



---

**CONGRESO  
IBEROAMERICANO**  
DE CIENCIA, TECNOLOGÍA,  
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN

---

BUENOS AIRES, ARGENTINA  
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

---

**CONGRESSO  
IBERO-AMERICANO**  
DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA,  
INOVAÇÃO E EDUCAÇÃO

---

BUENOS AIRES, ARGENTINA  
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

**Formación del profesorado universitario en evaluación:  
análisis y prospectiva del Programa Formativo  
EVAPES-DevalSimWeb "Evaluación para el aprendizaje  
en la Educación Superior"**

RODRÍGUEZ GÓMEZ, G.; IBARRA SÁIZ, M.S.

## **Formación del profesorado universitario en evaluación: análisis y prospectiva del Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb "Evaluación para el aprendizaje en la Educación Superior"**

IBARRA SAIZ, M.S.; RODRÍGUEZ GÓMEZ, G.

Grupo de Investigación EVALfor. Universidad de Cádiz. España

[marisol.ibarra@uca.es](mailto:marisol.ibarra@uca.es)

[gregorio.rodriguez@uca.es](mailto:gregorio.rodriguez@uca.es)

### **Resumen**

En esta aportación presentada al Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología Innovación y Educación nos centramos en uno de los productos originados en el marco del Proyecto DevalSimWeb<sup>1</sup>, nos referiremos al Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb *Evaluación para el aprendizaje en la Educación Superior*.

Este programa ofrece formación en evaluación al profesorado universitario, formación fundamentada en la evaluación como aprendizaje y empoderamiento, con el objetivo de introducir innovaciones en su práctica evaluativa mediante la utilización de herramientas informáticas y servicios web desarrolladas en código abierto, propiciando, por una parte, la innovación en las instituciones universitarias y, por otra, el desarrollo profesional del profesorado incrementando su nivel competencial y el desarrollo de competencias transversales a la evaluación en los estudiantes universitarios aumentando su éxito académico y su grado de empleabilidad.

### **Palabras clave**

Evaluación como aprendizaje, evaluación de competencias, servicios y herramientas web, formación del profesorado.

---

<sup>1</sup> Proyecto DevalSimWeb. *Desarrollo de competencias profesionales a través de la evaluación participativa y la simulación utilizando herramientas web* (Nº DCI-ALA/19.09.01/11/21526/264-773/ALFAIII(2011)-10) Financiado por la Comisión Europea. [www.devalsimweb.eu](http://www.devalsimweb.eu)

## 1. Introducción

El escenario que desde hace tiempo caracteriza las sociedades actuales promovido por las crisis económicas, las economías emergentes, las situaciones de desigualdad y los avances tecnológicos, motiva que la educación, formación e investigación, esté recibiendo mayor atención por parte de organismos internacionales y de las políticas públicas. En este sentido, se ha convertido en prioritario favorecer la integración y la cohesión social como se manifiesta en ambiciosos programas. En Europa, destacamos el *Programa Horizonte 2020* a través del cual se pretende crear una ciencia de excelencia, desarrollar tecnologías y sus aplicaciones para mejorar la competitividad, e investigar en las grandes cuestiones que afectan a los ciudadanos europeos. En Iberoamérica señalamos el *Proyecto Metas Educativas 2021*, proyecto que pretende mejorar la calidad y equidad en la educación para afrontar la pobreza y la desigualdad. En concreto en *Metas Educativas 2021* se incide en la educación terciaria, en los desajustes entre educación y empleo, en el fortalecimiento de las instituciones universitarias, en el profesorado de las instituciones educativas y en reforzar la investigación científica en Iberoamérica entre otras acciones de gran interés. Entre sus metas destacamos, por la relación de esta aportación con dichas metas, las siguientes:

- Meta general primaria. Reforzar y ampliar la participación de la sociedad en la acción educadora.
- Meta general segunda. Incrementar las oportunidades y la atención educativa a la diversidad de necesidades del alumnado.
- Meta general quinta. Ofrecer un currículo significativo que asegure la adquisición de las competencias básicas para el desarrollo personal y el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- Meta general sexta. Incrementar la participación de los jóvenes en la educación secundaria superior, en la técnico profesional y en la universitaria.
- Meta general novena. Fortalecer la profesión docente.
- Meta general décima. Ampliar el espacio iberoamericano del conocimiento y fortalecer la investigación científica.

En este contexto es evidente que la educación juega un papel fundamental en la mejora de las sociedad actuales y en la cohesión social. Centrándonos en la Educación Superior, un elemento clave para su mejora reside en la necesaria formación del profesorado y estudiantes en evaluación permitiendo valorar la relación entre aprendizaje y evaluación; comprender el significado de los principios y elementos de evaluación: objetos de evaluación, criterios y estándares, técnicas e instrumentos; fomentar diferentes modalidades de evaluación: autoevaluación, evaluación entre iguales, coevaluación y evaluación por el profesorado; así como fomentar la proalimentación o retroalimentación proactiva (Rodríguez Gómez e Ibarra Sáiz, 2011, Price et al. 2012, Ibarra Sáiz y Rodríguez Gómez, 2014). Además esta formación se

hace imprescindible si tenemos presente el incremento de la utilización de recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje que implica una mayor complejidad del propio proceso de evaluación siendo necesaria una formación específica en evaluación del aprendizaje tanto para el profesorado como para los estudiantes (Boud & Associates, 2010; QAA, 2013).

En esta aportación presentamos el Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb con el objetivo de ofrecer una alternativa e ideas para proporcionar formación al profesorado de Educación Superior en evaluación para el aprendizaje.

## 2. Contextualización

El Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb se contextualiza en el Proyecto DevalSimWeb. Este proyecto cofinanciado entre la Unión Europea y los socios participantes<sup>2</sup>, tiene por objetivo general mejorar la calidad de la Educación Superior Latinoamericana mediante el desarrollo de la competencia evaluadora del profesorado y de los estudiantes a través del fomento de competencias transversales (juicio analítico y crítico, resolución de problemas, sentido ético, toma de decisiones, trabajo en equipo) como medio para que los estudiantes finalicen exitosamente sus estudios universitarios y se integren laboralmente en un contexto caracterizado por el uso de las tecnologías de la información y la comunicación mediante redes sociales y de conocimiento.

En concreto el diseño, elaboración, puesta en práctica y evaluación del Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb responde a los siguientes objetivos específicos considerados en el proyecto:

- Impulsar la mejora y uso generalizado de herramientas informáticas y servicios web de evaluación por parte de las universidades desarrollados en código abierto (open source), bajo el enfoque de la autorregulación y el aprendizaje estratégico, que favorezcan la mejora de la calidad de la educación superior.
- Fomentar la innovación en las instituciones universitarias a través de los cambios en los modelos evaluativos que favorezcan el desarrollo de competencias laborales y el aprendizaje a lo largo de la vida de sus estudiantes.
- Favorecer el desarrollo profesional del profesorado universitario aumentando su nivel competencial para que puedan abordar la evaluación del aprendizaje

---

<sup>2</sup> Universidad de Cádiz-España (UCA) coordinadora, Durham University-England (DUR), Pontificia Universidad Católica del Ecuador-Sede Ibarra (PUCE-SI), Universidad de Antioquia-Colombia (UdeA), Universidad de Costa Rica (UCR), Universidad Salesiana de Bolivia (USB), hasta julio de 2013 y Universidad Nacional Agraria-Nicaragua (UNA), a partir de julio de 2013.

de sus estudiantes desde una perspectiva democrática y participativa, bajo un enfoque evaluativo basado en la autorregulación y el aprendizaje estratégico de los estudiantes y el uso de LMS de código abierto.

