



**CONGRESO
IBEROAMERICANO**
DE CIENCIA, TECNOLOGÍA,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

**CONGRESSO
IBERO-AMERICANO**
DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INOVAÇÃO E EDUCAÇÃO

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

Evaluación de las competencias de gestión del tiempo en estudiantes de posgrado en modalidad virtual.

MONSALVE GÓMEZ, J.C;ROMERO, M;BARBERÁ, E

Evaluación de las competencias de gestión del tiempo en estudiantes de posgrado en modalidad virtual

Monsalve Gómez, J.C¹., Romero, M². & Barberà, E³.

¹Estudiante de Doctorado en e-learning Universitat Oberta de Catalunya.

jmonsalveg@uoc.edu

²Profesora adjunta en Tecnología Educativa, Université Laval.

Margarida-romero@fse.ulaval.ca

³Directora del Doctorado en educación y TIC Universitat Oberta de Catalunya.

ebarbera@uoc.edu

Resumen

Los estudiantes a distancia deben gestionar el tiempo de aprendizaje autónomo que la flexibilidad de la formación virtual les permite. Las competencias de gestión del tiempo en el contexto de la formación de posgrado en modalidad virtual son esenciales para poder regular correctamente los tiempos flexibles de aprendizaje. Sin embargo, pocos estudios se han focalizado sobre las competencias de gestión del tiempo de los estudiantes en contexto de formación virtual. La falta de un corpus científico sobre la competencia de los estudiantes a distancia impide conocer las necesidades específicas de estos estudiantes, adaptar específicamente los dispositivos de formación a distancia y acompañar de manera personalizada a los participantes con menores niveles de gestión del tiempo. En este estudio analizamos el nivel de gestión del tiempo de los alumnos de posgrado virtual de la Fundación Universitaria Luis Amigó, Medellín, Colombia, que realizan el curso metodología para la educación virtual y su relación con el desempeño de los estudiantes. El estudio se ha realizado con el instrumento TMBS adaptado al español por García-Ros y Pérez-Gonzalez (2012). Los resultados de este estudio no muestran una correlación significativa entre la competencia en gestión del tiempo y el rendimiento académico, en un contexto en el que el grupo presenta un nivel alto de competencia de gestión del tiempo de un valor de 3.83 sobre 4.

Términos claves

Gestión del tiempo, educación virtual, educación a distancia, entornos virtuales de aprendizaje, posgrado.

Abstract

Distance learners must manage their autonomous learning time allowed by distance learning flexibility. Postgraduate learners' time management skills are essential to properly regulate flexible learning times. However, few studies have focused on time management skills of students in the context of distance learning. The lack of a scientific corpus on distance learners' time management does not permit to understand the specific needs of these students, to adapt distance learning modalities for these needs and personalize the distance learning according to these needs. In this study we analyze the level of time management of virtual students in Fundación Universitaria Luis Amigó, Medellín, Colombia, enrolled in a methodology course. Their time management skills are related to their student performance. The study was conducted with the TMBS instrument adapted to Spanish by García-Ros and Pérez-Gonzalez (2012). The results of this study show no significant correlation between time management competence and academic achievement in a context in which the group has a high level of competence in time management, showing a mean value of 3.83 out of 4.

Keywords

Time management, virtual learning, distance learning, e-learning, virtual learning environment, postgraduate.

1 Introducción

El tiempo es un factor clave en el aprendizaje tanto en contextos presenciales como virtuales (Barbera, Gros, y Kirschner, 2014; Romero y Barberà, 2011). La formación virtual ofrece un alto grado de flexibilidad temporal para la realización de las diferentes actividades de formación (Vamosia, Piercea, & Slotkina, 2004). La flexibilidad temporal es una oportunidad para los estudiantes adultos con limitaciones temporales profesionales o familiares, pero también una responsabilidad que implica que los estudiantes a distancia deben gestionar el tiempo de aprendizaje autónomo que la flexibilidad de la formación virtual les permite. Las competencias de gestión del tiempo en el contexto de la formación de posgrado en modalidad virtual son esenciales para poder regular correctamente los tiempos flexibles de aprendizaje.

Los estudios sobre las competencias de gestión del tiempo de los estudiantes a distancia son en la actualidad limitados, así, por ejemplo, Glava y Glava, (2012) presentan un estudio sobre la interacción con una plataforma de aprendizaje colaborativo, determinando los tiempos de interacción con el recurso y las horas en las cuales los estudiantes acceden, también se encuentran trabajos sobre la gestión del tiempo en actividades colaborativas en ambientes virtuales (Xu, Du, y Fan, 2013), identificación de las dificultades en la regulación del tiempo (Romero y Barberá, 2013).

