



---

**CONGRESO  
IBEROAMERICANO**  
DE CIENCIA, TECNOLOGÍA,  
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN

---

BUENOS AIRES, ARGENTINA  
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

---

**CONGRESSO  
IBERO-AMERICANO**  
DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA,  
INOVAÇÃO E EDUCAÇÃO

---

BUENOS AIRES, ARGENTINA  
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRO 2014

## **Programa Vincularse: Un Paso A La Equidad En El Conocimiento Y El Acceso A La Universidad**

Dennett, O.

## **Programa Vincularse: Un Paso A La Equidad En El Conocimiento Y El Acceso A La Universidad**

Dennett, O.  
Universidad de Talca, Chile  
odennett@utalca.cl

El Programa Vincularse de la Universidad de Talca, es una instancia de Vinculación con el Medio, en donde la corporación se hace cargo de su función como motor del conocimiento en la macrozona de las regiones de O'Higgins y Maule, utilizando sus campus, infraestructura y capital humano, para apoyar la educación secundaria, con la idea de mejorar su calidad, dar mayor acceso a la educación superior a sectores vulnerables, y de este modo ser un aporte a la equidad en la calidad de la educación.

### **Retrospectiva Histórica del Programa**

Chile desde el año 2006, ha estado envuelto en una discusión ciudadana sobre la educación. Desde la solicitud de gratuidad para rendir la Prueba de Selección universitaria, y el uso del pase escolar los 7 días de la semana, la consigna fue cambiando hasta exigir una "Educación Gratuita, de Calidad y sin fines de Lucro", lo que se fue tomando la agenda, hasta el año 2011, en donde el movimiento estudiantil tomó un segundo aire, instalándose en la agenda del gobierno para quedarse, por lo que ahora se está discutiendo la Reforma Educacional.

En medio de este contexto es que la Universidad de Talca lanza uno de sus programas más reconocidos en el ámbito de la Vinculación con el Medio. En Julio de 2011 el Rector, Álvaro Rojas Marín, junto a directores de la Universidad diseñan y lanzan el Programa Vincularse.

El objetivo principal del programa es apoyar la educación secundaria desde la Universidad, y generar instancias de ingreso a la educación superior apoyando a los jóvenes talentos de la Región de O'Higgins y del Maule.

Para dar sustento a este objetivo, el Programa Vincularse se estructuró bajo las directrices emanadas del Plan Estratégico Institucional 2010-2015, poniendo énfasis en el foco de Vinculación con el Medio, pero también con un énfasis en el desarrollo académico de los establecimientos participantes.

Es así como se seleccionaron 4 valores o principios institucionales, que son los que sustentan y dan dirección al Programa. Estos son:

- Equidad
- Responsabilidad Social
- Excelencia Académica
- Compromiso con la comunidad educacional del País y sus regiones.

Al iniciar el Programa se invitaron a participar a 25 establecimientos de la Región del Maule y O'Higgins, seleccionados a partir de la información existente, ya que eran los establecimientos que habían mantenido una relación cercana a la Universidad desde el 2001 al 2011. Esta muestra de establecimientos, resultó ser una muestra representativa del sistema educacional chileno, ya que contaba con la participación de

establecimientos privados, subvencionados y municipales<sup>1</sup>, además de liceos con régimen científico humanista y técnico profesional. También destaca la adhesión de establecimientos de distintos credos o tendencias, representando a su vez en principio de libertad de enseñanza que tiene nuestro sistema educacional<sup>2</sup>.

Durante el 2011 el Programa recibió una serie de ajustes, para entrar al 2012 en una fase de consolidación. Ese año se incluyeron 3 nuevos establecimientos. El 2013 se realizó un compromiso formal, de carácter legal, con la firma de un convenio Tipo Marco, de 2 años de duración, renovables, en donde se estipuló los deberes y derechos de cada parte.

Ya en el 2014, el programa ya tiene un reconocimiento dentro de la comunidad educativa de la región del Maule, por lo que durante el primer semestre se recepcionaron 22 solicitudes de liceos y colegios para pertenecer al Programa. De ellos finalmente se aceptaron 4, completando una nómina de 32 establecimientos (como se puede apreciar en la Tabla 1), en donde se privilegió la cobertura territorial, y mantener la proporción que los mantiene representativos del sistema educacional.