Estos objetivos, directamente relacionados con el Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb, contribuyen al logro de otros objetivos especificados en el Proyecto DevalSimWeb como:

- Reducir el índice de deserción estudiantil o de abandono de los estudios universitarios entre los estudiantes de los primeros años de carrera universitaria.
- Incrementar el grado de inserción laboral de las universidades a través del fomento de la participación activa de los estudiantes en los procesos de evaluación de sus aprendizajes.
- Elevar el grado de empleabilidad de los estudiantes universitarios que finalizan sus estudios universitarios mediante el desarrollo de competencias exigidas en el mercado laboral.
- Aumentar el nivel competencial de los estudiantes universitarios en un conjunto de competencias transversales (juicio analítico y crítico, resolución de problemas, sentido ético, toma de decisiones, trabajo en equipo) necesarias para el éxito académico y la integración laboral.
- Reforzar la colaboración entre las universidades y las empresas, creando un sistema de consulta para el desarrollo y verificación de los módulos de evaluación de las competencias laborales de los estudiantes.

### **3. Conceptualización**

La base conceptual del Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb se apoya en las aportaciones de diversos autores sobre los siguientes tópicos:

- Evaluación orientada al aprendizaje (Carless y otros, 2006; Boud y Falchikov, 2006; Bloxham y Boyd, 2007; Rodríguez-Gómez e Ibarra-Sáiz, 2011).
- Evaluación sostenible (Boud, 2000 y Boud et Associates, 2010).
- Evaluación como aprendizaje y empoderamiento (Ibarra-Sáiz, Rodríguez-Gómez y García-Jiménez, 2012, Rodríguez-Gómez e Ibarra-Sáiz, 2014).
- La participación en la evaluación (Falchikov, 2005, Nicol, 2007, Rodríguez-Gómez, Ibarra-Sáiz y Gómez-Ruiz, 2011, Strijbos y Sluijmans, 2011, Ibarra-Sáiz, Rodríguez-Gómez y Gómez-Ruiz, 2012).

De acuerdo a los distintos estudios y aportaciones se establecen diez principios de la evaluación que se consideran básicos cuando nos centramos en la evaluación en la Educación Superior (Cuadro 1.) Estos principios orientan el desarrollo y evaluación del

Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb y de los otros dos programas<sup>3</sup> generados en el Proyecto DevalSimWeb.

Cuadro 1. Principios de la evaluación en la Educación Superior (Ibarra-Sáiz, M.S. y Rodríguez-Gómez G., 2014: 342).

<b>PRINCIPIOS</b>	<b>CONCEPTUALIZACIÓN</b>
1. Credibilidad	La evaluación es sistemática. Valora en qué grado las realizaciones se adecúan a las exigencias establecidas utilizando procedimientos contrastados que permiten emitir juicios de valor razonados y efectivos, vinculados con los resultados de aprendizaje, sobre la base de estándares internos y externos.
2. Diálogo	En la evaluación se produce una interacción, formal e informal, entre los participantes y el consenso sobre los criterios, evidencias y aspectos del proceso de evaluación que promueve el compromiso en dicho proceso.
3. Mejora	La evaluación proporciona información clara y útil, sobre los logros y retos en el aprendizaje, ofreciendo oportunidades de progreso.
4. Participación	La evaluación involucra a los participantes, estudiantes, compañeros y profesores, en un hacer compartido, colaborativo y responsable.
5. Reflexión	La evaluación es una actividad de aprendizaje que propicia el pensamiento reflexivo, analítico y crítico a través de tareas significativas que permite valorar los trabajos y actuaciones propios y los de otros.
6. Regulación	La evaluación fomenta la autonomía e independencia facilitando el empoderamiento e iniciativa en el proceso de aprendizaje y la transferencia del mismo a contextos extraacadémicos, profesionales y sociales.

<sup>3</sup> Programa Formativo APREVAL-DevalSimWeb: *Aprender evaluando en la Educación Superior*, dirigido a estudiantes de primer curso universitario y Programa Formativo EDECOM-DevalSimWeb: *Evaluación y desarrollo de competencias profesionales en la Educación Superior*, orientado a los estudiantes universitarios de último curso.

PRINCIPIOS	CONCEPTUALIZACIÓN
7. Reto	La evaluación ofrece oportunidades de realización desafiantes, a través de tareas retadoras y motivantes, que implican la puesta en práctica de capacidades y ejecuciones de alto nivel de forma incremental.
8. Sostenibilidad	La evaluación favorece el aprendizaje estratégico, permanente y para la vida, ofreciendo oportunidades para el desarrollo de competencias, habilidades o destrezas que son útiles en otros contextos y que se pueden utilizar en momentos posteriores.
9. Transparencia	La evaluación se realiza de acuerdo a normas, estándares y criterios conocidos que orientan la consecución de los resultados de aprendizaje requeridos.
10. Transversalidad	La evaluación se desarrolla de forma coherente, interrelacionada e integrada en el curso, programa, asignatura o materia evitando la segmentación y desconexión del aprendizaje.

La Unidad Formativa 3: *Retos para la innovación en la evaluación para el aprendizaje en la Educación Superior* del Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb constituye el núcleo conceptual de la perspectiva de evaluación propuesta, analizando y profundizando en los retos (Figura 1.) y principios para fomentar la innovación en la evaluación del aprendizaje en la Educación Superior a través de la participación de los estudiantes en el proceso de evaluación, la proalimentación y el diseño de tareas de evaluación de calidad. Retos que así mismo orientan la propia elaboración del programa.



Figura 1. Retos de la evaluación como aprendizaje y empoderamiento.

Así mismo en la elaboración de este programa formativo se han incorporado resultados y productos de diversos proyectos de investigación dirigidos por el Grupo de Investigación EVALfor<sup>4</sup>. Se destaca el Proyecto Re-Evalúa<sup>5</sup>, en el que se elaboró el *Programa de Formación y Asesoramiento Re-Evalúa: e-Evaluación orientada al e-Aprendizaje en la Universidad* (Rodríguez-Gómez e Ibarra-Sáiz, Eds. 2011) dirigido al profesorado universitario desarrollado e impartido en once universidades españolas; los proyectos EvalCOMIX<sup>6</sup> y PROALeval<sup>7</sup> en los que se desarrollan e integran recursos tecnológicos en la perspectiva de la e-Evaluación orientada al e-Aprendizaje y el Proyecto DevalS<sup>8</sup> en el que se despliega y pone en práctica, en el Curso DevalS dirigido a estudiantes universitarios de primer curso, la perspectiva de la evaluación como aprendizaje y empoderamiento y se incorporan juegos serios.

#### **4. El Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb *Evaluación para el aprendizaje en la Educación Superior***<sup>9</sup>

---

<sup>4</sup> <http://www.evalfor.net>

<sup>5</sup> Proyecto Re-Evalúa: *Reingeniería de la e-Evaluación, tecnologías y desarrollo de competencias en profesores y estudiantes universitarios*. P08-SEJ-03502. Director: Gregorio Rodríguez-Gómez. Organismo ejecutor: Grupo EVALfor-Universidad de Cádiz. Organismo convocante y financiador: Junta de Andalucía, Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa, convocatoria: Incentivos de proyectos de investigación de excelencia, 2008. (BOJA 7 de 13 de enero de 2009). Periodo de ejecución: 2009-2013.

