



**CONGRESO
IBEROAMERICANO**
DE CIENCIA, TECNOLOGÍA,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

**CONGRESSO
IBERO-AMERICANO**
DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INOVAÇÃO E EDUCAÇÃO

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVEMBRO 2014

**UNA REFLEXIÓN ENTORNO A LAS TIC COMO UNA
HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE
LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA INSTITUCION
EDUCATIVA GRAN COLOMBIA.**

GONZALEZ, A.F.

UNA REFLEXIÓN ENTORNO A LAS TIC COMO UNA HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA INSTITUCION EDUCATIVA GRAN COLOMBIA.

ANDRES FELIPE GONZALEZ BOLAÑOS,
Historiador de la Universidad del Valle
Scout104@gmail.com,

Resumen

A partir de una experiencia pedagógica en la Institución Educativa Gran Colombia, en el siguiente trabajo se reflexiona sobre las Tecnología de la información y la comunicación como una herramienta didáctica para la enseñanza de las ciencias sociales. Por una parte, el análisis aborda la potencialidad de las comunidades virtuales de aprendizaje y el empleo de las TIC como estrategia para mejorar los procesos de enseñanza en las clases. Finalmente se discutirá sobre las implicaciones educativas en la utilización del Blog y el Facebook como estrategias que faciliten el desarrollo de la enseñanza, así como el fortalecimiento de las habilidades tecnológicas de los educandos.

Palabras clave: didáctica, comunidades virtuales de aprendizaje, tecnologías de la información y la comunicación.

INTRODUCCIÓN

El mundo y la sociedad se encuentran en constante transformación gracias al avance de la tecnología, son cada vez más rápido los cambios que se generan en cada uno de los sistemas que la conforman. Este ritmo acelerado ha tocado el sistema y las instituciones educativo que se han modifican, dejando obsoleto los modelos tradicionales de enseñanza, obligando a los miembros de la comunidad educativa, en especial a los maestros a que creen mejores respuesta a todas las necesidades que exige unos jóvenes formado en un mundo tecnológico.

Por lo tanto el presente trabajo reflexiona sobre la implementación, uso y apropiación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como una herramienta didáctica en las clases de ciencias sociales en la Institución Educativa Gran Colombia, con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Para lograr esta empresa se realizará un recorrido conceptual por diferentes aspectos que hacen parte de lo que se conoce como la “Sociedad de la información y comunicación”, las comunidades virtuales de aprendizaje, las tecnologías de la información y la comunicación, para finalmente reflexionar sobre la aplicación de las TIC como una herramienta didáctica para las clases de las ciencias sociales en la

Institución Educativa Gran Colombia. Buscando describir los logros alcanzados en la implementación esta herramienta de trabajo.

Planteamiento del problema

En la IE Gran Colombia se ha evidenciado una ausencia en el uso y apropiación de las TIC, en especial en los procesos didácticos de enseñanza y aprendizaje, panorama que raya con la realidad de las políticas y programas que establece el Ministerio de Educación, uno de ellos es el programa de "computadores para educar" (MEN, 2001). El cual consiste en reusar tecnología donadas por compañías al programa, así como la dotación, reacondicionamiento y mantenimientos de ordenadores que permitan el acceso a las tecnologías de información y comunicación en instituciones educativas públicas del país.

Otro de los objetivos del programa consiste en promover el uso y aprovechamiento significativo en los procesos educativos, a través de la implementación de estrategias de acompañamiento educativo y apropiación de TIC. La Institución en algunas ocasiones se ha beneficiado de este programa, con algunas reparaciones y dotaciones que se le ha hecho a la sala de informática, pero nunca se ha visto reflejado los efectos beneficiosos sobre el trabajo en el aula de clases.

Por lo tanto muchos de estos equipos terminaran siendo obsoletos, sin ser aprovechados por la institución en sus procesos de formación. Especialmente en capacitaciones sobre el uso, manejo y buenas prácticas de las TIC como herramienta didáctica en el aula de clase, situación que deja en evidencia la necesidad de iniciar en este escenario el aprovechamiento de las bondades que trae la implementación de las tecnologías de información y la comunicación

Es este escenario que permite reflexión sobre ¿Cuál es el papel que cumple las tecnologías de la información y la comunicación en la Institución Educativa Gran Colombia? ¿Es posible utilizar TIC como herramienta didáctica para la enseñanza de las ciencias sociales en la Institución? ¿Qué puede ofrecernos las TIC a los educadores? ¿Qué valor educativo puede tener la utilización de TIC? ¿Qué aportes significativos puede brindar a los procesos de enseñanza y aprendizaje? ¿Qué limitaciones tiene su utilización?

Una exploración preliminar de los estudiantes hace notar que existe un promedio alto de ellos que no se apropia adecuadamente del uso y manejo de las TIC. Respecto a esto se pueden señalar algunas causas, una de ellas es el poco desarrollo de didácticas empleadas por los docentes de la institución que permitan el desarrollo de unas competencias en las nuevas tecnologías, situación que se encuentre ligada a su vez a temores por parte del docente respecto al cambio que implica conocer y utilizar las TIC.

