



**CONGRESO
IBEROAMERICANO**
DE CIENCIA, TECNOLOGÍA,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

**CONGRESSO
IBERO-AMERICANO**
DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INOVAÇÃO E EDUCAÇÃO

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

**Tecnologías Educativas Digitales. TED Entramar.
Propuestas para una mejora académica e Institucional**

GRILLO, L; RODRIGUES, C.

Tecnologías Educativas Digitales. TED Entramar. Propuestas para una mejora académica e Institucional

Dr. Ludovico Grillo

Prof. Lic Cristina Rodrigues

Municipalidad de Vicente López. Secretaría de Educación.

ludovico@mvl.edu.ar, crodrigues@mvl.edu.ar

La **Municipalidad de Vicente López**, tiene como misión en lo Educativo colaborar para que nuestros ciudadanos adquieran los saberes y las competencias necesarias para desarrollarse y acceder a una inserción laboral que se prolongue en el tiempo y les permita desarrollar su vida ciudadana en libertad.

Vicente López es uno de los 135 partidos de la provincia de Buenos Aires. Forma parte del aglomerado urbano conocido como Gran Buenos Aires, ubicándose en la zona norte del mismo. Es un municipio urbano en el cual todo el partido es una ciudad. En el último censo nacional realizado en 2010, contaba con 269.420 habitantes. El límite entre la ciudad de Buenos Aires y la Provincia de Buenos Aires es La Avenida General Paz, y es uno e los partidos linderos a la Capital Federal de la República Argentina.

El nombre de la ciudad fue elegido en homenaje a **Vicente López y Planes**¹, escritor y político argentino, creador de la letra del **Himno Nacional Argentino** y gobernador de la **Provincia de Buenos Aires**. En un principio, se pensó en llamarla **Olivos**, nombre del barrio más importante. Por su número de habitantes, Vicente López es la octava localidad del **Gran Buenos Aires**. La ascendencia de sus habitantes es muy heterogénea, siendo las más significativas la italiana y española, seguida por alemanes, inmigrantes de provincias del interior, polacos, ucranianos, armenios, croatas, eslovenos, israelitas, chinos, coreanos, árabes, sirios y libaneses entre los más significativos. Vicente López, ciudad centenaria y moderna a la vez, posee una diversidad poco común, que ofrece al vecino y al visitante variadas alternativas y la posibilidad de vivir una experiencia única: historia, cultura, deportes, turismo y naturaleza.



Vicente López evoca las quintas de la costa, los primeros ferrocarriles, (Fig. 1) a casonas señoriales entre calles adoquinadas pobladas de árboles, a los Estudios Lumiton, cuna del cine sonoro, a sus² clubes deportivos y a su río como recurso paisajístico y simbólico de la ciudad. Somos una ciudad privilegiada para vecinos y visitantes. Somos Vicente López.

¹ "Vicente López (Buenos Aires) - Wikipedia, la enciclopedia ..." 2005. 14 Sep. 2014
<[http://es.wikipedia.org/wiki/Vicente_L%C3%B3pez_\(Buenos_Aires\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Vicente_L%C3%B3pez_(Buenos_Aires))>

² https://www.vicentelopez.gov.ar/sec_privada/images/estacion_ch.jpg
><http://www.vicentelopez.gov.ar/vicente-lopez>

Fig. 1 Los primeros ferrocarriles de Vte. López.

La oferta educativa en Vicente López es vasta y rica con más de 300 escuelas de los distintos niveles funcionando en él. De estas 37 escuelas son municipales donde se dicta educación pública de calidad. Hoy estamos trabajando en la creación de nuestro Centro de Formación Laboral Profesional y Universitario.

El municipio no es responsable por el funcionamiento global del sistema educativo, sin embargo nuestra voluntad es de colaborar en el funcionamiento del mismo y de impulsar su mejora, con la visión que todos los niños del Partido de Vicente López puedan tener la oportunidad de desarrollar sus competencias logrando ser mejores ciudadanos de nuestra sociedad. La presencia de las tecnologías de la información y la comunicación en la sociedad y en el sistema educativo son datos innegables en los últimos años. Por lo tanto respondemos a los desafíos pedagógicos que éstas plantean, convencidos de que involucrar a la tecnología aplicada desde un contexto pedagógico es el camino de la mejora en la práctica docente y en las aulas. Desde la Secretaría de Educación del Municipio de Vicente López, impulsamos la renovación de las prácticas docentes en todos los ámbitos para colaborar en la preparación de nuestros estudiantes de todas las edades para el mundo del siglo XXI.

Por lo expuesto, uno de nuestros principales ejes a desarrollar como objetivo transformador es la incorporación de las tecnologías y la modernización de la práctica docente, buscando que los mismos pierdan el miedo y las adopten como sus nuevas tizas.

La tecnología nos abre un mundo de nuevas oportunidades maravillosas. La información que antes nos llevaba horas conseguir, hoy nuestros alumnos la consiguen en segundos, y en unos pocos minutos tiene a su disposición libros, fotos, videos explicativos y expertos en línea dispuesto a ayudarlos. Hace años, cuando nuestro rol era solamente de estudiantes, deseábamos con fervor tener estos tipos de recursos, sin embargo hoy en día los docentes le temen. ¿Quién al momento de tener que salir para ir hasta una biblioteca a investigar no soñó con tener los libros en su casa? Estos están disponibles al alcance de nuestra mano, en nuestros dispositivos conectados a internet. Están disponibles para nuestros alumnos. Ellos tienen la posibilidad de aprender más y mejor gracias a las herramientas que la tecnología nos brinda. Sabemos de la dificultad en aprender a utilizar todos estos “chirimbolos” electrónicos. Tampoco fue fácil aprender a manejar automóviles a los 18, pero todos pudimos. Y todos podemos poner las tecnologías al servicio de nuestros alumnos, para que aprendan más y mejor.

Introducción

Nuestro contexto Educativo

El Municipio de Vicente López, se caracteriza por abarcar desde la Secretaría de Educación todas las dimensiones respecto del individuo que aprende y del ciudadano que participa con sus aprendizajes en pos de su mejor desarrollo contemplando todo aprendizaje del individuo. Comprometemos nuestras políticas públicas con la gestión de instituciones propias y, también, acompañamos y colaboramos con las necesidades de la educación provincial y privada para asegurar que todos los niños y jóvenes de Vicente López reciban educación de calidad, en

vistas a ser ciudadanos autónomos y proactivos que tengan oportunidades para elegir quedarse a estudiar y desarrollarse en su propio municipio.

Contamos con el gran potencial de instituciones educativas municipales propias de los tres niveles de educación formal, adheridas a la enseñanza oficial.

Dieciséis jardines maternales municipales, que imparten asistencia, cuidados, alimentación y estímulo educativo a 829 niños de 45 días a 2 años de edad, diez jardines de infantes municipales, cuatro de doble jornada escolar con comedor y 6 de turno mañana y tarde con una matrícula total de 1416 alumnos; una escuela primaria municipal con 539 alumnos que funciona en dos turnos y una escuela secundaria municipal con 951 estudiantes. Todos ellos con talleres de inglés incorporado y tecnología educativa aplicada de última generación. Un comedor escolar donde, además, se brinda apoyo y acompañamiento pedagógico a niños de 1er ciclo del Nivel Primario. También, un equipo interdisciplinario por nivel, conformado por profesionales de las ramas de la medicina, psicología, pedagogía y asistencia social para el acompañamiento de los alumnos y de sus familias.

