



---

**CONGRESO  
IBEROAMERICANO**  
DE CIENCIA, TECNOLOGÍA,  
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN

---

BUENOS AIRES, ARGENTINA  
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

---

**CONGRESSO  
IBERO-AMERICANO**  
DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA,  
INOVAÇÃO E EDUCAÇÃO

---

BUENOS AIRES, ARGENTINA  
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

**ESTUDIO DE LOS VALORES QUE SUBYACEN A LOS  
PROYECTOS EDUCATIVOS DE LICEOS Y ESCUELAS  
DE TALCA, CHILE PARA CONOCER EL PERFIL DE  
PERSONA QUE SE PRETENDE FORMAR.**

ARELLANO, R.

# ESTUDIO DE LOS VALORES QUE SUBYACEN A LOS PROYECTOS EDUCATIVOS DE LICEOS Y ESCUELAS DE TALCA, CHILE PARA CONOCER EL PERFIL DE PERSONA QUE SE PRETENDE FORMAR.

Rodrigo Arellano Saavedra  
Departamento de Fundamentos de la Educación  
Universidad Católica del Maule, Chile  
[rarellano@ucm.cl](mailto:rarellano@ucm.cl)

## Resumen

Valores y educación son cuestiones de permanente actualidad y gran interés en nuestra sociedad. Sobre todo si existe un amplio acuerdo de que son necesarios para el desarrollo del sujeto y del progreso social (Cortina: 2000). El acto educativo comporta continuamente una relación manifiesta o tácita hacia el valor. Asimismo, familia y escuela entregan a niños y jóvenes pautas de conducta, patrones de relación y maneras de concebir la realidad, jerarquías de valores, que tienen la finalidad de contribuir al desarrollo y a la formación de la identidad de la persona. En este sentido, la escuela tiene la misión de educar ciudadanos que adquieran una formación integral y responsable en niños y adolescentes. El alumnado necesita vincularse a un proyecto humano en y para este mundo. Es decir enseñen a vivir los valores mínimos, universales, que posibilitan la convivencia armónica y democrática, y en palabras de la Comisión: “*El aporte de maestros y profesores es esencial para preparar a los jóvenes, no sólo para que aborden el porvenir con confianza, sino que ellos mismos lo edifiquen*” (Delors, 1996: 161). En este contexto, el estudio tiene como objetivo describir los valores que subyacen a los proyectos educativos de liceos y escuelas de la ciudad de Talca. Para ello, se emplea como metodología el análisis de contenido axiológico teniendo como referencia categorías teóricas del modelo expuesto por Gervilla (2000). Los resultados evidencian que los centros educativos adscriben proyectos educativos con un patrón axiológico similar con un predominio de los valores intelectuales y sociales visualizándose en menor medida los valores estéticos, corporales, afectivos, espaciales, liberadores, temporales y ecológicos.

*Palabras Claves:* valores, proyecto educativo, identidad, primaria, secundaria

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, hay un amplio acuerdo en torno a la necesidad de educar en valores, sobre todo si se consideran como necesarios para el desarrollo de la persona y el

progreso de las sociedades (Cortina, 2000). En este sentido, en opinión de Sánchez (2001, p.76) los valores son un elemento constitutivo de nuestra realidad personal:

*“Si queremos consolidarnos como seres humanos, positivos, amantes de la vida, es necesario que los agentes socializantes como la familia y la escuela, en una primera instancia, y otras instituciones sociales que participan en este empeño, realicen su mejor esfuerzo para reforzar y desarrollar valores y conductas éticas”*

Los valores son referentes que orientan el comportamiento humano hacia la realización personal y la transformación social. Es así que, en concordancia a ciertos valores, pensamos, actuamos, decidimos y otorgamos significados y sentido a nuestra vida (Gil Martínez, 1998).

Educación y valores son dimensiones humanas ligadas recíprocamente, ya que, la educación se constituye en un bien en la medida en que facilita el desarrollo de la persona. Asimismo, los valores están incluidos en la educación dado que ella pretende unos fines que la sociedad ha hecho propios y que motivan y orientan la búsqueda inagotable de perfección (Arroyo, 1999).

En tal sentido, Quintana (1998, p. 216) plantea:

*“La conexión entre educación y valores comienza en el hecho de que la educación implica una referencia esencial a los valores, en el doble sentido de que si se educa es porque se desea conseguir unos valores y, por lo mismo, la educación consiste en una formación de valores en el individuo: se trata de que este llegue a tener adecuadas ideas y comportamientos sociales, ideológicos, estéticos, morales, etc., lo cual supone que acepte y cultive los correspondientes valores”.*

De tal modo, en palabras de Buxarrais (1997, p.79):

*“... educar en valores significa encontrar espacios de reflexión tanto individual como colectiva, para que el alumnado sea capaz de elaborar de forma racional y autónoma los principios de valor, principios que le van a permitir enfrentarse críticamente a la realidad. Además, deberá aproximarles a conductas y hábitos coherentes con los principios y normas que hayan hecho suyos, de forma que las relaciones con los demás estén orientadas por valores como la justicia, la solidaridad, el respeto y la cooperación”.*

Así, educar es hacerse cargo del educando en su realidad concreta (Ortega, 2004), en consecuencia, la acción educativa se construye en el modo de establecer relaciones concretas en un tiempo y en un espacio, situando al profesor y al alumno en un horizonte histórico y cultural.

La importancia de la educación formal en la promoción de los valores y la labor que juega la escuela en este proceso en tanto que es uno de los principales actores de socialización, son indiscutibles. La función principal de la educación, en la escuela, es la humanización del ser humano, tarea que se realiza mediante la incorporación de valores a la propia existencia, valores emanados de cada una de las dimensiones de la persona para su actualización y perfeccionamiento (Gervilla, 2000). Los centros educativos tienen al respecto un gran desafío: desde sus diversas modalidades propiciar una sólida formación que prepare para la vida adecuando la formación a unos valores que le den sentido a la futura profesión y refuercen la organización social.