<sup>6</sup> Proyecto EvalCOMIX: *Evaluación de competencias en un contexto de aprendizaje mixto (Blended-Learning)*. EA2007-0099. Directora: María Soledad Ibarra-Sáiz. Organismo ejecutor: Grupo EVALfor-Universidad de Cádiz (España). Organismo convocante y financiador: Ministerio de Educación y Ciencia (España), Programa de Estudios y Análisis de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación (BOE 299 de 15 de diciembre de 2006). Periodo de ejecución: 2007-2008.

<sup>7</sup> Proyecto PROALeval: *De la calificación a la e-proalimentación. Estrategias y herramientas innovadoras para la evaluación/proalimentación y el desarrollo de competencias en los estudiantes universitarios*. EA2011-0057. Directora: María Soledad Ibarra-Sáiz. Organismo ejecutor: Grupo EVALfor-Universidad de Cádiz. Organismo convocante y financiador: Ministerio de Educación (España), Programa de Estudios y Análisis de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación (BOE 312 de 28 de diciembre de 2011). Periodo ejecución 2011-2012.

<sup>8</sup> Proyecto DevalS – *Desarrollo de la evaluación sostenible – Mejora de la competencia evaluadora en los estudiantes universitarios mediante simulaciones virtuales*. EDU2012-31804. Director: Gregorio Rodríguez-Gómez. Organismo ejecutor: Grupo EVALfor-Universidad de Cádiz (España). Organismo convocante y financiador: Ministerio de Economía y Competitividad (España) (BOE 21 de 24 de enero de 2013). Periodo de ejecución 2013-2015.

<sup>9</sup> Autores: Universidad de Cádiz (España) y Universidad de Antioquia (Colombia).



En los siguientes apartados se describe el programa formativo presentándose las pautas seguidas para su elaboración, las competencias objeto de desarrollo y evaluación, su organización, estructura y contenidos, su metodología, los recursos y herramientas utilizados y la evaluación.

#### 4.1. Pautas previas para la elaboración del Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb

Los programas formativos DevalSimWeb parten de un Marco Lógico que organizan los mismos y de un modelo de secuencia de aprendizaje para el aprendizaje adulto que se acordó previamente a su diseño. En la Figura 2 se representa el Marco Lógico del Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb. En él se referencian los cuatro aspectos principales sobre los que se diseña el programa: las competencias en las que se centra y que se evalúan; los contenidos objeto de profundización; la organización del programa en acontecimientos, secuencias y episodios, en los que se utilizan diversos recursos tecnológicos, que concretan las diferentes tareas de aprendizaje y evaluación a través de cuyos productos y actuaciones se evalúan tanto las competencias como los contenidos del programa.

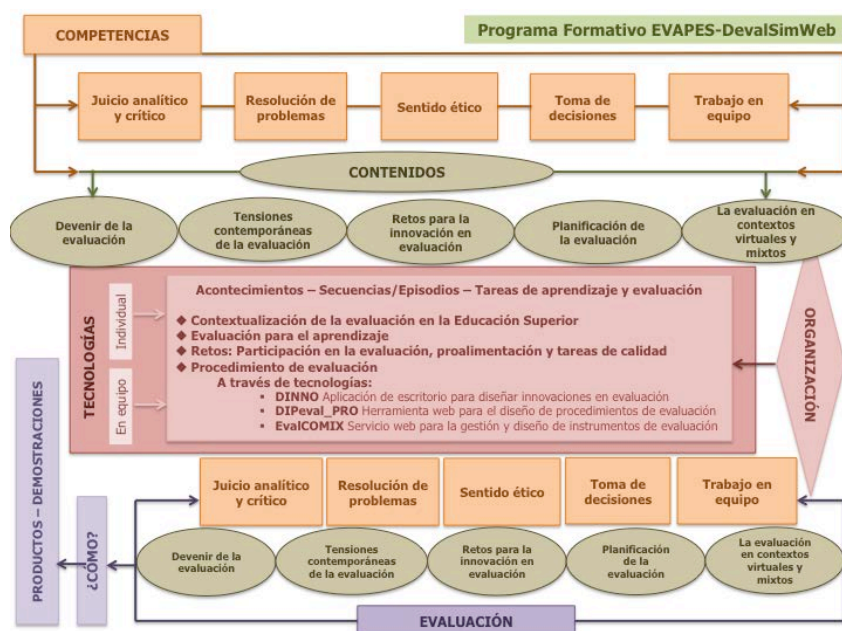


Figura 2. Marco Lógico del Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb.

Siguiendo las aportaciones de Kolb sobre aprendizaje experiencial y estilos de aprendizaje, y al estar el programa formativo dirigido a adultos, se opta por el Modelo de Secuencia ERCA (Kolb & Kolb, 2005) con el objetivo de facilitar la coherencia

interna en el proceso de diseño y elaboración del programa. Esta secuencia, ilustrada en la Figura 3, se basa en una concepción dialéctica del proceso de aprendizaje adulto, que opone de forma consistente la acción y la reflexión, conformada por cuatro elementos Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Acción o experimentación activa. Así, cada unidad formativa del programa, se debe componer de, al menos, un ciclo completo en el que los estudiantes inician su proceso de aprendizaje sobre la base de su experiencia previa, reflexiona sobre la misma, conceptualiza o realiza una abstracción y actúa en consecuencia, pasando a la siguiente unidad cuyo punto de partida es de nuevo la experiencia previa de los estudiantes.

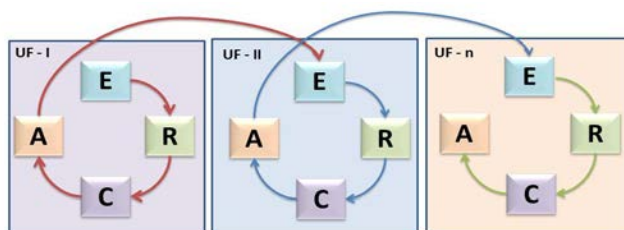


Figura 3. Secuencia de Aprendizaje ERCA del Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb.

#### 4.2. Competencias en el Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb

De acuerdo a los resultados de diferentes estudios<sup>10</sup> realizados en el contexto del Proyecto DevalSimWeb, se elaboró el Catálogo de Competencias transversales a la evaluación DevalSimWeb (Ibarra-Sáiz, Rodríguez-Gómez y García-Jiménez, 2013) referido a las cinco competencias que se definen en el Cuadro 2.

Cuadro 2. Definición de competencias del *Catálogo de competencias transversales a la evaluación\_DevalSimWeb*.