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

En el últimos año del siglo XX y comienzos del siglo XXI , el desarrollo de la tecnología tales como el internet, las comunicaciones, la actualización de los ordenadores, el celular, etc., ha generado un cambio en la sociedad pos industrial transformándola en lo que algunos autores denomina "sociedad de la información y la comunicación."

Cambios que han incidido en los diferentes ámbitos que conforman la sociedad como; el económico, político, cultural y en especial el educativo.

Cambios que en el contexto de la sociedad de la información y comunicación lleva a orientar los esfuerzos en satisfacer las necesidades que demanda el sistema educativo actual y la población que lo conforma; ya que es pertinente hacer frente a los desafíos que plantea la inserción de las nuevas tecnológicas de la información y la comunicación en la vida escolar. Por lo tanto se debe exigir un cambio profundo que replantee la forma como se imparte la enseñanza actualmente en las instituciones educativas, con miras a incluir de forma didáctica nuevas prácticas educativas que potencialicen el proceso de enseñanza aprendizaje

Una opción que posiblemente pueda ayudar en la transformación de los escenarios educativos del momento, se puede encontrar en lo que algunos estudios han denominado “comunidades de aprendizajes” la cual según Joaquín Gairín profesor de la Universidad Autónoma de Barcelona, pueden ser una respuesta a estos cambios; ya que “buscan transformar las practicas pedagógicas y la organización habitual de las instituciones educativas formales al mismo tiempo que movilizar los recursos ajenos a estas poniéndolos al servicio de la educación y la formación personal.” (Gairín Sallán, 2006.)

¿Pero de donde surge esta idea sobre las comunidades de aprendizaje?, la respuesta a esta pregunta se encuentra en varios documentos encontrados en la web que llevan a identificar los antecedentes en diferentes programas y experiencias desarrollados en distintos países como Estados Unidos, Canadá, Corea y Brasil, pero el origen de esta iniciativa lo podemos encontrar en: “a) El Programa de Desarrollo Escolar promovido, en 1968, en la Universidad de Yale, por James Comer; b) La experiencia de Escuelas Aceleradas iniciada en 1986 por Henry Levin desde la Universidad de Stanford, y c) la Experiencia Éxito para Todos, comenzada en 1987 por Robert Slavin en Baltimore, en cooperación con Johns Hopkins University.” (Flecha Gracia & Puivgvert, 2013)

Estos antecedentes permiten ratificar la idea de que es posible implementar Comunidades de aprendizaje exitosas que obedezcan a los cambios que la sociedad demanda, especialmente en mejorar y optimizar los procesos de enseñanza aprendizaje en el sistema educativo contemporáneo.

Son muchos los motivos que lleva a señalar a las comunidades de aprendizajes como una de las soluciones para asumir los embates producidos en la sociedad actual. Uno de ellos es la coincidencia del contexto existente entre la sociedad de la información y la comunicación y los factores que permiten explicar la expansión de esta idea por varios países como los señalados por Torres R.:

- *“La tendencia a la «globalización» (globalización y su impulso contrario, la localización) y, en este contexto, al resurgimiento de lo local y del llamado «desarrollo comunitario».*
- *El achicamiento del estado, resultado de procesos de descentralización, la mayor complejidad de la sociedad civil, la activación de alianzas entre diferentes sectores y actores y el aumento de la participación ciudadana en diferentes ámbitos.*
- *El surgimiento y la expansión de las tecnologías de la información y la comunicación.*
- *La mayor importancia de la educación y el aprendizaje en una sociedad del conocimiento y del aprendizaje permanente”.*

- *El reconocimiento de la diversidad como valor y necesidad para responder a realidades concretas.*”(TORRES, 2001)

Pero ¿qué son las Comunidades de aprendizaje? Gairín Joaquín define a las comunidades de aprendizaje como “aquella agrupación de personas que se organiza para construir e involucrarse en un proyecto educativo y cultural propio, y que aprende a través del trabajo cooperativo y solidario, es decir, a través de un modelo de formación más abierto, participativo y flexible que los modelos más tradicionales. O, dicho de una forma más sencilla, es aquel grupo de personas que aprende conjuntamente, utilizando herramientas comunes en un mismo entorno.” (Gairín Sallán, 2006.)

Una vez claro el concepto Gairín Joaquín continua señalando que deben existir unas condiciones mínimas para que existan las Comunidades de aprendizaje y se apoya en (García, A. 2005) el cual señala en un documento que tiene como título “Los tiempos escolares virtuales” las diferentes condiciones;

- *Situar a las personas en el centro del aprendizaje.*
- *Permitir un acceso a todos en igualdad de condiciones.*
- *Realizar trabajo colaborativo en grupo.*
- *Facilitar la participación abierta y las estructuras horizontales de funcionamiento.*
- *Avanzar en las innovaciones técnicas necesarias y facilitar herramientas que favorezcan entornos modernos y flexibles.*
- *Promover cambios institucionales que faciliten su desarrollo.*
- *Buscar modelos efectivos para su funcionamiento.* (Gairín Sallán, 2006.)

Es importante señalar que si existen las condiciones mencionadas, los beneficios pueden ser amplios; ya que se utiliza el diálogo como eje central del proceso, se logra una mayor interacción y participación, existe una responsabilidad compartida que permite que todos los miembros de la comunidad participen en el proceso de aprendizaje y finalmente el conocimiento se entiende como dinámico y el proceso de su construcción, como activo y colaborativo. (Gairín Sallán, 2006.)