En este sentido, el sistema educativo, está condicionado por los cambios profundos y acelerados que se viven en el mundo de hoy, caracterizados por la incertidumbre de sus hechos. La realidad cambiante del mundo de hoy, deja ver, como ciertos valores de hace sólo uno años atrás, aparezcan hoy como extraños e incompatibles para las nuevas generaciones. Es necesario contemplar permanente la realidad para resignificar, incorporar, fomentar, o equilibrar los valores para pretenda un modelo de educación Integral (Gervilla, 2002).

El carácter dinámico de los valores reflejo de la cultura a la que pertenecen y a la axiología general, propone una enseñanza interactiva entre profesores estudiantes y contexto. Los valores evolucionan, como dice Buendía (2008), los valores de antes ya no lo son, surgen nuevos valores o se mantiene el valor con sentido diverso, o bien manteniéndose el valor cambia su intensidad. Educar para una sociedad plural y global es uno de los retos que debe asumir la institución escolar, en cuanto a colaborar en el desarrollo de las sociedades a través de la formación de ciudadanos.

A este respecto, la escuela es un lugar privilegiado para compartir intersubjetivamente los valores. La escuela tiene la insustituible tarea de articular un proyecto educativo realmente humanizador, vinculando a la familia, la religión y la comunidad. Los estudiantes tiene la necesidad de un proceso de formación para vincularse a un proyecto humano en y para este mundo, descubriendo un sentido de vida que señale un horizonte ético hacia el cual dirigirse y desde el cual encuentre el contexto donde situó su existencia (Carr, 2005).

Es la articulación de una estructura de acogida, en la que los estudiantes se entiendan reconocidos permitiéndoles configurar sus reflexiones, sus afectos y su actuar para dar respuesta a una gran variedad de necesidades básicas, desde las cognitivas, las de entretenimiento, afectivas y de integración personal y social. En definitiva formar para optar por unos valores y descartar otros en el mundo plumiforme, de la publicidad, del consumo y del mercado (Lucerga, 2005).

En la escuela se construye el espacio que permite el desarrollo de habilidades que hacen posible la comparación de los valores fundamentales, con los antivalores y elegir para decidir correctamente. Al respecto, en el proyecto educativo se organizan explícitamente los valores que se pretenden transmitir y que los alumnos deberían alcanzar en su persona (Salmerón, 2004). Es la necesidad de una acción educativa que considere la totalidad del ser humano en todos sus aspectos y dimensiones (Gervilla, 2000).

La construcción de la identidad de un Centro educativo se origina en el proyecto educativo y responde al trabajo autónomo de la comunidad educativa, convirtiéndose en el itinerario a seguir para la realización de la gestión educativa. Como dice Pozner (2000), la gestión escolar es *"el conjunto de acciones, relacionadas entre sí, que emprende el equipo directivo de una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica "en - con - y para la comunidad educativa"*.

Este proceso de reflexión – acción, en y con la comunidad educativa tiene como telón de fondo los lineamientos entregados por los organismos internacionales, los organismos intergubernamentales, los organismos nacionales y los ayuntamientos (municipalidades). Proceso que Bolívar (1997), ha llamado desde lo general a lo específico, de arriba hacia abajo. De este modo, el centro educativo forma los

estudiantes en unos valores que hacen posible la convivencia entre los diferentes integrantes de la comunidad educativa. El compartir unos mínimos axiológicos y normativos hace posible la convivencia entre ciudadanos, el hecho de ser parte de esos mínimos permite la convivencia de los máximos (Cortina, 2000).

Desde esta mirada, el proyecto educativo, es el referente que encarna esos mínimos que permiten la convivencia de los máximos axiológicos. Educar en valores es adelantar el futuro, en cuanto se asegura el desarrollo democrático de cada país. Desde esta perspectiva podemos *“afirmar que nuestro “capital axiológico”, nuestro haber en valores, es nuestra mayor riqueza. Un capital que merece la pena invertir en nuestras elecciones porque generará sustanciosos intereses en materia de humanidad”* (Cortina, 2009, p. 230).

Como se puede observar, el tema de valores en el contexto educativo resulta central para resolver problemáticas asociadas a la modernidad cuestión que se ve avalado por las últimas investigaciones y por las políticas públicas emanadas del Ministerio de Educación de Chile. Existe evidencia que nos lleva a pensar que la educación no es neutra y transmite, explícita o implícitamente, ciertos valores escogidos por la comunidad educativa desde su contexto sociocultural de allí la necesidad de analizar los proyectos educativos institucionales, para identificar los valores, clasificarlos en categorías y describir su estructura y jerarquía axiológica. En este contexto, nos planteamos como objetivos:

- a) Determinar los valores que hay en cada proyecto educativo institucional.
- b) Estudio comparativo de los valores en función del tipo de centro.

## MÉTODO

La presente investigación se desarrolla a partir del análisis de contenido para determinar la presencia de valores presente en los proyectos educativos como parte de una realidad social y contextualizada. El análisis de contenido se sitúa en el ámbito de la investigación descriptiva y pretende descubrir los componentes básicos de un fenómeno (López, 2002).

Respecto del muestreo, hemos tomado como base los proyectos educativos de los colegios en la ciudad de Talca (de dependencia: pública, subvencionada y privada), que imparten docencia en Educación Básica y Enseñanza Media. Esta información se ha obtenido en el portal electrónico del Ministerio de Educación, específicamente a través de la Secretaría de Educación de la Región del Maule.

