

---

**CONGRESO  
IBEROAMERICANO**  
DE CIENCIA, TECNOLOGÍA,  
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN

---

BUENOS AIRES, ARGENTINA  
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

---

**CONGRESSO  
IBERO-AMERICANO**  
DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA,  
INOVAÇÃO E EDUCAÇÃO

---

BUENOS AIRES, ARGENTINA  
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

**TIC, CIENCIAS SOCIALES Y SU ENSEÑANZA: UNA  
MIRADA AL CURRÍCULUM DE FORMACIÓN DE  
PROFESORES EN LA PROVINCIA DE SAN LUIS HOY.**

VITARELLI, M; RODRIGUEZ VARGAS, C.

## **TIC, CIENCIAS SOCIALES Y SU ENSEÑANZA: UNA MIRADA AL CURRÍCULUM DE FORMACIÓN DE PROFESORES EN LA PROVINCIA DE SAN LUIS HOY.**

**Mg. Marcelo Vitarelli.** Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis. PROICO. 4-1414: LAS PRÁCTICAS DISCURSIVAS EN LOS DISTINTOS CAMPOS DEL CONOCIMIENTO. Su enseñanza y aprendizaje en los distintos niveles. ([marcelo.vitarelli@gmail.com](mailto:marcelo.vitarelli@gmail.com))

**Dis. G. Cristina Rodríguez Vargas.** Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis. PROICO. 4-1414: LAS PRÁCTICAS DISCURSIVAS EN LOS DISTINTOS CAMPOS DEL CONOCIMIENTO. Su enseñanza y aprendizaje en los distintos niveles. ([lissie09@yahoo.com.ar](mailto:lissie09@yahoo.com.ar))

### **I. INTRODUCCION**

La fecundidad de las producciones desarrolladas en el Proyecto de investigación “Las prácticas discursivas en distintos campos del conocimiento. Su enseñanza y aprendizaje en el nivel superior”, durante el bienio 2012/2013 nos facilitó la comprensión de la complejidad de las prácticas discursivas áulicas en el nivel superior de la enseñanza en la provincia de San Luis. En este sentido y retomando esta tradición conviene aclarar que para esta nueva etapa 2014/2017 el Proyecto<sup>1</sup> posee dos grandes ejes que lo atraviesan: la trans-disciplinariedad y las tecnologías de la información y la comunicación. (TIC). En el caso del primer Eje, la trans-disciplinariedad se plantea desde la mirada del “complexus” ya que la entendemos como: la creación de un nuevo espacio de estudio, el prefijo “trans” designa lo que simultáneamente es entre las disciplinas y a través de las diferentes disciplinas y más allá de toda disciplina. Su finalidad es la comprensión del mundo presente, uno de cuyos imperativos es la unidad del conocimiento. Desde esta perspectiva la educación debe enseñar a contextualizar, a ver lo multidimensional y lo global. Esta educación reevalúa el rol de la intuición, de la imaginación, la sensibilidad y del cuerpo en la comprensión y adquisición del conocimiento. Por otra parte, el otro eje transversal que propone el Proyecto, se refiere a una problemática central en la educación actual, el de las tecnologías de la información y comunicación, TIC; si bien ellas mismas son fruto del desarrollo y evolución de los cambios tecnológicos y sociales vertiginosos, el impacto que han producido en la sociedad toda y particularmente en la educación es muy contundente y demandan urgentes cambios en la misma. Es así que se imponen cambios institucionales referidos a las necesidades de la construcción de un espacio físico –virtual desde el cual se puedan atender a las diversas modalidades interactivas, en los que se realicen intercambios bidireccionales o multidireccionales a partir de las posibilidades que ofrecen las TIC. Durante el período de este proyecto nos avocamos a mirar y trabajar los discursos y las TIC en las ciencias sociales en una de sus

---

<sup>1</sup> Proyecto de Investigación consolidado SECyT-UNSL N° 4-1414: LAS PRÁCTICAS DISCURSIVAS EN LOS DISTINTOS CAMPOS DEL CONOCIMIENTO. Su enseñanza y aprendizaje en los distintos niveles. Departamento de Educación y Formación Docente. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis, Argentina, dirigido por la Dra. Marta Moyano.

