 27.10% bueno. Solamente un 2.9% manifestó que el conocimiento de la lengua de los profesores era regular. No se encontró diferencia estadística ( $\chi^2=3.658$ ;  $p= 0.161$ ) entre los tres grupos. Este resultado era de esperarse, debido a que los profesores se encuentran certificados en enseñanza del idioma de inglés y además con una preocupación de la Universidad por mejorar en la enseñanza de idiomas. En una evaluación global, los estudiantes consideraron la calidad de la enseñanza del Bachillerato 5 de Mayo como muy bueno el 74.3% y el resto lo consideró bueno. El resultado por tipo de secundaria es muy similar, donde tres cuartas partes de la población afirman que la calidad de la enseñanza en general del bachillerato es muy bueno. Este resultado muestra un grado de satisfacción de los estudiantes hacia la enseñanza que se les proporciona en el plantel.

La opinión de los estudiantes sobre la calidad de la enseñanza de su bachillerato en comparación con otros bachilleratos existentes en la región se presenta en la siguiente figura.

**Figura 2. Percepción de los estudiantes sobre la enseñanza en su bachillerato en relación a otros planteles educación media superior en la región, por tipo de escuela donde realizó la secundaria.**



Fuente: Resultados de la encuesta realizada en 2014

En términos generales, la mayoría de la población (85.70% de los estudiantes) consideraron que su bachillerato es mejor que el resto de las preparatorias. Al comparar por tipo de escuela donde hizo la secundaria, se encontró que existe diferencia estadística ( $\chi^2=6.464$ ;  $p= .039$ ) entre ellas, donde los estudiantes provenientes de escuelas oficiales consideran en casi la totalidad de que la educación

de su preparatoria es mejor, en cambio aquellos estudiantes que hicieron la secundaria en escuela privada, sólo el 76.3% manifestó que la educación era igual y el restante 23.7% consideraron que su preparatoria es igual que otras preparatorias de la región. Se puede observar entonces una opinión muy favorable de la educación que se imparte en su bachillerato.

### **Certificación en idiomas y en BI**

Los estudiantes del bachillerato consideran importante el papel del inglés en su desarrollo académico y el 97.1% manifestó interés en obtener alguna certificación en idiomas. El comportamiento entre los tres grupos es muy similar, casi la totalidad de los estudiantes están interesados en una certificación en inglés.

Respecto a obtener la certificación BI, se observa lo mismo que con la certificación en inglés, un profundo interés de los estudiantes en obtener la certificación (98.6%). Éste interés de los estudiantes en obtener la certificación en inglés y en bachillerato internacional puede ser una de las principales razones que los motivaron para ingresar a este plantel. Sobre el costo de certificación en BI, el 57.1% afirmó tener idea sobre el costo de esta certificación. Al exponer lo que ellos consideraban el precio de la certificación este varió desde 700 a 1200 dólares, con un promedio de 875 dólares. La inmensa mayoría (97.1%) piensa pagar la certificación en BI, sin embargo, las condiciones económicas de la familia representa una limitante para el pago. En el Cuadro 6 se presenta el nivel aproximado de ingreso de la familia, considerando la suma de los ingresos de todos los miembros de la familia.

**Cuadro 6. Nivel aproximado de ingreso de la familia de los estudiantes de bachillerato 5 mayo. (Expresado en dólares<sup>2</sup>)**

Nivel aproximado de ingreso de la familia	Secundaria Federal		Secundaria Estatal		Secundaria Privada		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
377 ó menos	2	20	6	30	8	22.2	16	24.2
De 377 a 754	3	30	5	25	6	16.7	14	21.2
De 754 a 1131	3	30	6	30	9	25.0	18	27.3
De 1131 a 1508	1	10	3	15	2	5.6	6	9.1
Más de 1508	1	10	0	0	11	30.6	12	18.2
Total	10	100	20	100	36	100	66	100

Fuente: Resultados de la encuesta realizada en 2014

<sup>2</sup> Cotización del Banco de México. Un dólar igual a 13.2644 pesos. 13 de septiembre de 2014.

De acuerdo con esta información, el 45.4 por ciento de las familias tiene un nivel de ingreso familiar menor de 754 dólares y observando el costo de la certificación BI encontramos que es una carga demasiado onerosa el pago esa certificación. Probablemente muchos de los estudiantes no puedan pagar la certificación aunque tengan interés en hacerlo.

Un aspecto importante es que la totalidad de los estudiantes de bachillerato piensan continuar sus estudios de licenciatura, donde las certificaciones en inglés y en BI adquieren mayor relevancia.

### **Ventajas del Bachillerato Internacional**

Algunas ventajas del Bachillerato Internacional son las siguientes:

- La importancia que el BI le da a una segunda lengua garantiza una mejor calidad de enseñanza de esta en cuanto a horas por semana, preparación del docente y número de alumnos por salón.
- La elaboración de una Monografía que puede ser escrita en inglés le proporciona la práctica del uso de un inglés académico en un ejercicio de práctica preuniversitaria.
- El interés en el aprendizaje de una segunda lengua (inglés) como medio de fomentar el entendimiento y respeto intercultural.
- La organización del plan de estudios al ofrecer materias a nivel superior y a nivel medio le permite al estudiante profundizar en aquellas áreas donde tenga más interés y estudiar otra a un nivel más general manteniendo un equilibrio académico de universalidad.
- Los alumnos BI llevan un programa muy similar independientemente en que parte del mundo lo estudien ya que se trata de homologar un programa de excelencia académica.
- Las evaluaciones son estandarizadas para todos los sujetos del programa en el mundo y por ser corregidas externamente garantizan objetividad y validez internacionales.
- Promueve el desarrollo individual y colectivo a través de los programas de CAS (creatividad, acción y servicio) y Tde C (teoría del conocimiento).
- Proporciona beneficios a los estudiantes en cuanto a la obtención de becas, admisión a universidades de excelencia y la revalidación de algunos créditos cursados en el bachillerato y en algunos casos el pase automático a la universidad.