COMPETENCIAS	DEFINICIÓN
--------------	------------

<sup>10</sup> Estudio sobre prácticas de evaluación y necesidades formativas en evaluación del aprendizaje en Bolivia, Colombia, Costa Rica y Ecuador. Estudio sobre selección de competencias transversales a la evaluación en Bolivia, Colombia, Costa Rica y Ecuador. Disponibles en [www.devalsimweb.eu](http://www.devalsimweb.eu)

COMPETENCIAS	DEFINICIÓN
Juicio analítico y crítico	Actúa sistemáticamente, establece jerarquías y utiliza herramientas para el análisis; interroga las situaciones que se le presentan y argumenta la pertinencia de los juicios para tomar decisiones en el marco de su desempeño.
Resolución de problemas	Identifica, analiza, construye criterios, aplica conocimientos ante situaciones específicas, toma decisiones y valora posibles riesgos.
Sentido ético	Actúa responsablemente de acuerdo a principios axiológicos universales y respetando contextos culturales diversos.
Toma de decisiones	Actúa oportuna, eficaz y eficientemente, ante diversas situaciones de forma ágil y proactiva, apoyándose en información relevante que facilite la identificación, comprensión, evaluación y asunción de ciertos riesgos en situaciones de incertidumbre, eligiendo la mejor alternativa, mediante la consulta a las fuentes más adecuadas, contrastándolas e integrándolas.
Trabajo en equipo	Se compromete responsablemente y colabora con otras personas en el logro de objetivos comunes, compartiendo recursos y conocimientos, armonizando diversos intereses, valorando las oportunidades y contribuyendo así a un clima de trabajo que facilite la ejecución y desarrollo de tareas.

Para cada competencia se establecen tres niveles que indican el grado de desarrollo, gradual, de cada competencia, se establecen las facetas correspondientes a la actividad evaluativa, se especifican las actuaciones asociadas a cada una de las competencias y se facilitan ejemplos para cada una de ellas.

En relación al Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb, en el Cuadro 3, se relacionan las diferentes unidades formativas, las competencias que se trabajan en cada una de ellas y sus facetas o aspectos correspondientes.

Cuadro 3. Identificación de las competencias y facetas que se desarrollan en el Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb.

Unidades Formativas	Competencias	Facetas
UF 1 Devenir de la evaluación del aprendizaje.	Juicio analítico y crítico	Cuestionamiento
		Argumentación
		Criticismo
	Sentido ético	Conflicto de intereses
		Credibilidad
		Sesgo
UF 2 Las tensiones contemporáneas de la evaluación.	Juicio analítico y crítico	Cuestionamiento
		Argumentación
	Sentido ético	Conflicto de intereses
		Credibilidad
		Sesgo
UF 3 Retos para la innovación en la evaluación para el aprendizaje en educación superior.	Juicio analítico y crítico	Cuestionamiento
		Argumentación
		Criticismo
	Resolución de problemas	Comprensión del problema
		Planificación y ejecución
		Revisión y transferencia
	Sentido ético	Conflicto de intereses
		Credibilidad
		Sesgo
	Toma de decisiones	Información relevante y confiable
		Consistencia de las valoraciones
		Resultados o informes de evaluación

<b>Unidades Formativas</b>	<b>Competencias</b>	<b>Facetas</b>
<b>UF 4</b> La evaluación, un asunto de planificación.	Juicio analítico y crítico	Cuestionamiento
		Argumentación
		Criticismo
	Toma de decisiones	Consistencia de las valoraciones
		Resultados o informes de evaluación eficaces
<b>UF 5</b> La evaluación en contextos virtuales o mixtos: herramientas para la e-evaluación.	Juicio analítico y crítico	Cuestionamiento
		Criticismo
	Resolución de problemas	Planificación y ejecución
		Revisión y transferencia
Actividad transversal de aprendizaje y evaluación "Mis aprendizajes".	Juicio analítico y crítico	Cuestionamiento
		Argumentación
		Criticismo
	Resolución de problemas	Planificación y ejecución
		Revisión y transferencia
	Sentido ético	Credibilidad
		Sesgo
	Toma de decisiones	Consistencia de las valoraciones

#### 4.3. Organización y estructura del Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb

En la Figura 4, se ilustra la organización del programa en cinco unidades formativas y una actividad transversal de aprendizaje y evaluación. Las dos primeras unidades formativas inician y propician la reflexión de los participantes sobre la evaluación. La unidad formativa tercera se centra en conceptualizar la evaluación y en los retos para innovar en la Educación Superior utilizando una herramienta tecnológica. En las dos últimas unidades formativas se utilizan recursos tecnológicos para diseñar

procedimientos de evaluación y diseñar y gestionar instrumentos de evaluación incorporando la participación de todos los implicados. Los contenidos específicos del programa formativo se especifican en el Cuadro 4.

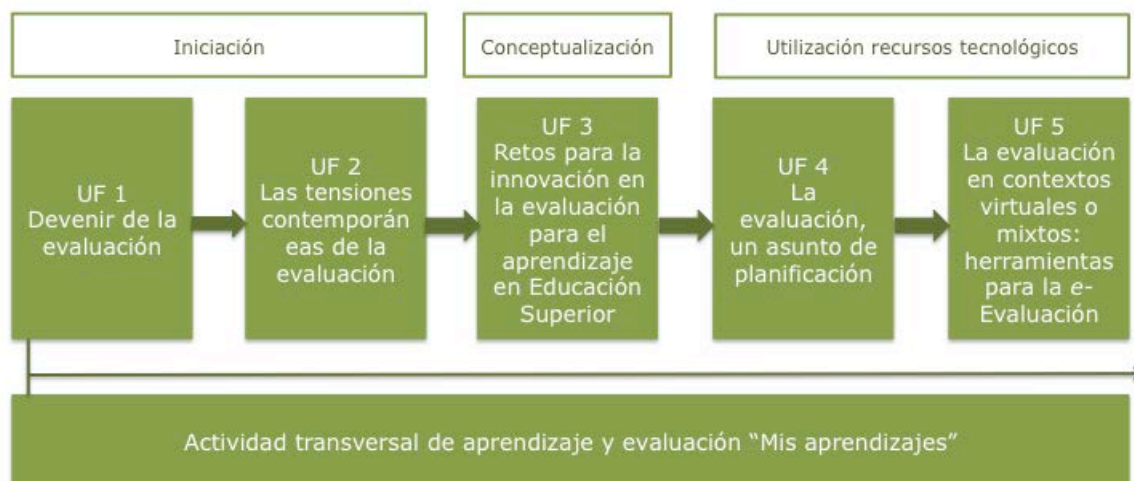


Figura 4. Organización del Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb.

Cuadro 4. Estructura y contenidos del Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb.

Unidades Formativas y contenidos	
UF 1	<p><i>Devenir de la evaluación del aprendizaje</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Historicidad, usos y contextos de la evaluación.</li> <li>▪ Tradiciones académicas y paradigmas de la evaluación para el aprendizaje.</li> <li>▪ Análisis, crítica y perspectivas de la evaluación en la educación superior.</li> </ul>
UF 2	<p><i>Las tensiones contemporáneas de la evaluación</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El discurso ético-político sobre la evaluación.</li> <li>▪ Las tensiones de la evaluación y el uso de criterios.</li> <li>▪ Los indicadores y los resultados de las pruebas.</li> </ul>
UF 3	<p><i>Retos para la innovación en la evaluación para el aprendizaje en educación superior</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación para el aprendizaje y el empoderamiento.</li> <li>• Los retos de la evaluación para el aprendizaje y el empoderamiento.               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El reto de la participación. Los estudiantes como evaluadores.</li> <li>▪ El reto de la proalimentación. Cómo mejorar las habilidades de los estudiantes a partir de la evaluación.</li> <li>▪ El reto de las tareas de evaluación de calidad. Evaluación como aprendizaje.</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>La innovación en evaluación: el Plan de Acción como paso previo a los procedimientos de evaluación.</li> </ul>
UF 4	<p><i>La evaluación, un asunto de planificación</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Procedimientos de evaluación.</li> <li>Criterios de Evaluación.</li> <li>Medios de Evaluación.</li> <li>Técnicas e instrumentos de evaluación.</li> <li>DIPeval_PRO, una herramienta para sistematizar la planificación de la enseñanza y la evaluación.</li> </ul>
UF 5	<p><i>La evaluación en contextos virtuales o mixtos: herramientas para la e-evaluación</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La e-Evaluación Orientada al Aprendizaje: Contextos virtuales para la formación y evaluación.</li> <li>La e-evaluación en entornos virtuales para el aprendizaje (LMS): Moodle y LAMS.</li> <li>Herramientas para la e-evaluación: EvalCOMIX La evaluación para el aprendizaje y el empoderamiento.</li> </ul>
Actividad Transversal de aprendizaje y evaluación	<p><i>“Mis aprendizajes”</i></p> <p>Esta actividad transversal de evaluación consiste en integrar los aprendizajes, competencias, experiencias y contenidos del programa.</p>