En un trabajo conjunto y organizado estas instituciones trabajan con la visión de agregar valor al ciudadano de Vicente López desde su nacimiento, y durante su desarrollo para su futura inserción laboral; en un ámbito donde se desarrolla la comunidad y se construyen aprendizajes, con calidad, inclusión social, libertad y respeto por la biodiversidad. Instituciones Educativas capaces de utilizar distintos lenguajes y tecnología con eficiencia para cumplir sus metas y objetivos de enseñar y aprender que rigen en la Constitución Nacional, en la Ley de Educación Nacional N 26.202, y en la Ley 13.688 de Provincia de Buenos Aires; así como, también, con competencias para articular con otras instituciones públicas y privadas y/o organismos intermedios de la sociedad civil, que responden a necesidades sociales de la primera infancia, niñez y adolescencia.

Nos planteamos la educación como una propuesta integradora de la vida ciudadana, relacionando todo tipo de instituciones educativas públicas y privadas. Con el objetivo de trabajar conjuntamente con un sentido educativo en el desarrollo de políticas y actuaciones que impulsen la calidad de vida de las personas. Pretendemos trasladar un conjunto de valores educativos a la ciudadanía para implicar a ésta en los procesos de aprendizaje, de educación y transmisión de la tecnología a la escuela.

“Hoy la globalización nos enfrenta al desafío de formar ciudadanos para los nuevos siglos inciertos”

Vicente López no escapa a los desafíos en los que está inmerso el sistema educativo y, por ello, el Municipio decide desde su rol de no responsable de todo el sistema oficial pero sí, desde la visión que todos los niños de Vicente López son vecinos y componentes de nuestra sociedad.

Por ello, proponemos buscar la tecnología como camino de la mejora en las prácticas docentes. Planteando reflexión, participación, aportes y construcción colaborativa; tanto en entidades municipales estatales, públicas y privadas, formando nuevas formas de inclusión de una ciudadanía digital, acordando desde los distintos actores sociales, objetivos comunes en función de lograr estrategias sobre la implementación de las tecnologías digitales aplicadas en las aulas.

Desde este paradigma tenemos una doble velocidad de apropiación a nuestro sistema a través de la implementación, de un equipo profesional técnico pedagógico,

del portal de Tecnología Educativa Digital www.entramar.mvl.edu.ar y la capacitación constante, desde principios de 2012 todos estos aspectos con compromiso y apoyo permanente del Municipio.

El proyecto involucra la Secretaría de Educación, y todas las Direcciones Generales, el personal administrativo y sus 37 Instituciones, desde el Nivel Inicial al Terciario y Especial, el equipo de Tecnología Educativa Digital, Directivos, docentes, docentes especiales, y alumnos modificando la relación pedagógica maestro-alumno, a partir de los nuevos modos de construcción de los conocimientos, teniendo en cuenta que los alumnos aparecen como portadores de saberes y lenguajes, que en muchos casos, los adultos no poseen o no manejan con familiaridad. Lenguajes desde lo digital que nos permitieron compartir y organizar nuestros procesos de enseñanza aprendizaje.

Integrando las TIC como un camino natural de utilizar las nuevas tecnologías como canales para la circulación del saber, en pos de estimular a nuestros alumnos en aprendizajes significativos construyendo sus propias experiencias y conocimientos. Cómo decía Edith Litwin³. en sus entrevistas, pasando primero el docente por este recorrido de apropiación de las tecnologías, reflexionando sobre el rol docente, donde él logra apropiarse y transmitir a sus alumnos este rito, siendo guía y ejemplo el mismo.

Buscamos educar, enseñar y aprender frente a la necesidad de cambio constante para un futuro mercado laboral. Pensando en los diversos caminos entre la educación y la sociedad.

Las líneas establecidas en el siguiente apartado acompañan nuestro recorrido

Atender el “Marco de políticas educativas” subyacente.

Diseñar el aprendizaje como una tarea de cooperación social dentro de una comunidad de saber, organizando los procesos de enseñanza y capacitación con los docentes.

Acompañar y capacitar a los docentes en el uso de los recursos TIC, y alfabetización de lenguajes formando parejas pedagógicas junto al referente TIC.

Plantear líneas concretas de acción que generen un entorno de aprendizaje facilitador, tanto para el docente como para el desarrollo del aprendizaje en el alumno.

Centrar el aprendizaje en los propios alumnos, de forma que lo perciban como una tarea autónoma de la que deben tener como meta principal aprender y profundizar en su propio conocimiento.

Para lograr optimizar nuestros recursos tecnológicos debemos repensar determinadas estrategias de implementación de una política sobre Tecnología Educativa Digital.

³ Litwin E, Enseñar como se aprende con las TICs. Entrevista Educared Brasil 2008 http://youtu.be/z_6LRQJvHNU

- ★ Acompañar y formar al personal Directivo en el uso efectivo de las TIC en educación escolar.
- ★ Acompañar y formar al personal docente en tecnologías con aprendizajes significativos.
- ★ Fomentar el uso de las tecnologías de la información como herramientas pedagógicas educativas.
- ★ Capacitar en habilidades y competencias con tecnologías del aprendizaje y conocimiento.
- ★ Fortalecer el recurso humano especializado en el desarrollo e implementación de tecnologías de la información.
- ★ Construir culturas de conocimientos colaborativos.
- ★ Sensibilizar a la población sobre la importancia del uso de las tecnologías de la información.

Comenzamos delineando un marco de políticas educativas que nos permitieron incorporar la tecnología y modernizar las prácticas docentes.

La modernización de la práctica docente en general no es más que volver a la tradición de la vocación del maestro que está preocupado porque sus alumnos aprendan. Buscando estrategias para iniciar y sostener la innovación en TIC y el proceso de gestión del cambio en las aulas y en las Instituciones Educativas.

El primer punto es acercarlos a la tecnología porque es facilitadora de la enseñanza, porque los alumnos ya viven en un mundo tecnológico y porque en el futuro trabajarán en un mundo tecnológico. Para este punto tenemos varias iniciativas en marcha: Goolge Apps, Entramar, capacitaciones con ORT. Esto disponible tanto para escuelas municipales como no municipales con distinto resultado en su uso. En marzo además apuntamos a que el municipio sea impulsor del uso de Geogebra, un software libre que facilita la enseñanza de la geometría. El objetivo en este camino es posicionar al municipio como organización estatal pionera en muchos de estos aspectos que desarrollaremos en las próximas líneas.

Primera Etapa

I Creación de Dominio www.mvl.edu.ar con Google Apps

Diseñando el aprendizaje como una tarea de cooperación social dentro de una comunidad de saber.

Iniciamos incorporando Google Apps en 2012 a los dos meses de comenzar nuestra gestión, en Diciembre alcanzamos 351 cuentas, (Fig. 2) emprendimos el recorrido capacitando primero la parte administrativa, después directivos de nuestras Instituciones y posteriormente invitamos a los Inspectores, y Directivos de Provincia para mostrarles las potencialidades de estos recursos y los usos pedagógicos posibles para el aula, así cuando lo viesan en las escuelas no se asustaran.