Otro aspecto que se debe considerar pertinente sobre las comunidades de aprendizaje, son los principios pedagógicos que estas encierra, puesto que permiten transformar las prácticas pedagógicas tradicionales y habituales de las instituciones, por otras muchas más aterrizadas al contexto. Respecto a esto, Flecha y Puigvert nos señala las bondades de estos principios:

- *“La creación de una organización y de un ambiente de aprendizaje alternativo a la organización escolar tradicional.*
- *El centro educativo se convierte en el centro de aprendizaje de toda la comunidad, más allá de sus tareas escolares.*
- *La enseñanza se planifica estableciéndose unas finalidades claras, expresadas y compartidas por la comunidad.*
- *El fomento de altas expectativas.*
- *El desarrollo de la autoestima, ya que se apoya y se reconoce el trabajo riguroso.*
- *La evaluación continua y sistemática del trabajo realizado.*
- *La participación de forma igualitaria de todas las personas de la comunidad.*
- *El liderazgo escolar es compartido, puesto que se delegan responsabilidades.*

- *La educación entre iguales, ya que se incide en la igualdad de derechos de todos y todas para acceder al conjunto de los procesos formativos.” (Flecha Gracia & Puivgvert, 2013)*

Hasta el momento se ha podido ver que las comunidades de aprendizaje buscan dirigir sus esfuerzos por generalizar los procesos educativos, con el fin de mejorar la enseñanza, permitiendo de esta forma incluir a todos aquellos sectores que tradicionalmente han sido excluidos. Propósito que hoy en día es cada vez más factible; ya que la inserción de la tecnología en la educación permite que muchas personas solo con acceso a una red a través de un ordenador puedan pertenecer a una comunidad y por consiguiente ser fiel al principio de una igualdad educativa.

Las comunidades de aprendizaje se clasifican en tres ejes que pueden estar sujetos a análisis. Estos son; a) escolar/no escolar, b) virtual/real y c) sentido/orientación de la agrupación. Por tiempo y por ser el tema que convoca en los siguientes párrafos se va desarrollar de forma breve el eje virtual/real, haciendo énfasis en las llamadas comunidades virtuales de aprendizaje.

Por consiguiente las comunidades virtuales existen gracias a las grandes posibilidades de asociación que se logra a través de las tecnologías de la información y la comunicación y del internet. La web se ha convertido en el lugar preferido de las comunidades virtuales, un espacio que no tiene un referente físico sino electrónico y que además cada vez se hace necesario pertenecer.

Estas comunidades aparecen cuando un grupo de personas utilizan las nuevas tecnologías para comunicar, ampliar y compartir información con otras personas. Se habla de comunidades virtuales cuando la interacción se realiza a través de la red. Por lo tanto se constituye en una comunidad cuando un número considerable de personas entablan discusiones públicas durante un tiempo lo suficientemente largo, creando sentimientos, vínculo y cohesión a partir de una interrelación virtual.

También se puede definir como comunidades virtuales cuando se forman grupos virtuales de personas que tratan de formar conjuntas intereses, afinidades y valores mediante el empleo de la red y su efectividad y éxito será más acertado siempre y cuando sus tareas y que hacer se encuentre ligado a perseguir intereses comunes. (Gairín Sallán, 2006.) Señala que existen algunas características que se deben considerar sobre estas;

- *Sólo son factibles en el ciberespacio, en la medida en que sus miembros se comunican en un espacio creado con recursos electrónicos.*
- *Su modelo de organización es horizontal o plana, sin estructuras verticales, dado que la información y el conocimiento se construye a partir de la reflexión conjunta.*
- *Comparten un espacio a construir; ya que son los participantes, con sus variados y variables intereses, metas y tareas, los que dan sentido a la comunidad.*
- *Sus miembros comparten un objetivo, un interés, una necesidad o una actividad que es la razón fundamental constitutiva de la misma comunidad.*
- *Asumen, además, un contexto, un lenguaje y unas convenciones y protocolos.*
- *Sus miembros asumen una actitud activa de participación e, incluso, comparten lazos emocionales y actividades comunes muy intensas.*
- *Sus miembros poseen acceso a recursos compartidos y a políticas que rigen el acceso a esos recursos.*

- *Existe reciprocidad de información, soporte y servicios entre sus miembros.*

Otro autor (Fenández, 2005) señala que esta características tiene una incidencias siempre y cuando se destaque tres rasgos: el primero *la información es de lo usuarios*; ya que ellos son los que deciden qué información almacenan, muestran e intercambian. La segunda el *acceso a la red*; puesto que esta es **universal** (puede ser visto por todos) **simultaneo** (todos están en la red al mismo tiempo) **independiente de tiempo y distancia** (24 horas al día y 365 día al año). Y por último la red crece de manera descentralizada y desjerarquizada (no existen ordenadores que ejerzan tareas de comando y control sobre otros). (Fenández, 2005)

Otro aspecto a considerar son los propósitos básicos de la comunidades virtuales que menciona (Gairín Sallán, 2006.) como; Intercambiar información, ofrecer apoyo, conversar y socializar de forma informal a través de la comunicación simultánea y por ultimo debatir, normalmente a través de la participación de cada uno de los miembros.