El diseño y desarrollo de las unidades formativas del Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb se han planificado de acuerdo a una serie de acontecimientos, partes o bloques en las que se divide cada unidad, adecuados a la secuencia ERCA y que reúnen las distintas tareas de aprendizaje y evaluación del programa. Así las unidades formativas aglutinan doce acontecimientos en los que se desarrollan las nueve tareas de aprendizaje y evaluación a las que se añade la actividad transversal de aprendizaje y evaluación “Mis aprendizajes”.

Este programa se organiza en 4 créditos ECTS, (100 h) y tiene un carácter semipresencial, la virtualidad supone 80 horas y la presencialidad 20 horas. En la Tabla 1, se especifica el carácter virtual y presencial de cada unidad formativa.

Tabla 1. Carácter y duración de las unidades formativas del Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb.

Unidades Formativas	Carácter y duración		
	Virtual	Presencial	Total
UF 1	12 h	2 h	14 h

Unidades Formativas	Carácter y duración		
	Virtual	Presencial	Total
Devenir de la evaluación del aprendizaje.			
UF 2 Las tensiones contemporáneas de la evaluación.	12 h	2 h	14 h
UF 3 Retos para la innovación en la evaluación para el aprendizaje en educación superior.	22 h	8 h	30 h
UF 4 La evaluación un asunto de planificación.	18 h	2 h	20 h
UF 5 La evaluación en contextos virtuales o mixtos: herramientas para la e-evaluación.	6 h	6 h	12 h
Actividad transversal de aprendizaje y evaluación "Mis aprendizajes".	10 h	-	10 h
Total	80 h	20 h	100 h

#### 4.4. Metodología del Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb

El programa se desarrolla mediante una metodología activa y participativa que fomenta, por una parte, la reflexión, integración y el aprendizaje autónomo y, por otra parte, los debates y el trabajo colaborativo entre los participantes, tanto en las sesiones presenciales como en la virtualidad a través de herramientas tecnológicas. Para ello se dispone de diferentes recursos que al igual que la metodología concreta se especifican en cada una de las unidades formativas y en la actividad transversal que conforman el Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb.

En consonancia con los propósitos del Proyecto DevalSimWeb, este programa formativo para profesorado de Educación Superior también fomenta la participación de los aprendices en su proceso de evaluación. Para ello se incorporan y fomentan las diferentes modalidades de evaluación: autoevaluación, evaluación entre iguales y la evaluación consensuada o coevaluación.



En referencia a la supervisión y orientaciones a los participantes, tanto en el tiempo virtual como presencial, se fomenta la participación de todos los agentes en la revisión y en la evaluación de los progresos, de forma que se obtenga una proalimnetación o retroalimentación efectiva durante todo el proceso que permita la mejora del mismo y de los resultados y logros.

El seguimiento en la modalidad virtual se realiza a través de recursos activados en la plataforma virtual como el correo, foros, etc. y el servicio web EvalCOMIX. En la modalidad presencial, cada formador establece un horario semanal de atención a los participantes en el cual se realizan sesiones individuales o colectivas.

#### 4.5. Recursos y herramientas del Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb

Los recursos y herramientas disponibles en el programa se clasifican en campus virtual, recursos materiales y servicios y herramientas tecnológicos.

##### 4.5.1. Campus virtual

Expresamente para el Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb se diseña un campus virtual en el que se ofrecen las orientaciones necesaria para poder realizar dicho programa y se integran las diferentes tareas y actividades que se realizan en él. A título de ejemplo, en la Figura 5 se observa la organización del programa en las cinco unidades formativas y actividad transversal de aprendizaje y evaluación y en la Figura 6 se muestran algunos apartados correspondiente a la Unidad Formativa 3.



Figura 5. Organización del PF EVAPES-DevalSimWeb en su campus virtual.



**TAREAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

La tarea de evaluación de esta unidad consiste en la elaboración de un Plan de Acción para innovar en la evaluación de una asignatura o materia para el próximo semestre o curso. Su realización es progresiva e implica la realización de diversas actividades especificadas en las secciones siguientes. Os recordamos que podéis consultar con los formadores a través de los canales establecidos.

Normas para la entrega de actividades: Todas las actividades se identificarán con los apellidos y nombre del autor.

**Ea** **Evaluación para el aprendizaje y el empoderamiento**

*Conceptualización*

- Realización de la actividad: Selección y descripción de conceptos evaluativos
- Visionado microvídeo "Evaluación para el aprendizaje y el empoderamiento"
- Visionado microvídeo "Evaluación para el aprendizaje y el empoderamiento: Retos y principios"
- Realización de la actividad: Análisis del glosario "Conceptos básicos en evaluación para el aprendizaje y el empoderamiento"
- Lectura del Glosario "Conceptos básicos en evaluación para el aprendizaje y el empoderamiento"
- Realización de la actividad: Análisis de divergencias

**Participación**

**El reto de la participación - Los estudiantes como evaluadores**

*Reflexión sobre la evaluación entre iguales*

- Cumplimentación de: Expectativas y mejoras de mi práctica profesional
- Lectura de la Guía para la participación y evaluación de las contribuciones en foros de la Unidad Formativa 3
- Participación en el Foro "Reflexión sobre la evaluación entre iguales"

Figura 6. Detalle de las tareas de aprendizaje y evaluación de la UF 3. Retos para la innovación en la Evaluación para el aprendizaje en la Educación Superior.

#### 4.5.2. Recursos materiales

El programa formativo se compone de tres materiales impresos (Figura 8):

- **Manual del formador** que reúne la información e indicaciones necesarias para orientar y facilitar su desarrollo a los formadores que implementan el Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb con el profesorado de sus universidades. Consiste, por lo tanto, en una orientación y ayuda general para la puesta en práctica del programa, cada formador adecuará la implementación a las características de su institución y del colectivo de los participantes que realizan el programa.
- **Guía para el participante**, guía dirigida al profesorado universitario que cursa el Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb con el objetivo de orientar y facilitar su actuación y la consecución de los resultados esperados. Para ello se informa sobre sus aspectos generales y contenidos así como del proceso de aprendizaje y evaluación durante el desarrollo del programa.
- **Guía para la elaboración de los productos y actuaciones del Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb**, documento que recopila todas las guías para la elaboración de los productos y actuaciones correspondientes a cada unidad formativa del programa que implican una evaluación con peso en la calificación final y la guía diseñada para la elaboración y evaluación de la tarea

transversal en el programa “Mis Aprendizajes ...” Su objetivo se centra en ofrecer tanto a los estudiantes o participantes como a los formadores una orientación sobre las grandes tareas de aprendizaje y evaluación del programa, de forma que se facilite al formador el desarrollo del mismo y permita, a los participantes, conocer previamente las tareas a las que se enfrentan y puedan organizar tanto sus estrategias como su tiempo para conseguir los resultados previstos. Este documento reúne diez guías de aprendizaje y evaluación.