Tabla 1: Establecimientos Adscritos al Programa Vincularse

Comuna	Establecimiento	Dependencia	tipo de Formación
Cauquenes	Inmaculada Concepción	Particular	Humanista
		Subvencionado	Científico
Constitución	Liceo Constitución	Municipal	Humanista
			Científico
Constitución	Colegio San Alberto Hurtado	Particular	Humanista
		Subvencionado	Científico
Curicó	Liceo A-3 Luis Cruz Martínez	Municipal	Humanista
			Científico

<sup>1</sup> En Chile el sistema educacional destaca por tener un sistema de educación que asegura cobertura, con un subsidio del Estado. Es así como se determinan 3 tipos de establecimientos según dependencia:

**Municipal:** Son establecimientos cuyo sostenedor o dueño es el municipio de la comuna en donde está emplazado, que es quien se encarga de su administración, pero es financiado por dineros otorgados por el estado según la asistencia de su matrícula. Los estudiantes de menor ingreso socioeconómico optan por estos establecimientos.

**Particular subvencionado:** Son establecimientos en donde el sostenedor es un privado, pudiendo ser una persona natural, corporación o fundación. Pero que su financiamiento proviene del Estado, y del copago de sus apoderados. Las cuotas no son muy elevadas, por lo que las clases medias prefieren estos establecimientos.

**Particular:** Son establecimientos que pertenecen a privados, cuyo financiamiento proviene principalmente de los Apoderados. Por lo que las clases acomodadas son quienes pueden acceder a esta educación.

<sup>2</sup> En Chile se ha discutido bastante sobre el principio de Libertad de enseñanza, en donde se da el derecho a los padres para seleccionar el tipo de establecimiento según su formación valórica (católicos, masones, laicos, etc). Pero también ha servido como argumento principal para que privados abran establecimientos.

Curicó	Liceo Zapallar	Municipal	Humanista Científico
Curicó	Liceo A-2 Fernando Lazcano	Municipal	Humanista Científico
Curicó	Instituto San Martín	Particular Privado	Humanista Científico
Curicó	Instituto Santa Marta	Particular Subvencionado	Polivalente <sup>3</sup>
Curicó	Instituto Politécnico Superior Juan Terrier Dailly	Particular Subvencionado	Técnico Profesional
Curicó	Colegio Rauquén	Particular Subvencionado	Humanista Científico
Curicó	Colegio San Ramón Nonato	Particular Subvencionado	Humanista Científico
Curicó	Colegio Politécnico San José	Particular Subvencionado	Técnico Profesional
Curicó	Colegio Hispano-Chileno el Pilar	Particular Subvencionado	Humanista Científico
Hualañe	Liceo Hualañe	Municipal	Humanista Científico
Linares	Liceo Valentín Letelier Madariaga	Municipal	Humanista Científico
Linares	Instituto Comercial de Linares	Municipal	Técnico Profesional
Linares	Instituto Linares	Particular Subvencionado	Técnico Profesional
Linares	Liceo María Auxiliadora	Particular Subvencionado	Polivalente
Parral	Liceo Federico Heisse Martí	Municipal	Polivalente
Rancagua	Liceo Oscar Castro Zuñiga (ex A2)	Municipal	Humanista Científico
Rancagua	Liceo Comercial Diego Portales	Municipal	Técnico Profesional
San Clemente	Colegio Paula Montal	Particular Subvencionado	Humanista Científico
Santa Cruz	Liceo Santa Cruz	Municipal	Humanista Científico
Talca	Liceo Abate Molina	Municipal	Humanista Científico
Talca	Liceo Marta Donoso Espejo	Municipal	Humanista Científico
Talca	INSUCO Enrique Maldonado Sepúlveda	Municipal	Técnico Profesional
Talca	Colegio Montessori	Particular Privado	Humanista Científico

<sup>3</sup> Los establecimientos Polivalentes cuentan con los 2 tipos de formación.

Talca	Colegio de La Salle	Particular Privado	Humanista Científico
Talca	Colegio Concepción	Particular Privado	Humanista Científico
Talca	Liceo Santa Marta	Particular Subvencionado	Polivalente
Talca	Centro Educativo Salesiano	Particular Subvencionado	Polivalente
Talca	Colegio Integrado San Pío X	Particular Subvencionado	Humanista Científico

### **Pilares del Programa**

En la reestructuración del programa, se definieron 3 pilares fundamentales, desde los cuales la Universidad podía generar un aporte efectivo hacia los establecimientos educacionales, para cumplir su misión fundamental, que es el mejoramiento de la calidad de la educación secundaria, generando instancias para el desarrollo integral de la comunidad educacional.