Por lo tanto las comunidades virtuales también se convierten en un espacio privilegiado de aprendizaje; ya que ofrecen la posibilidad y el desafío de compartir miradas diferentes acerca de problemáticas que puedan tener en común las personas que la conforman. De esta forma son creadas para satisfacer unas necesidades con el fin de coexistir en un mismo contexto educativo que puede ser útil para el intercambio de conocimientos que permitan un desarrollo personal y profesional.

Uno de los objetivos principales de las comunidades virtuales de aprendizaje es lograr la utilización de la tecnología que permite la virtualidad, una comunicación multidireccional, los intercambios de ideas, el enriquecimiento de las experiencias personales, que permitan ayudar a la generación de nuevos ambientes educativo.

Las comunidades virtuales tienen consecuencias positivas en el ámbito educativo; puesto que se no se habla solamente de un espacio único y privilegiado para unos pocos, como sude en la escuela actualmente, si no que por el contrario se convierte en la construcción colectiva de un nuevo escenario que promueve un aprendizaje con enormes posibilidades de acceso de todos aquellos que pertenecen a la comunidad educativa.

(Gairín Sallán, 2006.) Señala que “las comunidades virtuales de aprendizaje presentan las mismas características generales de toda comunidad virtual, pero tienen sus especificidades y responden a necesidades particulares. Normalmente, se identifican como conjunto de personas o de instituciones conectadas a través de la red que tienen como objetivo un determinado contenido o tarea de aprendizaje.”

Estas comunidades de aprendizaje complementan la educación tradicional; debido a que se apoyan en el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento para promover la comunicación, interacción y aprendizaje entre los miembros que la conforman. Por lo tanto, la utilización de las TIC ofrece enormes posibilidades para la construcción del conocimiento.

También hay que señalar que las características de la comunidad virtual de aprendizaje dependen de la propuesta pedagógica y del modelo de intervención utilizado por el orientador de la comunidad; Esto porque la incorporación de una tecnología solamente en el enseñanza no garantiza, necesariamente, nuevos procesos de enseñanza y creación de conocimiento.

La comunidad comienza por crear un sitio web donde existe un espacio reservado a la información, es decir, a los mensajes que intercambiarán los miembros de la comunidad entre sí, los documentos que servirán de base y los enlaces con otros sitios web que sean relevantes para el tema de discusión del grupo.

Toda comunidad virtual de aprendizaje debe construir, participar o pertenecer a un sitio web, que se constituye en el territorio virtual, además de convertirse en un lugar de información y comunicación, un aula de aprendizaje y un espacio que se vincula con el exterior.

Por lo tanto se hace necesario que la comunidad virtual de aprendizaje cumpla con una serie de condiciones específicas como son: “los fines deben ser compartidos entre sus miembros. Los resultados deben ser focalizados y debe haber orientación. Equidad de participación para todos sus miembros. Las normas deben ser mutuamente negociadas. Se debe facilitar el aprendizaje colaborativo y el trabajo en equipo. Se debe producir la creación activa de conocimientos. Se deben producir interacción y retroalimentación.” (Gairín Sallán, 2006.)

LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación se convierten en uno de los fenómenos sociales más importantes acaecidos durante las cinco últimas décadas. Su alcance es tan grande que el país no ha sido ajeno a este proceso de características globales. Algunas de las ventajas de las TIC, es que permiten la formación de comunidades virtuales de aprendizaje en todo el mundo que mantienen una constante colaboración en red, donde participa un gran número de personas que comparten unos intereses y temas específicos entorno al conocimiento.

Un ejemplo claro de cómo las tecnologías de la información y comunicación hace parte de nuestra sociedad se percibe en los siguientes datos estadísticos; “En la actualidad existen en el país cerca de 41 millones de celulares, para ser exactos 41.364.753. Según la encuesta de Hogares del Dane el 88,5% de los hogares colombianos tienen televisor a color, el 83,5% tienen celular, el 47,1% acceso a DVD, el 22,8% dispone de computador, el 48,3% tiene acceso a televisión por cable y el 12,8% de los hogares tiene Internet. Este vertiginoso crecimiento ha ocurrido en sólo diez años.” (AulaUrbana, 2009)

Escenarios como el anterior permite señalar que esta tecnología ha eliminado las distancias físicas y ha puesto a un lado las limitaciones que tenía el hombre antes de su llegada, como era el caso de las comunicaciones y el acceso a la información que se puede percibir en los datos mencionados en la anterior cita. Por lo tanto se puede decir que las TIC se convierte en una herramienta poderosa para aumentar la percepción del entorno contemporáneo, además de generar oportunidades de conocer mundos inimaginables sin moverse desde el lugar donde se encuentra.

¿Pero qué son las TIC en realidad? Conceptualmente las tecnologías de la información se entienden como “un conjunto de técnicas, desarrollo y dispositivos avanzados derivados de las nuevas herramientas (software y hardware), soportes de la información y canales de comunicación que integran funcionalidades de almacenamiento, procesamiento y transmisión digital de la información.” (Fernandez, 2010)

A la par de la respuesta de la pregunta anterior surge otro interrogante ¿Qué puede ofrecernos las TIC a los educadores? Tal vez la respuesta no pueda ser resuelta de manera concreta, pero si se puede señalar algunos aspectos que deban ser considerados.