Este artículo tiene como objetivo principal aportar un análisis de la gestión del tiempo en el contexto de la formación a distancia de posgrado, a partir de una muestra de estudiante de diferentes programas de posgrado virtual de la Fundación Universitaria Luis Amigó, Medellín, Colombia, que realizan el curso metodología para la educación virtual, curso que se realiza totalmente online mediado con la plataforma Moodle (Dougiamas, 2004). El estudio se ha realizado con el instrumento TMBS adaptado al español por García-Ros y Pérez-Gonzalez (2012).

El segundo objetivo del estudio es el análisis de los niveles de competencia de gestión del tiempo de los estudiantes en relación a su desempeño académico. La hipótesis plantea que el desempeño académico del estudiante depende de su nivel de competencia en gestión del tiempo, a mayor capacidad de gestión del tiempo mayor será su nivel de desempeño académico. Los resultados evidencian que no existe una correlación significativa entre la competencia en gestión del tiempo y el rendimiento académico en ninguna de sus dimensiones, los valores obtenidos después de aplicar la prueba de correlación de Pearson que permiten realizar dicha afirmación son: Rendimiento académico y establecimiento de objetivos y prioridades, correlación de -.093, herramientas para la gestión del tiempo -.126, preferencias por la desorganización -.173 y percepción sobre el control del tiempo -.157, el rendimiento académico, medido en una escala de 1.0 a 5.0, presenta para el grupo una media de 3.83.

El artículo empieza introduciendo el contexto de la formación virtual en general, y en el contexto de Colombia, específicamente. Tras ello se aborda el concepto de gestión del tiempo y algunos instrumentos que han sido utilizados para evaluar esta competencia. Posteriormente se presentan los instrumentos aplicados, los resultados y la discusión de estos.

La falta de un corpus científico de estudios sobre el nivel de competencia de los estudiantes a distancia impide conocer las necesidades y dificultades de gestión del tiempo de los estudiantes a distancia, y así permitir adaptar específicamente los dispositivos de formación a distancia y acompañar de manera personalizada a los participantes con menores niveles de gestión del tiempo.

2 Las necesidades de gestión del tiempo en la formación virtual

La educación virtual, durante los últimos años, se ha fortalecido de manera importante en todo el mundo, basta con mirar experiencias como la Open University del Reino Unido, la Universitat Oberta de Catalunya en España, y en el caso de Colombia la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), la Fundación Universitaria Católica del Norte, entre otras, para dimensionar la magnitud del impacto que comienza a tener el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el ámbito educativo. Por ejemplo, en Colombia (país en el cual se realiza la investigación sobre Gestión del tiempo en programas de posgrado en modalidad virtual, estudio del cual hace parte esta publicación) esto se puede evidenciar en el aumento de programas técnicos, tecnológicos, universitarios y de posgrado en modalidad virtual. Al momento de la realización de este estudio se cuenta con 375 programas (MEN, 2014) registrados bajo esta modalidad en el sistema nacional de información de la educación superior (SNIES). De estos un total de 130 corresponden a programas de posgrado, de un total de 8.174 programas de posgrado que se ofrecen en el país (especialización, maestría y doctorados). Este número de posgrados en modalidad virtual tiende a aumentar, pues los profesionales de las diferentes áreas cada vez buscan tener niveles de formación académica más altos, pero disponen, en la mayoría de los casos, de poco tiempo para realizar sus estudios, de acuerdo a esta realidad que viven en la cual deben atender el trabajo y la familia, entre otras obligaciones, buscan programas flexibles que les permiten manejar su tiempo y estudiar sin la necesidad de acudir a un salón de clases tradicional.

Entre las variables que influyen sobre el éxito de los estudiantes de la formación virtual la capacidad de gestión del tiempo de los estudiantes tendría un impacto sobre el desempeño académico de los mismos (Cemaloglu y Filiz, 2010; Marcén y Martínez-Caraballo, 2012) sin embargo se ha demostrado que los programas de formación en gestión del tiempo tienen un impacto positivo sobre la competencia de gestión del tiempo (Nadinloyi, Hajloo, Garamaleki, y Sadeghi, 2013).