### *Proceso de selección de la muestra.*

Los establecimientos educacionales en la comuna de Talca son en total 143. Se clasifican de la siguiente forma: 17 en Educación Infantil, 38 en Educación Especial y 0 Escuelas de lenguaje. En total los establecimientos educacionales de educación infantil y escuelas de lenguaje suman 55 de 143 que conforman el total de la comuna, quedando 88 colegios. Para realizar el muestreo, hemos seguido los siguientes criterios:

a. Colegios de dependencia municipal: Son en total 46 establecimientos educacionales.

b. Colegios De Dependencia Particular Subvencionado: Son en total 38 establecimientos educacionales. Su administración está en manos de privados y existen dos modalidades: primero los llamados Particular subvencionado (P S). La gestión del proceso educativo es financiada vía subvención estatal. En esta categoría se encuentran 16 establecimientos educacionales. Y segundo están los llamados Particular Subvencionado con Financiamiento Compartido. (P. S. F/C). En este caso por una parte reciben subvención estatal, y por otra parte los padres y o apoderados establecen un contrato en donde se comprometen a dar mensualmente una cierta cantidad de dinero (Financiamiento Compartido). En esta categoría se encuentran 16 establecimientos educacionales.

c. Particulares Pagados: un total de 4 colegios presentes en la ciudad de Talca. Su administración está en manos de privados. Todos ellos, imparten Educación Pre Básica, Educación Básica y Educación Media.

A PARTIR DE ESTAS FUENTES HEMOS SELECCIONADO 6 CENTROS ESCOLARES DE TALCA EN FUNCIÓN DE LA DIVERSIDAD DE SU PROPUESTA EDUCATIVA. Cada uno de los colegios elegidos responde a diferentes necesidades educativas y socioculturales.

#### *Análisis de datos y categorías de análisis*

El paso previo al análisis de contenido es la elaboración de un sistema de categorías. Este sistema de categorías ha sido determinado desde un modelo teórico previo, el modelo axiológico de educación integral (Gervilla, 2008).

También se definió el corpus, los niveles y las unidades de análisis en las que se aplicara el sistema de categorías, dando paso al proceso de codificación. En éste, adquiere relevancia las acciones de asignación de códigos y reducción de la información. Gervilla (2004, p.97), define el análisis de contenido axiológico como: “*un conjunto de técnicas de análisis que, de modo sistemático y objetivo, nos permite el conocimiento en profundidad de los valores presentes en cualquier universo, así como su modo de presencia*”. Desde esta óptica el análisis de contenido axiológico es una vía apropiada para nuestro estudio, ya que en la aplicación de las categorías de valor a los textos, nos brinda la posibilidad de detectar su presencia o ausencia y atender su frecuencia de aparición.

El sistema de categorías definitivo surge de una extensa revisión de la bibliografía existente, realizada desde las primeras fases de la investigación y seleccionando este en base a la adecuación de nuestros objetivos. En el estudio de las distintas corrientes axiológicas, se ha seleccionado la propuesta, de Gervilla (2008), presenta una categorización de valores basada en un modelo axiológico de educación integral. Además, ha sido utilizado como instrumento en distintas investigaciones relacionadas con los valores (Gervilla, 1993; Peñafiel, 1996; Casares, 1997; Álvarez, 2001; Lara, 2001; Salmerón, 2004 entre otras). No obstante con nuestra validación se ha adaptado

a nuestro contexto, reduciéndose y o ampliándose según la opinión de los jueces expertos.

**Tabla 1.**  
**Modelo axiológico de educación integral (Gervilla, 2008).**

DIMENSIONES PERSONA	CATEGORIA VALORES	EJEMPLOS
<b>1. Animal de inteligencia emocional</b>		
Cuerpo	Corporales (C)	Salud, alimento, descanso.
Razón	Intelectuales (I)	Sabiduría, estudio, investigación.
Afecto	Afectivos (A)	Amor, besar, acariciar.
<b>2. Singular y libre en sus decisiones</b>		
Singularidad.	Individuales/ Liberadores(L)	Libertad, yo, individualidad.
	Estéticos (E)	Bello, hermoso, arte.
	Morales (M)	Justicia, responsabilidad, dignidad.
<b>3. De naturaleza abierta o relacional</b>		
Apertura.	Sociales (S)	Familia, leyes, sociedad.
	Ecológicos (O)	Montaña, playa, río.
	Instrumentales/ Económicos(T)	Vivienda, trabajo, evaluación.
	Dinámicos(D)	Movimiento, acción, ejercicio
	Religiosos (R)	Dios, oración, fe.
<b>4. En el tiempo y el espacio</b>		
	Espaciales (T)	Grande, pequeño.
	Temporales (E)	Hora, día, año.

A fin de ajustar el proceso de análisis se ha modificado la categoría de valores instrumentales/económicos a la categoría valores instrumentales. Además, se procedió a dividir la categoría que denominamos valores individuales /liberadores, a modo de posibilitar un mejora en la clasificación de las unidades de contenido, de esta forma se establecieron las categorías /valor individual y la categoría/ valor liberadores. Una vez hechas las adecuaciones, procedimos a realizar el primer análisis de los proyectos educativos. En este proceso, nos dimos cuenta de lo siguiente:

- a) El sistema de categorías puede realizarse sobre la palabra o frase como unidad de análisis.
- b) En el proceso de codificación hemos descubierto que en ciertas categorías se da una estrecha relación de asignación de la unidad de significado. Esta dificultad, ha sido resuelta en investigaciones precedentes utilizando una nueva categoría, denominada valores globalizadores, entendidos como: *“aquéllos que, en su contexto, debido a su generalidad, es posible incluirlos en más de dos categorías, sin que predomine con fuerza suficiente una sobre otra”*(Gervilla: 2008, p. 100 ).