Es así como cada año la universidad de Talca prepara actividades dirigidas a la comunidad de educación secundaria, dividiéndola en 3 grandes ámbitos de acción:

#### 1.- *Ámbito de la Docencia y Gestión Educacional*

A través de esta área se pretende entregar capacitaciones docentes, y sobre gestión educacional, utilizando los laboratorios, y el recurso humano de la Universidad, para llevar este conocimiento a los establecimientos. Ésta área ha trabajado en estrecha relación con las solicitudes realizadas por los directores de los establecimientos adscritos, para así entregar los cursos en las áreas más descendidas de cada liceo.

Entre las acciones realizadas en los últimos 2 años destacan:

- Implementación de un sistema especial de admisión de alumnos destacados de los cuartos medios.
- Apoyo metodológico a través de plataforma informática en áreas específicas como matemáticas, biología y química.
- Disponibilidad de equipamiento e infraestructura de la Universidad para el apoyo docente y los alumnos.
- Apoyo a profesores en metodología de enseñanza, programas de especialización y de actualización de conocimientos.
- Apoyo a los directivos en las áreas de Liderazgo y Gestión Estratégica

#### 2.- *Ámbito de la Orientación Vocacional*

Una mala o ineficiente orientación vocacional puede llevar al estudiante a tomar malas decisiones sobre su futuro, lo que lamentablemente en nuestro sistema implica costos monetarios y/o endeudamiento<sup>4</sup>, por las deserciones en la educación superior. Es por ello que se apoya en esta área al tratar de generar instancias que los acerquen a la vida profesional. Además se capacita a parte del equipo de gestión del establecimiento

---

<sup>4</sup> En caso de desertar, un estudiante que ha recibido becas por su situación socioeconómica, pierde los beneficios estatales de forma definitiva, y pasa a adquirir una deuda por crédito, en caso de mantenerse en la educación superior.

(orientador, psicólogo, asistente social), para que le muestren sus posibilidades reales de continuación de estudios.

Entre las principales actividades destacan:

1. Apoyo a orientadores en programas de acompañamiento a los jóvenes
2. Creación de instancias exclusivas de acercamiento entre las distintas carreras de la Universidad y los estudiantes secundarios.

### 3.- *Ámbito de Extensión*

La Universidad de Talca, tiene una gran cantidad de proyectos, concursos, y/o actividades artísticas culturales, con un énfasis directo en el público escolar. El Programa Vincularse se encarga de reunir estas actividades y gestionar la visita de los establecimientos adscritos, preparando una oferta diferenciada, según las solicitudes de cada liceo.

Entre las principales actividades destacan:

- Desarrollo de un programa de extensión artístico-cultural
- Implementación de programas científicos, que fomenta la creatividad de los alumnos.
- Implementación de cursos, talleres y concursos, que permiten el desarrollo integral del estudiante.

Las actividades han contado con la participación de miles de estudiantes, y cientos de profesores, demostrando el impacto del programa en una comunidad beneficiada de aproximadamente 13 mil jóvenes<sup>5</sup>. La tabla 2 muestra la cantidad de participantes, por estudiantes y profesores, siendo estos últimos los que han participado en algún taller o curso de capacitación. La tabla 3 muestra los estudiantes participantes en las actividades por ámbito, en los 2 últimos años.

Tabla 2: Participantes en Actividades por año

	2012	2013
<b>Actividades con estudiantes</b>	<b>8.084</b>	<b>13.218</b>
<b>Actividades con docentes</b>	<b>320</b>	<b>207</b>

Tabla 3: Participantes en actividades por ámbito

	2012	2013
<b>Ámbito de la Docencia y Gestión Educativa</b>	<b>320</b>	<b>207</b>
<b>Ámbito de la Orientación Vocacional</b>	<b>6.773</b>	<b>11.410</b>
<b>Ámbito de Extensión</b>	<b>1.311</b>	<b>1.808</b>

### **Admisión Especial**

Sin duda que uno de los aportes del Programa Vincularse, más valorado por los establecimientos educacionales adscritos, ha sido la Admisión Especial. Es un sistema de ingreso a primer año de pregrado para carreras que se imparten en sus campus

<sup>5</sup> Matrícula estimada de Enseñanza Media, de los 32 establecimientos participantes

Talca y Curicó, que utiliza las notas de enseñanza media como parámetro de selección.

El objetivo de esta iniciativa es valorar y premiar el rendimiento académico de los estudiantes de establecimientos educacionales adscritos al programa, independiente de su condición socioeconómica. Con ello se pretende incentivar el arraigo de los talentos locales en un ambiente universitario de calidad y excelencia académica.