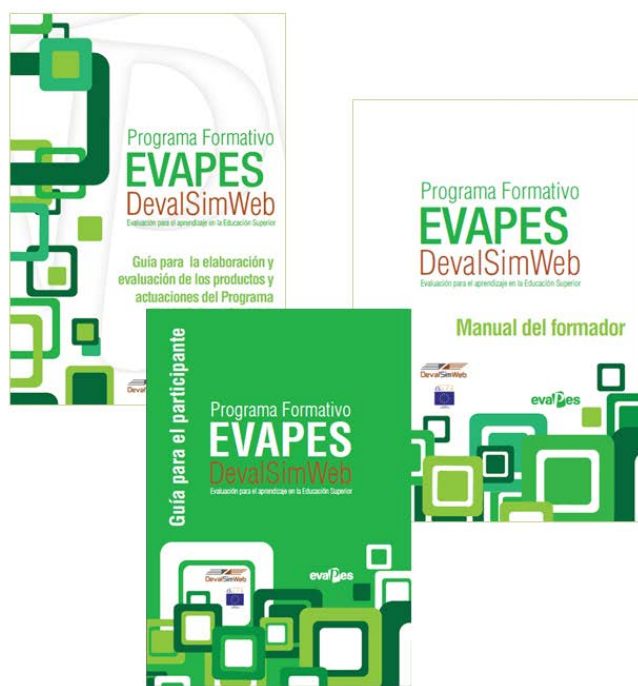


Figura 7. Portadas de los materiales impresos del Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb.

La transparencia de la evaluación y la función orientadora de los procedimientos de evaluación (Ibarra-Sáiz y Rodríguez-Gómez, 2010) tiene gran importancia, por ello tanto en el Manual del formador como en la Guía para el participante se incluyen el procedimiento y los instrumentos de evaluación y referencian los instrumentos necesarios para el desarrollo de las diferentes unidades formativas y los materiales de lectura correspondientes que se están disponibles en el campus virtual. Además en las unidades formativas tres y cuatro se integra una colección de microvídeos sobre la evaluación conformada por los siguientes microvídeos<sup>11</sup>

- “Evaluación para el aprendizaje y el empoderamiento”.
- “Evaluación para el aprendizaje y el empoderamiento: Retos y principios de la Evaluación para el aprendizaje y el empoderamiento”.
- “¿Cómo podemos hacer para que los estudiantes colaboren en la evaluación? Modalidades participativas en la evaluación”.

<sup>11</sup> Disponibles en <http://www.youtube.com/user/evalfor>

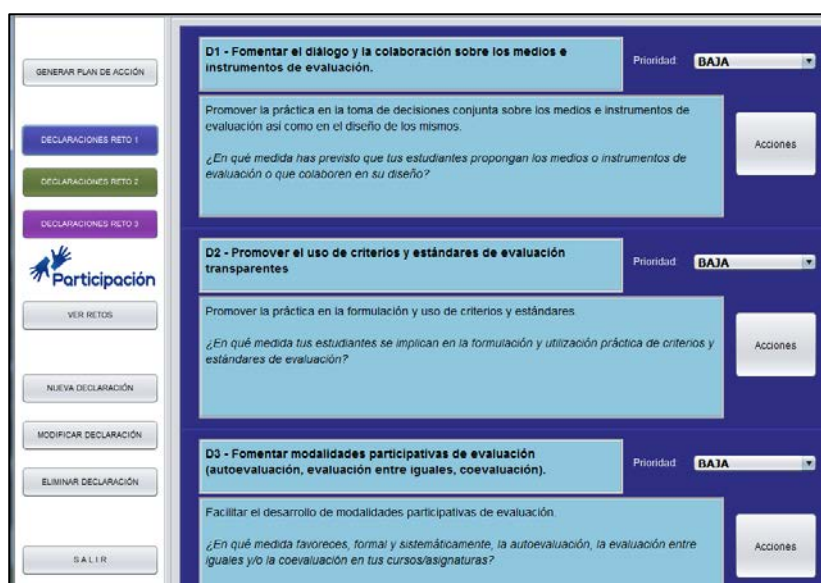
- “La participación en el enfoque, en el despliegue y en los resultados de la evaluación”.
- “Retro versus pro”.
- “Medios, técnicas e instrumentos de evaluación”.
- “Los elementos de la evaluación para el aprendizaje y el empoderamiento: Los procedimientos de evaluación”.
- “Los procedimientos de evaluación y sus elementos”.
- “Resultados de aprendizaje y objeto de evaluación”.
- “Las tareas de evaluación”.
- “Criterios de evaluación”.
- “Medios de evaluación”.
- “Técnicas e instrumentos de evaluación”.
- “El Sistema de Calificación”.

#### 4.5.3. Servicios y herramientas tecnológicas

Además de las competencias y contenidos que le son propios, el programa se caracteriza por la utilización de herramientas y recursos tecnológicos que facilitan la puesta en práctica de la evaluación para el aprendizaje. En este sentido se destacan:

- **DINNO**<sup>12</sup>. *Diseñador de innovaciones en la evaluación*.

Herramienta de escritorio que orienta al profesorado, sobre la base de los retos y principios de la evaluación como aprendizaje y empoderamiento, en el proceso de selección y priorización de actividades que podrían realizar con la finalidad de realizar un plan de acción para innovar en evaluación. DINNO (Figura 8). es la versión electrónica del juego de *Tarjetas: Retos y principios de la evaluación como aprendizaje y empoderamiento en la Educación Superior* (Ibarra-Sáiz, Rodríguez-Gómez, y García-Jiménez, 2012) desarrolladas por el Grupo de investigación EVALfor.



<sup>12</sup> <http://dinno.evalfor.net/> Desarrollado por el Grupo EVALfor. UCA. <http://www.evalfor.net>

Figura 8. Interfaz de DINNO

- **DIPEval\_PRO®<sup>13</sup>**. *Herramienta para diseñar procedimientos de evaluación.* Este recurso, disponible en herramienta de escritorio y servicio web, facilita el diseño de los procedimientos de evaluación orientando al profesorado en la toma de decisiones sobre los elementos que conforman el proceso de evaluación. Permite explicitar el proceso de evaluación a través de un documento público que puede ser consultado por todos los participantes en la evaluación de tal forma que se disponga de la información básica sobre qué se va hacer, por qué, de qué forma, cuándo y por quién, haciendo de la evaluación un proceso sistemático y transparente. En la Figura 9 se presenta una pantalla de esta herramienta.



Figura 9. Página web de DIPEval®.

- **EvalCOMIX<sup>14</sup>**. *Servicio web que permite la gestión y diseño de instrumentos de evaluación.* EvalCOMIX® es un servicio web que permite el diseño y gestión de instrumentos de evaluación, así como el uso de estos instrumentados por parte del profesorado y los estudiantes, favoreciendo así modalidades participativas de evaluación tales como la autoevaluación y la evaluación entre iguales.