líneas<sup>2</sup> de abordaje estratégico; es por ello que el presente trabajo intenta presentar entonces un estado de la cuestión de las TIC y su enseñanza en la formación docente en la provincia de San Luis, tomando como centro el profesorado de índole superior no universitario para ir delimitando un terreno de abordaje donde hace centro a posteriori el análisis de los discursos<sup>3</sup>. El interés de la línea de investigación en este momento se centra en la producción de conocimientos focalizada en las prácticas de enseñanza en las ciencias sociales en relación al papel que ocupan las tecnologías de la información y la comunicación en la formación de profesores para los distintos niveles de enseñanza en la provincia de San Luis. Es por ello que el trabajo presenta un avance del estado del conocimiento que ha tomado como punto de partida el currículum de formación de las trece carreras del profesorado en la educación superior no universitaria de los Institutos de Formación Docente Continua de las ciudades de San Luis y Villa Mercedes al presente. Para ello una primera dimensión de la mirada se aplica a las cajas curriculares y el espacio que ocupan las TIC en ciencias sociales en los procesos de enseñanza y, en segunda instancia, en una mirada inicial a las programaciones pedagógicas – didácticas que focalizan en el área objeto de estudio. El estado del conocimiento aplica su interés en el orden de los fundamentos epistemológicos, didácticos y pedagógicos, como así también en el nivel de construcciones didácticas para la enseñanza y el conjunto de actividades, tareas y recursos que se proponen a los futuros docentes en la formación docente inicial.

## II. EL CURRÍCULUM DE FORMACION DE PROFESORES Y LAS TIC.

La formación docente en su tramo inicial está compuesta por un conjunto de trayectos formativos que se articulan de un modo específico en cada una de las carreras de grado. Los trayectos incluyen contenidos provenientes de la formación general, la formación centrada en el nivel, la formación centrada en la enseñanza de las áreas o disciplinas y de aproximación a la realidad educativa y la formación de construcción de la práctica docente. Las experiencias de aprendizaje contemplan aspectos cognitivos, actitudinales y valorativos en cada carrera que articula los trayectos de acuerdo a la naturaleza de la formación docente de que se trate. Aquí se desglosa a continuación un cuadro de síntesis de los Profesorados no universitarios existentes objeto de la mirada pormenorizada para así lograr una mayor comprensión y contextualización de la problemática de la cual conversamos que tiene lugar entre los años 2009 y el presente de acuerdo a sus reformas curriculares según lineamientos nacionales del Instituto de Formación Docente Nacional que regula las políticas nacionales para el sector:

---

<sup>2</sup> Línea: Las prácticas discursivas en las ciencias sociales (PROICO SECyT- UNSL N°4-1414), dirigida por el Mg. Marcelo Vitarelli.

<sup>3</sup> Una primera aproximación al campo de la escritura del presente trabajo fue presentada por los autores en el “VIII Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria y de Nivel Superior (VIII CIDU)”, con sede en la Universidad Nacional de Rosario (Argentina) en abril del corriente año, de cuyas contribuciones surge esta nueva sistematización.

<b>AÑO</b>	<b>SAN LUIS</b>	<b>VILLA MERCEDES</b>	<b>PROFESORADO</b>
<b>2009</b>		Resol 152	TEATRO
	Resol 153		CIENCIAS POLITICAS
		Resol 158	EDUCACION TECNOLOGICA
	Resol 159		LENGUA INGLESA
		Resol 160	MUSICA
	Resol 179		HISTORIA
		Resol 181	LENGUA Y LITERATURA
		Resol 182	EDUCACION PRIMARIA
	Resol 224		GEOGRAFIA
<b>2011</b>		Resol 173	MATEMATICA
		Resol 241	ARTES VISUALES
<b>2014</b>		Resol 21	MATEMATICA

Si realizamos una lectura pormenorizada de los doce profesorados disciplinares encontramos espacios de TIC en la formación general en menor porcentaje que en la formación específica, alcanzando un total de 9 materias en el primero y 21 en el segundo, teniendo un fuerte énfasis en la formación didáctica aplicada al nivel de la enseñanza propia del profesorado. De las 30 materias solo 4 se encuentran en un primer año de formación, concentrándose la media entre 3ro y 4to de los respectivos planes de estudio. A continuación un cuadro resumen que evidencia los datos de una manera detallada y donde no ha querido ser incluido el profesorado de educación tecnológica por la especificidad del tratamiento del campo de saber al que se aboca.