### **Futuro del BI en BUAP y en la educación pública**

La proyección del programa de BI en la BUAP resulta promisorio. Las numerosas ventajas de preparación que ofrece compensan el alto costo de la certificación a los estudiantes y a los gobiernos en las instituciones públicas su implementación. Si consideramos que el desarrollo de un país se mide por los índices de calidad en materia de educación entonces podríamos afirmar que el Programa Diploma del BI cuenta con todos los atributos necesarios para este logro, además de considerar al alumno como un ser humano integral que debe construir una mentalidad global, ser informado e instruido y solidario (Guía de Principios del Programa Diploma, BI) con el objetivo de construir sociedades más equitativas en cuanto a oportunidades y donde la

distribución de los ingresos se enmarquen en políticas públicas para el desarrollo que consideren la justicia y el bienestar social una prioridad y no el privilegio de una minoría.

En el caso del Bachillerato 5 de Mayo de la BUAP deberemos esperar los resultados de los exámenes de 2015 que presentaran la primera generación BI así como analizar el número de alumnos que se examinaran y poder evaluar el desempeño de alumnos, docentes y los incentivos institucionales para los estudiantes que opten por la certificación. El nivel de éxito del proyecto BI en la BUAP será un antecedente relevante para tomar decisiones sobre si este programa podría extenderse a los otros bachilleratos de la universidad y se esperaría que impactara a nivel nacional. Lo deseable sería que el gobierno se interesara en proyectos internacionales de gran calidad académica e invirtiera en ellos para favorecer a los jóvenes del país.

## **CONCLUSIONES**

La implementación del Programa Diploma BI en la educación pública es altamente recomendable y ofrece igualdad de oportunidades de preparación que no están determinados por las posibilidades económicas de los estudiantes paguen o no la certificación ya que de todas maneras se han beneficiado de ser educados en el programa con todo el rigor académico que requiere.

El BI promueve una enseñanza del inglés de calidad desarrollando no solo la competencia lingüística sino que considera la lengua como un reflejo de la cultura de las sociedades angloparlantes abriendo el aprendizaje hacia estas áreas.

Es importante que se promueva la internacionalización de la educación y que se mantenga la calidad por medio de procesos de certificación con parámetros e indicadores claramente definidos y mundiales.

Las instituciones públicas deben considerar ofrecer incentivos y beneficios adicionales para los estudiantes que alienten y motiven el esfuerzo académico económico que implica esta certificación internacional.

El Bachillerato 5 de Mayo tiene un examen de admisión más estricto que el resto de bachilleratos de la BUAP, sin embargo los resultados del examen de conocimientos son similares en el Bachillerato 5 de Mayo con respecto al resto de las preparatorias. Este resultado garantiza que logros que se realicen en el bachillerato puedan ser aplicados en el resto de los planteles de educación media superior de la Universidad.

La razón más importante por la cual los estudiantes se decidieron a ingresar a este plantel fue por ser un bachillerato internacional. Este es un bachillerato de la educación pública, donde no hay costo de colegiatura, diferente a los bachilleratos privados que cuentan con BI, que alcanza niveles muy altos de cuotas escolares inaccesibles para la mayoría de las familias, incluso para aquellos que tienen hijos en secundarias privadas. Por esta razón esta generación presenta características especiales, ya que más de la mitad estudiantes provienen de escuelas privadas.

Respecto al aprendizaje del idioma inglés, los estudiantes que ingresaron al bachillerato tuvieron acceso a cursos de inglés en academias, que se encuentran satisfechos con los textos que utilizan en el bachillerato y tienen una opinión muy

favorable hacia los cursos de inglés, sus maestros de idiomas y en términos generales a su escuela.

Los estudiantes están interesados en una certificación en inglés, y también manifestaron un profundo interés de los estudiantes en obtener el Diploma BI y están dispuestos a pagar el costo de la certificación, sin embargo, las condiciones económicas de las familias hacen que este pago se vuelva difícil de cubrir.

El Bachillerato 5 de Mayo de la BUAP puede ser un modelo exitoso de bachillerato internacional en la educación pública, pero se requiere el apoyo decidido y el compromiso de las autoridades, los profesores y los estudiantes.

## **BIBLIOGRAFÍA**

DAVIES P. y FRAENKEL A. (2003). *The lenguaje in English Teaching*. Richmond Publishing.

HARMER J. (2012). *Teacher Knowledge. Core concepts in English Languaje Teaching*. Person

IZQUIERDO, J., Aquino, S. P., GARCÍA, V., GARZA, G., MINAMI, H., y ADAME, A. (2014). *Prácticas y competencias docentes de los profesores de inglés: diagnóstico en secundarias públicas de Tabasco*. Sinéctica, (42), 1-25.

SALAS SERRANO, L. A. (2014). *La responsabilidad social de los maestros de lenguas en México*. *Ra Ximhai*, 10(2) 79-93.

ZIEGLER, S. (2014). *Regulación del trabajo de los profesores de la élite*. *Cadernos de Pesquisa* v.44 n.151 jan./mar. Pp.84-103