Después empezamos a trabajar con los docentes, preceptores y toda la comunidad educativa, hoy tenemos 2099 cuentas trabajando la implementación de las tecnologías en

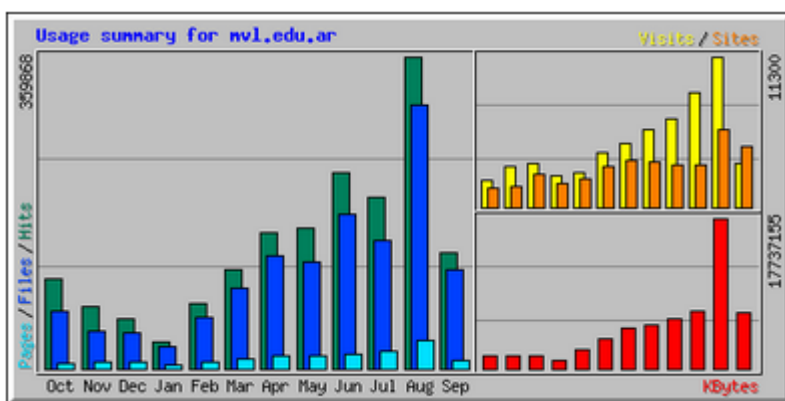
351 CUENTAS CUENTAS CREADAS DOMINIO MVL



educación.

Fig. 2, Gráfico representativo de las primeras cuentas de nuestro sitio www.mvl.edu.ar

Los docentes y los alumnos, empiezan a usar estas tecnologías y a darse de alta en el propio dominio MVL, todavía nos falta que alguno se concrete con gran fuerza ya que lo estamos utilizando en instituciones del municipio, pero el www.mvl.edu.ar está disponible para cualquiera de las escuelas que tengan domicilio en Vicente López, podemos brindar a las escuelas el subdominio, y que trabajen dentro de este con Google Apps, incluso algunos lo han adoptado parcialmente mediante algún sitio. Salvo todas las instituciones propias municipales que vienen con una presión de empuje nuestro, todavía no pudimos llegar a nuestro propósito al respecto, pero ya vamos en camino.



Para poder evaluar este crecimiento a través del Coordinador del área de sistemas vamos evaluando estos progresos de acuerdo al movimiento de las entradas, lo podemos visualizar a través de las imágenes (Fig. 3 y 4), al 10 de Septiembre de 2014.

(Fig. 3 y 4 Cuadros representativos de las estadísticas del sitio 2013, 2014),

Summary by Month										
Month	Daily Avg				Monthly Totals					
	Hits	Files	Pages	Visits	Sites	KBytes	Visits	Pages	Files	Hits
Sep 2014	16678	14257	1285	412	4528	6572508	3299	10280	114061	133425
Aug 2014	11608	9789	1067	364	5836	17737155	11300	33088	303463	359868
Jul 2014	6371	4764	685	278	3227	6743857	8636	21238	147699	197522
Jun 2014	7532	5928	551	222	3201	5801406	6679	16551	177868	225965
May 2014	5204	3986	490	189	3430	5072493	5866	15200	123580	161352
Apr 2014	5223	4318	488	160	3558	4786871	4821	14648	129549	156716
Mar 2014	3679	2990	394	131	3089	3488716	4077	12221	92700	114077
Feb 2014	2661	2129	255	92	2132	2196182	2581	7149	59633	74513
Jan 2014	1003	830	150	75	1838	1049164	2354	4663	25754	31095
Dec 2013	1860	1331	241	107	2533	1573040	3337	7474	41273	57686
Nov 2013	2401	1445	236	100	1526	1550609	3005	7109	43350	72046
Oct 2013	3324	2133	219	64	1396	1552756	2000	6802	66144	103052
Totals						58124757	57955	156423	1325074	1687317

Utilizar las herramientas desde la Nube es parte de nuestro presente, al empezar a usarlo, al mostrarle a cada uno cuál era la ventaja de uso y cómo se le

facilitaban las tareas habituales, empezamos a lograr que se concretase el uso diario, ya cuando pasamos al aula, pasan a usarlo con los alumnos con mayor seguridad, si bien el alumno en algunas cosas por ser de una generación que incorpora la tecnología, lo hace mucho más rápido, ya estábamos hablando el mismo lenguaje.

A través de este recorrido de implementación y de todas las estrategias vinculadas al proyecto fuimos seleccionados por Google como [experiencia de éxito Educativa](#); y en enero de 2014 Google Educación en Argentina inaugura el área con nuestro vídeo.

Nuestro proyecto TED Entramar <http://www.entramar.mvl.edu.ar/?p=7833>

II Acompañando esta etapa desde TED Entramar

Alfabetización digital uno de los principales desafíos con los que se enfrenta la educación hoy.

Desde la educación nos encontramos con muchos cambios de paradigmas, cada uno de nosotros desde nuestra perspectiva y significado aplicamos el cambio, por ello la importancia de compartir estas experiencias que hacen al mismo cambio de paradigma en la educación de hoy. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) nos plantea repensar la educación y concebir los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como los recursos y elementos mediadores de la tarea en el aula.

Por lo expuesto nuestras políticas educativas en el proyecto TED Entramar establece cuatro patas como ejes con la misma importancia, los recursos humanos, los pedagógicos, los tecnológicos y las capacitaciones como formadoras de los procesos en un encuentro potente, rico y significativo para todos los involucrados. Tomamos la integración de las TIC como menciona Judi Harris⁴ teniendo en cuenta que para poder los profesores integrar las tecnologías en forma eficaz en el aprendizaje de los estudiantes y en el proceso de los profesores, ellos necesitan tres tipos de conocimientos sobre la tecnología; las formas de usarlas, como se aplican efectivamente con su pedagogía y sus contenidos o conocimiento curricular.

Los recursos humanos están creados por un equipo de tecnología educativa digital, en adelante TED, el mismo compuesto por todos docentes y profesionales de informática está conformado por docentes profesionales en el área de Informática, cuenta con un Coordinador General desde la Subdirección de Educación y cuatro Coordinadores TED pedagógicos uno para cada Nivel Educativo y uno técnico. Con un total de 15 referentes TED docentes y profesores de Informática quienes conforman pareja pedagógica con los docentes. Este equipo es el encargado de capacitar a toda la comunidad Educativa y a la vez el que crea día a día el portal de tecnología educativa www.entramar.mvl.edu.ar contenido que iremos desarrollando en este documento.

Nuestro proyecto parte de involucrar las tecnologías desde entornos comunes.

Desde el conocimiento instrumental de las tecnologías,

⁴ "Judi Harris explica el modelo TPACK - YouTube." 2012. 13 Sep. 2014
<http://www.youtube.com/watch?v=HDwWg_g0JGE>

la forma de interpretar e interactuar con la realidad a través de ellas y las implicancias sociales que conllevan, forman parte de la cultura de nuestro tiempo.

Entornos educativos donde *formar en situaciones generales de comprensión de la realidad, y el conocimiento de cómo y dónde encontrar las respuestas a problemas relacionados con las actividades cotidianas y de relación con el entorno, prestando atención a la formación en valores y normas.* Por eso, buscamos este modo de organizar la enseñanza, de forma de plantearnos una educación integral para que los educandos puedan ser usuarios, consumidores y productores críticos en el contexto de los medios de información y comunicación social, con tecnologías convergentes aplicando estrategias y transformaciones significativas.