Hemos decidido adecuar esta nueva categoría a los objetivos de la investigación. Por tanto, para nosotros en adelante la categoría se llamará valores genéricos, referidos a aquellos conceptos tan amplios que no es posible incluirlos en una sola categoría al ser participes de atributos de más de una. En la siguiente tabla presentamos el sistema de categorías adaptado a nuestras necesidades de investigación.

**Tabla 2.**  
**Sistema de categorías adaptado.**

DIMENSIONES PERSONA	CATEGORIA VALORES	EJEMPLOS
<b>1. Animal de inteligencia emocional</b>		
Cuerpo	Corporales	Salud, alimento, descanso, dinamismo, placer.
Razón	Intelectuales	Sabiduría, estudio, investigación, saber leer, escribir, saber subsistir, saber especulativo, creatividad, reflexión, crítica, ciencia.
Afecto	Afectivos	Amor, besar, acariciar, cariño, sensibilidad, enamoramiento.
<b>2. Singular y libre en sus decisiones</b>		
Singularidad.	Individuales	individualidad, autonomía, intimidad, independencia
	Liberadores	Autoestima, autodeterminación, autorregulación, libertad, opción libre.
	Estéticos	Bello, hermoso, arte, literatura, música, pintura, escultura.
	Morales	Justicia, responsabilidad, dignidad.
<b>3. De naturaleza abierta o relacional</b>		
Apertura.	Sociales	Familia, leyes, sociedad, fiesta, relaciones humanas, política, amistad.
	Ecológicos	Montaña, playa, rio naturaleza, jardines.
	Instrumentales	Vivienda, trabajo, evaluación, tecnología.
	Dinámicos	Movimiento, acción, marcha, ejercicio.
	Religiosos	Dios, oración, fe.
<b>4. En el tiempo y el espacio</b>		
	Espaciales	Grande, pequeño.
	Temporales	Segundos, minutos, hora, día año.
	Genéricos	Educación, cultura ,otros

*El proceso de Codificación*



Una vez definido el sistema de categorías al que serán sometidos los datos, se realiza el proceso de codificación. Para ello a cada una de las categorías se le ha dado un código, que según Buendía (1998) se conciben como etiquetas que se otorgan a unidades de significado, de manera que permitan describir e inferir información. A continuación se ofrecen en la siguiente Tabla:

**Tabla 3.**  
**Código de los valores por categorías.**

DIMENSIONES PERSONA	CATEGORIA VALORES	CODIGO DEL VALOR.
<b>1. Animal de inteligencia emocional</b>		
Cuerpo	Corporales	COR
Razón	Intelectuales	INT
Afecto	Afectivos	AFE
<b>2. Singular y libre en sus decisiones</b>		
Singularidad.	Individuales	IND
	Liberadores	LIB
	Estéticos	EST
	Morales	MOR
<b>3. De naturaleza abierta o relacional</b>		
Apertura.	Sociales	SOC
	Ecológicos	ECO
	Instrumentales	INST
	Dinámicos	DIN
	Religiosos	REL
<b>4. En el tiempo y el espacio</b>		
	Espaciales	ESP
	Temporales	TEM
	Genéricos	GEN

*Procedimiento para la obtención de datos*

Seleccionados los proyectos educativos, adecuado el sistema (jueces), y asignados los códigos a las categorías, damos los pasos para obtener los datos e informaciones. A continuación presentamos la descripción de la preparación formal de los documentos a analizar.

Una vez obtenidos los textos, se procedió a su lectura para establecer la delimitación del **corpus**, que es el conjunto de los documentos considerados para ser analizados. Es la toma de contacto con los proyectos educativos para conocer, seleccionar, clasificar y reproducir en forma ordenada el documento definitivo.

Al leer cuidadosamente los textos nos damos cuenta que el contenido temático gira en torno a la siguiente estructura: Una breve introducción, el marco Filosófico-curricular (principios y valores), el aspecto analítico-situacional, que da cuenta de la historia de la escuela y el componente operativo, que contiene los proyectos específicos de gestión escolar. En cada proyecto educativo el orden del contenido temático se ha dispuesto

de manera diferente, según los intereses y las necesidades de cada comunidad educativa.

Para acotar el campo de estudio de los mismos, hemos decidido que el análisis se aplicara sobre: la introducción y/ o presentación de cada proyecto educativo y el marco filosófico-curricular. Que, según sea el modelo seguido por la institución educativa, contiene los principios y valores que orientan la gestión educativa, se denominan: visión, identidad-misión y objetivos. En otros modelos se distinguen los principios, valores y creencias.

**El Registro de los datos**, se realizó teniendo como referencia el sistema de categorías expuesto en los apartados anteriores. En esta fase del análisis de contenido axiológico, los valores son aislados y catalogados, se inicia el proceso de enumeración, utilizando como unidad de análisis la palabra y o frases. Se trataría de detectar a nivel manifiesto los valores contenidos en los proyectos educativos.

Los criterios de presencia y de frecuencia son fundamentales en nuestro estudio de análisis axiológico, ya que nos permite analizar en el modelo educativo la importancia otorgada a un valor por su manifiesta repetición y la importancia de su contenido.

En el proceso de registro de los datos se ha tenido presente:

El contexto de los proyectos educativos. Se trataría de detectar el entorno valórico existente en los establecimientos escolares a manera de telón de fondo para descubrir el sentido de cada valor en y situarlo en su correspondiente categoría.

A la hora de poner un término en una categoría se ha tenido especial cuidado de entender el contexto en que se encuentra. El significado del término sometido a su contexto.