<sup>13</sup> <http://dipeval.uca.es/> Desarrollado por el Grupo EVALfor. UCA. <http://www.evalfor.net>

<sup>14</sup> <http://evalcomix.uca.es/> Desarrollado por el Grupo EVALfor. UCA. <http://www.evalfor.net>

Respecto a la gestión y diseño de instrumentos de evaluación, EvalCOMIX, permite diseñar diferentes instrumentos (Figura 10). En la Figura 11 se incluyen ejemplos de una escala de autovaloración de exposiciones orales y de una rúbrica para evaluar informes.

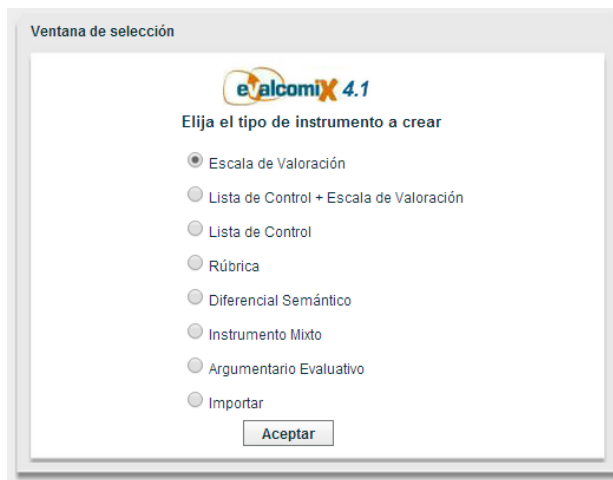


Figura 10. Tipos de instrumentos de evaluación en EvalCOMIX®.

En relación a la evaluación en EvalCOMIX®, a través de la integración en un LMS (Learning Management System) los instrumentos de EvalCOMIX® pueden ser utilizados para llevar a cabo procesos de autoevaluación, evaluación entre iguales y evaluación del profesorado.

EV_Autoevaluación Exposición Oral					
	1 (TOTAL DESACUERDO)	2 (DESACUERDO)	3 (NO LO TENGO CLARO)	4 (DE ACUERDO)	5 (TOTAL ACUERDO)
100%					
80%					
60%					
40%					
20%					
0%					
COMENTARIOS:					

RUBRICA PARA LA EVALUACION DE INFORMES DE TECNOLOGIA EDUCATIVA EN LINEA						
ASPECTOS FORMALES	INSUFICIENTE		SUFICIENTE		EXCELENTE	
20% Adecuación formal	El informe presentado no incluye todos los aspectos formales requeridos en formato, forma y estilo.		El informe presentado reúne entre otros y más de los requisitos especificados.		El informe presentado reúne todos los requisitos especificados para la presentación formal (formato, identificación, datos, índice, desarrollo del informe, referencias bibliográficas, anexos, imágenes, etcétera) en forma y distribución de forma adecuada.	
20% Referencia de fuentes	En el informe aparecen en forma integradas, parciales o no en citas las fuentes de donde se extrajo el informe.		El informe es referencial y presentacionalmente completo con el grupo de datos que se le asigna, con un par de referencias por cada aspecto.		La redacción del informe es concisa. El informe está integrado y completo de acuerdo con el formato y contenido. El lenguaje utilizado es adecuado y preciso en cuanto al tema.	
20% Adecuación del contenido	El informe consta de una estructura adecuada. No contiene información relevante o redundante. No contiene un desarrollo adecuado o no completo del tema a evaluar.		El informe está bien estructurado, con un desarrollo completo de introducción, desarrollo y conclusión. De desarrollo de acuerdo con el formato especificado en una de las normas.		El informe está bien estructurado, con un desarrollo lógico y referencialmente de introducción, desarrollo y conclusión.	
20% Referencia de la literatura	El informe incluye un listado de referencias. Las referencias bibliográficas no se refieren a la temática.		Las referencias bibliográficas se refieren de acuerdo a la temática y se refieren a referencias de alta relevancia académica.		Las referencias bibliográficas se refieren a la temática. En conjunto las referencias de las referencias académicas, la noticia, el informe, una referencia bibliográfica utilizada por el grupo de evaluadores en línea y con un nivel de relevancia adecuada.	
ASPECTOS DE CONTENIDO						
20% Corrección y pertinencia de los datos	El informe no incluye todos los aspectos del desarrollo y desarrollo de los datos.		El informe incluye todos los aspectos del desarrollo y desarrollo de los datos.		El informe incluye todos los aspectos del desarrollo, desarrollo y desarrollo de los datos.	

Figura 11. Ejemplo de escala y rúbrica construidas con EvalCOMIX®.

EvalCOMIX® integrado en un curso Moodle® se puede utilizar para diseñar y construir instrumentos y para utilizar éstos en el momento de evaluar diferentes tipos de tareas y actividades (texto en línea, subida de archivos, etc.). Igualmente se pueden incorporar diferentes modalidades de evaluación, es decir, si una actividad concreta se evaluará por parte del profesorado, se realizará mediante autoevaluación o evaluación entre iguales o una mezcla de alguno de ellos, especificando el peso que tendrá la

valoración de cada uno en la puntuación final. (la Figura 12 ilustran ambos interfaces).



Figura 12: Interfaz para el diseño y gestión de instrumentos e interfaz para el diseño de diferentes modalidades evaluativas con EvalCOMIX®.

Finalmente, una vez realizada la evaluación, los resultados pueden ser consultados por parte de los estudiantes y del profesorado (Figura 13). De esta forma se ofrece una retroalimentación inmediata, ya que los estudiantes no sólo pueden consultar las calificaciones, sino también el instrumento de evaluación cumplimentado y todas las observaciones que se hayan realizado.



Figura 13: Presentación del desglose de calificaciones.

Además el profesorado puede consultar, desde una perspectiva global, una serie de gráficas disponibles que facilitan el seguimiento y análisis de las evaluaciones realizadas (Figura 14) en cada una de las actividades y tareas.

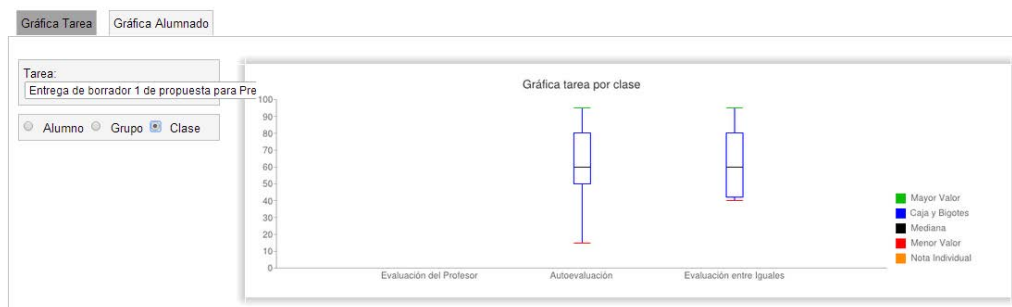


Figura 14: Gráfica de representación de valoraciones otorgadas en una tarea.

- **LAMS. Sistema de administración de aprendizaje (LMS).**

En la elaboración del programa formativo ha estado disponible la posibilidad de utilizar LAMS, este sistema de administración se ha utilizado en la unidad formativa 3 como se ilustra en la Figura 15.



Figura 15. Lección LAMS "Los procedimientos de evaluación"

#### 4.6. Evaluación en el Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb

Respecto a la evaluación del programa, ésta se centra en la evaluación del diseño, desarrollo, resultados e impacto y evaluación del rendimiento del campus virtual. La evaluación del diseño ha finalizado y sus resultados han servido para introducir modificaciones en el programa. Actualmente, el programa se está implementado, por lo que no se dispone de resultados generales.