También ir formando competencias y habilidades en el uso de las TIC y los trabajos en equipo con ambientes multiculturales. Desarrollar la idea de alfabetización en un sentido más amplio, que supere el concepto de enseñar a leer y a escribir, teniendo en cuenta la alfabetización mediática, digital, tecnológica y ciudadana.

Organizando los procesos de enseñanza.

Paralelamente a la creación de toda nuestra plataforma de cuentas MVL y el uso de Google Apps, trabajamos en el fortalecimiento del equipo TED y en la creación del portal sobre tecnología educativa pedagógica.

El portal de Tecnología Educativa Digital www.entramar.mvl.edu.ar es un lugar donde consultar y donde buscar ánimo para arriesgarnos a poner la tecnología a nuestro servicio, y para ser cada vez mejores docentes.

Un sitio de comunidad virtual donde ponemos los recursos digitales que vamos “caminando” y que invitamos a que otros, también, sumen, de manera de que sea un sitio de recursos para los docentes que empiezan a hacer su camino en la incorporación de la tecnología.

Se trata de un espacio Colaborativo que utiliza el concepto Web 2.0 para que todos, entre todos podamos compartir trabajando como hoy, integrando las nuevas tecnologías y los aprendizajes, en los diferentes niveles educativos: Nivel Inicial, Primario, Secundario, Terciario y Especial, comunicando las prácticas que se desarrollen respecto de estas tecnologías y sus diversos despliegues pedagógicos.

Se trata de contar experiencias a través de mini videos de las propias clases utilizando tecnologías digitales, pero no sólo teniendo en cuenta el relato de la experiencia, sino que, a partir del equipo de los docente TED, empezamos a mostrar **Qué hacer**, es decir esa experiencia que se hizo en algún aula, jardín, escuela primaria, o secundaria. Mostramos **Con qué lo hicimos**, qué herramientas se utilizaron, ¿era un programa? era ¿un sitio online?, y, también, desde la entrada, mostramos algún tutorial de **Cómo hacerlo**, para que todos los docentes que visualicen la experiencia en los videos de clase, tengan a su alcance todo el material y si lo desean, repitan la experiencia, y ¡ojalá que quieran repetirla!, y hasta puedan mejorarla y compartirla con todos. Porque ésta es la idea: salir del concepto de ser un cliente virtual, sólo mostrando para informar.

Tomamos estos espacios como medios de comunicación y contribución favorable, para compartir con las familias de los alumnos, y así les gusta a los padres, les gusta a los chicos, le gusta a la abuela y al tío.

III Acompañando los recursos, las capacitaciones.

Tomando nuestro concepto de sumo valor la capacitación constante como crecimiento profesional en el camino del aprender con significado.

Capacitaciones TED Entramar, conformadas por los Coordinadores TED utilizando la plataforma de Google Apps como recurso.

- Partimos desde nuestro personal administrativo, directivos y docentes, pero, también, sumamos a los inspectores y directivos de Provincia.
- Las mismas vinculan los recursos propios del Drive para manejo del docente y sus tareas administrativas y pedagógicas, pero a la vez capacitamos en encuadres didácticos con entornos colaborativos, las llamadas ETAC⁵. Involucrando habilidades y competencias TIC propias del docente y de los alumnos de todos los niveles según cada contexto.

Tomamos las capacitaciones con diversas estrategias pero a la vez, “La enseñanza está pensada para el docente, “tu clase y la dejas preparada desde la capacitación”. Cambia la manera en la cual se da, pero hay que capacitar a los docentes, hacer el camino de probar. Siempre, como docentes, vamos a saber más que nuestros alumnos porque vamos a saber el fondo.

Como en toda profesión la capacitación tiene que ser responsabilidad del docente tanto en servicio como fuera de él. Proponemos a veces hacer capacitación en servicio y otras veces tomamos espacios diferenciando los sectores de los niveles institucionales. Creemos más en el efecto de contagio, donde un docente es ejemplo lo utiliza en su aula y los demás lo observan y el alumno lo reclama.

Para nuestras Instituciones capacitamos desde el equipo TED. Las primeras fueron en los meses de Febrero y Diciembre con todo el personal, tomando tanto los recursos del DRIVE, como también ocasiones de Jornadas donde los propios docentes exponen sus experiencias dando testimonios muchos de estos ejemplos donde los compartimos desde Entramar <http://www.entramar.mvl.edu.ar/?p=7992>.

También encontramos una estrategia para capacitar en servicio a los docentes por nivel y sección o año. Así pudimos implementar el Proyecto de *Medios Audiovisuales “Un Universo de sentidos”* en los 10 Jardines de Infantes del Municipio de Vicente López, aportando a todos los docentes recursos para poder acompañar en este sentido sus prácticas y la incorporación de las tecnologías en el aula, donde muchas de nuestras entradas desde Entramar muestran cómo se trabaja en estrategias con Stop Motion o Photostory con los alumnos donde brindamos motivación y creatividad en nuestras clases.

⁵ "ETAC, Susan De Angelis, Rodrigues Cristina, Entornos Tecnológicos de Aprendizaje y Colaboración, no pasa hoy por facilitar el acceso a los recursos, sino a las prácticas sociales en las que dicho uso se torna valioso, creativo y autónomo. Ed. Novedades Educativas N°284 Agosto 2014 <<http://www.libreroonline.com/argentina/libros/305777/susan-de-angelis-cristina-rodrigues/senderos-didacticos-con-tic-proyectos-y-experiencias-con-nuevas-tecnologias-en-la-educacion-infa.html>>

Ejemplos en Entramar: <http://www.entramar.mvl.edu.ar/?p=158>,
<http://www.entramar.mvl.edu.ar/?p=866>

Un proyecto fuerte que comenzamos este año es el de **realidad aumentada**, (RA) capacitando a los referentes. Para poder bajar a las aulas nos contactamos con IneveryCrea de España y pudimos incorporar el programa de SALTET vinculado a las ciencias, éste no sólo nos llevó a todos a nuestra infancia ya que aprendimos jugando para poder trasladar este concepto de la RA que nos permite vincular una imagen virtual a nuestro entorno y con nuestro propio cuerpo.

Recursos potentes propios de la innovación tecnológica que nuestros alumnos comparten con entusiasmo e interés y logran aprender con sentido. Ejemplos en Entramar: <http://www.entramar.mvl.edu.ar/?p=11122>

También tomamos estos aprendizajes y los compartimos con otras comunidades educativas, donde proponemos difundir y llegar a todos los docentes presentando nuestras experiencias y nuestros recursos como ocurrió en la expositiva en la Conferencia de Tecnología en escuelas Lincoln <http://www.entramar.mvl.edu.ar/?p=11129>, <http://www.entramar.mvl.edu.ar/?p=11158>.

Este proyecto también es brindado en nuestra Escuela Primaria Municipal Dorrego, y el mismo fue presentado en la 9° Feria Distrital de Ciencia y Tecnología 2014, <http://www.entramar.mvl.edu.ar/?p=11145>.