Para instalar cada valor en cada categoría que corresponda, nos hemos situado del siguiente modo: en la sección del texto declarado para ser sometido al análisis de contenido axiológico y en el párrafo en el que se ubica. A razón de considerar el sentido del valor en el momento de adscribirlo a una categoría. La aplicación del sistema de categorías se realizó de la siguiente forma:

- Leímos cuidadosamente los textos que someteríamos al análisis de contenido axiológico, buscando e identificando valores.
- Los valores se han buscado frase a frase.
- Cada vez que aparece un valor se le asigna un código, que pertenece a una categoría.

## **RESULTADOS**

En primer lugar se realizó un análisis descriptivo a los seis proyectos educativos se agrupó de acuerdo al centro educativo de procedencia. Tras el análisis axiológico de los mismos se obtuvieron los resultados que aparecen en la siguiente Tabla 4, que muestra las frecuencias y porcentajes en cada uno de los valores definidos en el sistema de categorías.

**Tabla 4.**  
**Frecuencia y porcentajes por centros escolares de cada categoría de valor.**

Valores	Escuela Juan Luis San Fuentes		Liceo Abate Molina		CIET.		Colegio Adventista		Centro Ed. Salesianos Talca		Colegio Concepción	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>Corporales</b>	2	0,8 %	5	1,2 %	0	0,0 %	26	4,1 %	9	1,8 %	2	0,7 %
<b>Intelectuales</b>	38	16,0 %	53	12,7 %	19	7,3 %	10	15,8 %	49	9,6 %	38	13,9 %
<b>Afectivos</b>	6	2,5 %	23	5,5 %	6	2,3 %	13	2,1 %	14	2,8 %	20	7,3 %
<b>Individuales</b>	18	7,6 %	35	8,4 %	31	11,9 %	53	8,4 %	46	9,1 %	37	13,6 %
<b>Liberadores</b>	8	3,4 %	10	2,4 %	4	1,5 %	19	3,0 %	18	3,5 %	7	2,6 %
<b>Estéticos</b>	0	0,0 %	1	0,2 %	0	0,0 %	9	1,4 %	1	0,2 %	9	3,3 %
<b>Morales</b>	18	7,6 %	53	12,7 %	27	10,4 %	61	9,7 %	36	7,1 %	27	9,9 %
<b>Sociales</b>	53	22,3 %	72	17,2 %	60	23,1 %	59	9,3 %	77	15,2 %	32	11,7 %
<b>Ecológicos</b>	2	0,8 %	1	0,2 %	2	0,8 %	14	2,2 %	3	0,6 %	4	1,5 %
<b>Instrumentales</b>	15	6,3 %	44	10,5 %	41	15,8 %	25	4,0 %	46	9,1 %	22	8,1 %
<b>Dinámicos</b>	45	18,9 %	63	15,1 %	30	11,5 %	32	5,1 %	61	12,0 %	36	13,2 %
<b>Religiosos</b>	1	0,4 %	8	1,9 %	1	0,4 %	16	26,6 %	99	19,5 %	1	0,4 %
<b>Espaciales</b>	4	1,7 %	13	3,1 %	12	4,6 %	9	1,4 %	22	4,3 %	6	2,2 %
<b>Temporales</b>	10	4,2 %	15	3,6 %	6	2,3 %	11	1,7 %	1	0,2 %	8	2,9 %

<b>Genéricos</b>	18	7,6 %	22	5,3 %	21	8,1 %	33	5,2 %	26	5,1 %	24	8,8 %
<b>TOTAL</b>	23	100 %	41	100 %	26	100 %	63	100 %	50	100 %	27	100 %
	8	%	8	%	0	%	2	%	8	%	3	%

A continuación se presentan comparativamente los resultados que muestran las frecuencias y porcentajes de cada uno de los valores según el sistema de categorías utilizado. Para ello (análisis axiológico comparativo), se seleccionó el siguiente contenido temático en cada proyecto educativo: visión, misión, principios orientadores y perfil del educando.

**Tabla 5.**  
**Frecuencia y porcentajes de los centros escolares en cada categoría de valor.**

Valores	Escuela Juan Luis San Fuentes		Liceo Abate Molina		CIET.		Colegio Adventis ta		Centro. Educativo Salesiano s Talca		Colegio Concepci ón	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>Corporales</b>	2	1,0 %	5	1,4 %	0	0,0 %	24	4,1 %	8	2,2%	2	0,7 %
<b>Intelectuales</b>	35	17,3 %	49	14,2 %	19	7,3 %	98	16,6 %	38	10,2 %	38	13,9 %
<b>Afectivos</b>	6	3,0 %	21	6,1 %	6	2,3 %	12	2,0 %	13	3,5%	20	7,3 %
<b>Individuales</b>	15	7,4 %	26	7,5 %	31	11,9 %	50	8,5 %	27	7,3%	37	13,6 %
<b>Liberadores</b>	7	3,5 %	9	2,6 %	4	1,5 %	19	3,2 %	17	4,6%	7	2,6 %
<b>Estéticos</b>	0	0,0 %	1	0,3 %	0	0,0 %	8	1,4 %	1	0,3%	9	3,3 %
<b>Morales</b>	18	8,9 %	49	14,2 %	27	10,4 %	60	10,2 %	35	9,4%	27	9,9 %

