



**CONGRESO
IBEROAMERICANO**
DE CIENCIA, TECNOLOGÍA,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

**CONGRESSO
IBERO-AMERICANO**
DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INOVAÇÃO E EDUCAÇÃO

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

Comunicación: La inclusión de los estudiantes con discapacidad en la Universidad Nacional de Cuyo

GRZONA, M.A.; PARLANTI, S.; AMADEO, M.J.

Comunicación: La inclusión de los estudiantes con discapacidad en la Universidad Nacional de Cuyo

Autores: Sonia Viviana Parlanti, Maria Julia Amadeo, Maria Alejandra Grzona

Facultad de Educación Elemental y Especial. Universidad Nacional de Cuyo

soniaparlanti@hotmail.com; amadeomj@gmail.com; magrizona@gmail.com,

En el siglo XX, es cuando se produjo el gran salto a nivel cuantitativo y cualitativo a favor de las personas con discapacidad, ya que se evidencia un avance considerable a nivel educativo, social, laboral, etc. gracias al impulso de importantes movimientos de profesionales y familiares tendientes a conseguir la plena integración. También se produjo un gran progreso en la conquista de los derechos fundamentales, legislándose para mejorar su acceso a una educación, a una vida social y laboral digna. Sin embargo, queda mucho camino por andar y la integración en la educación superior, como en otros ámbitos, es un reto todavía no resuelto conseguir la plena integración de las personas con discapacidad en la vida universitaria.

En la República Argentina existen numerosas universidades que poseen políticas respecto de la incorporación de estudiantes con discapacidad, tales como: Universidad de Buenos Aires, Universidad Nacional de Mar del Plata, Universidad Nacional de Entre Ríos, Universidad Nacional del Litoral, Universidad Nacional de La Plata y Universidad Nacional de Cuyo.

Las mencionadas universidades elaboraron, a través de la Comisión Interuniversitaria: Discapacidad y Derechos Humanos, en el informe IESALC (2005), que fue presentado al Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, la situación de los estudiantes con discapacidad en las universidades argentinas. El mencionado informe ofreció el estado del arte respecto de la situación en la República Argentina, aunque de manera muy acotada ya que se presentaban informaciones referidas a la creación de comisiones intra universidades y algunos datos estadísticos.

En la actualidad la universidad se enfrenta a diferentes demandas sociales y al desafío que ofrecen los sujetos del aprendizaje que acceden a sus aulas. En este nuevo escenario, existe un explícito reconocimiento de la diversidad al interior de las aulas. Dentro de esta diversidad, se encuentra el incremento de postulantes y estudiantes con discapacidad, que hoy accede a los estudios superiores. En el año 2013 la UNCUYO posee 91 alumnos autodeclarados en 8 de sus 12 facultades.

Presentaremos los avances de la investigación, cuyo problema de investigación se presenta a modo de pregunta: ¿Cuál es la percepción que poseen los profesores de la Universidad Nacional de Cuyo de la Integración de estudiantes con discapacidad? Esta investigación surge con la intencionalidad de comparar los resultados con la realizada por el Dr. Gabriel Díaz Jiménez: "Los Estudiantes con Discapacidad en la Universidad de las Palmas de Gran Canaria" (España) y publicado en el año 2004.

El Objetivo General es: Conocer la percepción de los profesores hacia la integración de estudiantes con discapacidad en la Universidad Nacional de Cuyo.

Las hipótesis se encuentran referidas a que:

Existen diferencias significativas entre mujeres y hombres

Existen diferencias significativas entre los docentes que han tenido en sus aulas estudiantes con discapacidad y los que no

Existen diferencias significativas debido al tipo de discapacidad que tengan los estudiantes.

La metodología utilizada se encuentra amparada en el paradigma positivista y el instrumento es la encuesta. Es a través de una escala Likert con cinco alternativas de respuesta y consta de 30 ítems. Estos están agrupados en ítems que indagan sobre las actitudes, otros que preguntan en relación a los sentimientos y el último en torno a la formación.

La muestra será seleccionada en las facultades que poseen estudiantes con discapacidad autodeclarados y estará conformada por el número de docentes estadísticamente representativos. El procesamiento de los resultados será realizado a través del Programa SPSS y siguiendo los procedimientos de la metodología cuantitativa.

La encuesta se ha instrumentado de dos maneras personalmente con los profesores de las distintas facultades involucradas y se colgó la misma en la página de la universidad.

Esta investigación se realizó en el año 2009 utilizando la misma muestra y las conclusiones obtenidas fueron:

- La discapacidad que mayor frecuencia de conocimiento o contacto poseen los docentes es la visual. Esto es coincidente con la cantidad de alumnos que se encuentran cursando las diferentes carreras.
- **Mayoritariamente los docentes consideran que:**
 - Se debe facilitar el acceso de las personas con discapacidad a la universidad
 - Se encuentran abiertos a tener estudiantes con discapacidad en sus clases.
 - Es necesario que se realicen cursos de formación especializada sobre cómo facilitar el acceso a los contenidos a los estudiantes con discapacidad.
 - Les cuesta más terminar una carrera
 - No les produciría cierta ansiedad trabajar con estos estudiantes
 - Es necesario que se realicen cursos de formación especializada sobre la metodología más apropiada para responder a las necesidades de los estudiantes.
 - Pueden culminar cualquier estudio.
 - Puede ser difícil trabajar con ellos.
 - Es necesario que se realicen cursos de formación especializada sobre las mejores opciones evaluativas atendiendo a las necesidades de los estudiantes con discapacidad.