El Time Management o gestión del tiempo como se conoce en español ha sido abordado en diferentes contextos y ha sido identificado como un tema importante de investigación. Así, por ejemplo, Claessens, Eerde, Rutte, y Roe (2007) presentan una revisión sistemática de la literatura en este campo de conocimiento en el contexto organizacional. En el caso más específico de la gestión del tiempo en ambientes educativos no se encuentran, hasta el momento, revisiones de estado de arte, sin embargo si se encuentran estudios realizados, en los diferentes niveles educativos y sobre diferentes aspectos. Romero y Barberá (2013) Presentan una serie de dificultades identificadas en la regulación del tiempo en programas a distancia, clasificadas en dificultades del estudiante, del docente y de la institución, algunas de las dificultades de los estudiantes se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 1. Dificultades de los estudiantes en programas a distancia

Falta de planificación y gestión del tiempo.
Disponibilidad insuficiente para realizar las actividades.
Restan tiempo al ocio y al descanso para poder estudiar.
Algunos alumnos desconocen el tiempo institucional (horas que deben invertir para las actividades)

Fuente: (Romero & Barberá, 2013)

De acuerdo a los hallazgos del estudio citado anteriormente, es fundamental una adecuada planeación del tiempo, por parte del estudiante, para poder alcanzar los objetivos propuestos por la institución. Para esto el estudiante debe tener en cuenta, tanto los tiempos institucionales como los tiempos del docente, además ajustar su vida personal a estos pero sin restar los tiempos de descanso que también se requieren.

Es fundamental, en este caso, el papel de la institución como formador del estudiante en la competencia de gestión del tiempo, pues en la mayoría de los casos, es un aspecto sobre el cual el estudiante no ha recibido formación previa, se deben abrir espacios, entonces, al comienzo del proceso formativo para enfrentar actividades que ayuden al estudiante a desarrollar una competencia que le permita alcanzar sus objetivos académicos sin afectar su vida personal.

2.1 Instrumentos para la evaluación de la Gestión del tiempo

La gestión del tiempo, como tópico de gran interés en el mundo académico ha sido medida a través de una serie de instrumentos que buscan cuantificar esta capacidad

del ser humano, para lograr un conocimiento lo más aproximado posible a esta realidad.

Existen diferentes escalas o instrumentos que permiten medir la gestión del tiempo. Así, por ejemplo, se encuentra el Time Management Behavior Scale (TMBS), desarrollado por Macan, Shahani, Dipboye, y Phillips (1990). En este instrumento que inicialmente contaba con 76 ítems, se buscaba evaluar aspectos como establecimiento de metas y prioridades, listas de cosas por hacer, organización, planificación, etc. Los mismos autores, después de diferentes revisiones de su estructura deciden dejar solo 46 de los 76 ítems originales. En el mismo estudio los autores proponen 4 dimensiones independientes de la gestión del tiempo que permiten agrupar los ítems antes mencionados: 1) establecimiento de metas y prioridades, 2) mecanismos de planificación, 3) percepción sobre el control del tiempo y 4) preferencias por la desorganización. La dimensión más predictiva es la percepción sobre el control del tiempo, en términos de los autores los estudiantes que perciben el control de su tiempo demostraron mejor evaluación en el rendimiento, trabajo y calidad de vida (Macan et al., 1990).

Posteriormente Macan (1994) retoma el estudio anterior y realizan una nueva validación de los todos los ítem que lo componen, los cuales se mantienen aún agrupados en las mismas dimensiones propuestas originalmente por los autores., pero en esta ocasión se toma como muestra un grupo de empleados, ya que el trabajo anterior había sido realizado con estudiantes.

Luego García-Ros y Pérez-Gonzalez (2012) retoman el instrumento ajustado por Macan (1994) el cual contaba, después de diferentes pruebas y ajustes, con 33 ítems y proponen una traducción al español, la cual denominan erróneamente como Time Management Behavior Questionnaire (TMBQ), pues en la versión original el instrumento es llamado Time Management Behavior Scale (TMBS). En el estudio analizan las características psicométricas y la capacidad predictiva sobre el rendimiento académico en el contexto Universitario español.

Estudios posteriores, como el realizado por Durán-Aponte y Pujol (2013) parten del trabajo realizado por García-Ros y Pérez-Gonzalez (2012), y realizan nuevamente una prueba psicométrica del instrumento, en esta ocasión en Venezuela.

