



---

**CONGRESO  
IBEROAMERICANO**  
DE CIENCIA, TECNOLOGÍA,  
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN

---

BUENOS AIRES, ARGENTINA  
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

---

**CONGRESSO  
IBERO-AMERICANO**  
DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA,  
INOVAÇÃO E EDUCAÇÃO

---

BUENOS AIRES, ARGENTINA  
12, 13 Y 14 DE NOVEMBRO 2014

**META-ANÁLISIS SOBRE LA PERCEPCIÓN DEL APRENDIZAJE-ENSEÑANZA  
DE LAS CIENCIAS EN JÓVENES ESTUDIANTES DE PREGRADO Y SU  
EVOLUCIÓN ACADÉMICA”**

**Eduardo Orrego Escobar. Maria Luisa Rojas. Cristián Pérez Marín.**

## **“META-ANÁLISIS SOBRE LA PERCEPCIÓN DEL APRENDIZAJE-ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EN JÓVENES ESTUDIANTES DE PREGRADO Y SU EVOLUCIÓN ACADÉMICA”**

### **INTRODUCCIÓN**

La estructura de nuestro sistema de educación, supone una articulación entre cada nivel de enseñanza se concreta en distintos grados. Los planes y programas de estudio en Educación Básica y Educación Media han cambiado por lo menos cuatro veces en los últimos diez años, con adecuaciones curriculares que tardan años en aplicarse totalmente, y cuando se logra, nuevamente se cambian sin existir corroboración o evaluación del grado de consolidación de los aprendizajes mínimos necesarios para la educación de las ciencias por muy bien estructurados que estén los programas y lo competentes que sean los académicos de cada área.

En el aprendizaje de las ciencias, la relación alumno, profesor y saber contiene entre sus interacciones múltiples variables que determinarán el aprendizaje exitoso, como fin último del proceso. Las estadísticas dan cuenta del bajo rendimiento de los estudiantes de educación secundaria en asignaturas como matemática y química. Estas tasas de reprobación siguen siendo un nodo crítico proyectable hasta la educación superior y Universitaria.

Nuestro trabajo se enfoca en el análisis simultáneo de la percepción del proceso aprendizaje-enseñanza de las asignaturas científicas a nivel escolar expresadas por estudiantes que ingresan a carreras universitarias del área de la salud, y su evolución académica. En este contexto cabe la pregunta si el escenario es distinto cuando existe una instancia de mediación y apoyo, instalado como una unidad sistemática y permanente.

### **METODOLOGÍA**

A través de una encuesta online (sistema *SurveyMonkey*) de once preguntas de selección múltiple y una de desarrollo restringido, para determinar la percepción de los jóvenes sobre su preparación escolar en el área de las ciencias. Adicionalmente, se analizan los registros semestrales en donde los estudiantes reciben apoyo (tutorías) en asignaturas de ciencias, a través de la unidad de Centro de Aprendizaje (CAp) de la institución.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La encuesta sobre percepción de su preparación escolar en ciencias abarcó a casi el 50% de alumnos de las carreras de Kinesiología y Enfermería de la escuela de salud. De los encuestados sobre un 90% sintió interés por las ciencias en el nivel escolar, y que se correlaciona con similar tendencia al elegir una carrera ligada a ciencias. Además, sobre un 50% prefería biología y escogió su carrera relacionada con ella. Respecto del apoyo del CAp se observa un impacto debido a una clara tendencia de incremento en la aprobación, superior al 70%, en período 2011-2013, considerando al estudiante por cada asignatura que haya reforzado en el CAp. Existe un aumento en el promedio de nota de presentación en las asignaturas en estudio y disminución en la variabilidad de notas de presentación en las mismas (todas con tendencia positiva).

**Eduardo Orrego Escobar.** Biólogo. Director Departamento Ciencias Básicas, Universidad Santo Tomás Copiapó.

**Maria Luisa Rojas.** Psicopedagoga. Magister© en Necesidades Educativas Múltiples. Directora Centro de Aprendizaje, Instituciones Santo Tomás Copiapó.

**Cristián Pérez Marín.** Profesor General Básico. Magíster en Educación. Director Escuela de Educación, Universidad Santo Tomás Copiapó.

## REFERENCIAS

1. Cabrera, Piedad. (2011). ¿Qué debe saber y saber hacer un profesor de estudiantes con talento académico? Una propuesta de estándares de formación inicial en educación de talentos. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, (2), 43-59.
2. Cofré, Hernán; Camacho, Johanna; Galaz, Alberto; Jiménez, Javier; Santibáñez, David y Vergara, Claudia. (2010). LA EDUCACION CIENTIFICA EN CHILE: DEBILIDADES DE LA ENSEÑANZA y FUTUROS DESAFIOS. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 36(2), 279-293.
3. Donoso Díaz, Sebastián. (2005). REFORMA Y POLITICA EDUCACIONAL EN CHILE 1990-2004: EL NEOLIBERALISMO EN CRISIS. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 31(1), 113-135.
4. Quaas, Cecilia, & Crespo, Nina. (2003). ¿Inciden los métodos de enseñanza del profesor en el desarrollo del conocimiento metacomprendido de sus alumnos?. *Revista signos*, 36(54), 225-234.
5. Silva Aguila, Manuel. (2000). Curriculum topics on Education Reform in Chile. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (26), 69-77.