El primero de ellos es partir de la idea de que la incorporación de las TIC en la sociedad y en especial en el ámbito educativo, ha adquirido una creciente importancia que poco a poco se ha incluido la utilización de estas tecnología en el salón de clases convirtiéndose en una herramienta y una necesidad a la vez que permita el desarrollo de una forma más acorde a las expectativas de los educandos.

También se puede señalar que desde el punto de vista pedagógico la introducción de las TIC en la educación ha provoca necesariamente la transformaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Especialmente en las estrategias y didácticas pedagógicas que son utilizadas por muy pocos profesores y que se implemente en la llamada Web 2.0

Otro aspecto que se hace necesario es entender la tecnología como soporte para mejorar los procesos educativos, pero esto implica que las instituciones hagan periódicamente una revisión de sus medios (centros de cómputo, licencias, software, banda ancha, biblioteca electrónica, laboratorios, entre otros). Este conocimiento le permitirá tener a las instituciones educativas un panorama real de su capacidad tecnológica y actuar oportunamente en la búsqueda de mejorar los procesos de aprendizaje que se construyen dentro de su comunidad educativa de aprendizaje. (Zarrate Diaz, 2009)

Por ultimo plantea que la aplicación de las TIC en los ámbitos educativo se ha convertido en un desafío, debido a que los estudiantes de hoy constantemente están expuestos a diverso estímulos que provienen de esta nuevas tecnología, siendo de uso frecuentes y cotidiano; el teléfono celular, la computadora, la consola de videojuegos, Internet, los reproductores de DVD y de MP3, y en especial el televisor. (Levis, 2011)

Por lo tanto las instituciones educativas debe reflexionar sobre estos cambios que están teniendo la sociedad y empezar a implementar programas orientados al desarrollo, uso y aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación, pero desafortunadamente en algunos casos instituciones que tienen toda una capacidad instalada no están aprovechando los computadores y el acceso a internet, además de que sus clases y didácticas de aula aun continua siendo las tradicionales.

Por eso se hace necesario señalar en este documento los beneficios del uso y aplicación de las TIC en la educación. Hinostraza señala que existen tres razones importantes a tener en cuenta; la primera es económica, la cual establece que si el educando aprende a manejarlas, podrán tener mayores oportunidades en el mercado laboral; debido a que en la contemporaneidad estas habilidades son fundamentales. Una segunda razón es la social, debido a que actualmente estas herramientas, hacen parte de cada uno de los escenarios de la vida diaria que en su mayoría mantiene servicios virtuales como los bancos, por lo tanto se hace necesario que los estudiantes tengan un mínimo de manejo de este conocimiento. La última razón es la pedagógica, se centra su atención en el papel que cumple las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este ámbito, las TIC han demostrado que pueden ampliar las oportunidades de aprendizaje, ya que responde a las necesidades y cambios del contexto social. (Hinostraza, 2004)

Para finalizar este apartado se mencionara algunas de las herramientas que hacen parte de las tecnologías de la información y la comunicación más utilizadas en los escenarios educativos, especialmente en la Institución Educativa Gran Colombia ubicada en la ciudad de Guadalajara de Buga que propicio la construcción y reflexión sobre esta temática.

Presentaciones Multimedia: En una publicación de Norelkys Espinoza, definen las presentaciones multimedia como cualquier combinación de texto, arte gráfico, sonido, animación y vídeo por computadora u otros medios electrónicos. Explica la importancia de la Multimedia como un medio que estimula los sentidos: visión, audición, lo táctil y, lo más importante, el cerebro. (Norelkys Espinoza & Garcia Rincón, 2013)

Las Weblogs: Según el portal aulaClic.es 2005, son páginas Web personalizadas, periódicamente actualizadas donde el autor recopila, artículos, imágenes u opiniones personales de autores. El autor conserva siempre la libertad de dejar publicado lo que considere. Son utilizadas por educadores para publicar artículos y actividades a realizar por sus educandos. (AulaClic., 2005)

Redes Sociales: Definido por Castro, en la Guía de About.com 2013, las redes sociales en Internet son comunidades virtuales donde sus usuarios interactúan con personas de todo el mundo con quienes encuentran gustos o intereses en común. Funcionan como una plataforma de comunicaciones que permite conectar gente que se conoce o que desea conocerse, y que les permite centralizar recursos, como fotos y vídeos, en un lugar fácil de acceder y administrado por los usuarios mismos. (About.com, 2013)

Webquest: En el aula21, 2013, es definido como un tipo de unidad didáctica que plantea a los alumnos una tarea o una resolución de un problema y un proceso de trabajo colaborativo, basado principalmente en recursos existentes en Internet. Se trata, pues, de una actividad de búsqueda informativa guiada en la red. (Aula21.net., 2013)

UNA EXPERIENCIAS EN EL EMPLEO DE LAS TIC: EL BLOG, FACEBOOK Y APLICACIÓN DE SOFTWARE LIBRE

Hasta el momento se ha señalado que la sociedad se encuentra en un proceso de cambio y transformación, en donde las instituciones educativas no son ajenas a este fenómeno, ya que las personas que la conforman (lo educando) se encuentra expuestos a muchas fuentes de información como el Internet, teléfonos celulares, laptops, iPods que hacen necesario replantear la forma de cómo se está aplicando la didáctica en el salón de clases con el fin de captar la atención y el interés de la presente generación. Es por eso que en este último apartado se desarrolla algunas experiencias en la utilización de las TIC como herramienta didáctica en la clase de ciencias sociales de la Institución educativa Gran Colombia ubicada en la ciudad de Guadalajara de Buga.