En relación a la evaluación en el programa hay dos aspectos que interesan. Por una parte en nivel competencial de los participantes (pre y pos programa) y el nivel de aprendizaje en las unidades formativas y en la actividad transversal. En la Tabla 2 se indica su ponderación en la globalidad del programa. Debido a que la implementación del programa no ha finalizado, no se pueden ofrecer resultados globales.

Tabla 2. Ponderación de la calificación en el cada UF y tarea transversal en el Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb.

UF 1	UF 2	UF 3	UF 4	UF 5	TT	Total
5%	10%	25%	25%	15%	20%	100%

## 5. Conclusiones y prospectiva

El conocimiento de otras perspectivas de evaluación, su puesta en práctica y la incorporación de recursos tecnológicos supone un avance que influye en las personas, las instituciones y en la sociedad en general.

El Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb constituye una propuesta para formar en evaluación para el aprendizaje al profesorado de las instituciones de Educación Superior con el fin de que pueda, por una parte, introducir mejoras e innovaciones en su práctica docente y, por otra, fomentar el desarrollo de competencias y estrategias evaluadoras en los estudiantes universitarios.

En otros proyectos, como DevalS, se está profundizando y desplegando la perspectiva de la evaluación como aprendizaje y empoderamiento, hasta ahora los avances se han ido incorporando al Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb y se están difundiendo en diversas aportaciones científicas. Además se han ido generando diferentes materiales, guías de aprendizaje, glosarios, microvídeos, etc. de acceso abierto que permiten compartir los progresos. Igualmente, Los materiales, recursos y herramientas aportados al programa y presentados en esta aportación, permiten su uso generalizado en las instituciones de Educación Superior, propiciando cambios en la concepción de la evaluación, en las prácticas evaluativas, la innovación en las mismas y en las instituciones.

## Referencias bibliográficas

- BLOXHAM, S., BOYD, P. (2007). *Developing Effective Assessment in Higher Education. A Practical Guide*. New York: Open University Press - MCGraw Hill Education.
- BOUD, D. (2000). Sustainable assessment: rethinking assessment for the Learning society. *Studies in Continuing Education*, 22 (2): 151-167.
- BOUD, D. & ASSOCIATES (2010). *Assessment 2020: seven propositions for assessment reform in higher education*. Sydney: Australian Learning and Teaching Council.
- BOUD, D., FALCHIKOV, N. (2006). Aligning assessment with long-term learning. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 31(4), 399-413.
- CARLESS, D. et al. (2006). Learning-oriented assessment: principles and practice. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 31 (4), 395-398.
- FALCHIKOV, N. (2005). *Improving Assessment Through student Involvement. Practical solutions for aiding learning in higher education and further education*. London: RoutledgeFalmer.
- IBARRA-SÁIZ, M.S., RODRÍGUEZ-GÓMEZ, G. (2010). Los procedimientos de evaluación como elementos de desarrollo de la función orientadora en la universidad. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21(2), 443-461. Disponible en: <http://www.uned.es/reop/pdfs/2010/21-2%20-%20Soledad%20Ibarra.pdf>
- IBARRA-SÁIZ, M.S., RODRÍGUEZ-GÓMEZ, G. (2014). Modalidades participativas de evaluación: Un análisis de la percepción del profesorado y de los estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 32(2), 339-361. DOI: 10.6018/rie.32.2.172941.
- IBARRA-SÁIZ, M.S., RODRÍGUEZ-GÓMEZ, G., GARCÍA-JIMÉNEZ, E. (2012). Tarjetas: Retos y principios de la evaluación como aprendizaje y empoderamiento en la Educación Superior. Cádiz: Grupo de investigación EVALfor. Disponible en <http://dinno.evalfor.net/>
- IBARRA-SÁIZ, M.S., RODRÍGUEZ-GÓMEZ, G., GARCÍA-JIMÉNEZ E. (2013). *Catálogo de competencias transversales a la evaluación*. Proyecto DevalSimWeb. Disponible en: [www.devalsimweb.eu](http://www.devalsimweb.eu)
- IBARRA-SÁIZ, M.S.; RODRÍGUEZ-GÓMEZ, G.; GÓMEZ-RUIZ, M.A. (2012). La evaluación entre iguales: beneficios y estrategias para su práctica en la Universidad. *Revista de Educación*, 359, 206-231. Doi: 10.4438/1988-592X-RE-2011-359-092 . Disponible en: <http://www.mecd.gob.es/revista-de->

[educacion/numeros-revista-educacion/numeros-antteriores/2012/re359/re359\\_11.html](http://educacion/numeros-revista-educacion/numeros-antteriores/2012/re359/re359_11.html)

KOLB, A.Y., KOLB, D.A. (2005). Learning Styles and Learning Spaces: Enhancing Experiential Learning in Higher Education, *Academy of Management Learning & Education*, Vol.4, (2), 193-212.

NICOL, D. (2007). *Principles of good assessment and feedback: Theory and practice*. REAP International Online Conference on Assessment Design for Learner Responsibility, 29th-31st May, 2007. Disponible en: [https://www.york.ac.uk/media/staffhome/learningandteaching/documents/keyfactors/Principles\\_of\\_good\\_assessment\\_and\\_feedback.pdf](https://www.york.ac.uk/media/staffhome/learningandteaching/documents/keyfactors/Principles_of_good_assessment_and_feedback.pdf)

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (2008). *Metas educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios*. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

PRICE, M., RUST, C., O'DONOVAN, B., HANDLEY, K., BRYANT, R. (2012) *Assessment Literacy. The Foundation for Improving Student Learning*. Oxford: Oxford Brookes University

QAA (2013). *UK Quality Code for Higher Education: Part B: Assuring and enhancing academic quality. Chapter B6: Assessment of students and accreditation of prior learning*. Accesible en [www.qaa.ac.uk](http://www.qaa.ac.uk)

RODRÍGUEZ-GÓMEZ, G., IBARRA-SÁIZ, M.S. (Eds.) (2011). *e-Evaluación orientada al e-Aprendizaje estratégico en Educación Superior*. Madrid: Narcea

RODRÍGUEZ-GÓMEZ, G., IBARRA-SÁIZ, M.S. (2014, en prensa). Assessment as Learning and Empowerment: Towards Sustainable Learning in Higher Education. In M. Peris-Ortiz & J.M. Merigó Lindahl (eds.), *Sustainable Learning in Higher Education, Innovation, Technology, and Knowledge Management*. DOI 10.1007/978-3-319-10804-9\_1

RODRÍGUEZ-GÓMEZ, G., IBARRA-SÁIZ, M.S., GÓMEZ-RUIZ, M.A. (2011). e-Autoevaluación en la universidad. Un reto para profesores y estudiantes. *Revista de Educación*, (356), 401-430. Disponible en [http://www.revistaeducacion.educacion.es/re356/re356\\_17.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re356/re356_17.pdf)

STRIJBOS, J.W., SLUIJMANS, D. (2010). Unravelling peer assessment: Methodological, functional, and conceptual developments. *Learning and Instruction*, 20, 265-269.

UNIÓN EUROPEA (2013). *Horizon 2020. The EU Framework Programme for Research and Innovation*. <http://ec.europa.eu/programmes/horizon2020/en>