En la Tabla 2. Pruebas de validación aplicadas y resultados se presenta un resumen de los análisis realizados sobre las diferentes versiones del TMBS desde 1990 hasta el 2013:

Tabla 2. Pruebas de validación aplicadas y resultados

ESTADÍSTICO	RESULTADOS			
	(Macan et al., 1990)	(Macan, 1994)	(García-Ros & Pérez-Gonzalez, 2012)	(Durán-Aponte & Pujol, 2013)
Rotación oblicua de Harris-Kaiser.	4 factores con el 72% del común de la varianza.	3 factores contienen el 81% del común		

		de la varianza.		
Análisis factorial exploratorio.			Los 4 factores principales contienen el 42.93% de la varianza.	
Análisis factorial de componentes principales.				Los 4 factores que contienen el 35.45% de la varianza total.

En los diferentes trabajos incluidos en este estudio se utilizaron diferentes instrumentos para medir la gestión del tiempo, en contextos, metodologías y épocas diversas, se encuentra que hay una gran cantidad de usos de instrumentos diseñados por los propios investigadores, y se usan, en menor medida, instrumentos como el TMQ, una versión adaptada del TMQ y el TMBS.

Observamos que el TMBS es uno de los instrumentos principales en el análisis de la gestión del tiempo. Utilizaremos la adaptación al español de García-Ros y Pérez-Gonzalez (2012) de este instrumento para la realización de la recogida y análisis de datos de este estudio.

3 Metodología

3.1 Contexto

La presente investigación se realiza con estudiantes que cursan programas de posgrado a distancia en la Fundación Universitaria Luis Amigó. Institución de educación superior ubicada en Medellín, Antioquia, Colombia. Que ofrece, además de diversos programas en modalidad presencial, algunos también a distancia con mediación tecnológica.

Participaron en el estudio 46 estudiantes de dos programas de posgrado en el nivel de especialización: finanzas y responsabilidad social empresarial.

Los estudiantes son profesionales de diversas áreas de conocimiento: administración de empresas, mercadeo, administración financiera, contaduría, ingeniería de sistemas, ingeniería industrial, ingeniería civil, psicología, ingeniería ambiental, economía, gerontología y desarrollo familiar, con edades comprendidas entre los 23 y los 51 años, con una edad media de 33 años. 33% hombres y 67% mujeres.

3.2 Procedimiento

Durante la realización del curso Metodología para la educación virtual los estudiantes reciben, vía mensajería interna de la plataforma Moodle, una invitación para participar en el estudio, a través de esta pueden acceder al instrumento TMBS, en su versión en

español de García-Ros y Pérez-Gonzalez (2012). Los que deciden participar voluntariamente proceden a diligenciar el instrumento.

3.3 Instrumentos

El análisis del desempeño académico en el curso se realiza a través de las calificaciones finales obtenidas en el mismo, a las cuales tiene acceso directamente el docente, estas se toman al finalizar el proceso.

El instrumento utilizado para la gestión del tiempo es la adaptación al español del Time Management Behavior Questionnaire, en su adaptación al español de (García-Ros & Pérez-Gonzalez, 2012). El instrumento está conformado por 34 ítems con una escala de respuesta tipo Likert de 5 opciones: (1) nunca, (2) pocas veces, (3) algunas veces, (4) habitualmente, (5) siempre. Este permite medir la competencia de gestión de tiempo en 4 dimensiones: establecimiento de objetivos y prioridades (ítems 1, 5, 7, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 31); herramientas para la gestión del tiempo (ítems 3, 6, 11, 14, 18, 22, 25, 28, 32, 33 y 34); preferencias por la desorganización (ítems 2, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 30); y percepción de control sobre el tiempo (ítems 4, 10, 15, 19 y 29). En todas las categorías el puntaje más alto obedece a un nivel alto de competencia en gestión del tiempo, excepto en la categoría preferencias por la desorganización, en la cual se espera un puntaje bajo en estudiantes con buen nivel de competencia de gestión del tiempo.