Los docentes fueron capacitados desde el Coordinador en Google Apps, Drive y las Jornadas nombradas: Seguimos sumando proyectos potentes en el mes de Agosto recibimos capacitación sobre Código y programación junto a Chicos.Net y Fundación Sadosky. En septiembre comenzamos a capacitar a nuestros docentes en estos recursos valiosos para el aprendizaje. Si nos planteamos acompañar a nuestros alumnos para que logren pensamientos críticos, reflexivos y autonomía en la resolución de situaciones problemáticas, no podemos dejar de lado la programación. Lo planificamos como proyecto piloto, este trimestre, desde el segundo ciclo primario, lo implementaremos a partir del 15 de septiembre, así, Club del código en nuestra Institución Primaria Escuela Municipal Dorrego como, también, lo pensamos para una de las escuelas Públicas de nuestro Municipio. Si tomamos esta decisión es porque creemos que el codificar prepara a nuestros alumnos para el futuro incierto que nos presentan las tecnologías. Esta propuesta se plantea como prueba piloto de dos meses este año y será repetida en 2015 sumando el 1er año de nuestra escuela Secundaria, para 5 escuelas más de la Provincia y un proyecto para nuestro Comedor escolar, el cual hoy cuenta con un Taller TED Entramar donde trabajan con proyectos integrados de apoyo a la Currícula escolar.

Desde nuestra Escuela Secundaria Paula A. de Sarmiento al igual que, desde la primaria, su Coordinadora capacita a los docentes en todos los recursos que venimos desarrollando, y, también, logró a través del recurso Sitio de Google Apps un campus Educativo para todos los docentes y alumnos. Para las materias propias del campus, resultó más fácil hacerlo usando Google Site que otro recurso como la

plataforma de Moodle que habíamos hecho la experiencia y teníamos preparado el campus, pero resultaba más difícil la implementación para el profesor, así nos adaptamos con una solución, por lo menos, en una primera etapa más intuitiva. En el campus, cada docente entra con su clave, entra por año a su materia, sube el material y después los chicos ingresan, también, online. Hay una parte que se puede ver y otra con su clave, ven el material, contestan cuestionarios, los bajan, y demás. <https://sites.google.com/a/mvl.edu.ar/campus-empas/>.

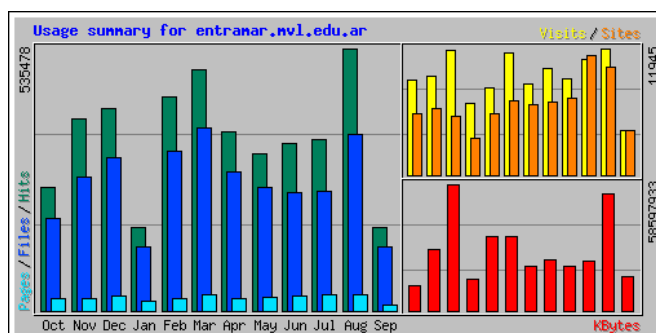
Una especie de complemento en la educación del Paula, ya que antes era un secundario clásico, el mejor secundario de la Pcia. de Buenos Aires. Hoy, sin embargo, podemos innovar en clases presenciales, siendo esto un complemento del campus semipresencial con material para los chicos. Esto es incorporar la tecnología en la vida sí o sí de los chicos y esta misma tecnología con muy poco la presentamos como posible a disposición de las escuelas públicas. También, llevamos adelante proyectos con RA y con programación, hoy los alumnos están programando en Android juegos y programas que pensamos utilizar con los alumnos del Nivel inicial.

Desde todo el equipo TED, en sus cuatro niveles educativos buscamos complementar nuestra labor compartiendo con las comunidades educativas nuestros proyectos y experiencias, por ello la **Difusión de contenidos TED Entramar**, son parte de nuestras políticas públicas, desde las Jornadas abiertas y gratuitas hasta con nuestra participación en Congresos y Seminarios Nacionales e Internacionales, tales como con Google, Omeq, Rueda o Ceibal.

- En 2013, <http://www.entramar.mvl.edu.ar/?cat=392>
- En 2014
 - <http://www.entramar.mvl.edu.ar/?p=9323>
 - <http://www.edtechteam.com/workshops/2014-06-07>
 - Seleccionados por Google como experiencia de éxito en Educación. <http://mvl.edu.ar/?p=1603>

Desde este eje partimos con la misión de compartir y expandir las prácticas con innovación de tecnología aplicada a las aulas, y todas ellas presentadas desde el portal.

Hoy en nuestro proceso de seguimiento y evaluación podemos visualizar a través de las imágenes de las Fig. 4 y 5. Nuestro crecimiento en las visitas al portal Entramar.



Summary by Month										
Month	Daily Avg				Monthly Totals					
	Hits	Files	Pages	Visits	Sites	KBytes	Visits	Pages	Files	Hits
Sep 2014	16905	13101	1198	416	4197	15562102	4161	11983	131012	169052
Aug 2014	17273	11606	1070	385	10217	54174956	11945	33187	359804	535478
Jul 2014	11267	7840	1081	351	11277	23232535	10890	33514	243068	349301
Jun 2014	11420	8081	1050	303	7277	20850938	9100	31502	242445	342618
May 2014	10371	8137	891	322	6908	23634822	10009	27647	252252	321523
Apr 2014	12147	9469	865	288	6694	20621176	8645	25965	284081	364429
Mar 2014	15857	12036	1042	371	6963	34140341	11517	32302	373144	491585
Feb 2014	15601	11681	931	292	5762	34306394	8176	26090	327082	436829
Jan 2014	5460	4236	600	216	3525	14517457	6715	18621	131317	169268
Dec 2013	13357	10069	986	380	5518	58597933	11803	30574	312153	414071
Nov 2013	13079	9095	871	312	6241	28267507	9374	26132	272850	392390
Oct 2013	8164	6119	772	287	5834	11898875	8899	23940	189704	253096
Totals						339805036	111234	321457	3118912	4239640

(Fig. 4 y 5 Estadísticas 2013 al 10 de Set. 2014 de nuestro portal www.entramar.mvl.edu.ar)

Segunda Etapa **IV Capacitaciones con ORT**

Acompañar y capacitar a los docentes en el uso de los recursos TIC.

Brindamos capacitaciones para todos los docentes de Vicente López del Nivel Secundario, desde la Dirección General de Capacitación y Apoyo Pedagógico apuntamos nuestra mirada a la mejora del Sistema Educativo en las Escuelas Medias y Secundarias.

Fuimos a buscar a unas de las escuelas que más venía avanzando con el modelo de educación uno a uno, esto es importante también tener en cuenta.

En La República Argentina se está implementando el plan “Conectar igualdad” donde los alumnos y docentes de las escuelas secundarias de gestión pública, las escuelas de educación especial y los institutos de formación docente del país deben recibir netbooks. En el Partido de Vicente López, la mayoría de las escuelas ya las han recibido. Es de destacar que “La Escuela Secundaria Paula Albarracín”, nuestro secundario del Municipio de Vicente López aún está postergada con este derecho, a pesar del enorme esfuerzo realizado en esta materia y de las reiteradas demandas realizadas para cumplir con el objetivo y no sentirse discriminada al no recibirlo. Actualmente han pasado meses y años sin tener noticias de este derecho que nos corresponde.