<b>PROFESORADO</b>	<b>HS TOTAL</b>	<b>HS TIC</b>	<b>MATERIA</b>	<b>AÑO - CUAT</b>	<b>HS</b>
<b>EDUCAC. PRIMARIA ( 2 SEDES)</b>	$\frac{3200}{6400}$	$\frac{240}{480}$	EDUCACION TECNOLOGICA -F.E.	3 <sup>o</sup> 1 <sup>o</sup> /2 <sup>o</sup>	12 8
			NUEVAS TECNOLOGIAS EN LA ENSEÑANZA - F. G	3 <sup>o</sup> -2 <sup>o</sup>	48
			RECURSOS DIDACTICOS Y TICS- F.E	4 <sup>o</sup> -1 <sup>o</sup>	64
			ESTADISTICA APLICADA Y GEOINFORMATICA-F.E.	1 <sup>o</sup> -2 <sup>o</sup>	48

<sup>4</sup> Estos datos han sido obtenidos de la información pública de los profesorados en sus correspondientes web de información, a saber: Instituto de Formación Docente Continua de la ciudad de San Luis capital, en: <http://ifdcsanluis.slu.infed.edu.ar> e Instituto de Formación Docente Continua de la ciudad de Villa Mercedes, en: <http://ifdcvm.slu.infed.edu.ar>

<sup>5</sup> A partir del estudio sobre las Resoluciones del Ministerio de Educación de la Provincia de San Luis que da lugar a la oficialización de los Curriculum de formación se elaboró el cuadro presentado.

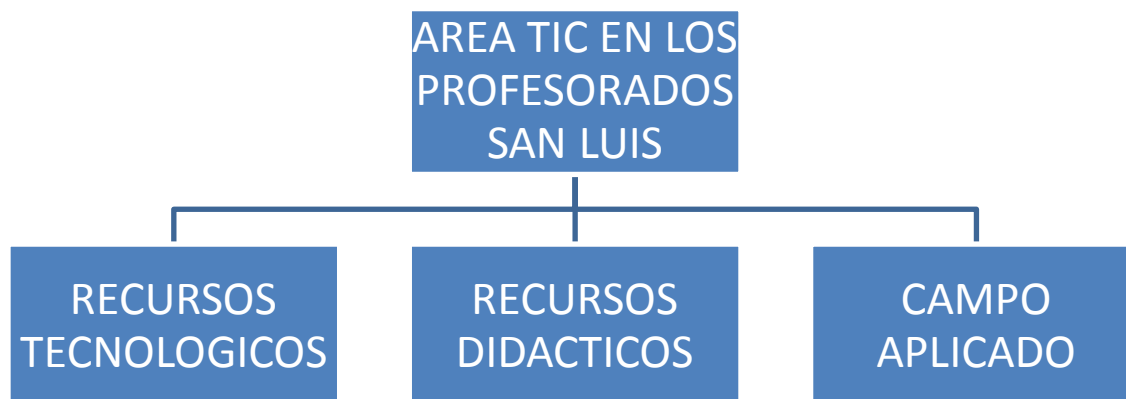
GEOGRAFIA	3041	240	RECURSOS DIDACTICOS Y TIC 1- F.G.	3 <sup>o</sup> -2 <sup>o</sup>	64
			TELEDETECCION Y SISTEMAS DE INFORMACION GEOGRAFICA- F.E.	3 <sup>o</sup> -1 <sup>o</sup>	64
			RECURSOS DIDACTICOS Y TIC 2-F.G	4 <sup>o</sup> -1 <sup>o</sup>	64
CIENCIAS POLITICAS	3041	128	RECURSOS DIDACTICOS Y TICS 1- F.G	3 <sup>o</sup> -2 <sup>o</sup>	64
			RECURSOS DIDACTICOS Y TICS 2- F.G	4 <sup>o</sup> -1	64
LENGUA INGLESA	3373	112	RECURSOS DIDACTICOS Y TICS 1- F.G	3 <sup>o</sup> -2 <sup>o</sup>	64
			RECURSOS DIDACTICOS Y TICS 2- F.G	4 <sup>o</sup> -1	48
LENGUA Y LITERAT. (2 SEDES)	3216	128	RECURSOS INFORMATICOS Y EDUCACION-F.G	3 <sup>o</sup> -2	64
	6422	256	RECURSOS DIDACTICOS Y TICS- F.G.	4 <sup>o</sup> -1 <sup>o</sup>	64
HISTORIA	3073	128	RECURSOS DIDACTICOS Y TICS 1- F.G	3 <sup>o</sup> -1 <sup>o</sup>	64
			RECURSOS DIDACTICOS Y TICS 2- F.G	4 <sup>o</sup> -1 <sup>o</sup>	64
MATEMATICA	2784	48	ALFABETIZACION DIGITAL-F.E	1 <sup>o</sup> -1 <sup>o</sup>	48
MUSICA	3414	224	NEUVAS TECNOLOGIAS EDUCATIVAS - F.G.	3 <sup>o</sup> -1 <sup>o</sup>	
			RECURSOS TECNOLOGICOS MUSICALES- F.E.	3 <sup>o</sup> -2 <sup>o</sup>	48
			RECURSOS TECNOLOGICOS MUSICALES 2- F.E.	4 <sup>o</sup> -1 <sup>o</sup>	48
			TALLER DE INFORMATICA APLICADA A LA MUSICA – F.E.	4 <sup>o</sup> -2 <sup>o</sup>	64
TEATRO	3402	128	RECURSOS INFORMATICOS- F.G.	1 <sup>o</sup> -2 <sup>o</sup> -	64
			NUEVAS TECNOLOGIAS EDUCATIVAS- F.G.	3 <sup>o</sup> -1 <sup>o</sup>	64
ARTES VISUALES	3160	200	RECURSOS INFORMATICOS- F.G.	1 <sup>o</sup> -2 <sup>o</sup> -	64
			NUEVAS TECNOLOGIAS EDUCATIVAS- F.G.	3 <sup>o</sup> -1 <sup>o</sup>	64
			ARTE DIGITAL- F.E.	3 <sup>o</sup> -2 <sup>o</sup>	72
<b>TOTALES</b>					
<b>12 PROFESORADOS</b>	<b>38120 HS</b>	<b>1944 HS</b>	<b>30 MATERIAS</b>		