<b>Sociales</b>	48	23,8 %	60	17,4 %	60	23,1 %	49	8,3 %	59	15,9 %	32	11,7 %
<b>Ecológicos</b>	2	1,0 %	1	0,3 %	2	0,8 %	14	2,4 %	2	0,5%	4	1,5 %
<b>Instrumentales</b>	6	3,0 %	29	8,4 %	41	15,8 %	19	3,2 %	25	6,7%	22	8,1 %
<b>Dinámicos</b>	34	16,8 %	47	13,6 %	30	11,5 %	29	4,9 %	40	10,8 %	36	13,2 %
<b>Religiosos</b>	1	0,5 %	8	2,3 %	1	0,4 %	16	27,3 %	68	18,3 %	1	0,4 %
<b>Espaciales</b>	4	2,0 %	11	3,2 %	12	4,6 %	5	0,8 %	13	3,5%	6	2,2 %
<b>Temporales</b>	8	4,0 %	12	3,5 %	6	2,3 %	8	1,4 %	1	0,3%	8	2,9 %
<b>Genéricos</b>	16	7,9 %	17	4,9 %	21	8,1 %	30	5,1 %	24	6,5%	24	8,8 %
<b>TOTAL</b>	202	100 %	345	100 %	260	100 %	589	100 %	371	100,0 %	273	100 %

Tratando de construir descripciones de los valores presentes en la visión, la misión, los principios orientadores y el perfil del educando de cada proyecto educativo de los centros participantes, constatamos como en los seis proyectos educativos los valores sociales son lo más numerosos en la Escuela Juan Luis San Fuentes (23,8%), en el liceo Abate Molina (17,4%), en el CIET (23,1%), en Colegio adventista (8,3%), en el Centro. Educativo Salesianos Talca (15,9%), y en el Colegio Concepción (11,7%).

Es interesante señalar como en el proyecto educativo del Colegio Adventista (27,3%), y en el proyecto educativo del Centro Educativo Salesianos de Talca (18,3%), aparecen recogidos de forma altamente destacada los valores religiosos. Al contrario señalamos que en los demás centros escolares su presencia es significativamente menor. Como se ve reflejado en la Escuela Juan Luis San Fuentes (0,5%), en el Liceo Abate Molina (2,3%), en el centro integral educativo Talca (0,4%), y en el colegio Concepción (0,4%).

En cuanto a los valores intelectuales declarados en los proyectos educativos, hemos de señalar que la escuela Juan Luis Sanfuentes (17,3%), el liceo Abate Molina (14,2%), el Colegio Adventista (16,6%), el Centro Educativo Salesianos Talca (10,2%), y el colegio concepción (13,9%), han presentado una frecuencia relativa sobre 10,0 %, exceptuando el Centro Integral Educativo Talca (7,3%), que se sitúa por debajo.

La presencia de los valores estéticos es prácticamente casi nula, como podemos ver en la escuela Juan Luis Sanfuentes (0,0%) y en Centro Integral Educativo Talca (0,0%). En el Liceo Abate Molina (0,3%), y el Centro Educativo Salesianos (0,3%),

presentan el mismo porcentaje. Los dos centros escolares que se sitúan por encima del 1,0% son el Colegio Adventista (1,4%), y el Colegio Concepción (3,3%).

Atendiendo a los valores dinámicos observamos que la Escuela Juan Luis Sanfuentes (16,8%), el Liceo Abate Molina (13,6%), el Centro Integral Educativo Talca (11,5%), el Centro Educativo Salesianos (10,8%), y el Colegio Concepción (13,2%), tienen una presencia considerable en los respectivos documentos. Con menor presencia, un 4,9%, encontramos valores dinámicos en el proyecto educativo del colegio Adventista. Los valores morales, individuales, instrumentales, y genéricos están presentes en los proyectos educativos de los centros escolares en proporciones similares (entre el 6,3% y el 9,6%).

Con poca presencia en los documentos de los centros escolares se encuentran los valores afectivos, espaciales, liberadores, temporales y ecológicos.

## **CONCLUSIONES**

A partir del análisis de la información obtenida, vamos a interpretar los datos analizados en función de los objetivos planteados inicialmente en esta investigación. Para ello, hemos ordenado las conclusiones a partir de cada Centro educativo y finalmente expondremos lo más destacable de estudio comparativo.

### **Caso 1: Escuela Juan Luis Sanfuentes**

Según la clasificación de valores utilizada, en la escuela Juan Luis Sanfuentes, por orden de importancia destacan ventajosamente los valores sociales (22,3%), seguidos de los dinámico (18,9%) e intelectuales (16,0%). En un nivel inferior se sitúan los individuales, morales y genéricos (7,6%) respectivamente. A continuación se ubican los valores instrumentales (6,3%) temporales (4,2%), liberadores (3,4%), afectivos (2,5%) espaciales (1,7%). Por debajo del 1,0% están los corporales, ecológicos y religiosos. Sólo se encuentran ausentes los valores estéticos. Esta es la jerarquía de valores que se ha obtenido y que correspondería al perfil de persona que pretende el centro educativo y que organizaría el tipo de educación y de enseñanza.

### **Caso 2: Liceo Abate Molina**

La máxima frecuencia en este ideario corresponde a los valores sociales (17, %), seguidos por los dinámicos (15,1%), intelectuales y morales respectivamente con (12,7%) e instrumentales (10,5%).

Se sitúan en un nivel intermedio los valores individuales (8,4%), afectivos (5,5%) y genéricos (5,3%). Los valores temporales, espaciales, liberadores religiosos y corporales se sitúan entre el 3,6% y 1,2 %. Sólo los valores estéticos y ecológicos están por debajo del 1%. La jerarquía de valores que se ha obtenido muestra el perfil de persona que se pretende alcanzar. Este Centro educativo incluye todas las categorías de valor, por ende podemos afirmar que favorece a un modelo axiológico de educación integral.