EI BLOG

El uso de los blogs como una herramienta educativa innovadora coloca a la escuela en la dinámica que exigen nuestros educandos, ya que permite desarrollar las competencias requeridas que les permite asumir las diferentes manifestaciones que demanda la sociedad de la información y la comunicación

El concepto de blogs se encuentra en diferentes fuentes que circula en la web, pero una de las definiciones que se aproxima con mayor rigurosidad es la de (Gewerc Barujel, 2009) quien dice que “los weblogs, blogs o bitácoras son un formato de publicación en línea que se caracteriza por la configuración cronológica inversa de las entradas y en el que se recogen, a modo de diario, enlaces, noticias y opiniones de autoría mayoritariamente individual con un estilo informal y subjetivo”.

La mayoría de los blogs tienen características muy especiales que los convierte en una herramienta didáctica útil para ser aplicada en cualquier área del conocimiento, (Becerril González, 2006) nos menciona cuatro características que debemos considerar: a) La actualización es periódica, casi diaria en muchos casos. b) La unidad mínima de contenido son los post o entradas, que se ordenan cronológicamente, mostrando en primer lugar el más reciente. c) La presencia de hiperenlaces que permite la creación de redes de interés y de conversaciones. d) Los lectores pueden dejar comentarios en cada post, permitiendo así el diálogo y el debate entre el autor y los lectores

Las características propias de los blogs hacen de esta herramienta didáctica de gran valor para su uso educativo. El rol del docente tradicional cambia y este se convierte en un mediador, facilitando los instrumentos necesarios para que sea el educando quien construya su propio conocimiento a partir de la interrelación de este espacio virtual, además de que se garantiza un clima de confianza y comunicación en cada uno de los actores que hacen parte de este proceso formativo.

Los beneficios que aporta el uso de los blogs en las clases de ciencias sociales de la Institución Educativa Gran Colombia son mucho. Pero es (Núñez Molina, 2006) quien ayuda a precisar estas bondades descritas a continuación:

- *Se fomenta la cooperación y colaboración entre los estudiantes ya que pueden trabajar en blogs grupales y trabajar juntos en el desarrollo de proyectos.*
- *Su estructura y naturaleza fomenta el aprendizaje activo y promueve el que los estudiantes se conviertan en expertos en los temas de la clase.*
- *El estudiante es responsable de crear, desarrollar y mantener su blog. Para esto debe buscar información, leer, analizar y evaluar datos. Los blogs fomentan la lectura y la redacción.*
- *El sistema de comentarios y de sindicación de contenidos o RSS facilita el que los profesores puedan responder rápidamente a las preguntas de sus estudiantes. Si el profesor cuenta con el RSS puede saber de inmediato si hay comentarios o entradas nuevas en los blogs de sus estudiantes sin tener que visitarlos.*
- *La estructura cronológica y el calendario de los blogs facilitan que los estudiantes entreguen sus tareas a tiempo. Mediante el blog los estudiantes tienen acceso al prontuario, las tareas y las actividades con las fechas límites para entregar sus tareas.*
- *Proporcionan un excelente medio para comunicar altas y claras expectativas a los estudiantes de una forma continua.*
- *El uso de los blogs facilita la incorporación de una diversidad de estilos de aprendizaje. Ofrece la oportunidad a los estudiantes que no les gusta hablar en clase, por ejemplo, de expresarse mediante la escritura...Permite a los usuarios publicar imágenes y grabar archivos de audio y sonido, ofreciendo una gran variedad de estilos de aprendizaje.*
- *Como herramienta asincrónica, los blogs fomentan una comunicación más efectiva entre los estudiantes y el profesor.*

- *Permite a padres de familia y tutores revisar y evaluar el avance de sus hijos en la escuela.*

También (Wasall, 2005) señala algunas ventajas sobre los blogs que pueden ayudar a tener más clara la aplicabilidad en el sistema educativo:

- *Los blogs no son un diario, pero tienen una estructura similar.*
- *Los blogs no son sistemas para la administración de contenidos, pero tienen una estructura similar.*
- *Los blogs no sólo se utilizan para publicar, sino también para la conversación y la interacción.*
- *Los blogs se relacionan con la creatividad y están reemplazando las tradicionales páginas estáticas.*

Final mente se puede decir que el uso de los blogs en la Institución Educativa Gran Colombia se ha convertido en una herramienta educativa innovadora en las clases de ciencias sociales, que permite al estudiantes y docente formar parte de la sociedad de la información y desarrollar competencias digitales que les van a permitir participar de una manera más eficiente y productiva.

EI FACEBOOK

El concepto de redes sociales virtuales es una de las ideas, que se ha incorporando en el lenguaje utilizados por las mayoría de los jóvenes y todos aquellas personas que hace parte de la aldea global y la sociedad de la información y comunicación. Lo que antes se hacía de manera presencial, hoy se logra a través de una mediación permitida por una plataforma virtual que facilita la creación de comunidades de amigos o personas desconocidas que intercambian información.