Si comparamos las horas TIC de un profesorado disciplinar con las del profesorado de educación tecnológica nos encontramos que el primero aplica entre 3 y 4 materias al abordaje de las tecnologías, mientras que el segundo denota unas 12 materias propias del total de asignaturas que la formación posee. De igual manera podemos decir también que estas ocupan un 25% del espacio curricular del plan de estudio,

mientras que en los demás profesorados escasamente alcanzan a un 7u 8% de la totalidad. A continuación presentamos solo en cuadro resumen los datos relevados para el profesorado de educación tecnológica.

<b>TABLA 3: PROFESORADO DE EDUCACION TECNOLOGICA</b>					
<b>PROFESORA- DO</b>	<b>HS TOTAL</b>	<b>HS TIC</b>	<b>MATERIA</b>	<b>AÑO – CUAT.</b>	<b>HS</b>
<b>EDUCACION TECNOLOGI- CA</b>	<b>3242</b>	<b>918</b>	<b>12 MATERIAS APLICADAS</b>	<b>1RO. A 4TO.</b>	<b>64 A 96</b>

El segundo ítem de consideraciones de las cuales dábamos anuncio en el resumen del presente trabajo trata acerca de la naturaleza conceptual de los espacios curriculares de formación en TIC en cada uno de los profesorados. Aquí vale la pena distinguir, sintéticamente al menos, entre tres modos de abordaje. El primero de ellos está planteado por el área de los llamados “recursos tecnológicos” en educación; allí nos encontramos con una serie de generalidades que introducen al cursante de la carrera en los dominios de la informática, la cibernética y los recursos introductorios a los dominios de la virtualidad. Aquí aparecen los software, los recursos web y el uso de las plataformas entre los principales elementos de consideración. El segundo campo es comúnmente denominado “recursos didácticos y tics”, dando cuenta en el mismo del lugar e impacto de las nuevas tecnologías en la labor docente. De allí que la tecnología devenga temporalmente soporte para los procesos de construcción y transmisión del conocimiento, de igual manera, se trata del diseño de materiales educativos ligados al uso y apropiación de TIC. Como así también a la interactividad y el aprendizaje colaborativo como nueva forma de vinculación con el conocimiento. Podríamos sintetizar lo dicho para este componente en la expresión “entornos virtuales para el aprendizaje y la producción de conocimientos”. El tercer uso visible en los currículos de formación pertenece ya a un campo aplicado de las TIC que introducen innovaciones en los campos disciplinares y demuestran los avances del conocimiento en el terreno, por ejemplo la geo informática, los sistema de teledetección, el arte digital, la estadística aplicada con recursos TIC y otros tipos de manifestaciones propios de los campos de saber en permanente movimiento. Podemos afirmar mirando el currículum del profesorado que la historia, la geografía, la política, las artes, el magisterio, las lenguas, son campos que van apropiándose de las TIC y la formación docente se encuentra en el desafío de permear los procesos de enseñanza en relación a estos nuevos usos públicos de los conocimientos.



