



**CONGRESO
IBEROAMERICANO**
DE CIENCIA, TECNOLOGÍA,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

**CONGRESSO
IBERO-AMERICANO**
DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INOVAÇÃO E EDUCAÇÃO

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

**ACOMPañAMIENTO PARA LA INCLUSIÓN EN
CARRERAS DE INGENIERÍA DESDE LA CÁTEDRA
QUIMICA: CONSTRUYENDO EL OFICIO DE
ESTUDIANTE UNIVERSITARIO**

ALCOBA, M.; MISKOVSKI, V.; BROGLIA, M.; AMIEVA, R.

ACOMPañAMIENTO PARA LA INCLUSIÓN EN CARRERAS DE INGENIERÍA DESDE LA CÁTEDRA QUIMICA: CONSTRUYENDO EL OFICIO DE ESTUDIANTE UNIVERSITARIO

Alcoba, Marcelo - Miskovski, Viviana - Broglio, Martín - Amieva, Rita Lilian
Facultad de Ingeniería - Universidad Nacional de Río Cuarto

malcoba@ing.unrc.edu.ar - vmisko@ing.unrc.edu.ar

mbroglio@ing.unrc.edu.ar - ramieva@ing.unrc.edu.ar

En la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Río Cuarto, las actividades realizadas por distintos grupos de trabajo que intervienen durante el ingreso y el primer año de las carreras, dan cuenta de una problemática sumamente compleja caracterizada por altos índices de deserción, importantes tasas de desgranamiento, escasa matrícula para estas carreras calificadas como difíciles por parte de los estudiantes del nivel medio, confusión en la elección de la carrera y el perfil profesional, escasos recursos personales pertinentes (actitudes, hábitos, estrategias, conocimientos, etc.) para cursar los estudios universitarios, entre otros aspectos.

En esta presentación nos proponemos examinar esta situación y los resultados de una experiencia desarrollada en la asignatura Química para carreras de Ingeniería Mecánica, Electricista y en Telecomunicaciones de la Universidad Nacional de Río Cuarto con el apoyo del Grupo de Acción Tutorial de la facultad en el marco de un proyecto pedagógico de investigación e innovación para el mejoramiento de la enseñanza de grado. La experiencia tuvo como propósito generar condiciones que contribuyeran a promover en el ingresante, la **construcción del oficio de estudiante**. Para ello, el equipo de cátedra incorporó actividades y herramientas orientadas a favorecer por parte de los estudiantes el desarrollo de estrategias de estudio, habilidades comunicativas, el trabajo grupal, el uso del tiempo, entre otras, reconociendo al aprendizaje como un proceso gradual que se inicia en el aula y requiere dedicación y compromiso en horarios que trascienden ese espacio. Simultáneamente se reformularon la presentación de los contenidos tal que la naturaleza del conocimiento químico adquiriera una nueva significación llegando a apreciarse de qué manera la química está presente en los desarrollos tecnológicos de la profesión, aportando miradas clarificadoras y enriquecedoras sobre el *campo de acción profesional* de las carreras escogidas como plus motivacional.

El desarrollo de la experiencia significó también una exploración del rol y de la práctica docentes atravesados por una **nueva dimensión de la docencia universitaria** que los ingresantes demandarían cada vez con mayor frecuencia: la orientación y la tutoría asociada al desarrollo del currículo. La revisión realizada en esta experiencia es una oportunidad para evaluar las acciones efectuadas y avizorar nuevas líneas de trabajo en el tema.

VELEZ, Gisella. (2005). *“Diálogo a dos voces: El ingreso: la problemática del acceso a las culturas académicas de la universidad”*. Cuadernillos de actualización para pensar la enseñanza universitaria. Año 2, N° 1. Noviembre. UNRC.

CARLINO, Paula. (2005). *“Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica”*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.