Los integrantes de estas comunidades virtuales pueden dialogar directamente a través de un chat, dejar mensajes, crear grupo y eventos, así como participar en foro abierto, llamado “Muro”, donde se dicen y ponen lo que deseen. Cualquier persona puede leerlo y por lo tanto al hacerlo se puede ir enterando de la vida de esa otra persona, forma de pensamiento, creencias religiosas etc. De esta modo aparecen las redes sociales en Internet permitiendo la proliferación de varia, por mencionar algunas están MySpace, hi5, Phothoblog, twitter y Facebook.

Para esta ocasión centraremos la atención en “El Facebook”, una de la red social más popular entre los jóvenes y adultos. Fue inventado por Mark Zuckerberg un joven estudiante de la Universidad de Harvard que lo que buscaba era facilitar la socialización entre los estudiantes que llegaban a esta universidad, quien nunca imaginó que al abrir la red social a cualquiera que tuviera una cuenta en Internet en el 2007 tendría apenas tres años más tarde a más de 500 millones de usuarios alrededor del mundo.

Fenómenos como este que hace parte de los cambios que trae consigo la sociedad de la información y comunicación son aquellos que deben estar atentos los docentes, pues que la tecnología avanza a cada segundo cambiando significativamente los comportamientos, cultura y formas de acercase al conocimientos. Por lo tanto el educando que hace parte del sistema educativo actual de esta Era Digital y trae consigo el chip integrado cuando nace, no conoce lo analógico, va creciendo junto con la tecnología, la lleva de la mano y está completamente incorporada a su vida.

Son estas las razones que el sistema educativo y los maestros deben asumir, buscando dejar a un lado las formas tradicionales de enseñar, con el propósito de ir incorporando algunas herramientas tecnológicas a su modelo, permitiendo mejor el proceso de enseñanza y aprendizaje de los jóvenes del siglo XXI. Probablemente ahí está una de las claves que permita disminuir el fracaso escolar actual o de la desilusión que sienten los jóvenes al entrar en las aulas para sentarse en los pupitres frente a un profesor que muchas veces no sabe ni siquiera encender una Table o Lap Top.

Surge entonces una pregunta ¿Cómo puedo utilizar el Facebook en el ámbito educativo? De acuerdo a la experiencia obtenida en la Institución Educativa Gran Colombia, esta es una herramienta didáctica que permite el intercambio de información, por lo tanto no educa, pero sí puede ser empleado para facilitar el proceso de aprendizaje en los jóvenes de nuestra Era Digital.

Un primer elemento a considerar es que los maestros, deben tomar al Facebook como una herramienta didáctica de apoyo que permita potencializar los temas desarrollados en el salón de clase, con el propósito de que el estudiante, comprenda, amplíe, reflexione, critique y proponga sobre los temas vistos, con el propósito de que el estudiante, comprenda, amplíe, reflexione, critique y proponga sobre los temas vistos. No se trata de dar la clase con el Facebook porque no fue diseñado para eso.

Por lo tanto lo que se busca es apropiarse del Facebook como una herramienta de apoyo, un ejemplo lo podemos ver con una asignatura “fotografía”, en donde el educando indague acerca de la fotografía y lo resuma en una sola imagen que este deberá publicar en el muro perfil, en donde los compañeros deberán comentar y construir una discusión entorno a su propuesta visual.

También es posible utilizar el Facebook en la educación, creando comunidades virtuales de aprendizaje, ya que esta red social tiene una aplicación que permita la creación de un grupo, en el cual pueden participar todas aquellas personas que le interesen la temática propuesta. De esta forma estamos inculcando en los educandos el desarrollo de un aprendizaje colaborativo, sin que los estudiantes tengan que utilizar otra plataforma diferente a la que ya están acostumbrados y la Institución Educativa tenga que hacer un pago por ello.

Todas estas opciones han sido exploradas con Educando de la Institución Educativa Gran Colombia y todas han funcionado, porque permiten la comunicación de una manera ágil, creativa, llamativa y entretenida entre ellos y con ellos.

Además ha permitido la reflexión sobre el lenguaje y las formas de comunicación que se emplean en las redes sociales. ¿Cómo y por qué usarlo Facebook? ¿Qué peligros trae si no se utiliza adecuadamente? Etc. Otra de las ventajas es que le permite establecer al maestro una cercanía con sus educandos, pues trasciende al ámbito del aula en todos los sentidos. La relación entre los estudiantes y el maestro cambia, se vuelve más estrecha y cada uno de los que participan se retroalimenta mutuamente.

En las otras carreras igualmente permiten una mayor interacción con los alumnos.

Finalmente podemos decir que se está logrando varios objetivos, el principal es que el alumno es activo, debido a que se encuentra totalmente inmerso en su realidad e incluso está siendo coproductor del conocimiento junto con sus compañeros, al mismo tiempo que se desarrollan competencias interpretativas, argumentativas y propositivas, mejorando habilidades sobre el uso de la tecnología. Por lo tanto no podemos seguir

esperando a que sean los estudiantes los que cambien, ellos ya tuvieron su “apagón analógico” desde antes de nacer, son nativos digitales y nosotros los docentes somos los inmigrantes digitales que tenemos que asimilar la cultura digital. (Prensky, 2001)

CONCLUSIÓN

La introducción de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la educación, ha abierto posibilidades en el área del aprendizaje, la investigación y en general en el acto educativo, facilitando procesos de enseñanza de los niños, niñas y jóvenes, dinamizando la labor pedagógica en un entorno virtual.