### **III. LAS TIC, LAS CIENCIAS SOCIALES Y SU ENSEÑANZA EN EL PROFESORADO de EDUCACION PRIMARIA**

A los efectos de dar cuenta del entrecruzamiento del abordaje de las TIC y las ciencias sociales en el campo de la formación de profesores en la provincia de San Luis, haremos alusión a la carrera de educación primaria como caso de estudio donde podemos analizar el interjuego desde un punto de vista de la complejidad de su tratamiento.

El proyecto de creación de la carrera en su diseño original corresponde a las dos nuevas instituciones formadoras vigentes en la provincia (San Luis y Villa Mercedes) y justifica, fundamenta y presenta la formación de enseñanza primaria traduciendo el esfuerzo institucional en una propuesta curricular conformada por bloques, áreas y espacios curriculares, acordes a las realidades culturales e identitarias del nivel que trata. De esta manera la provincia de San Luis, a través de sus actores educativos, retoma el legado histórico de formación de formadores para la educación primaria después de diez años (1998 cierre de inscripciones provinciales, 2007 inicio de un nuevo proyecto curricular) de ausencia y notable vacío producido en el horizonte de las reformas estructurales que se venían desarrollando. De modo complementario en la información que venimos enumerando la Resolución del Ministerio de Educación provincial establece adecuar para la cohorte 2009 la denominación del título hacia la de Profesorado de Educación Primaria, aprobar para dicha carrera el diseño curricular que regirá a partir del ciclo lectivo 2010 y gestionar la validez nacional del diseño jurisdiccional ante el Ministerio de Educación de la Nación. Aparece en este encuadre la justificación, el perfil del egresado y la propuesta y estructura curricular actualmente en vigencia.

Trabajar en un análisis del papel de las ciencias sociales en la formación de profesores de educación primaria puede constituir en sí misma una investigación aplicada del campo en cuanto a elucidar los principales aspectos que ellas detentan. De allí que lo que haremos a continuación será sólo esbozar, a modo inaugural, tres ejes de consideración que nos permiten presentar el tema – problema para futuros desarrollos de conocimiento. Cabe destacar que como elemento aclaratorio se necesita encuadrar y dar cuenta del análisis de la condiciones de posibilidad y

emergencia de cada uno de ellos, vale decir situar al acontecimiento en su génesis y poder vislumbrar los juegos de relaciones epocales que conlleva, para así comprender con mayor detenimiento el papel social de las propuestas en cuestión. Estas consideraciones nos arrojan a los análisis consecuentes de las relaciones entre el saber y el poder, entre la temporalidad y la espacialidad del conocimiento, en la vida cotidiana y en definitiva en las interacciones entre la teoría y la práctica que subyacen, todo lo cual da cuenta de un dispositivo de análisis cual “caja de herramientas” (Guyot, V 2008). Una aproximación progresiva a los planes de estudio adquiere relevancia en el orden de: a) las llamadas condiciones estructurales y b) los denominados aspectos curriculares objeto de posibles comparaciones a partir de ejes “ad hoc”. Por condiciones estructurales queremos hacer alusión a los componentes instituidos en normas e institucionalmente a partir de los cuales toma cuerpo la discursividad (Terán, O., 1995) de prácticas curriculares y pedagógicas en contextos situados de pensamiento educativo. De igual manera al colocar la mirada atenta sobre los procesos curriculares pensamos que se puede detener la atención en la inter e intradiscursividad en que los campos disciplinares se plasman dando lugar a modalidades de enseñanza transpuestas programáticamente en las relaciones didácticas (Guyot, V. y otros 1992). A continuación esbozamos en tres cuadros resumen las que hemos denominado a) condiciones estructurales, b) aspectos curriculares y, c) contenidos mínimos que entendemos inauguran la posibilidad de diálogo en torno a nuestro objeto de estudio particular en las posibles miradas y su enseñanza en la educación superior de San Luis.