Más allá de eso la tecnología se termina imponiendo y termina ingresando en el aula de la mano del celular, de la tableta, de lo que sea que tenga el acceso que tienen los chicos. Pero lo que no ingresa a la misma velocidad es la capacitación para los docentes, inclusive en el plan de conectar igualdad por momentos se atrasaron las cosas, recibían los chicos primero la netbook y después los docentes y posteriormente la capacitación de los docentes, era muy difícil ponerla en función de la enseñanza, este es el pedido principal que recibimos desde la Secretaría por los

docentes, cuando uno se acerca y propone, pregunta en qué podemos ayudar como municipio, lo primero que surge es capacitación. Cuando los docentes empiezan a usar la tecnología, a continuación comenzamos a visualizar la necesidad del contenido propio, que tenga que ver con las materias que les toca enseñar, es decir, “ya no te enseñe a usar un documento, teóricamente o te digo compartí un archivo en el drive, o hace un site”, damos significado a lo pedagógico tecnológico y poder ver las posibilidades de innovación con TIC y el contenido, así por ejemplo: estamos trabajando el uso del hipertexto en el aula, el aprendizaje, distintos roles del lenguaje, concreto para los profesores que van en lengua; en otra materia, con los chicos usamos la tecnología con contenidos muy concretos para que, después se pueda llevar al aula, entonces la capacitación que estamos haciendo tiene distintos niveles, desde conferencias que son abiertas y quedan Online para que las puedan ver todos con el material correspondiente, también ofrecemos presenciales como semipresenciales, 1 clase por mes, y trabajo online, con tutorial permanente, así no sólo es la capacitación teórica sino el acompañamiento.

Esta crisis que tenemos del sistema educativo, además de la voluntad propia de adaptarse, tiene que tener mucho apoyo del sistema, no solo esa orientación, sino apoyo concreto.

Muchas veces cuando un docente, sobre todo en la generación intermedia se quiere animar a hacer algo y pide permiso, el directivo suele decir, “ para qué nos vamos a meter en este circo”, el primer punto nos permite dejar y el segundo acompañar. Si yo como docente nunca fui en mi vida con los chicos a la sala de computación, y aprendí a usar la computadora hace poco y la uso más o menos, sería bueno que el directivo me venga a acompañar así es más segura la clase ese día, hay más disciplina o que me mande al preceptor que es más piola y si se traba alguna computadora la puede destrabar o alguna de esas cosas, que es donde empieza haber equipo docente, muchas veces este apoyo es lo que falta. Como ayudamos de alrededor, los que estamos haciendo este camino lo tomamos naturalmente.

V Capacitaciones desde nuestras Instituciones de enseñanza Terciarias y no formales

Plantear líneas concretas de acción que generen un entorno de aprendizaje facilitador.

La educación no formal es el proceso por el cual los individuos se capacitan y desarrollan según determinada necesidad educativa inmediata.

En este tipo de educación priva el interés o la necesidad del estudiante. Es transitoria pero podrá ser a lo largo de toda la vida del individuo, por lo que es voluntaria. Por ello deberá ser agradable, motivadora y estar disponible en diferentes formas de aprendizaje. Las nuevas tecnologías en la educación no formal, puede ser un medio que apoye el proceso de enseñanza, un aprendizaje en sí mismo y aún ambas cosas a la vez.

Centro Educativo de Formación Laboral

Proyecto modelo 1 a 1 .

Nuestro centro está destinado a jóvenes con discapacidad intelectual, mayores de 14 años que hayan terminado la escuela primaria especial, les brindamos aulas taller con el diseño y el equipamiento necesario para llevar a cabo la tarea de capacitación laboral. El mismo contempla la capacitación e inclusión laboral y

desarrollamos actividades de la vida diaria, talleres artísticos, materias especiales, el taller gastronómico específico, visitas y campamentos. Este centro cuenta con el plan de “Conectar Igualdad” y sus docentes reciben capacitación a través del equipo TED de manera de poder llevar a cabo la innovación en sus clases con las TIC. Partimos con el diseño y organización del aprendizaje como tarea de cooperación, estableciendo en esta comunidad del saber una afinada articulación entre los diferentes roles, y los aportes significativos en cada uno de ellos, directivos, coordinadores, docentes y alumnos.

La coordinación general del área de tecnología educativa trabaja en el andamiaje entre el rol de los referentes TIC, docente del aula y de informática, como docentes de equipos multidisciplinares, previendo reuniones y espacios fijos. Ambos tienen, en estas reuniones, un intercambio fluido, en el que cada uno toma contacto con los saberes del otro aunando criterio.

El proyecto fue seleccionado en 2013 para ser presentado en el Congreso de Ceibal en Uruguay, <http://www.entramar.mvl.edu.ar/?p=7498>, <http://mvl.edu.ar/?p=1012> y <http://www.entramar.mvl.edu.ar/?cat=281>

Centro de Capacitación y Perfeccionamiento de Robótica “Leonard Euler”

Por qué ROBÓTICA?

A partir de la presencia de la informática en las aulas la tecnología en la educación se volcó pura y exclusivamente al ámbito digital. Han ido desapareciendo laboratorios de física, experiencias vivas de ciencias naturales y otros tipos de prácticas detrás de mundos físicos virtuales y programas de simulación. Las nuevas generaciones están perdiendo ciertas capacidades cognitivas vinculadas a la experimentación física, el ensayo y el error, el manejo y la comprensión de infinitas variables de valores continuos.

Si se quiere insertar la enseñanza de la tecnología dentro de lo expresado debemos buscar recursos que permitan que nuestros niños/as y jóvenes aprendan haciendo, aprendan a convivir y aprendan de una forma integral.

La Robótica fomenta que tomen el mando de su propio proceso de aprendizaje, quienes aprenden están particularmente motivados, pueden reflexionar y compartir con otros esas reflexiones. La enseñanza tecnológica mediante el uso de la Robótica es un proyecto vinculado a la creación de plataformas de software, sobre diversos tipos de hardware populares en el mercado.

Escuela de Matemáticas “Pierre Fermat”

Entre la variedad de recursos disponibles para utilizar las TIC para la enseñanza y el aprendizaje GeoGebra se ha convertido en un recurso casi imprescindible, GeoGebra al estar en continuo desarrollo y ofrecer una gran cantidad y variedad de material disponible en Internet facilita el trabajo de cualquier docente que desee incorporar este recurso a su aula. Otra característica importante de GeoGebra es que se puede adaptar para su uso a cualquier nivel educativo. Este software libre ofrece al docente a través de actualizaciones continuas, incorporar y trabajar en forma dinámica los contenidos de geometría y álgebra. Su utilización es un excelente recurso para experimentar, explorar, descubrir, conjeturar, comprobar, visualizar formas geométricas, reconocer características esenciales, deducir y aplicar propiedades.

Escuela de Cine Contemporáneo

Mediante un sistema de enseñanza de tipo taller-escuela se integran teoría y práctica en experiencia concreta de producción de cortometrajes de ficción y documentales. Se trabaja con video. Fílmicos y sistemas digitales

“Poner simplemente computadoras en las aulas sin crear un rico ambiente de aprendizaje es peor que inútil, porque es una distracción. Hace parecer que algo bueno está sucediendo cuando en realidad no está pasando nada de nada” Alan Kay⁶

VI Proyectos junto a la empresa “Educatina”

Clases Ted

Plantear líneas concretas de acción que generen un entorno de aprendizaje facilitador, tanto para el docente como para el desarrollo del aprendizaje en el alumno.