Las TIC se incorporan a la educación no sólo como contenidos a aprender y destrezas a adquirir, sino también, como medios de comunicación, es decir, un entorno a través del cual se pueden hacer posibles procesos de enseñanza y aprendizaje.

En estos casos las TIC no sólo sirven para proporcionar a los educando información para ser estudiada, sino para crear un espacios comunicación entre educadores y educandos, y entre los miembros de la comunidad educativa.

Con la incursión de las TIC a las aulas de las instituciones y centros educativos se propicia el uso de una metodología donde se fomenta el intercambio de ideas y estrategias donde lo importante es la interacción grupal y la relación de contenidos con las experiencias cotidianas de los educandos.

BIBLIOGRAFIA

- About.com. (25 de 03 de 2013). págs. Disponible en:
<http://aprenderinternet.about.com/od/RedesSociales/g/Que-Es-Una-Red-Social.htm>. [Visitado 25/03/2013].
- Aula21.net. (25 de marzo de 2013). Webquest. . pág. Disponible en:
<http://www.aula21.net/tercera/introduccion.htm>[Última visita 25/03/2013]. .
- AulaClic. (11 de junio de 2005). *Weblogs.*, pág. Disponible en:
<http://www.aulaclitic.es/articulos/blogs.html>. [Visitado 25/03/2013].
- AulaUrbana. (diciembre de 2009). El uso pedagógico y cultural de las TIC en la escuela. (No 37.).
- BECERRIL GONZÁLEZ, V. (2006). Taller de Urbanidad y Buenas Maneras en los Blogs. *Sociedad Española de Información y Documentación Científica.*, pág.
http://blog.sedic.es/docs/taller_urbanidad_blog. Consultado el 26 de marzo del 2013.
- Comunicaciones., M. d. (Abril 2001). *Disponible en:*
www.computadoresparaeducar.gov.co. República de Colombia.: MEN.
- FENÁNDEZ, L. (2005). Comunidades virtuales. *En: VECAM-CMIC: Palabras en juego: enfoques multiculturales sobre la sociedad de la información.*, pág. Carrefour Mundial de l'Internet Citoyen (CIMC).

- FERNANDEZ, F. I. (2010). Las tic en el ámbito educativo. pág. consultado en http://www.eduinnova.es/abril2010/tic_educativo.pdf.
- FLECHA GRACIA, R., & Puivgvert, L. (26 de marzo de 2013). Las comunidades de aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa. pág. Publicado en http://www.educacion.navarra.es/prosorado/recursos/multiculti/docs/comunidad_aprend.doc.
- GAIRÍN SALLÁN, J. (2006.). Las comunidades virtuales de aprendizaje. *Revista Educar*(numero 37.), Pág. 41 -64.
- GEWERC BARUJEI, A. (2 de agosto de 2009). El uso de weblogs en la docencia universitaria. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, , pág. http://www.unex.es/didactica/RELATEC/sumario_4_1.htm.
- HINOSTROZA, J. E. (2004). Diseño de estrategias de innovación y TIC para el desarrollo de la educación. *Innovar en la enseñanza y enseñar a innovar.*, pág. Consultado en: http://www.expansiva.cl/media/en_foco/documentos/05052004211607.pdf.
- LEVIS, D. (12 de noviembre de 2011). FORMACIÓN DOCENTE EN TIC: ¿EL HUEVO O LA GALLINA?. *Revista Razón y palabra*.(Número 63.), pág. En: <http://www.razonypalabra.org.mx/n63/dlevis.html>.
- MEN, M. d. (2001). pág. Disponible en: www.computadoresparaeducar.gov.co. [Citado en 25/03/13].
- NORELKYS ESPINOZA, M., & Garcia Rincón, A. (26 de 03 de 2013). Las presentaciones multimedia en el ámbito científico. pág. Disponible en <http://www.elprofesionaldelainformacion.com/contenidos/2004/septiembre/8.pdf>
- NÚÑEZ MOLINA, M. (2006). El Poder de los Weblogs. Aplicaciones de los Blogs en la Enseñanza. págs. <http://blogrum.wordpress.com/2006/11/21/el-poder-de-los-weblogs/> Consultado el 26-03- 2013.
- PRENSKY, M. (2001). Nativos digitales, Inmigrantes digitales . pág. <http://www.nobosti.com/spip.php?article44>.
- TORRES, R. M. (5 y 6 de octubre de 2001). «Comunidad de aprendizaje: repensando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje». *En: Simposio Internacional sobre comunidades de aprendizaje*.
- WASALL, T. (2005). Academia Uses of Blog. LeedBlogs Community Blogs. págs. <https://elgg.leeds.ac.uk/edublog/weblog/146.html> consultado 25-03-2013.
- ZARRATE DIAZ, A. (diciembre de 2009). Los actores de la educación frente a las Tic. *AulaUrba, No 37*.