### **Caso 3: Centro Educativo Integral Talca**

En este Centro educativo, se destacan los valores sociales que muestran la presencia más importante (23,1%), seguidos por los instrumentales (15,8%). En un segundo nivel se ubican individuales (11,9%), dinámicos (11,5%) y morales (10, 4%). En un nivel inferior se sitúan genéricos (8,1%) e intelectuales (7,3%). El resto de las categorías se mueven entre el 4,6 % y el 0,4%, salvo corporales y estéticos que están ausentes. Esta es la jerarquía de categorías de valores que se ha obtenido y que manifiesta el perfil de persona del Centro educativo. Debería revisarse la ausencia de

estas categorías de valor, de cara a una presencia equilibrada en un modelo educativo integral.

#### **Caso 4: Colegio Adventista**

Los valores religiosos (26,6%) son los más importantes en este Centro educativo, seguido por los valores intelectuales (15,8%), morales (9,7%), sociales (9,3%) e individuales (8,4%). En un segundo grupo destacan genéricos (5,2%) dinámicos (5,1%), corporales (4,1%) e instrumentales (4,0%). El resto de las categorías se mueven entre 3,0% y 1,4%. Es importante destacar que los valores con más baja frecuencia anotan por sobre 1,0%. Aparecen todas las categorías de valor, su formación aporta a un modelo axiológico de educación integral.

#### **Caso 5: Centro Educativo Salesianos Talca**

Los valores religiosos (19,5%) son los de más peso para el proyecto educativo de este centro. Le siguen sociales (15,2%), dinámicos (12,0%), intelectuales (9,6%) individuales (9,1%), instrumentales (9,1%) y morales (7,1%). En un nivel inferior se sitúan genéricos (5,1%), espaciales (4,3%), liberadores (3,5%), afectivos (2,8%) y corporales (1,8%). Ecológicos, estéticos y temporales se sitúan por debajo del 1,0%. La estructura axiológica nos muestra un Centro educativo que pretende la formación integral de su alumnado

#### **Caso 6: Colegio Concepción.**

Los valores más destacados en este Centro son los intelectuales (13,9%), individuales (13,6%), dinámicos (12,3%) y sociales (11,7%). Además le siguen los valores morales (9,9%), genéricos (8,8%), instrumentales (8,1%) y afectivos (7,3%). En otro nivel se encuentran los valores estéticos (3,3%), temporales (2,9%), liberadores (2,6%), espaciales (2,2%) y ecológicos (1,5%). No es significativa la aparición de valores liberadores (2,4%), espaciales (2,1%) y ecológicos (1,2%). Los valores corporales (0,7%) y religiosos (0,4%) aparecen por debajo del 1,0%. Desde su visión de persona aportan en la tarea de desarrollar un modelo de educación integral.

Como resultado de la comparación entre los valores explicitados en los centros educativos podemos inferir:

- En general, todos los proyectos educativos, contienen una importante carga axiológica. De esta forma, observamos que la oferta en formación de valores por los Centros participantes en la investigación, ubicados en la ciudad de Talca, es plural. La oferta educativa es múltiple.
- Una visión global de los valores en el conjunto de los proyectos educativos presenta la siguiente jerarquía de valores: sociales (14,0%), intelectuales (13,0%), religiosos (14,0%) y dinámicos (11,3%) se destacan sobre el resto. En un segundo grupo se sitúan los valores morales (9,8%), individuales (9,6%), instrumentales (8,1%), y genéricos (6,3%). Otro grupo lo conformarían los afectivos (3,6%), espaciales y liberadores respectivamente con (2,9%) y temporales (2,2%). Finalmente los valores corporales (1,1%) y estéticos (0,9%).

- En los centros educativos escuela Juan Luis Sanfuentes, liceo Abate Molina y Centro Integral de Educación Talca, podemos apreciar que los valores sociales, ocupan el primer lugar en su estructura jerárquica. En cambio, en el Centro Educativo Salesianos Talca se sitúan en segundo orden de importancia, en el Colegio Concepción y en el Colegio Adventista en cuarto y quinto puesto de sus respectivas escalas axiológicas.
- Los valores religiosos son altamente significativos en el Colegio Adventista y el Centro Educativo Salesianos Talca. Se muestran en el primer lugar de su estructura jerárquica. Evidenciando el tipo de perfil persona que se pretende alcanzar. Mientras. En el Liceo Abate Molina, tienen baja presencia. En contraste con los demás centros educativos la presencia de valores religiosos es escasa.
- En el Colegio Concepción los valores intelectuales son señalados en el primer lugar de su jerarquía de valores. En los demás centros educativos a pesar de no ocupar el primer lugar en su jerarquía de valores, son altamente significativos.
- En todos los Centros los valores individuales son señalados con un patrón axiológico relativamente similar.
- Los valores estéticos aparecen ausentes en la escala jerárquica del centro Juan Luis Sanfuentes y en el Centro Integral de educación Talca, mientras en los demás su presencia es casi nula. Solo el colegio Concepción se sitúa en puntuación por encima de los demás, lo que indicaría una consideración levemente mayor.
- Los valores corporales su presencia es casi nula en todos los centros educativos. Y están ausentes en el Centro Integral de Educación Talca.
- Los valores morales, individuales, instrumentales, y genéricos están presentes en los proyectos educativos de los centros escolares en proporciones similares (entre el 6,3% y el 9,6%).
- Con poca presencia en los documentos de los centros escolares se encuentran los valores afectivos, espaciales, liberadores, temporales y ecológicos.

A partir de los antecedentes expuestos podemos concluir que en el total de los documentos analizados existe presencia de valores que, evidencian la pretensión de los centros educativos en promover una educación integral. La propuesta de valores presentes en los proyectos educativos muestra un patrón axiológico similar. En los seis centros presentes en la investigación son mayoría los valores sociales. Aparecen declarados inmediatamente después los valores intelectuales, dinámicos, morales individuales instrumentales y genéricos. Los valores corporales existen en proporciones reducidas en todos los centros educativos.