<http://www.educatina.com/mvl>

Viendo la necesidad de brindarle a los alumnos posibilidades para ejercitar contenidos y aplicaciones relacionadas con los lineamientos áulicos bajo el encuadre del Diseño Curricular de la provincia de Bs.As. Se gestó desde la Secretaría de Educación el proyecto “Clases Ted”. Los alumnos encontrarán allí el recurso necesario para fijar aquello visto con sus docentes en la escuela o bien los más aventurados e inquietos incursionan en temas nuevos aún no abordados. “Clases Ted” presenta videos, ejercicios, textos... para analizar e investigar. Buscamos especialistas en el manejo de recursos tecnológico por ello “Educatina” y trabajamos vinculando nuestra currícula de contenidos y avanzamos en este proyecto. ¡Hoy en marcha! Sabemos del beneficio de acompañar a los niños... jóvenes... desde su inquietud, la cercanía de las tecnologías marca la diferencia en estos tiempos. Nuestra mirada similar a la de ellos hace de nuestra Gestión una gestión de verdadero alcance educativo.

A partir del 12 de septiembre el Sr Intendente Jorge Macri presentó la creación del Portal junto a Educatina Clases TED, con contenido de todo el Nivel Secundario para ayudar a todos los alumnos del Nivel en sus aprendizajes, y colaborar con los profesores en la preparación de sus clases. <http://www.educatina.com/mvl>

¿Qué son las Clases TED? La idea es que Clases TED sea como una especie de antiguo manual pero digital. Lo que era el manual desde el punto de vista del docente que está preparando su clase, y necesita contenido, en Clases Ted encontrará lo indispensable, es decir, si yo no había tenido tiempo de preparar la clase, no había... quería, era un tema que me resultaba árido, cuento con los contenidos en videos y ejercitación para prepararla, de manera muy fácil e intuitiva. Un ejemplo: si el docente va a dar en lengua de 3ro, y el contenido a enseñar son los verbos, lo básico de verbos Online, puede encontrar y utilizar un video, alguna ejercitación que hemos validado, entonces cualquier docente que empieza a querer usar la tecnología en su clase, puede entrar y va encontrar algo que sea pertinente a los temas. Nosotros lo estamos lanzando en septiembre con matemática y prácticas del lenguaje de secundario junto a Educatina, pensando en su ampliación en las demás áreas en los próximos meses.

Desde el punto de vista de la organización es como ser una especie de curación de contenidos. De los recursos que hay online, ponemos docentes que eligen los recursos para poner ahí y le dan una validación docente, esto me parece que tiene nivel para determinada edad y una calidad que en una clase no pasás vergüenza, que no aparece una imagen rara en el medio del video, los recursos que están van a estar validados en ese sentido.

⁶ "Robótica Educativa con Etoys - CAETI - Universidad Abierta ..." 2010. 14 Sep. 2014
<http://caeti.uai.edu.ar/archivos/258_ROBOTICA_EDUCATIVA_CON_ETOYS.PDF>

VII Micrositio con contenidos propio para Ingreso al secundario.

Este es otro proyecto junto a Educatina nuestro Micrositio creado en 2013, con material Online de ayuda y contenidos virtuales para alumnos que ingresan al nivel Secundario, con el objetivo de acompañar a los alumnos en su preparación con todos los contenidos propios del nivel, logrando que puedan consultar sobre las temáticas, proporcionando a través de videos y ejercicios aprendizajes con autonomía <http://paula.educatina.com/>

VIII Sumamos PROYECTO para el área de Inglés . Reading Companion IBM

Como parte de un proyecto anual de literatura en inglés, las docentes fueron capacitadas en el uso de este programa de IBM y su capacitadora de la ONG "AFS". Este programa de responsabilidad empresaria llegó a través de nuestra Dirección de Educación y Trabajo nos ofreció el programa de English Companion, soft donde el docente va supervisando el avance de los chicos sobre literatura en inglés. <http://www.entramar.mvl.edu.ar/?p=9836>

El 7 de agosto 2013, las profesoras de inglés de la Escuela Primaria Manuel Dorrego, asistieron a una capacitación para utilizar un programa donado por IBM para trabajar literatura en el laboratorio de informática durante las clases de inglés. Con "Reading Companion", los docentes pueden crear aulas virtuales y seleccionar libros acordes al nivel de idioma y edad de los alumnos, pueden leer los textos y practicar pronunciación interactuando con las máquinas mediante el uso de auriculares con micrófono. Este encuentro sirvió también para establecer vínculos con profesores de inglés de escuelas provinciales, quienes participaron del entrenamiento y consiguieron la donación para sus establecimientos. <http://www.entramar.mvl.edu.ar/?p=5931>

Luego de seleccionar los libros que se pondrían a disposición de los alumnos, y crear las aulas virtuales, los alumnos exploraron los libros y practicaron pronunciación. Aquí se muestra cómo trabajaron los alumnos de 3er. grado (los más pequeños) <http://www.entramar.mvl.edu.ar/?p=6113>

En una segunda capacitación en EMPAS nuestra escuela Secundaria. Las docentes de inglés y coordinadoras de informática equipo TED aprendimos a utilizar "Book Builder". El programa que permite crear libros virtuales y presentarlos para ser incluidos en la plataforma internacional de "Reading Companion".

Los alumnos de 6to grado de nuestra Escuela Dorrego trabajaron en inglés e informática en el armado de sus libros. En grupos escribieron las páginas, seleccionaron y sacaron fotos para ser los primeros en Argentina en aportar libros a la plataforma internacional de IBM. <http://www.entramar.mvl.edu.ar/?p=6506>

La responsable a cargo de este proyecto fue la Coordinadora de inglés de nivel inicial, primario y centros de capacitación de Secretaría de Educación de Vicente López.

La Municipalidad le ofreció a las escuelas públicas Inglés, debido a que el programa de la Provincia de Buenos Aires tiene inglés a partir de cuarto grado, y primero y segundo no tiene. Por ello en nuestra Escuela Municipal Dorrego pusimos inglés en 1, 2,3 grado y ofrecimos lo mismo a las provinciales, con docentes que lleva la municipalidad, pero algunas aceptaron otras no y otras si en contraturno.

Tercera Etapa

IX Educación y Trabajo

Atender el “Marco de políticas educativas” subyacente.

El mundo del trabajo ha vivido en las últimas décadas grandes procesos de transformación, fundamentalmente en los sectores más dinámicos de la economía. Las leyes que lo regulan, las formas de organización, las tecnologías utilizadas y sus modos de producción han sufrido enormes cambios.

¿Cómo puede la educación prepararnos para responder a las demandas de capacitación que exige el mundo laboral en la actualidad? ¿Cómo fortalecer el vínculo entre las escuelas y las empresas? ¿Cómo ayudamos a nuestros jóvenes para que puedan lograr una mejor inserción laboral?

Desde la Dirección de Educación y Trabajo intentamos contestar estas preguntas construyendo un puente de colaboración entre todas las escuelas de Vicente López y la realidad laboral y productiva de nuestro municipio.

Para todo ello planteamos:

Mejorar la empleabilidad de las personas mejorando sus competencias laborales, a través de la Formación Profesional que dicta en sus Centros Municipales de Capacitación.

Así a través de nuestros **Centros Municipales de Capacitación** de la Dirección de Educación y Trabajo tenemos como objetivo mejorar las posibilidades de empleabilidad de los vecinos de Vicente López, a través del desarrollo de competencias profesionales que respondan a las demandas del mundo laboral. Allí dictamos distintos cursos y capacitaciones dirigidas a brindar: Formación profesional de base (oficios y/o profesiones). Formación profesional para personas en situación de desempleo (formación para puestos de trabajo). Capacitaciones para personas que necesitan mejorar su empleabilidad. Formación profesional para el primer empleo. Capacitaciones y formación general tanto desde capacitaciones informáticas como otras.