4 Resultados

4.1 Capacidad de gestión del tiempo

El instrumento seleccionado evalúa cuatro dimensiones de la competencia de gestión del tiempo, a continuación se presenta el análisis de cada una de las dimensiones, en la Tabla 3. Resultados competencias de gestión del tiempo se observan los datos en detalle:

Tabla 3. Resultados competencias de gestión del tiempo

		Establecimiento de Objetivos y prioridades	Herramientas para la gestión del tiempo	Preferencias por la desorganización	Percepción sobre el control del tiempo
N	Válido	46	46	46	46
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,970	3,812	2,370	2,835
Mediana		3,900	3,818	2,375	2,800
Moda		3,9	3,3 ^a	2,4	2,8
Asimetría		,126	-,245	1,217	,649
Error estándar de asimetría		,350	,350	,350	,350
Curtosis		-,618	-,288	2,254	-,072
Error estándar de curtosis		,688	,688	,688	,688
Mínimo		2,8	2,7	1,6	1,8

Máximo	4,9	4,9	4,1	4,2
--------	-----	-----	-----	-----

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Como puede observarse, la dimensión Establecimiento de objetivos y prioridades presenta un puntaje medio de 3.97, de las 4 dimensiones evaluadas es la que presenta un mayor puntaje. En cuanto a las herramientas para la gestión del tiempo, la cual tiene una media de 3.81, quedó ubicada en segundo lugar, con relación a la percepción sobre el control del tiempo, con una media de 2.83 indica que existe un nivel de conciencia en los estudiantes sobre las dificultades que tienen para controlar el tiempo, por último, las preferencias por la desorganización, la cual presenta una media de 2.37, se valora como positivo, pues a mayor puntaje mayores dificultades relacionadas con la desorganización, mientras menor sea el puntaje esto significa que menor es la preferencia del estudiante hacia esta características.

4.2 Rendimiento académico

El proceso académico de los estudiantes es valorado con una calificación máxima de 5.0 como puede apreciarse en la Tabla 4. Informe final rendimiento académico la calificación media de ambos grupos estudiados es de 3.83.

Tabla 4. Informe final rendimiento académico

N	Válido	46
	Perdidos	0
Media		3,833
Mediana		3,900
Moda		3,7
Asimetría		-1,227
Error estándar de asimetría		,350
Curtosis		2,669
Error estándar de curtosis		,688
Mínimo		1,7
Máximo		5,0

4.3 Gestión del tiempo y rendimiento académico

Como puede observarse en la Tabla 5. Correlación de Pearson gestión del tiempo y rendimiento académico no existe una correlación significativa entre la medida de rendimiento académico tomada, correspondiente al curso de Metodología para la Educación Virtual y el puntaje de la competencia en Gestión del Tiempo arrojado por el instrumento TMBS empleado.

Tabla 5. Correlación de Pearson gestión del tiempo y rendimiento académico

		Establecimiento de Objetivos y prioridades	Herramientas para la gestión del tiempo	Preferencias por la desorganización	Percepción sobre el control del tiempo
Calificación final	Correlación de Pearson	-0,093	-0,126	-0,173	-0,157
	Sig. (bilateral)	0,54	0,404	0,25	0,299
	N	46	46	46	46

5 Discusión

Diversos estudios afirman que existe una correlación directa entre la gestión del tiempo y rendimiento académico, (Marcén & Martínez-Caraballo, 2012; Cemaloglu & Filiz, 2010), otros que realizan la misma afirmación (Indreica, Cazan, & Truta, 2011) enfatizan en la importancia de la formación en la gestión del tiempo para que esta tenga un efecto positivo en el desempeño académico.

Es importante anotar aquí que estudios como el realizado por Marcén y Martínez-Caraballo (2012) utilizan una serie de instrumentos diferentes para medir la competencia de gestión del tiempo en el estudiante con otras dimensiones, este hecho quizá influye en las diferencias entre ambas investigaciones, además el hecho de que esta es una investigación realizada con estudiantes en un contexto presencial, en comparación con el estudio actual el cual midió la competencia de gestión del tiempo en contextos virtuales.

En el estudio realizado por Indreica et al., (2011) se presenta, como variable adicional al presente estudio, la participación de un docente consultor o guía que apoyaba a los estudiantes, este aspecto influye directamente sobre la competencia de gestión del tiempo, además el hecho de tratarse de un estudio realizado en contextos presenciales.

Tampoco es posible realizar comparaciones con el trabajo de Glava y Glava (2012) en el cual se miden los tiempos de interacción con una plataforma en línea, teniendo cierta aproximación con el trabajo actual, pero los autores no utilizan un instrumento validado y reconocido por la comunidad académica, tampoco realizan correlaciones con el desempeño académico.