#### Referencias Bibliográficas

ÁLVAREZ RODRÍGUEZ, J. (2001). *Análisis de un modelo de educación Integral*. Tesis Doctoral. España: Universidad de Granada.



- ARROYO, R. (1999). "Los valores y su sistematización para la enseñanza". *Revista de educación de la Universidad de Granada*. Núm. 12, pág. 143-165.
- BARDIN, L. (2002). *Análisis de contenido*, Madrid: Akal, 3ª ed.
- BOLÍVAR, A. (1997). "El desarrollo del currículum en la práctica: desarrollo y evaluación del proyecto de centro y las programaciones didácticas de los departamentos". En: J.M. ESCUDERO, A. BOLÍVAR, M. T. GONZÁLEZ, Y J.M. MORENO (ed.) *Diseño y desarrollo del currículum en Educación Secundaria*. Barcelona: ICE/Horsori. pág. 103-139.
- BUENDÍA, L., COLÁS, P. Y HERNÁNDEZ, F. (1998). *Métodos de investigación en Psicopedagógica*. Madrid: Mc Graw Hill. 3ª Ed.
- BUENDIA L. (2008). "Valores Interculturales y de género". En: C. JIMÉNEZ Y G. PÉREZ (ed.) *Educación y género. El conocimiento invisible*. Valencia: Tirant lo Blanch. 1ª. ed., pág. 97-125.
- BUXARRAIS, M.R. (1997). *La formación del profesorado en educación en valores. Propuesta y materiales*. Desclée de Brouwer 2000. España: Editorial Bilbao. 1ªa.ed.
- BUXARRAIS, M; MARTINEZ, M; PUIG, J. M.; TRILLA, J. (2001). *La educación moral en primaria y en secundaria, una experiencia española*. México: Ed. Progreso.1a ed.
- CASARES, P. (1997). *Los valores del profesorado en formación y su incidencia educativa. Tesis Doctoral*. España: Universidad de Granada.
- CARR, D. (2005). *El sentido de la educación. Una introducción a la filosofía y a la teoría de la educación y de la enseñanza*. Barcelona: Graó, 1ª. ed.
- CORTINA, A. (2000). *La educación y los valores*. Madrid: Biblioteca nueva, 1ª. ed.
- CORTINA, A. (2009). *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*. Madrid: Alianza Editorial. 3a. ed.
- CORTINA, A. (2000). *Ética mínima. Introducción a la filosofía práctica*. Madrid: Tecnos. 6ª. ed.
- DELORS, J. Y OTROS. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana. Ediciones UNESCO.1a. ed.
- GERVILLA, E. (1993) "Los valores en la LOGSE". *Revista Española de Pedagogía*. Núm. 195, pág. 269-290.
- GERVILLA, E. (2000). "Modelo axiológico de educación integral". *Revista española de pedagogía*. Núm. 215, pág.39-57.
- GERVILLA, E. (2002). "Educadores del futuro, valores de hoy". *Revista de educación de la Universidad de Granada*. Núm. 15, pág. 7-25.
- GERVILLA, E. (2004). "Buscando valores. Análisis de contenido axiológico". *Perfiles Educativos, Universidad Nacional Autónoma de México*. Vol., 26, Núm. 103, pág. 95-110.
- GERVILLA, E. (2008). "Buscando valores: Análisis de contenido axiológico y modelo de educación integral". En: J. M. TOURIÑÁN (ed.). *Educación en valores, sociedad civil y desarrollo cívico*. A Coruña: Netbiblo., 1ª. ed., pág. 56-73.
- GIL MARTÍNEZ, R. (1998) *Valores humanos y desarrollo personal*. Madrid: Editorial escuela española, s.a.1a. ed.
- KRIPPENDORFF, K. (1997). *Metodología de análisis de contenido. Teoría y práctica*, Barcelona: Paidós Comunicación.3a. ed.
- LARA, T. (2001). *Modelo Educativo según valores de los idearios granadinos. Tesis Doctoral*. España: Universidad de Granada.
- LÓPEZ NOGUERO, F. Y POZO LLORENTE, T. (2002). *Métodos de Investigación en Ecuación Social y Animación Sociocultural. Nuevas perspectivas*. España: Universidad de Sevilla.
- LUCERGA, M. J. (2005). "Los jóvenes en el mundo-marca". *Informe 8. Murcia, Foro Ignacio Ellacuría "Solidaridad y Cristianismo"*. Disponible en: <http://www.foroellacuria.org/publicaciones/Informe-8.pdf> (Fecha de consulta: 09/04/14).

- ORTEGA, P. (2004). "La educación moral como pedagogía de la alteridad". *Revista Española de Pedagogía*. Núm. 227, pág. 5-30.
- MARÍN IBÁÑEZ, R. (1993). *Los valores un desafío permanente*. Madrid: Cincel. 1a. ed.
- PEÑAFIEL, F. (1996). *Los valores en la LOGSE y sus repercusiones educativas*. Tesis Doctoral. España: Universidad de Granada.
- POZNER DE WEINBERG, P. (2000). *El Directivo como Gestor de Aprendizajes Escolares*. Buenos Aires: Editorial Aique. 5a. ed.
- QUINTANA, J. M. (1998). *Pedagogía Axiológica. La educación ante los valores*. Madrid: Editorial Dykinson. 1a. ed.
- SALMERÓN, P. (2004). *La transmisión de los valores a través de los cuentos clásicos infantiles*. Tesis Doctoral. España: Universidad de Granada.
- Sanchez, J. (2001). *Ética y educación*. Rompan Filas. <http://www.UNAM.mx/rompan/21.html> (Fecha de consulta: 09/02/14).