Desde esta Dirección y la de TED junto a la universidad UTN estaremos implementando cursos a dictarse en los Centros Municipales de Capacitación, acreditados por UTN a través del área de Extensión del Instituto Nacional Superior del Profesorado Técnico, con el cual hemos firmado Convenio de colaboración académica. Para 2014 está previsto el dictado de dos cursos: 1ro Operador de PC I, presencial y el 2do Web 2.0 como Recurso Pedagógico semipresencial.

Nuestra nueva ETAPA

X. Nuestro Centro de Formación Laboral Profesional y Universitario.

Centrar el aprendizaje en los propios alumnos, de forma que lo perciban

como una tarea autónoma de la que deben tener como meta principal aprender y profundizar en su propio conocimiento.

En estos días el Municipio ha encarado una nueva etapa. La Creación de un Centro de Formación Laboral Profesional y Universitario junto a una red de centros barriales.

En este caso las TIC participan del proyecto desde un principio. Por un lado, las carreras elegidas tienen en su mayoría un alto contenido de nuevas tecnologías. Así están incorporadas al centro la Tecnicatura en Programación como primer paso de la Licenciatura en Sistemas y la Tecnicatura en Artes Electrónicas como antesala de la Licenciatura en Imagen y Sonido. Además participa la Logística, disciplina que no puede entenderse en el siglo XXI sin incluir las comunicaciones existentes.

Por otra parte, se busca formar una red de centros barriales que trabajen con adolescentes de manera de ir preparándolos para una salida laboral digna cuando lleguen a la mayoría de edad. Sea con la formación universitaria o bien con una formación en oficios o formación profesional alternativa. En estos centros barriales la tecnología estará presente desde un principio como instrumento para acercar a los adolescentes a la vez que los forma, quizás con un enfoque más lúdico, en los hábitos y contenidos necesarios.

Conclusiones

Desde el Municipio de Vicente López hemos asumido un compromiso con la calidad educativa. Una calidad que realmente permita que los alumnos adquieran aprendizajes y puedan desempeñarse en su vida futura.

El mundo de hoy impone que tanto entre las herramientas como entre los contenidos se encuentren las TIC. Los alumnos necesitan aprender TIC para desempeñarse en el mundo del siglo XXI y los docentes necesitan utilizar estas herramientas para que poder dar mejores clases y transmitir y construir mejor conocimiento.

Todo proyecto, y muy especialmente, cuando se trata de proyectos de innovación enfrenta desafíos. El miedo al cambio no es poco. Las dudas sobre si la infraestructura (equipos, redes, software) es suficiente estarán siempre presentes y serán alimentadas por los miedos. Probablemente tampoco haya un camino único para alcanzar los objetivos que se plantean sin embargo en algún momento hay que empezar a caminar y elegir uno. Como si esto fuera poco, muchos alrededor cuestionarán los objetivos. ¿Hace falta meterse en este proyecto? ¿Para qué si estamos bien?

En nuestra experiencia estos desafíos han aparecido en cada uno de los proyectos que encaramos y aparecieron en cada una de las instituciones educativas que se decidieron a acompañarnos.

Pero al mismo tiempo nos encontramos con otras situaciones, que en muchos sentidos nos han retroalimentado. Primero siempre los alumnos se sumaron con ganas. Las dudas de los docentes fueron rápidamente disipadas por las ganas con que los estudiantes acompañaron los proyectos. Después, incluso cuando algo salió mal, no hubo pérdida de respeto, muy por el contrario los alumnos parecen entender

con mucha más profundidad que los docentes que implementar con tecnología a veces tienen problemas y hay que armarse de paciencia. Por último, lo que siempre pasa, es que los alumnos se llevan algún aprendizaje adicional.

Viendo esto no cabe duda que el rol del gobierno debe ser, alentar la incorporación de nuevas tecnologías para alcanzar la excelencia en la educación.

Anexo I

Intendente: Jorge Marcri

Secretario de Educación: Dr. Ludovico Grillo

Dirección General Educación Municipal, Lic. Roxana Cardarelli.

Dirección General Educación Terciario y no Formal, Prof. Susana de Latorre.

Dirección General Educación no Municipal, Ing. Maximiliano García Diana.

Dirección General Capacitación y Apoyo Pedagógico, Prof. Alejandra Busca.

Dirección Educación y Trabajo, Dr. Ricardo Muraro.

Dirección Centro de Formación Laboral Profesional y Universitario, Dr. Rubén Bordón.

Subdirección de Educación, Prof. Lic Cristina Rodrigues.

Equipo TED ENTRAMAR

Coord. General, Prof. Lic. Cristina Rodrigues.

Coord. Nivel Secundario, Prof. Irene Denaro.

Coord. Nivel Primario, Prof. Fabiana Claret

Coord. Nivel Inicial, Prof. Lic. Gabriela Arto

Coord. Sistema Técnico, Prof. Guillermo Galli.

Y todos los profesores referentes TED de cada Nivel Educativo que acompañan este recorrido. Referencias: http://www.entramar.mvl.edu.ar/?page_id=1812

Coord. de Inglés Proyecto Reading Companion IBM. Prof. Romina Estalles

Anexo II Bibliografía

Coll C. (2013) "*Aprender y Enseñar con las TIC. Expectativa realidad y potencialidades*" en Carneiro, Juan Carlos toscano y Tamara Díaz (2009) Material de lectura de la clase 1. Marco Político Pedagógico. Especialización docente de nivel superior en educación y TIC. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

De Angelis S , Rodrigues C,(Agosto 2014) Artículo "ETAC, Entornos Tecnológicos de Aprendizaje y Colaboración, no pasa hoy por facilitar el acceso a los recursos, sino a las prácticas sociales en las que dicho uso se torna valioso, creativo y autónomo. Ed. Novedades Educativas N°284

Litwin, E. (2008).*El oficio de enseñar: condiciones y contextos*, Buenos Aires, Paidós.

Tedesco J. C. (2008)Unicef. *Las TIC: del aula a la agenda política* Ponencias del Seminario internacional: Cómo las TIC transforman las escuelas.

Anexo electrónicos.

Programación para niños: <http://www.maestrosdelweb.com/editorial/programacion-para-ninos-scratch-tab/>

"Robótica Educativa con Etoys - CAETI - Universidad Abierta ..." 2010. 14 Sep. 2014
<http://caeti.uai.edu.ar/archivos/258_ROBOTICA_EDUCATIVA_CON_ETOYS.PDF>

Videos: Litwin E. Enseñar cómo se aprende con las TICs. Entrevista Educared Brasil 2008 http://youtu.be/z_6LRQJvHNU

Harris J. explica el modelo TPACK - YouTube." 2012. 13 Sep. 2014
http://www.youtube.com/watch?v=HDwWg_g0JGE

Bibliografía de Entramar, <http://www.entramar.mvl.edu.ar/?cat=244>

Datos Vicente López "Vicente López (Buenos Aires) - Wikipedia, la enciclopedia." 2005. 14 Sep. 2014
<[http://es.wikipedia.org/wiki/Vicente_L%C3%B3pez_\(Buenos_Aires\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Vicente_L%C3%B3pez_(Buenos_Aires))>

Sitio del Municipio: <http://www.vicentelopez.gov.ar/vicente-lopez>