El ingreso especial ha sufrido varias modificaciones desde su creación el 2011, con la finalidad de adaptarse a la normativa vigente, y además encontrar la fórmula que resulte más justa para beneficiar a los mejores estudiantes de cada generación.

Actualmente el ingreso especial beneficia a los 3 primeros lugares de cada curso, según el promedio de notas de la enseñanza media. Estos jóvenes pueden postular eligiendo una carrera, y luego de rendir la Prueba de selección Universitaria, postulan por la vía tradicional a la misma carrera. Así los alumnos con buenos puntajes ingresan como alumnos regulares, y a quienes les faltó puntaje, se “rescatan” desde la lista de espera, según su promedio de notas en enseñanza media, hasta llenar las vacantes asignadas.

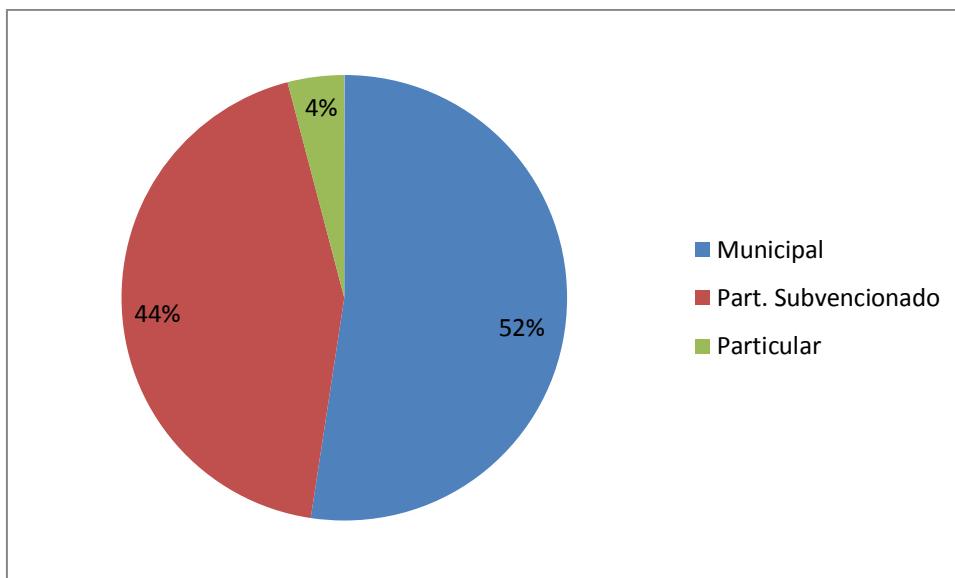
Durante los procesos de admisión 2012, 2013 y 2014, se han incorporado a través de ésta modalidad cerca de 268 jóvenes (ver tabla 5). Existiendo un creciente interés de acceder a la Universidad por esta vía.

Tabla 5: Participación de jóvenes en sistema de Admisión Especial Vincularse

	<b>admisión 2012</b>	<b>admisión 2013</b>	<b>admisión 2014</b>
<b>Post. en línea</b>	339	377	295
<b>Post. Validadas</b>	289	299	275
<b>Seleccionados</b>	190	199	275
<b>Matriculados</b>	100	128	149

En cuanto a la dependencia de los establecimientos de origen de los estudiantes matriculados vía admisión Vincularse, el 52% corresponde a liceos municipales (ver gráfico 1), y un 44% a Particulares Subvencionados, siendo estos los con mayores índices de vulnerabilidad, siendo el programa su única oportunidad de acceso a la educación superior.

Gráfico 1: Dependencia de los establecimientos de origen de matriculados vía Admisión Vincularse, total procesos del 2012 al 2014.



### Conclusiones

El Programa Vincularse ha tenido un crecimiento sostenido en acciones y beneficiarios desde su creación, sin embargo hay varios aspectos que seguir trabajando para hacer la diferencia en cuanto a la equidad en el acceso de la educación superior. Entre esos está el apoyo financiero a los estudiantes provenientes de los sectores socioeconómicos más bajos, no sólo en el arancel, sino que en la matrícula y el mantenimiento.

Falta además, conseguir una coordinación más eficiente de las actividades organizadas por diversas unidades universitarias, para generar una oferta común, que complemente a las ofrecidas de forma individualizada a cada establecimiento.

Sin embargo, a pesar de lo mencionado anteriormente, el Programa Vincularse ha significado un acercamiento real con la comunidad escolar, siendo el canal de comunicación efectivo entre la Universidad y los establecimientos, comunicando sus necesidades e inquietudes, y haciéndose cargo de ellas.