En el estudio realizado, a través de la prueba de correlación de Pearson no se encuentra una relación estadística significativa entre la gestión del tiempo y el rendimiento académico del estudiante en contextos virtuales. De todas maneras es importante, en trabajos futuros, tomar como medida de rendimiento académico el promedio de semestres anteriores para tener medidas de más largo tiempo que puedan dar un mayor nivel de confiabilidad en el estudio en cuestión.

Otro aspecto que puede influir en las diferencias entre el estudio actual y los estudios existentes tiene que ver con el contexto en el cual se realizan, pues la mayoría de los estudios encontrados han sido realizados en contextos presenciales.

6 REFERENCIAS

- Barberá, E., Gros, B., & Kirschner, P. (2014). Paradox of time in research on educational technology. *Time & Society*. doi:10.1177/0961463X14522178
- Cemaloglu, N., & Filiz, S. (2010). The Relation between Time Management Skills and Academic Achievement of Potential Teachers. *Educational Research Quarterly*, 33(4), 3–23. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ935088&lang=es&site=ehost-live>
- Claessens, B. J. C., Eerde, W. Van, Rutte, C. G., & Roe, R. A. (2007). A review of the time management literature. *Personnel Review*, 36, 255–276. Retrieved from <http://www.emeraldinsight.com/10.1108/00483480710726136>
- Dougiamas, M. (2004). Moodle: A Virtual Learning Environment for the Rest of Us. *TESL-EJ*, 8(2), 1–8.
- Durán-Aponte, E., & Pujol, L. (2013). Manejo del tiempo académico en jóvenes que inician estudios en la Universidad Simón Bolívar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 11(1), 93–108. Retrieved from http://revistalatinamericanaumanizales.cinde.org.co/wp-content/uploads/2013/03/Manejo_del_tiempo_05vol111.pdf
- García-Ros, R., & Pérez-Gonzalez, F. (2012). Spanish Version of the Time Management Behavior Questionnaire for University Students. *The Spanish Journal of Psychology*, 15(3), 1485–1494.
- Glava, C. C., & Glava, A. E. (2012). Time Management on the On-Line Learning Platforms. A Case Study Regarding the BSCW Platform Used by Future Teacher Student. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 46, 3551–3555. doi:10.1016/j.sbspro.2012.06.103
- Indreica, E.-S., Cazan, A.-M., & Truta, C. (2011). Effects of learning styles and time management on academic achievement. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 30, 1096–1102. doi:10.1016/j.sbspro.2011.10.214
- Macan, T. H. (1994). Time Management: Test of a Process Model. *Journal of Applied Psychology*, 79(3), 381–391.
- Macan, T. H., Shahani, C., Dipboye, R. L., & Phillips, A. P. (1990). College Students' Time Management: Correlations With Academic Performance and Stress. *Journal of Educational Psychology*, 82(4), 760–768.
- Marcén, M., & Martínez-Caraballo, N. (2012). Gestión eficiente del tiempo de los universitarios: evidencias para estudiantes de primer curso de la Universidad de Zaragoza. *Revista Innovar*, 22(43), 117–130. Retrieved from <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/innovar/article/viewFile/35516/35905>

- MEN. (2014). Sistema Nacional de Información de la Educación Nacional. Retrieved from www.mineduacion.gov.co/snies
- Nadinloyi, K. B., Hajloo, N., Garamaleki, N. S., & Sadeghi, H. (2013). The Study Efficacy of Time Management Training on Increase Academic Time Management of Students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, *84*, 134–138. doi:10.1016/j.sbspro.2013.06.523
- Romero, M., & Barberá, E. (2011). Quality of Learners ' Time and Learning Performance Beyond Quantitative Time-on-Task Time Flexibility in E-Learning. *The International Review of Research in Open and Distance Learning*, *12*(5), 122–135.
- Romero, M., & Barberá, E. (2013). Identificación de las dificultades de regulación del tiempo de los estudiantes universitarios en formación a distancia. *Red. Revista de Educación a Distancia.*, (38). Retrieved from <http://www.um.es/ead/red/38/>
- Vamosia, A. R., Piercea, B. G., & Slotkina, M. H. (2004). Distance Learning in an Accounting Principles Course—Student Satisfaction and Perceptions of Efficacy. *Journal of Education for Business*, *79*(6), 360–366. doi:10.3200/JOEB.79.6.360-366
- Xu, J., Du, J., & Fan, X. (2013). “Finding our time”: Predicting students' time management in online collaborative groupwork. *Computers & Education*, *69*, 139–147. doi:10.1016/j.compedu.2013.07.012