



**CONGRESO
IBEROAMERICANO**
DE CIENCIA, TECNOLOGÍA,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

**CONGRESSO
IBERO-AMERICANO**
DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INOVAÇÃO E EDUCAÇÃO

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

M-learning e o ensino da Matemática: uma experiência com dispositivos móveis no Brasil

PRADO, J. L.; BATISTA, D. L.

M-learning e o ensino da Matemática: uma experiência com dispositivos móveis no Brasil.

AUTORES:

JUNIOR LEAL DO PRADO; DANILO LEMOS BATISTA.

LOCAL DE TRABALHO:

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE – IFS

CORREIOS ELETRÔNICOS:

jrprado@gmail.com; danilo_math@hotmail.com

Introdução: Ao criar um ambiente enriquecido pelas tecnologias da informação e comunicação – TIC, especificamente no tocante ao ensino de Matemática, o professor amplia as possibilidades para promover a relação entre os diversos ramos dessa ciência; experimenta, visualiza, coordena de forma dinâmica as representações algébricas, tabulares, gráficas; além de propiciar, através de atividades de modelagem, práticas interdisciplinares. Ao promover ações referenciadas na prática de modelagem e de criação de soluções em ambientes de programação, o que se espera é a formação de um indivíduo mais crítico e autônomo, características do indivíduo inserido no contexto da chamada sociedade do conhecimento. Para tanto, esta experiência trata-se de uma das ações pedagógicas promovida pelo Projeto de Extensão MIDEAM – Materiais Interativos Digitais para Ensinar e Aprender Matemática do Instituto Federal de Sergipe – IFS e financiado pela Pró-Reitoria de Pesquisa e Extensão – PROPEX/IFS em um município do Estado de Sergipe, no Brasil. **Objetivo:** Promover a apropriação das TICs, no caso os dispositivos móveis, e refletir acerca do processo de ensino e aprendizagem de Matemática mediada por essas tecnologias buscando atingir professores e alunos de escolas públicas. **Método:** Elaboração, execução e análise de materiais instrucionais (tutorial apresentando as funcionalidades dos dois *softwares*, bem como as situações-problemas que serviram de plano de fundo para as discussões de conceitos matemáticos) e avaliativos (questionário semi-estruturado e relatórios) a partir das ações desenvolvidas no minicurso: “Ensinando Matemática com Dispositivos Móveis” em um município do Estado de Sergipe, no Brasil. **Resultados e Conclusão:** A partir da análise dos resultados, constata-se a originalidade da temática, a relevância e a necessidade de identificação das limitações dos recursos tecnológicos de maneira que se possam dimensionar as ações pedagógicas mediante a criação de novos espaços de debate sobre conteúdos matemáticos tanto para os discentes em processo de formação universitária, enquanto agentes multiplicadores, como para professores e alunos das escolas públicas. As reflexões realizadas no período de execução do projeto foram apropriadas e incorporadas no currículo do curso de Licenciatura em Matemática do Instituto, sendo legitimadas na prática docente.