- Se les debe exigir los mismos contenidos que a los demás.
 - No tenderían a sentir pena por ellos.
 - Es importante fomentar actitudes favorables hacia la integración de estos estudiantes en el alumnado y en el profesorado.
 - Es justo que se les ayude para que puedan acceder a los contenidos y se adapten la metodología y evaluación a estos estudiantes.
 - Tenderían a ayudarles en exceso.
 - Están dispuestos a formarse para trabajar con estos estudiantes si fuera necesario.
 - Sería necesaria una atención especial para estos estudiantes por parte de la Universidad.
 - Se siente capaz de trabajar con ellos
 - Debería existir una unidad central que coordine y asesore a los alumnos con discapacidad y a los profesores implicados en su formación.
 - Sería necesario asesorar de manera personal al profesorado que trabaja con estudiantes con discapacidad.
 - Debería informarse con cierta anticipación de los posibles estudiantes con discapacidad a los profesores que van a cursar sus asignaturas para que puedan formarse previamente, del mismo modo que a los otros estudiantes.
 - Debería existir profesorado especializado para estos estudiantes.
 - Se les debería facilitar el acceso a los contenidos.
 - Es necesario que el profesorado que coparte un estudiante con discapacidad se coordine para su mejor atención
 - La Universidad debe poner los medios para que los estudiantes con discapacidad no sean discriminados.
 - Aplicaría las opciones metodológicas apropiadas para ellos.
 - Es necesario que la Universidad firme convenios de colaboración con asociaciones e instituciones públicas y/o privadas.
 - No comparten que la Universidad no es el lugar más adecuado para los estudiantes con discapacidad
 - Aplicarían las opciones evaluativas apropiadas para estos estudiantes.
 - Debería existir una normativa específica para la atención de los estudiantes con discapacidad en la universidad
- Los resultados obtenidos en el estudio son muy positivos, pues muestran el interés del profesorado por prestar los mejores servicios y dar una buena respuesta a los estudiantes. Están dispuestos a llevar a cabo un programa formativo y poner en marcha las distintas propuestas de intervención.

- Si establecemos una relación con los resultados obtenidos por la investigación realizada en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (España) las coincidencias observables se establecen en el acuerdo de facilitar el acceso a los estudiantes con discapacidad para realizar estudios superiores; también, ambos grupos de profesores manifiestan no tener problemas de recibirlos en sus aulas. No se observan diferencias sustantivas, pero sí algunos aspectos particulares en cada una de las investigaciones.
- De forma general las puntuaciones son altas, al igual que cuando observamos la valoración por las distintas unidades académicas que han participado, aunque hay datos que nos llaman la atención en algunos ítems, como es en el caso de la Facultad de Educación Elemental y Especial. El profesorado de esta Facultad muestra la media más alta (mayor nivel de acuerdo) en ítems como: *Preferiría no tener estudiantes con discapacidad, me produciría cierta ansiedad trabajar con estos estudiantes, es difícil trabajar con ellos, tendería a ayudarles en exceso*. Por el contrario, muestran las medias más bajas en ítems como: *Es conveniente facilitar su acceso, es necesario que se realicen cursos de formación especializada sobre como facilitar el acceso a los contenidos a los estudiantes con discapacidad* (puede deberse a la ayuda que prestan a compañeros de otras titulaciones), *es necesario que se realicen cursos de formación especializada sobre la metodología más apropiada para responder a las necesidades de los estudiantes, pueden culminar cualquier estudio* (el conocimiento que tienen sobre las discapacidades les puede llevar a hacer una valoración más real de las posibilidades), *es necesario que se realicen cursos de formación especializada sobre las mejores opciones evaluativas atendiendo a las necesidades de los estudiantes con discapacidad, es importante fomentar actitudes favorables hacia la integración de estos estudiantes en el alumnado*.

Nos resulta extraño teniendo en cuenta el ámbito, pero al mismo tiempo nos da que pensar, es posible que el profesorado del resto de titulaciones haya respondido pensando en la *deseabilidad social*, es decir, lo que es social o políticamente correcto.

Consideramos que sería posible ahondar y complementar los resultados obtenidos de forma que podamos desmenuzar y descubrir lo que se esconde detrás de estos porcentajes, de forma que podamos poner en marcha programas formativos adecuados y ajustados a nuestra realidad: grupos de discusión, observaciones, entre otras propuestas.

Bibliografía:

Aponte-Hernández, E. y col. (2008) "Desigualdad, inclusión y equidad en la Educación Superior en América Latina y el Caribe: tendencias y escenario alternativo en el horizonte 2021" en *Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe*. Caracas (Cap. 4 p.114-154) www.iesalc.unesco.org.ve (consultada el 29 07 13)
Alonso y Díez (1999): Indicadores de equiparación de oportunidades en las universidades españolas. Siglo Cero Nº 226 (pp. 82-98).
Grzona, M. A. (2011). Documento base para la discusión de la Reunión Extraordinaria de la Comisión Interuniversitaria: Discapacidad y Derechos Humanos. Realizada entre los días 5 y 6 de septiembre de 2011. Universidad Nacional de Tucumán.