<b>CONDICIONES ESTRUCTURALES DEL PROFESORADO DE EDUCACION PRIMARIA</b>	
<b>Año</b>	<b>2009</b>
<b>Denominación</b>	PROFESORADO DE EDUCACION PRIMARIA
<b>Norma legal</b>	Resolución Nº 182 – 01 de Septiembre de 2009 – Ministerio de Educación de la Provincia de San Luis
<b>Institución</b>	Instituto de Formación Docente Continua San Luis
<b>Duración</b>	4 años
<b>Cantidad de materias</b>	55 materias
<b>Régimen</b>	Cuatrimestral y Anual
<b>Total de horas</b>	3200 hs.



ASPECTOS CURRICULARES DEL PROFESORADO EN EDUCACION PRIMARIA	
	Profesorado 2009
Campos y dimensiones de formación	Campo de la Formación General Campo de la Formación Específica Campo de la Formación Profesional
Hs Campos	F. General = 896 hs (28%) F. Específica = 1792 hs (56%) F. Profesional = 512 hs. (16%)
Espacios de Ciencias Sociales en la Formación Específica	Seis (6) = 352hs (20% aproximadamente de la formación específica)
1er. Año	Dos (2) = 128hs.
2do Año	Dos (2) = 96 hs.
3er. Año	Dos (2) = 128 hs.

PRINCIPALES CONTENIDOS MÍNIMOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES	
CIENCIAS SOCIALES	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aspectos epistemológicos,</li> <li>2. La realidad social;</li> <li>3. La didáctica de lo social;</li> <li>4. Corrientes geográficas; Espacio geográfico /espacio social;</li> <li>5. Corrientes historiográficas; Memoria colectiva /Etapas de la historia</li> <li>6. Mundo contemporáneo: historia, geografía y ciencias sociales.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las sociedades y los espacios geográficos;</li> <li>2. Procesos y circuitos productivos;</li> <li>3. El desarrollo y sus formas;</li> </ol>

<b>CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDACTICA I</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Las sociedades a través del tiempo;</li><li>5. Las revoluciones científicas;</li><li>6. El Estado Moderno;</li><li>7. La organización del trabajo en el tiempo;</li><li>8. La comprensión del tiempo histórico;</li><li>9. Construcción del espacio geográfico;</li><li>10. PCI – Proyecto Pedagógico.</li></ol>
<b>CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDACTICA II</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Argentina y San Luis;</li><li>2. Problemas ambientales;</li><li>3. Economías regionales;</li><li>4. Argentina y el Mercosur;</li><li>5. Enseñanza. y Aprendizaje de ciencias sociales;</li><li>6. Investigación escolar en ciencias sociales.</li></ol>

A partir de lo presentado podemos expresar un conjunto de consideraciones preliminares que nos posibilitan comprender las condiciones en las que se llevan adelante las prácticas discursivas en torno a la enseñanza de las ciencias sociales en la formación de profesores de educación primaria en la provincia de San Luis desde 2009 en adelante:

- La formación en ciencias sociales del profesor de educación primaria está constituida por un grupo de 6 asignaturas que se despliegan en los tres primeros años del plan de estudios y se encuentran encerradas en el campo de la formación específica;
- La formación en ciencias sociales del profesor de educación primaria conforma el 10 % de la carga curricular general del plan de estudios y el 21% de la formación del campo específico;
- Si bien curricularmente constituyen espacios cuatrimestralizados, su extensión a lo largo del año de formación permite delinear un proceso paulatina de profundización disciplinar que convierte a este espacio en su carácter anual de dictado real;
- El abordaje epistemológico del campo de saber conformado por las ciencias sociales en el currículo de formación requiere de opciones interdisciplinarias con especial referencia a la historia, la geografía y la pedagogía;
- El eje espacio – tiempo a la luz de los desarrollos sociales situados constituye un transversal de abordaje que en los tres espacios anuales adquiere progresividad y profundidad;

- La enseñanza de las ciencias sociales en el plan de estudio de la formación del profesor de educación primaria en la provincia de San Luis, requiere de abordajes disciplinares mediado por procesos pedagógicos relacionados con el currículum escolar y la dimensión investigativa de su enseñanza;
- El territorio del campo de saber de las ciencias sociales en la formación del profesor en educación primaria en la provincia de San Luis queda conformado por las dimensiones epistemológica, la histórica – territorial, los modelos de abordaje en la enseñanza y la investigación de procesos escolares inherentes; todo lo cual se vehiculiza en escalas que van desde lo local, lo regional, lo nacional y lo internacional;
- Si bien la historia y la geografía constituyen las dos disciplinas de base en el desarrollo conceptual del campo de saber, confluyen como auxiliares complementarias, la sociología, la política y la economía;
- El abordaje de las ciencias sociales desde el currículo de formación del profesor de educación primaria requiere necesariamente de un enfoque interdisciplinario y pluricompetente que permite al alumno en formación poner en relación los saberes desplegados.

#### **IV. SIGAMOS PENSANDO...**

En esta primera y sucinta mirada hemos querido cartografiar el terreno sobre el cual comenzaremos a trabajar en lo inmediato buceando y excavando para obtener elementos que luego nos permitirán dar un encuadre situacional en las estrategias discursivas que los diversos colectivos de actores educativos en el profesorado ponen de manifiesto. Significa entonces que hemos puesto en observación el entramado de hilos que dibujan el tratamiento de un tema de abordajes sucesivos y complementarios sobre los cuales volveremos en producciones parciales como nutrientes de la investigación en terreno. En el futuro este encuadre inicial nos permitirá revisar el terreno del discurso escrito y oral de los formadores en sus procesos pedagógico – didácticos a la hora de pensar la enseñanza en el aula del profesorado. De igual modo nos servirá, seguramente, para confrontarlo con los discursos de los alumnos acerca de las TIC y triangular la realidad a partir de los elementos analizados. Sin duda alguna la expedición recién se inicia, hemos dispuesto los materiales y estamos adecuando los lentes para poder observar la naturaleza de un terreno desde el cual nos posicionaremos para pensar las formas subyacentes en el dispositivo educativo. Seguiremos trazando el camino en los múltiples itinerarios que dibuja...

#### **V. DOCUMENTOS LEGALES DE REFERENCIA**

Gobierno de la Provincia de San Luis. Ministerio de Cultura y Educación. “La formación docente continua en la provincia de San Luis. Una propuesta de transformación”, San Luis, 2000.

Ordenanza Nº 02n Anexo Nº 1 – I.F.D.C. – S. L/07 - Proyecto de creación de la carrera Profesorado de enseñanza primaria. Instituto de formación docente continua San Luis- Instituto de formación docente continua Villa Mercedes. San Luis. Mayo 2007.

Resolución 182 ME-2009. Gobierno de la Provincia de San Luis. Ministerio de Educación. 01 setiembre 2009.

Resoluciones del Ministerio de Educación de la Provincia de San Luis correspondientes al año 2009, (Resol 152, Resol 153, Resol 158, Resol 159, Resol 160, Resol 179, Resol 181, Resol 182, Resol 224);

Resoluciones del Ministerio de Educación de la Provincia de San Luis correspondientes al año 2011, ( Resol 173, Resol. 241);

Resolución del Ministerio de Educación de la Provincia de San Luis correspondientes al año 2014, N° 21.

## VI. BIBLIOGRAFIA

Caillods, Françoise (2011) Informe sobre las ciencias sociales en el mundo, 2010: las brechas del conocimiento Producido por el Consejo Internacional de Ciencias Sociales (CICS) y publicado por el CICS y la UNESCO. México.

Guyot, V. y otros (1992) Poder saber la educación. De la teoría a las prácticas docentes. Lugar editorial. Buenos Aires.

Guyot, V. (2008) Las prácticas del conocimiento, un abordaje epistemológico. Educación, investigación, subjetividad. Ediciones LAE, San Luis.

Rojas Avarena, Francisco y Álvarez-Marín, Andrea Editores (2011) América Latina y el Caribe: Globalización y conocimiento. Repensar las ciencias sociales. FLACSO-UNESCO, Montevideo. Uruguay.

Terán, O. (1995) Michel Foucault, discurso, poder y subjetividad. Ediciones el Cielo por Asalto. Buenos Aires.

Vitarelli, M.

..... (2011a) Políticas públicas y educación en la Argentina: la formación docente en el panóptico de la actualidad. Práxis Educacional Vitória da Conquista v. 7, n. 10 p. 31-50 jan./jun. Brasil.

..... (2011b) La formación del profesorado en la Universidad Argentina. Dunken editorial. Buenos Aires.

.....(2012). Educación Superior. Formación y sociedad en Argentina. Editorial Dunken. Buenos Aires.